

УДК 37.04

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****А.Б. Кулакова**Институт социально-экономического развития территорий  
Российской академии наук, г. Вологда

Модернизация российского образования обусловлена потребностью современного общества в специалистах, способных создавать и внедрять инновационные технологии, творчески решать и достигать поставленные цели. Цель данной работы – проанализировать влияние психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования на формирование и развитие личностного потенциала школьника. В статье представлены теоретико-методологические подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения, раскрыта специфика данного термина и перечислены основные принципы работы. Представлена модель психолого-педагогического сопровождения, которая реализуется на практике в Научно-образовательном центре экономики и информационных технологий Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук. Обусловлена целесообразность ее воплощения.

**Ключевые слова:** *психолого-педагогическое сопровождение, дополнительное образование, модернизация образования, личностный потенциал школьника.*

Достижение высокого уровня развития экономики в регионе и стране невозможно без решения кадрового вопроса. Обеспечение рабочих мест специалистами, способными создавать и внедрять инновационные методы и технологии, требует создания условий для максимального развития творческого потенциала человека, его способности самостоятельно принимать решения и нестандартно мыслить, достигать поставленных перед собой целей и умело реагировать на жизненные ситуации в конкурентном мире [5, с. 130]. Ведущим приоритетом в обучении и развитии личности школьника становится формирование умения самостоятельно осваивать и использовать новую информацию для решения жизненных проблем [1, с. 8]. Ввиду того, что эти качества и способности закладываются в школьные годы, важнейшую роль в их формировании, развитии и совершенствовании может сыграть дополнительное образование.

Дополнительное образование, обеспечивающее права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, является ключевым звеном в личностном и профессиональном самоопределении подростков, где процесс познания реализуется через диалог, дискуссию, творчество, игру, экскурсию, труд и научно-исследовательскую деятельность [3, с. 62]. Таким образом, актуализируется значимость и степень

выраженности в учебном процессе личностно-развивающего компонента в системе дополнительного образования [10, с. 58].

Соответственно, для того чтобы выстроить и осуществить образовательный процесс, позволяющий полноценно формировать и развивать личностный потенциал школьника, возникает необходимость построения комплексной, продуктивной, адекватной системы. Отсюда следует, что как в основной системе образования, так и в дополнительной должна присутствовать структура, основной миссией которой является обеспечение личностно-ориентированного, развивающего характера образования. Эту функцию берет на себя психолого-педагогическое сопровождение.

В современной научной литературе достаточно широко освещены теоретико-методологические подходы к пониманию сущности психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе. На наш взгляд, классификация подходов, предложенная С.Г. Косарецким, наиболее целесообразна, так как рассматривает процесс сопровождения комплексно (психологический и педагогический аспекты; табл. 1) [6].

Таблица 1

Подходы к пониманию сущности психолого-педагогического сопровождения

| № п/п | Название подхода   | Авторы                                     | Сущность подхода  |
|-------|--|--|---|
| 1     | Личностно-ориентированный (личностно-центрированный)     | К. Роджерс, Н.Ю. Сиягина, И.С. Якиманская  | Организация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с максимальным учетом индивидуальных, субъектных и личностных особенностей школьника, ориентация на потребности и интересы конкретного обучающегося, логику его развития, а не на заданные извне задачи |
| 2     | Антропологическая парадигма                              | Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков | Целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития школьника в контексте его связей и отношений с другими   |
| 3     | Концепция психического и психологического здоровья детей | И.В. Дубровина                             | Психопрофилактика возникновения проблем через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства.  |
| 4     | Парадигма развивающего образования                       | Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов                | Психологизация педагогической практики для обеспечения развития у обучающегося фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств   |

|   |                                 |  |   |
|---|---------------------------------|--|---|
| 5 | Теория педагогической поддержки | О.С. Газман,<br>Н.Н. Михайлова                       | Сопровождение процесса индивидуализации личности, создание условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и подростка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом |
| 6 | Проектный подход                | Е.В. Бурмистрова,<br>М.Р. Батиянова,<br>А.И. Красило | Создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации [2, с. 26]  |

Анализ научных точек зрения позволяет нам определить психолого-педагогическое сопровождение как особую модель взаимодействия педагога и психолога по созданию развивающего пространства, обеспечивающего максимальное личностное и профессиональное становление обучающегося, его успешную социализацию в современном обществе в условиях образовательного процесса.

Миссия психолого-педагогического сопровождения заключается в обеспечении развивающего характера образования, т. е. создании особых условий в образовательном пространстве, обеспечивающих психологическое и социальное благополучие участников образовательного процесса, сохранение их психического и психологического здоровья, предполагающего полноценное личностное развитие на всех возрастных этапах.

Реализация поставленной задачи перед психолого-педагогическим сопровождением основывается на соблюдении принципов, представленных в табл. 2 [9].

Таблица 2

Принципы психолого-педагогического сопровождения

| № п/п | Принцип   | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | Принцип ценности и уникальности личности каждого обучающегося | Безусловное признание ценности ребенка любого возраста, его уникальности, индивидуальности  |
| 2     | Принцип гуманистичности                                       | Выбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия |
| 3     | Принцип превентивности  | Предупреждение возникновения проблемных ситуаций  |
| 4     | Принцип научности   | Выбор современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.  |

|    |                                     |   |
|----|-------------------------------------|---|
| 5  | Принцип комплексности               | Взаимодействие всех участников учебного процесса в решении задач сопровождения  |
| 6  | Принцип «на стороне обучающегося»   | Интересы школьника превыше всего, обеспечение защиты его прав при учете позиций участников учебно-воспитательного процесса  |
| 7  | Принцип активной позиции школьника  | Не решать проблемы за подростка, а научить его решать проблемы самостоятельно   |
| 8  | Принципы диалогового взаимодействия | Реализация программ сопровождения в рамках системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем   |
| 9  | Принцип системности                 | Сопровождение выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя согласованность, опора на достижения социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов и непрерывность |
| 10 | Принцип рациональности              | Обуславливает выбор форм и методов психологического взаимодействия с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для обучающегося  |

Воплощение практической модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и реализация вышеизложенных принципов находит отражение в деятельности Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий, который является структурным подразделением Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук (НОЦ ИСЭРТ РАН). Он представляет собой реализацию идеи интеграции научного знания и образования, которая осуществляется через организацию целевой подготовки научных кадров в сфере экономики, управления и информационных технологий по цепочке «школа – вуз – аспирантура» (с сентября 2017 г. будет осуществляться обучение в магистратуре).

Научно-образовательный центр функционирует с 2003 г. и является системой непрерывного образования, где создаются условия для выявления и развития способностей талантливой молодежи, осуществляется комплексное обучение школьников, студентов и аспирантов. На сегодняшний день деятельность по психолого-педагогическому сопровождению реализуется только на базе очного школьного факультатива, где осуществляется дополнительное обучение школьников 5–11-х классов экономике, математике и информатике. Стоит подчеркнуть, что обучение в Научно-образовательном центре отражает идеи Концепции развития дополнительного образования детей и организовано таким образом, чтобы создавать условия для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семьи, обеспечивать способность обучающихся включаться в общественные и экономические процессы.

Наряду с этим НОЦ как вариант дополнительного обучения в сравнении с другими видами образования обладает следующими конкурентными преимуществами: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие школьника; вариативность содержания, форм и методов организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим переменам; возможность выбора режима и темпа освоения учебных дисциплин, выстраивания индивидуального образовательного маршрута; вариативный характер оценки образовательных результатов; возможность на практике применить полученные знания и навыки [4; 7].

На протяжении всего периода в НОЦ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение школьников, направленное на комплексное изучение личности школьника: его эмоциональной, мотивационной, коммуникативной, интеллектуальной сфер; развитие психологической культуры, навыков эффективного взаимодействия; создание благоприятного социально-психологического климата в учебном коллективе; самопознание подростка; помощь при возникновении трудностей.

Следует отметить, что в Научно-образовательном центре ИСЭРТ РАН обучаются увлеченные, талантливые школьники, которые нуждаются в специальных программах сопровождения, способствующих реализации их творческой личности.

На сегодняшний день программа, реализуемая в НОЦ, по психолого-педагогическому сопровождению включает в себя диагностическое, развивающее, профилактико-просветительское и консультационное направления. Содержательное наполнение каждого выделенного направления схематично представлено на рисунке.



Модель психолого-педагогического сопровождения школьников в образовательном процессе НОЦ ИСЭРТ РАН

Подобный подход позволяет получить информацию о психологических ресурсах каждого школьника, каждого классного коллектива и быть основой для совершенствования учебно-воспитательного процесса в целом, выбора оптимальных форм и методов работы с классом и отдельными учениками; развивать социально-коммуникативные умения обучающихся; повышать компетентность школьников в принятии важных решений и преодолевать возникающие трудности; стимулировать творческую активность; мотивировать к познанию; формировать способность к адекватной самооценке, рефлексии, самопознанию.

Такая многофункциональность модели психолого-педагогического сопровождения НОЦ обусловлена тем, что она выступает как неотъемлемый элемент системы образования в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения и уже не может рассматриваться как дополнительный пункт, как «сервисная служба» [8].

Деятельность психолого-педагогической группы НОЦ организует вокруг обучающихся развивающую среду, которая обеспечивает гармоничное и всестороннее развитие школьника как субъекта общественных экономических процессов, что находит отражение в качестве человеческого потенциала территорий в будущем.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования ориентировано на развитие и раскрытие уникальной личности каждого школьника, помогает получить ему дополнительно к базовому образованию знания, ориентированные на практическую сторону жизни и позволяющие самоопределиваться предметно, социально, профессионально, личностно. Именно такое образование, объединяющее в себе учебную и психологическую составляющую, создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя, построения цивилизованного, организованного, здорового российского общества.

### **Список литературы**

1. Анохина Г.М. Личностно развивающая модель обучения в общеобразовательной школе // Исследовательская работа школьников. 2016. № 1–2. С. 8–13.
2. Антонова Е.Е. Сущность и структура психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в общеобразовательной школе // Вектор науки ТГУ. 2013. № 1(12). С. 25–29.
3. Белякова Т.С. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 3 (28). С. 62–66.
4. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Дополнительное образование детей: (вопросы и ответы). М.: Школьная книга, 2008.
5. Буйлова Л.Н. Сущность и специфика дополнительного образования детей в современной системе образования Российской Федерации // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 6 (31). С. 130–134.

6. Косарецкий С.Г., Буйлова Л.Н. Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения [Электронный ресурс] // URL: <http://humanities.edu.ru>
7. Логинова Л.Г. Развитие системы управления качеством дополнительного образования детей в современных условиях России: дис. ...д-ра пед. наук. М., 2004. 436 с.
8. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования [Электронный ресурс] / URL: <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/48-normative-documents-russia/141-metho>
9. Никитина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях введения ФГОС в школе [Электронный ресурс] // URL: <http://festival.1september.ru/articles/625319/>
10. Серякова С.Б. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей // Междунар. журн. приклад. и фундамент. исследований. 2013. № 1. С. 57–60.

## **PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF PUPILS IN THE SYSTEM ADDITIONAL EDUCATION**

**A.B. Kulakova**

Institute of Socio-Economic Development of Territories  
of the Russian Academy of Sciences, Vologda

The modernization of the Russian education is due to the need of modern society for specialists able to create and implement innovative technology, creative solutions and achieve goals. The purpose of this work - to analyze the impact of psycho-pedagogical support in additional education system on the formation of student and personal development. The article presents the theoretical and methodological approaches to the understanding of psycho-pedagogical support, disclosed the specifics of the term and are the basic principles of operation. The model of psycho-pedagogical support, which is implemented in practice in the Scientific and Educational Center of Economy and Information Technology Institute for Socio-economic development of the Russian Academy of Sciences. Due to the feasibility of its implementation.

**Keywords:** *psychological and pedagogical support, additional education, modernization of education, personal potential student.*

*Об авторе:*

КУЛАКОВА Анна Борисовна – младший научный сотрудник ФГБУН «Институт социально-экономического развития территорий» Российской академии наук (160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а), e-mail: [coolepik@yandex.ru](mailto:coolepik@yandex.ru)