

Bibliografia

- ABRAHAM, A. (1982) – *Le monde intérieur des enseignants*, Érès, Toulouse
- ABRAHAM, A. (1984) – *L'enseignant est une personne*, ESF, Paris
- ABRAHAM, Ada , ((1984) -) - L'univers professionnel de l'enseignant: un labyrinthe bien organisé in
ABRAHAM, Ada, (dir), *L'enseignant est une personne*, ESF, Paris, pp. 20-26
- ABRIC Jean-Claude, (2001) - A Structural Approach to Social Representations Methods in DEAUX, Kay
and PHILOGENE, Gina, *Representations of the Social*, Blackwell Publisher, Oxford, pp. 42-48
- ABRIC Jean-Claude, (2003) - Introduction in ABRIC Jean-Claude (dir), *Méthodes d'étude des
représentations sociales*, Érès, França pp. 7-10
- ABRIC, Jean-Claude , (1993) - Central System, Peripheral System: their Functions and Roles in the
Dynamics of Social Representations, in Wagner, W. et all (ed), *Papers on Social
Representations – Electronic Version, Vol/2 (2), 75-78*
- ABRIC, Jean-Claude , (1996a) – Les représentations sociales:une notion en construction, des
méthodologies spécifiques, un champ d'application considérable: celui des pratiques sociales , in
Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale,n° 28, Décembre (1995) - De Boeck e
Larcier, Bruxelles, 14-15
- ABRIC, Jean-Claude , (1996b) - Specific Processes of Social Representations, , in Wagner, W. et all (ed),
Papers on Social Representations – Electronic Version, Volume 5, 77-113
- ABRIC, Jean-Claude , (1997b) - Les représentations sociales : aspects théoriques, in ABRIC, Jean-
Claude, *Pratiques sociales et représentations*, Paris Presse, Universitaires de France, pp. 11-37,
- ABRIC, Jean-Claude ,(1997c) - Méthodologie de recueil des représentations sociales, in ABRIC, Jean-
Claude,(1997) - *Pratiques sociales et représentations*, Paris Presses Universitaires de France, pp
59-83
- ABRIC, Jean-Claude e TAFANI. E , (1996) – Nature et fonctionnement du noyau central d'une
représentation sociale: la représentation de l'entreprise, in *Les Cahiers Internationaux de
Psychologie Sociale*,n° 28, Décembre (1995) - Bruxelles, De Boeck e Larcier, 22-31
- ABRIC, Jean-Claude, (1997) - *Pratiques sociales et représentations*, Paris Presses Universitaires de
France

- ABRIC, Jean-Claude, (1997a), *Pratiques sociales et représentations*, Paris Presses Universitaires de France, pp.8-11
- ACKER, Sandra, (1999) - *The realities of teachers' work*, Cassell, London and New York
- AEBISCHER, Véréna e OBERLÉ, Dominique, (1990) - *Le groupe en psychologie sociale*, BORDAS-Dunod, Paris
- AHRWEILER, Hélène, (1987) - Le corps enseignant face au changement in FURRI, Jean et de GOUREVITCH, Jean-Paul (dir)., *Le métier d'enseigner*, Éditions Fleurus, France, pp 9 – 11
- AKTOUF, O. (1990) – Le symbolisme et la culture d'entreprise in CHANLAT, J-F, *L'individu dans l'organisation*, Les Presses de l'Université de Laval – Éditions ESKA, Canada
- ALARCÃO, Isabel, FREITAS, Cândido Varela, PONTE, João Pedro, ALARCÃO, Jorge e TAVARES, Maria José Ferro, (1997) - A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO PORTUGAL DE HOJE, Documento de Trabalho do CRUP — Conselho de Reitores das Universidades Portuguesas
- ALTET, Marguerite, (1996) - Les Compétences de L'enseignant-Professionnel : Entre Savoirs, Schèmes d'action et Adaptation, Le Savoir Analyser in PAQUAY, Léopold, ALTET, Marguerite, CHARLIER, Èvelyne, PERRENOUD, Philippe (eds), *Former des Enseignants-Professionnels : Quelles stratégies? Quelles compétences?*, De Boeck & Larcier S.A., Bruxelles, pp. 27-41
- ALTET, Marguerite, (2000) - *Análise Das Práticas Dos Professores E Das Situações Pedagógicas*, Porto Editora, Porto
- ALTET, Marguerite, (2002) - L'analyse de pratiques: Une démarche de formation professionnalisante qui développe "le savoir-analyser" à l'aide de "savoir-outils" in *Eduscol - Actes du séminaire - L'analyse de pratiques professionnelles et l'entrée dans le métier* –, Ministère de l'éducation national – Direction de l'enseinemet scolaire, Paris, www.eduscol.education.fr/D0126/analprat_acte
- ALVES PINTO, C e TEIXEIRA, M., (1995) – *Metodologia da Investigação Educacional: Instrumentos de Recolha de Dados e Tratamentos Estatísticos*, ISET Porto, polic
- ALVES, Francisco Cordeiro, (2001) - O encontro com a realidade docente: ser professor principiante, IIE, Lisboa
- ALVES-PINTO, M. Conceição, (1988) - Contributo para uma Reflexão sobre o Estatuto da Carreira Docente dos Ensinos Básico e Secundário in SPZN, *Ser Professor - Contributos Para Um Debate*, SPZN, Porto, pp 29-46

- ALVES-PINTO, C., (2002) - A (In(Disciplina nas Escolas in TEIXEIRA, Manuela (coord), *O estado da Educação pela Voz dos seus Profissionais – análise dos resultados da Consulta Nacional da FNE*, ISET, Porto, pp. 107– 126
- ALVES-PINTO, M.C., (1995) – *Sociologia da Escola*, McGraw Hill, Alfragide
- ALVES-PINTO, M.C., (2001) – Socializações e identidades docentes, in TEIXEIRA, M. (org), *Ser Professor no Limiar do Século XXI*, ISET, Porto pp. 19-80
- AMADE-ESCOT, Chantal, (1997) - Observation des situations didactiques et pratique réflexive en formation initiale in HUSSENET, André, (dir), *L'identité enseignante: entre formation et activité professionnelle* , INRP, Paris., pp. 47-57
- AMADO, João, (2001) - *A Indisciplina e a Formação do Professor Competente*, www.educ.fc.ul.pt/recentes/mpfip/programa.htm
- APOSTOLIDIS, T., (2003) – Représentations sociales et triangulation: enjeux théorico-méthodologiques, in ABRIC Jean-Claude (dir), *Méthodes d'étude des représentations sociales*, Érès, França pp. 13-35
- ARENDT, H., (2001) - A condição humana, Relógio de Água, Lisboa
- ARONOWITZ, Stanley and GIROUX, Henry A., (1991) - *Postmodern education: politics, culture, and social criticism*, University of Minnesota Press, Minneapolis
- AUBERT, N. (s/d) – Poderes e Jogos de poder in AUBERT, N et all, (ed), *Management*, Rés, Porto pp. 9-73
- AVEL, Patrick , (1987) - Les contradictions du métier en réaction aux résultats de l'enquête sémiologique , in FURRI, Jean et de GOUREVITCH, Jean-Paul (dir). , *Le métier d'enseigner*, Éditions Fleurus, France, pp 87 – 1000
- BAILLAUQUËS, Simone, (1996) - Le Travail des Représentations dans la Formation des Enseignants in PAQUAY, Léopold , ALTET, Marguerite , CHARLIER, Èvelyne , PERRENOUD, Philippe (eds), *Former des Enseignants-Professionnels :Quelles stratégies? Quelles compétences?*, De Boeck & Larcier S.A.,Bruxelles pp. 41- 63
- BAJOIT, G., (1992) - *Pour une sociologie relationnelle*, PUF, Paris
- BALL, S. e GOODSON, I. E, (1985) - Understanding Teachers: Concepts and Careers, in Ball, S. e Goodson, I. E(ed), *Teachers' Lives and Careers*, Falmer Press, Filadélfia , pp. 1-26

- BANCEL, Daniel., (1999) - L'organisation du temps de travail et les conditions matérielles de travail des enseignants., <ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/rapport/1999/bancel/bancel.rtf>, pp. 1-22
- BARDIN, M , (1977) – Análise de conteúdo Lisboa, Edições 70
- BARUS-MICHEL, J., GIUST-DESPRAIRIES, F., RIDEL,L., (1996) - *Crises – approche psychosociale clinique*, Desclée de Brower, Paris
- BARROSO, J. (2005) – Políticas Educativas e Organização escolar, Universidade Aberta, Lisboa
- BATESON, Gregory, (1989) – *Metadiálogos*, Gradiva, Lisboa
- BAUBION-BROYE, A. e Hajjar, V, (1998) – Transicions psychosociales et activités de personnalisation in BAUBION-BROYE A. (dir), *Événements de vie, transitions et construction de la personne*, França, Érès, pp.17-43
- BAUBION-BROYE, A., (1998) – Introduction in BAUBION-BROYE A. (dir), *Événements de vie, transitions et construction de la personne*, França, Érès, pp.7-15
- BAUMGARTEL, Howard, (1957) - Leadership Style as a Variable in Research Administration in *Administrative Science Quarterly*, Vol. 2, No. 3. (Dec., 1957), pp. 344-360
<http://links.jstor.org/sici>
- BEAUCHARD , Jacques, (1979) - Les identités collectives interrogent le travail social in BEAUCHARD, Jacques (dir), *Identités collectives et travail social*, Edouard Privat, Editeur, Toulouse
- BÉGYN, Francis, (1997) - La formation continue des enseignants, entre discipline et établissement, in HUSSENET, André, (dir), *L'identité enseignante: entre formation et activité professionnelle* , INRP, Paris., pp. 57- 69
- BEILLEROT, J, (2003) - L'analyse des pratiques professionnelles, pourquoi cette expression ? in CRAP –*Cahiers pédagogiques, Analysons nos pratiques* 2, n°416 , www.cahiers-pedagogiques.com/article.php3
- BÉLAIR, Louise, (1996) - La Formation à la Complexité du Métier d'enseignant in PAQUAY, Léopold , ALTET, Marguerite , CHARLIER, Èvelyne , PERRENOUD, Philippe (eds), *Former des Enseignants-Professionnels :Quelles stratégies? Quelles compétences?*, De Boeck & Larcier S.A.,Bruxelles pp. 63-77
- BELANGER, Laurent, (1994) - Le Domaine du Comportement Organisationnel in COTE, Nicole, BELANGER, Laurent, JACQUES , Jocelyn, *La dimension humaine des organisations*, Gaëtan Morin éditeur, Itée, Canada, pp 3- 19

- BENATTAR, Bernard, (1987) - Aujourd'hui, qu'est-ce qui fait courir les «profs»? Éléments d'enquête, ISEPP, juin (1986) - in FURRI, Jean et de GOUREVITCH, Jean-Paul (dir). , *Le métier d'enseigner*, Éditions Fleurus, France, pp 55 – 83
- BENICHOU, Jean.Pierre (dir), (1987) - *Les Professions De L'Éducation: Recherches Et Pratiques En Formation*, Institut National De Recherche Pédagogique, Tome 1 - n° 1, France
- BEN-PERETZ , Mirian , (2001) - The impossible role of teacher educators in a changing world, in *Journal of Teacher Education*, vol. 52, n°1 January/February pp 48-56
- BERGER, P. e LUCKMANN, T. , (2004) - *A construção social da realidade*, Dinalivro, Lisboa
- BERGER, Peter e LUCKMANN, Thomas, (1991) - *The social construction of reality – A treatise in the sociology of knowledge*, Penguin Books, England
- BERGMANN Manfred Max, (1998) - Social representations as the mother of all behavioural predispositions? Notes on the relations between social representations, attitudes and Values, in Wagner, W. et all (ed), *Papers on Social Representations – Electronic Version*, Vol. 7 (1-2), 77-83
- BERGMANN Manfred Max, (1999) - Would the Real Social Representation Please Stand Up? - Three Levels of Analysis of Social Representations of European American and Mexican American Identity, in Wagner, W. et all (ed), *Papers on Social Representations – Electronic Version*, Vol. 8, 4.1 - 4.17
- BERLINER, David, (1990) - The place of Process-Product Research in Developing the agenda for Research on Teacher Thinking, in *Educational Psychologist*, vol 24/4, Lawrence Erlbaum Associates , Inc. EUA, pp. 325-344
- BERLINER, David, (1994a) - Teacher expertise, in *International Encyclopaedia of Education*, Elsevier Science Ltd, Great Britain, pp. 6020-6026
- BERLINER, David, (1994b) - Expertise – the wonder of exemplary performances, in MANGIERI, J. N. e BLOCK, C.C. (ed), *Creating Powerful Thinking in Teachers and Students*, Holt, Rinehart and Winston, Ft Worth, Chapter 7, www.coe.asu.edu/berliner
- BERLINER, David, (2001) -, Teacher expertise, in POLLARD, Andrew and BOURNE, Jill (eds), *Teaching and learning in the primary school*, RoutledgeFalmer, Great Britain, pp. 73-80
- BLACKSACADEMY, (2005) - *Leadership & Management Styles*, <http://www.blacksacademy.com>, pp.1-7

- BLIN, J-F . (1997) – *Représentations, pratiques et identités professionnnelles*, L’Harmattan, Paris
- BOBSIN, O., (2005) - *Luteranos na ética protestante* in www.est.com.br/nepp/numero_06/luteranos.htm
- BOJE, David, (2000) – *Behavior - The Isles Leadership: The Voyage of the Behaviorists*, cbae.nmsu.edu/~dboje/teaching/338/leadership_box_choose.htm , pp.1-20
- BORGES, M.P.A., (1993) - *A carreira dos professores dos 2º e 3º ciclos do ensino básico e do ensino secundário – um contributo para o estudo do processo de tomada de decisão*, Projecto de CESE, Guarda, policopiado
- BORGES, M.P.A., (1999) - *Professores, conflitos e interações*, Tese de Mestrado, FCUL, policopiado
- BOTREL, J.-F. (dir), (1996) - *Images des enseignants dans les médias*, nº 21, INRP, PARIS
- BOUCHARD, Pascal, (1992) - *Métier impossible: La situation morale des enseignants*, ESF éditeur, Paris
- BOUDON, R e BOURRICAUD, F. (1990) – *Dictionnaire critique de la Sociologie*, PUF, Paris
- BOURDONCLE, Raymond , (1994) - *L’université et les professions. Un itinéraire de recherche sociologique*, INRP et LHarmattan, 1994
- BOURHIS, Richard Y. e GAGNON, André, (1994) - *Les préjugés, la discrimination et les relations intergroupes* in VALLERAND, I. e ROBERT J, *Les fondements de la psychologie sociale*, Montréal, Gaëtan Morin Éditeur, Canada, pp. 707-775
- BRAGA, Fátima (2001) -, *Formação de Professores e Identidade Profissional*, Quarteto Editora, Coimbra
- BRANDÃO, Margarida , (1999) - *Modos De Ser Professor na Escola Preparatória e Secundária dos Últimos Trinta Anos*, EDUCA, Lisboa
- BREAKWELL , Glynis M., (1993) - *Social Representations And Social Identity*, in Wagner, W. et all (ed), *Papers on Social Representations – Electronic Version*, Vol. 2, 198-218
- BRUNEL, Yves, (1987) -, *L’individualisation du métier d’enseignant et l’identification de l’établissement scolaire* , in FURRI, Jean et de GOUREVITCH, Jean-Paul (dir), *Le métier d’enseigner*, Éditions Fleurus, France, pp 83-87
- BÜHLER, C , (1976) - *A Psicologia na vida do nosso tempo*, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa
- BURKE , M. (1991) – *Styles de pouvoir*, Paris, Dunod

- CALDERHEAD, James, (2001) -, Teaching as a professional activity in POLLARD, Andrew and BOURNE, Jill (eds), (2001) -, *Teaching and learning in the primary school*, RoutledgeFalmer, Great Britain , pp 80-84
- CAMPEAU, Robert, SIROIS, Michèle, RHEAULT, Elisabeth, DUFORT, Norman, (1998) - *Individu et société*, Gaëtan Morin Éditeur, Montréal
- CANÁRIO, Rui (2000) – Territórios Educativos de intervenção prioritária: a escola face à exclusão social in *REVISTA DE EDUCAÇÃO*, vol. IX, n.º 1, pp. 125-134
- CAPOZZA, Dora, ROBUSTO, Egidio e BUSETTI, Giovanna, (1999) - La représentation sociale du leadership, in Wagner, W. et all (ed), *Papers on Social Representations – Electronic Version*, Vol. 8, 1.1 –1.18
- CARBONNEAU, Michel et HÉTU, Jean-Claude, (1996) - Formation Pratique des Enseignants et Naissance d'une Intelligence Professionnelle in PAQUAY, Léopold , ALTET, Marguerite , CHARLIER, Èvelyne , PERRENOUD, Philippe (eds), *Former des Enseignants-Professionnels :Quelles stratégies? Quelles compétences?*, De Boeck & Larcier S.A.,Bruxelles, pp. 77-97
- CARIA, Telmo H. (org.), PEREIRA Fernando, FILIPE, José Pombeiro, LOUREIRO, Armando LOUREIRO e SILVA, Margarida, (2005) - *Saber Profissional – Uma Análise Social das Profissões em Trabalho Técnico-Intelectual (ASPTI)*, Edições Almedina, Coimbra
- CARIA, Telmo H., (2000) - *A Cultura Profissional dos Professores: O Uso do Conhecimento em Contexto de Trabalho na Conjuntura na Reforma Educativa dos Anos 90*, Fundação Calouste Gulbenkian/Fundação Para A Ciência E A Tecnologia, Porto
- CARLGREN, Ingrid, (2002) - A Reestruturação da Educação, a Missão da Escola e o Profissionalismo Docente in VALENTE , Maria Odete (dir), *REVISTA DE EDUCAÇÃO*, vol. XI, n.º 2, pp. 111-145
- CARLYLE, Denise and WOODS, Peter, (2002) - *The Emotions of Teacher Stress* Trentham Books Stoke on Trent, UK
- CARR, David, (2000) - *Professionalism and Ethics in Teaching*, Routledge, London
- CARRE , Philippe e CASPAR , Pierre (dir) , (1999) - *Tratado Das Ciências Das Técnicas Da Formação*, Instituto Piaget, Lisboa,
- CASTELLS, M. (2001) - *The power of identity*, Blackwell Publishers, Great Britain

- CATTONAR, Branka, (2001) - *Les Identités Professionnelles Enseignantes. - Ebauche d'un Cadre d'analyse*. Cahier de Recherche du GIRSEF - n° 10 • Mars (2001) -, Louvain-la-Neuve
- CAVACO, Maria Helena , (1993) - *Ser Professor em Portugal*, Editorial Teorema, Lda, Lisboa
- CAVALLO, Pina Boggi e LANNACONE, Antonio, (1993) - Représentations Sociales et Construction des Connaissances, in Wagner, W. et all (ed), *Papers on Social Representations – Electronic Version*, Vol. 2 (3), 1-12
- CHANDLER, D., (2001) -, *Semiotics for Beginners*, www.aber.ac.uk/media/Documents/S4B/sem01.html
- CHARLIER, Évelyne , (1996) - Former Des Enseignants-Professionnels Pour une Formation Continuée Articulée à la Pratique, in PAQUAY, Léopold , ALTET, Marguerite , CHARLIER, Èvelyne , PERRENOUD, Philippe (eds), *Former des Enseignants-Professionnels :Quelles stratégies? Quelles compétences?*, De Boeck & Larcier S.A.,Bruxelles pp 97-137
- CHAUTARD, Paul, HUBER, Michel , (2001) -, *Les savoirs caches des enseignants : Quelles ressources pour le développement de leur compétences professionnelles?*, Harmattan, Paris
- CLEMENCE, Alain, (2001) -, Social Positioning and Social Representations, in DEAUX, Kay and PHILOGENE, Gina, *Representations of the Social*, Blackwell Publisher, Oxford, pp. 83 – 96
- COHEN-SCALI, Valérie, (2000) - *Alternance et identité professionnelle*, Presses Universitaires de France, Paris
- COLE, M. (1985) - The Tender Trap? Commitment and Consciousness in Entrants to Teaching in Ball, S. e Goodson, I. E(ed), *Teachers' Lives and Careers*, Falmer Press, Filadélfia , pp. 89-104
- CONNELL , R.W., (1990) - *Teachers' Work*, George Allen & Unwin, Sydney London Boston
- CORREIA, José Alberto e MATOS, Manuel, (2001) - *Solidões e solidariedades nos quotidianos dos professores*, ASA Editores, Porto
- CORREIA, José Alberto, (1989) - *Inovação Pedagógica e Formação de Professores*, Edições Asa, Porto, 1989
- CORTESÃO, Luiza , (2000) - *Ser Professor: um ofício em risco de extinção? Reflexões sobre práticas educativas face à diversidade, no limiar do século XXI*, Edições Afrontamento, Porto
- COSTA, Luís Dias, (1997) - *Culturas e Escola :A Sociologia da Educação na Formação de Professores*, Livros Horizonte, Lisboa

- COSTALAT-FOUNEAU, A.-M., (1995) - Représentation sociale, représentation du soi, une question épistemologique, in Wagner, W. et all (ed), *Papers on Social Representations – Electronic Version*, Vol. 4, 53-125
- CRINON, Jacques , (1994) - Un aperçu de l'état des lieux : la formation continue des instituteurs, in ZAY, Danielle, *La Formation Des Enseignants Au Partenariat*, Presses Universitaires de France, Paris, pp 49- 113
- CRINON, Jacques et DORE, Anne-Mari , (1994) - Partenariat et échec scolaire in ZAY, Danielle, *La Formation Des Enseignants Au Partenariat*, Presses Universitaires de France, Paris, pp. 171-183
- CROZIER, M. e FRIEDBERG, E. (1977) - *L'acteur et le système*, Paris, Éditions du Seuil
- CUMMINGS, Carol, (2001) -, A first try: starting the day in POLLARD, Andrew and BOURNE, Jill (eds), *Teaching and learning in the primary school*, RoutledgeFalmer, Great Britain , pp. 89-99
- DASTÉ , Pierre, (1996) - L'habit et le moine , in BOTREL, J.-F., dir, *Images des enseignants dans les médias*, n° 21, INRP, PARIS, pp 73- 83
- DAY, Christopher, (1999) - *Desenvolvimento Profissional de Professores*, Porto Editora, Porto
- DEAUX, Kay and PHILOGENE, Gina, (2001) -, *Representations of the Social*, Blackwell Publisher, Oxford
- DEBONIS, Monique, (2001) -, Représentations de Soi et d'Autrui à Propos de Trois Cas Exemplaires In , COSTALAT-FOUNEAU, Anne Marie (ed), *Identité Sociale et Langage : La Construction du Sens*, L'Harmattan, Paris
- DELAIRE, G., (1986) – *Le chef d' établissement*, Paris, Berger-Levrault
- DELAIRE, Guy , (1988) - *ENSEIGNER ou la dynamique d'une relation. Enseigner est un métier qui nécessite une formation professionnelle*, Les Éditions d'Organisation, Paris
- DELVOLVE, Nicole e , MARGOT, Annick , (2005) - *Le travail de l'enseignant*, www.darkteacher.free.fr/modules.php?name=News&file=article&sid=14 - 60k
- DEMAILLY, L. (1987) – Questions de temps – Temps, pouvoir et relations de travail dans les établissements scolaires, in BENICHOU, Jean.Pierre (dir), *Les Professions De L'Éducation: Recherches Et Pratiques En Formation*, Institut National De Recherche Pédagogique, Tome 1 - n° 1, France, pp 63- 75

- DESCHAMPS, Jean-Claude, MORALES, Juan-Francisco, PAEZ, Dario Páez, WORCHEL, Stephen (1999) - *L'identité sociale, La construction de l'individu dans les relations entre groupes*, Presses universitaires de Grenoble, Grenoble
- DEVELAY, Michel, (1994) - *Peut-on former les enseignants!*, ESF éditeur, Paris
- DIOGO, Ana Isabel dos Santos Matias, (1998) - *Famílias e escolaridade : representações parentais da escolaridade, classe social e dinâmica familiar.*, Edições Colibri, Lisboa
- DOISE, Willem, (1992) - Les relations entre groupes in MOSCOVICI, S., *Psychologie Sociale*, Presses Universitaires de France, Paris, pp. 253 – 277
- DOISE, W et PALMONARI, A, (1986) - *L' étude des Représentations Sociales*, Delachaux & Niestlé, Paris
- DOISE, W. (1999) - Représentations sociales dans l'identité personnelle, in Willem Doise, Nicole Dubois e Jean-Léon Beauvois, *La construction sociale de la personne*, Presses Universitaires de Grenoble, pp. 201 – 215
- DOISE, Willem, (1986) - Les Représentations Sociales : définition d'un concept, in DOISE, W et PALMONARI, A, *L' étude des Représentations Sociales*, Delachaux & Niestlé, Paris
- DOISE, Willem, (1991) - Attitudes et Représentations Sociales, in JODELET, Denise, *Les Représentations Sociales*, Presses Universitaires de France, Paris
- DOISE, Willem, DESCHAMPS, Jean-Claude e MUGNY, Gabriel, (1991) - *Psychologie Social et Expérimentale*, Armand Colin Éditeur, Paris
- DOLAN, Shimon L., LAMOUREUX, Gérald e GOSSELIN, Eric, (1996) - *Psychologie du travail et des organisations*, Gaëtan Morin éditeur, Canada
- DONCKELE, Jean Paul (1999) - *Profils d'enseignants, profils d'enseignés*, Outils de management pédagogique, Editions Erasmès, Lyon
- DORTIER, JEAN-FRANÇOIS, (2002) - L'univers des représentations ou l'imaginaire de la grenouille, in *Les représentations mentales, Sciences Humaines* n° 128 Juin (2002) - Auxerre Cedex, France pp. 24 – 31
- DORTIER, Jean-François, (1998) -, L'individu dispersé et ses identités multiples in RUANO-BORBALAN, J.C. (coord), *L'identité, l'individu, le groupe, la société*, Sciences Humaines Éditions, Auxerre, pp. 51 –57

- DREVILLON, Jean (1979) - L'identité: un processus d'individuation, in BEAUCHARD, Jacques (dir), *Identités collectives et travail social*, Edouard Privat, Editeur, Toulouse
- DUBAR Claude (2003) – Se construire une identité, in RUANO-BORBALAN, J.C. (coord), *Former, se former, se transformer – de la formation continue au projet de vie*, Sciences Humaines Hors-série n°40, Auxerre, pp. 44-45
- DUBAR Claude, (1998a) - Socialisation et construction identitaire in RUANO-BORBALAN, J.C. (coord), *L'identité*, Sciences Humaines Éditions, Auxerre, (1998) - pp. 135-143
- DUBAR Claude, (1998b) - Les identités professionnelles in KERGOAT, J. et ALL. (dir) *Le Monde du Travail*, Editions la Découverte, Paris, pp. 66-74
- DUBAR Claude, (2000) - *La crise des identités- l'interprétation d'une mutation* Presses Universitaires de France Paris
- DUBAR, C. et TRIPIER, P., (1998) - *Sociologie des professions*, S.E.S.J.M./Armand Colin, Paris
- DUBAR, Claude, (1997) - *A Socialização - Construção das identidades sociais e profissionais*, Porto Editora, Porto
- DUBET, F., (2003), - A escola e a exclusão. *Cadernos de Pesquisa*, no.119, p.29-45
- DUMONT, Valérie, (2000) - Les Différents Profils Identitaires des Enseignants en Regard de la Diversité des Publics Scolaires in *Actes Du 1er Congrès Des Chercheurs En Education*, Ministère de la Communauté française, Ministère de la Communauté Française, Bruxelles
- DURANT, W., (s/d) – *História da Filosofia*, Edição Livros do Brasil, Lisboa
- DURKHEIM, E, (1989a) - *A Divisão do Trabalho Social*, Editorial Presença, Lisboa
- DURKHEIM, E, (1989b) – *As regras do método sociológico*, Editorial Presença, Lisboa
- DURKHEIM, E, (1989c) - *Éducation et Sociologie*, PUF, Paris
- DURKHEIM, E, (1991) - *A Divisão do Trabalho Social*, vol. II, Editorial Presença, Lisboa
- DURKHEIM, Emile, (1898), - Représentations individuelles et représentations collectives » in *Revue de Métaphysique et de Morale*, tome VI, numero de maio, <http://pages.infnit.net/sociojmt>
- DURKHEIM, E., (2002) – *Sociologie et philosophie*, PUF, Paris
- DUTERCQ, Yves, (1993) - *Les professeurs*, Hachette, Paris
- DUTERQ, Y., (2001) – Pluralité des mondes et culture commune : enseignants et élèves à la recherche de normes partagées ACELF, Le renouvellement de la profession enseignante : tendances, enjeux et défis des années 2000, vol 29 n° 1, pp. 70-86

- DUVEEN, G e ROSA, A., (1992) – Social representations and the Genesis of Knowledge in Wagner, W. et all (ed), *Papers on Social Representations* – Electronic Version, Vol. 1 (2-3), 94-108
- ELEJABARRIETA, F. , (1992) – The Mask of the Real – Discussion of Jost in Wagner, W. et all (ed), *Papers on Social Representations* – Electronic Version, Vol. 1 (2-3), 130-136
- ELIAS, N., (2000) - Homo clauses and the civilizing process in GAY, Paul, EVANS, Jessica and REDMAN, Peter, *Identity: a reader*, SAGE Publications, London, pp. 244- 290
- ENGEL, Pascal, (2002) - La cognition est-elle représentation? in Les Sciences de la cognition, *Sciences Humaines* hors-série n° 35 Déc. (2001) -/janv.-fév. 2002 pp. 60-64
- ERIKSON, Erik H., (1968) - Psychosocial Identity, *International Encyclopedia of Social Sciences*, vol.7, pp.61-65
- ERIKSON, Erik H., (1972) - *Identidade Juventude e Crise*, Zahar Editores, Rio de Janeiro
- ESTEVE, J.M., (2001) -, Satisfação e insatisfação de Professores in TEIXEIRA, Manuela (org), *Ser professor no limiar do século XXI*, ISET, Porto, pp 81-113
- ESTRELA, M. T. , (2001) -, Questões de profissionalidade e profissionalismo docente in TEIXEIRA, Manuela (org), *Ser professor no limiar do século XXI*, ISET, Porto, pp. 113-143
- ETUCE/CSEE, (2006) - *Final Implementation Report to the European Commission of the European eLearning Forum for Education (ELFE) Project*, ETUCE/CSEE, Bruxelas
- ETZIONI, A., (1989) - *Organizações Modernas*, Livraria Pioneira Editora, São Paulo
- EVANS, K., (2002) - *Negotiating the self – identity, sexuality and emotion in learning to teach*, Routledge Falmer, London
- EVANS, Linda, (1998) - *Teacher morale, job satisfaction and motivation*, Paul Chapman Publishing Ltd, London
- FAINGOLD Nadine, (1996) - Du Stagiaire à l'expert : Construire les Compétences Professionnelles in PAQUAY, Léopold , ALTET, Marguerite , CHARLIER, Èvelyne , PERRENOUD, Philippe (eds), *Former des Enseignants-Professionnels :Quelles stratégies? Quelles compétences?*, De Boeck & Larcier S.A.,Bruxelles pp. 137-153
- FELOUZIS, Georges, (s/d) - *A Eficácia dos Professores*, RES-Editora, . Porto
- FERREIRA, Jonatas, (2000) - Da vida ao tempo: Simmel e a construção da subjetividade no mundo moderno. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, Out. vol.15, n°44, p.103-117

- FERREIRA-ALVES, José e GONCALVES, Oscar F., (2001) -, *Educação Narrativa do Professor*, Quarteto Editora, Coimbra
- FERRY, G., (1987) -: Au détour de la formation: le contrepoint de la recherche , in BENICHO, Jean.Pierre (dir), *Les Professions De L'Éducation: Recherches Et Pratiques En Formation*, Institut National De Recherche Pédagogique, Tome 1 - n° 1, France, pp. 27-37
- FISHER, B.A. e ADAMS, K. L., (1994) - *Interpersonal Communication – Pragmatics of human Relationships*, McGrawhill International Edition, Singapore
- FLAMENT , Claude, (1997) - Structure, dynamique et transformation des représentations sociales, in ABRIC, Jean-Claude, *Pratiques sociales et représentations*, Paris Presses Universitaires de France, pp. 37-59
- FLAMENT C., ROUQUETTE M., (2003) - *L'Anatomie des idées ordinaires. Comment étudier les représentations sociales*, Armand Colin/VUEF, Paris,
- FLICK, Uwe, (1993) - Delightful Representations of the Paradoxes in the Social World: Discussion of M. J. Spink's Paper in Wagner, W. et all (ed), *Papers on Social Representations – Electronic Version*, Vol.2 (1), 60-65
- FONSECA, A. M. , (2005) - *Desenvolvimento humano e envelhecimento*, Climepsis Editores, LISBOA
- FONT, C. M. (coord), CASTELLÓ, M. CLARIANA, M. PALMA, M e PÉREZ, M.L. (2007) – *Estratégias de ensino e Aprendizagem*, Porto, Edições ASA
- FORMOSINHO, J (1980) – As bases do Poder dos Professores, *Revista Portuguesa de Pedagogia*, Ano XIV, Coimbra, Departamento de Psicologia e Ciências da Educação da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, pp. 301-328
- FORMOSINHO, J (1992) – O dilema organizacional da escola de massas, *Revista Portuguesa de Educação*, vol.V n°3, Coimbra, Universidade do Minho, pp. 23-48
- FOSTER, Juliet, (2001) - Unification and differentiation: a study of the social representations of mental illness, in Wagner, W. et all (ed), *Papers on Social Representations – Electronic Version*, Vol. 10, 3.1-3.18
- FREIDSON, E., (1986) - The Conceptual Challenge of the Artistic Vocations, in [Eliot Freidson's Home Page](http://www.itsa.ucsf.edu/~eliotf/index.html) www. itsa.ucsf.edu/~eliotf/index.html
- FREIDSON, E., (1987) -, Professionalism, Empowerment and Decision-Making, in [Eliot Freidson's Home Page](http://www.itsa.ucsf.edu/~eliotf/index.html) www. itsa.ucsf.edu/~eliotf/index.html

- FREIDSON, E., (1990a) - Professionalism, Caring, and Nursing, in [Eliot Freidson's Home Page](#) www.itsa.ucsf.edu/~eliotf/index.html
- FREIDSON, E., (1990b) - Labors Of Love In Theory And Practice: A Prospectus in [Eliot Freidson's Home Page](#) www.itsa.ucsf.edu/~eliotf/index.html
- FREIDSON, E., (1994a) - Why Art Cannot Be a Profession, in [Eliot Freidson's Home Page](#) www.itsa.ucsf.edu/~eliotf/index.html
- FREIDSON, E., (1994b) - Method and Substance in the Comparative Study of Professions, in [Eliot Freidson's Home Page](#) www.itsa.ucsf.edu/~eliotf/index.html
- FREUND, Julien, (1979) - Petit essai de phénoménologie sociologique sur l'identité collective in BEAUCHARD , Jacques (dir), *Identités collectives et travail social*, Edouard Privat, Editeur, Toulouse
- FREYSSINET-DOMINION, Jacqueline, (1996) - Le monde enseignant dans le Monde de l'éducation: approche rhétorique de l'image dessinée du professeur, in BOTREL, J.-F., dir, *Images des enseignants dans les médias*, n° 21, INRP, PARIS, pp 23-37
- FRIEDBERG, E., (1995) - Organização in BOUDON , R., *Tratado de Sociologia*, Rio Tinto, ASA
- FULLAN, M. e HARGREAVES, A., (2000) - *What's worth fighting for in your School? – Working together for improvement*, Open University Press, Buckingham
- FULLAN, Michael and HARGREAVES Andy , (2001) -, The teacher as a person, in POLLARD, Andrew and BOURNE, Jill (eds), -, *Teaching and learning in the primary school*, RoutledgeFalmer, Great Britain pp. 67-73
- FULLAN, Michael. (2001) - *The new meaning of educational change*, Teachers College, Columbia University, New York and London
- FURRI, Jean (1987) -, Enseigner c'est exercer (quand même) une liberté, changement in FURRI, Jean et de GOUREVITCH, Jean-Paul (dir), *Le métier d'enseigner*, Éditions Fleurus, France, pp 11- 19
- FURRI, Jean et GOUREVITCH, Jean-Paul (dir). , (1987) - *Le métier d'enseigner*, Éditions Fleurus, France
- GALVÃO, Cecília e REIS, Pedro, (2002) - Um Olhar Sobre o Conhecimento Profissional dos Professores: O Estágio de Sofia in VALENTE , Maria Odete (dir), *REVISTA DE EDUCAÇÃO*, vol. XI, n.º 2, pp.165-XXX

- GASPAR, A. (2007) – Prolongamento de horário e satisfação profissional dos professores, Projecto de Investigação, Porto, ISET, polic
- GAUTHIER , Guy, (1996) - La représentation des enseignants dans le cinéma français, 1964-1994 in BOTREL, J.-F., dir, *Images des enseignants dans les médias*, n° 21, INRP, PARIS, pp 43-57
- GAUTHIER, Clermont e JEFFREY, Denis, (1999) - *Enseigner et séduire*, Les Presses de l'Université Laval, Canada
- GAYET, DANIEL, (1995) - *Modèles Éducatifs & Relations Pédagogiques*, Armand Colin Éditeur, Paris
- GERBOD, Paul ,(1987) -, La condition enseignante depuis deux siècles. Une déploration historique : la dégradation de la condition enseignante depuis deux siècles, mythe et réalité? in FURRI, Jean et de GOUREVITCH, Jean-Paul (dir), *Le métier d'enseigner*, Éditions Fleurus, France, pp 31-37
- GILLY, M., (1991) - Les représentations sociales dans le champ éducatif, in JODELET, Denise, *Les Représentations Sociales*, Presses Universitaires de France, Paris, 363-386
- GIUST, A-C.. (1997), La réplique du sujet in AUBERT, N., GAULEJAC, V e NAVRIDIS, K., *L'aventure psychosociologique*, Desclée de Brouwer, Paris
- GLEITMAN, H., (1999) – *Psicologia*, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa
- GOBLE, Norman M. , PORTER, James F. , (1980) - *La Cambiante Funcion Del Profesor, Perspectivas internacionales*, NARCEA, S. A. DE EDICIONES, Madrid
- GODOY, A.M., (2003) - *Limitação dos mandatos legislativos. Uma nova visão do contrato social*, www.planalto.gov.br/ccivil_03/revista/revistajuridica/recensoes/ArnaldoGodoy.htm
- GOFFMAN , E., (1975) - *Stigmaté, Les usages sociaux des handicaps*, Les Éditions de Minuit Paris
- GOFFMAN, E. (1973), - *La mise en scène de la vie quotidienne*, Les Éditions de Minuit, Paris
- GOFFMAN, E. (1997a) - Self Presentation: The Presentation of Self in Everyday Life in , LEMERT, C. e BRANAMAN, A., *The Goffman Reader*, Blackwell Publishers, Oxford
- GOFFMAN, E. (1997b) - The Self and Social Roles in , LEMERT, C. e BRANAMAN, A., *The Goffman Reader*, Blackwell Publishers, Oxford
- GOFFMAN, E., (1974) – *Les rites d' interaction*, Les Éditions de Minuit, Paris
- GOMES, Rui , (1993) - *Culturas de Escola e Identidades dos Professores*, Educa, Lisboa
- GONZALEZ, W.R.C., (2006) - *Minicurso – A educação à luz da teoria sociológica weberiana* , www.anped.org.br/25/minicurso/educacaoteoriaweberiana.doc

- GOUREVITCH, Jean-Paul, (1987) -, La relation pédagogique en images, in FURRI, Jean et de
GOUREVITCH, Jean-Paul (dir), *Le métier d'enseigner*, Éditions Fleurus, France, pp 37-55
- GOUREVITCH, Jean-Paul, (1987) -, Vingt fois sur le métier... (Portraits et parcours). in FURRI, Jean et
de GOUREVITCH, Jean-Paul (dir), *Le métier d'enseigner*, Éditions Fleurus, France, pp 19-31
- GOUWS, David J. , (1995) - The Role Concept in Career Development, in SUPER, Donald E. &
SVERKO, Branimir, *Life roles, values, and careers*, Jossey-Bass Publishers, San Francisco
- GRAVÉ, P. (2003) – L'identité professionnelle des formateurs, in RUANO-BORBALAN, J.C. (coord),
Former, se former, se transformer – de la formation continue au projet de vie, Sciences
Humaines Hors-série n°40, Auxerre, pp.38-41
- GRAVE, PATRICK, (2002) - *Formateurs et identités*, Presses Universitaires De France, Paris
- GRÉHAIGNE, Jean-Francis, (1997) - L'enseignant: une personne à rationalité très limitée... in
HUSSENET, André, (dir), *L'identité enseignante: entre formation et activité professionnelle* ,
INRP, Paris pp. 33- 47
- GUIMELLI, Christian, (1993) – Concerning the Structure of Social Representations, in Wagner, W. et all
(ed), *Papers on Social Representations – Electronic Version*, Vol. 2(2), 85-92
- GUIMELLI, Christian, (1997) - La fonction d'infirmière. Pratiques et représentations sociales, in ABRIC,
Jean-Claude, *Pratiques sociales et représentations*, Paris Presses Universitaires de France,
pp.83-109
- GUIMOND, Serge, (1994) - Les groupes sociaux in, VALLERAND, I. e ROBERT J., *Les fondements de
la psychologie sociale* , Gaëtan Morin Éditeur, Canada, pp. 655 - 707
- HALL, R , (1982) – *Organizações – estruturas e processos*, Rio de Janeiro, Prentice Hall do Brasil
- HALL, Stuart, (2000) - Who needs 'identity'? in GAY, Paul, EVANS, Jessica and REDMAN, Peter,
Identity: a reader, SAGE Publications, London, pp. 15 – 31
- HARALAMBOS, M. e HOLBORN, J., (1991) - *Sociology - Themes and perspectives*, Unwin Hyman,
London
- HARDEN, R M e CROSBY, J R, (2000) - *The Good Teacher Is More Than A Lecturer – the twelve roles
of the teacher*, AMEE, UK
- HARGREAVES, A., (1993) - The Significance of Classroom Coping Strategies in HARGREAVES,
Andy and WOODS, Peter, (ed), *Classrooms and Staffrooms*. Open University Press, Milton
Keynes, pp 64-XXXX

- HARGREAVES, Andy and WOODS, Peter, (ed), (1993) - *Classrooms and Staffrooms*. Open University Press, Milton Keynes
- HARGREAVES, Andy, (1993) - Individualism and Individuality: Reinterpreting the Teacher Culture in LITTLE, Judith Warren, MCLAUGHLIN, Milbrey Wallin, (1993) - *Teachers' work: individuals, colleagues, and contexts*, Teachers College, Columbia University, New York and London pp. 51-XXXX
- HARGREAVES, Andy, (1998) -, *Os Professores Em Tempos De Mudança*, XXXXXXXXX
- HARGREAVES, David H, (2000) - How to design and implement a revolution in teacher education and training: Some lessons from England, in CAMPOS, Bárto Paiva (coord), (2000) - *Teacher education policies in the European Union*, Portuguese Presidency of the Council of the European Union - Ministry of Education, Portugal pp. XXX-XXX
- HIRSCHHORN, Monique, (1993) - *L'ère des enseignants*, Presses Universitaires de France, Paris
- HOUPERT, Danièle , (2005) - En quoi la formation continue des enseignants contribue-t-elle au développement des compétences professionnelles? In *Enseigner, un métier qui s'apprend*, n° 435 www.cahiers-pedagogiques.com/article.php3?id_article=1771
- HUBERMAN, M. e SCHAPIRA, A-L., (1984) - Cicle de vie et enseignement, in ABRAHAMMS, Ada, (dir) *L'enseignant est une personne*, Paris, ESF, pp. 36-43
- HUBERMAN, M., (1987) -, La recherche sur la formation: quelques hypothèses provocatrices. In BENICHO, Jean.Pierre (dir), *Les Professions De L'Éducation: Recherches Et Pratiques En Formation*, Institut National De Recherche Pédagogique, Tome 1 - n° 1, France, pp 11-27
- HUBERMANN, Michael, (1989 a) - *La vie des enseignants*, Delachaux et Niestlé, Paris
- HUBERMANN, Michael, (1989 b) - L'image de soi professionnel à différents moments de la carrière: le parcours des enseignants romands in *Bildungsforschung und Bildungspraxis*, 11. Jahrgang 2/89 Suisse
- HUBERMANN, Michael, (1993) - The Model of the Independent Artisan in Teachers' Professional Relations in LITTLE, Judith Warren, MCLAUGHLIN, Milbrey Wallin, (1993) - *Teachers' work: individuals, colleagues, and contexts*, Teachers College, Columbia University, New York and London pp. 11-51
- HUSSENET, André, (dir), (1997) - *L'identité enseignante: entre formation et activité professionnelle* , INRP, Paris

- IVINSON, Gabrielle M., (1998) - The child's construction of the curriculum in Wagner, W. et all (ed),
Papers on Social Representations – Electronic Version, Vol, 7 (1-2), 21-40
- JACQUES , Jocelyn, (1979) - Le Groupe: Son fonctionnement, in BERGERON, J.L. et all, *Les aspects humains de l' organisation*, Gaëtan Morin éditeur, Itée, Canada
- JACQUES , Jocelyn, (1994) - Les Groupes in COTE, Nicole, BELANGER, Laurent, JACQUES , Jocelyn, *La dimension humaine des organisations*, Gaëtan Morin éditeur, Itée, Canada, pp 191- 213
- JESUS, Saul Neves, (2000) - *Motivação e Formação de Professores*, Quarteto Editora, Coimbra
- JODELET, Denise, (1984) - - Représentation Sociale : phénomènes, concept et théorie, in MOSCOVICI, Serge, *Psychologie Sociale*, Presses Universitaires de France, Fondamental, Paris
- JODELET, Denise, (1991) - *Les Représentations Sociales*, Presses Universitaires de France, Paris
- JODELET, Denise, (1991) - Représentations Sociales: un domaine en expansion in JODELET, Denise, *Les Représentations Sociales*, Presses Universitaires de France, Paris, 1991
- JOLY , A., (1992) - Être cadre á l'étranger in CHANLAT, J-F, *L'individu dans l'organisation*, Les Presses de l'Université de Laval – Éditions ESKA, Canada
- JOST. J. T., (1992) – Social representations and the Philosophy of Science. Belief on Ontological Realism as Objectification, in Wagner, W. et all (ed), *Papers on Social Representations – Electronic Version*, Vol. 1 (2-3), 116-124
- JOVCHELOVITCH, Sandra, (2000) - *Representações sociais e esfera pública: a construção simbólica dos espaços públicos no Brasil* - Petrópolis, RJ : Vozes.
- KATZ,D. e KAHN, R. (1987) – *Psicologia Social das Organizações*, S. Paulo, Pioneira
- LAHIRE, B. (2003) – *O Homem Plural: As molas da acção*, Piaget, Lisboa
- LAING, R.D., (1990) – *Self and the others*, England, Penguin
- LANDSHEERE , VIVIANE e LANDSHEERE, GILBERT, (1992) - *L'éducation et la formation: Science et pratique*, Presses Universitaires de France, Paris
- LANGER, André, (2006) - *O conceito de trabalho em André Gorz*,
www.vinculando.org/brasil/conceito_trabalho/index.html
- LATREILLE, Jean , (2001) -, *Mon professeur, Bien hai.-mé*, L'Harmattan, France, Paris
- LAUTIER, Nicole, (2001) -, *Psychosociologie de l'éducation, Regard sur les Situations d'Enseignement*, Armand ColinA/UEF, Paris

- LAVERGNE, JP., (1983) – *La décision- psychologie et méthodologie*, Les Éditions ESF, Paris
- LECLERCQ, Jean-Michel et RAULT, Christiane , (1990) - L'enseignant dans la société, *Problèmes politiques et sociaux*, n° 638, La documentation Française, Paris
- LECOMTE, J., (1998) -, Le soi, de l'enfance à l'âge adulte in L'identité, l'individu, le groupe, la société, RUANO-BORBALAN, J.C. (coord), *L'identité*, Sciences Humaines Éditions, Auxerre, pp. 31-35
- LELIS, Isabel, 2001, La construction sociale de la profession enseignante : un réseau d'histoires, ACELF, Le renouvellement de la profession enseignante : tendances, enjeux et défis des années 2000, vol 29 n° 1, pp. 36-51
- LEMAÎTRE, N. , (1987) -, La Culture de l'entreprise: facteur de performance in CHANLAT, J.-F. e SÉGUIN, F. (ed) *L'analyse des organisations – une anthologie sociologique*. Tome II. Les composantes de l'organisation, Gaëtan Morien, Montreal, pp. 419-434
- LEMERT, C. e BRANAMAN, A., (1997) - *The Goffman Reader*, Blackwell Publishers, Oxford
- LEWIN, Kurt e LIPPITT , Ronald (1938) - An Experimental Approach to the Study of Autocracy and Democracy: A Preliminary Note in *Sociometry*, Vol. 1, No. 3/4. (Jan. - Apr., 1938), pp. 292-300
<http://links.jstor.org/>
- LEWIS, Ian, (1988) - Learning Together: Issues Arising from Outstation MA Course Experience, in NIAS, Jennifer and GROUNDWATER-SMITH, Susan (eds), *The Enquiring Teacher, Supporting and Sustaining Teacher Research*, The Falmer Press, UK, pp. 139-158
- LIMA, Jorge Avila, (2002) - *As Culturas Colaborativas nas Escolas - Estruturas, processos e conteúdos*, Porto Editora, Porto
- LINTON, R., (1986) - *Le fondement culturel de la personnalité*, Paris, Dunod
- LIPIANSKY, Edmond Marc, (1998a) - L'identité personnelle in RUANO-BORBALAN, J.C. (coord), *L'identité*, Sciences Humaines Éditions, Auxerre, pp. 21-31
- LIPIANSKY, Edmond Marc, (1998b) - Le soi en psychanalyse in RUANO-BORBALAN, J.C. (coord), *L'identité*, Sciences Humaines Éditions, Auxerre, pp. 35- 41
- LITTLE, Judith Warren, MCLAUGHLIN, Milbrey Wallin, (1993) - Introduction: Perspectives on Cultures and Contexts of Teaching, in LITTLE, Judith Warren, MCLAUGHLIN, Milbrey Wallin, *Teachers' work: individuals, colleagues, and contexts*, Teachers College, Columbia University, New York and London, pp. 1-11

- LITTLE, Judith Warren, MCLAUGHLIN, Milbrey Wallin, (1993) - *Teachers' work: individuals, colleagues, and contexts*, Teachers College, Columbia University, New York and London
- LITTLE, Judith, HORN, Ilana e BARTLETT, Lora, (2002) - Identidade, Comunidade e Empenho: Tópicos Emergentes na Investigação Sobre o Ensino Secundário in VALENTE, Maria Odete (dir), *REVISTA DE EDUCAÇÃO*, vol. XI, n.º 2, pp 9-21
- LIVIAN, Y-F, (1987) – *Gérer le pouvoir dans les entreprises et les organisations. Une analyse des comportements «politiques»*, Paris, ESF
- LOPES, Amelia, (2001) -, *Libertar o desejo, resgatar a inovação: a construção de identidades profissionais docentes*, Instituto de Inovação Educacional, Ministério da Educação, Lisboa
- LOPES, Amélia, (2002) - Construção de Identidades Docentes e Selves Profissionais: Um Estudo Sobre a Mudança Pessoal nos Professores in VALENTE, Maria Odete (dir), *REVISTA DE EDUCAÇÃO*, vol. XI, n.º 2, pp. 35-53
- LORENZI-CIOLDI, F., (1988) - *Individus dominants et groupes dominés - Images masculines et féminines*, Presses Universitaires de Grenoble
- LORENZI-CIOLDI, F., (1991) – Self-stereotyping and self-enhancement in gender groups in *European Journal of Social Psychology*, 21, 403-417
- LORTIE, D. (2002). *Schoolteacher: A Sociological Study*. Chicago: The University of Chicago Press.
- LORTIE, D.: (1993) - Teacher Career and Work Rewards in HARGREAVES, Andy and WOODS, Peter, (ed), *Classrooms and Staffrooms*. Open University Press, Milton Keynes, pp 174 – XXX
- LOUREIRO, CARLOS, (2001) – *A Docência como Profissão – Culturas dos professores e a (in)diferenciação profissional*, Edições ASA, Porto
- LUWISCH, Freema Elbaz, (2002) - O Ensino e a Identidade Narrativa in VALENTE, Maria Odete (dir), *REVISTA DE EDUCAÇÃO*, vol. XI, n.º 2, pp. 21-35
- MABILON-BONFILS, Béatrice, SAADOUN, Laurent, (2001) -, *Sociologie Politique De L'école*, Presses Universitaires de France, (2001) -, Paris
- MACBEATH, John, (1999) - *Schools must speak for themselves*, Routledge, New York
- MACHEREY, Pierre, (2004) - Simmel et la socialisation, *séminaire du Groupe d'études La philosophie au sens large*, <http://stl.recherche.univ-lille3.fr/seminaires/philosophie/macherey/macherey20042005/macherey17112004.html>
- MAFFESOLI, Michel, (2001) - Une lecture de George Simmel, in *Sociétés* n° 74 – 2001/4, pp. 5-11

- MAFFESOLI, Michel, (1979) - Résistance et identité in BEAUCHARD , Jacques (dir), 1979 *Identités collectives et travail social*, Edouard Privat, Editeur, Toulouse
- MAILLEBOUIS, Madeleine et VASCONCELLOS, Maria-Drosile, (1997) - Un nouveau regard sur l'action éducative: l'analyse des pratiques professionnelles, Perspectives Documentaires en Éducation, n°41, INRP, Paris
- MAMONTOFF , A-M. (1996a) – Transformation de la représentation sociale de l'identité et schèmes étranges: le cas des gitans , in *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, n° 29, Mars (1996) - Bruxelles, De Boeck e Larcier, 64-77
- MARC, E. E PICARD, D., (1984) - *L' Ecole de Palo Alto*, Paris, Retz
- MARC, E. e PICARD, D., (s/d) – *A interacção Social*, Porto, Rés
- MARKOVÁ, I., (1992) – A comment on the paper by J.T. Jost in Wagner, W. et all (ed), *Papers on Social Representations* – Electronic Version, Vol. 1(2-3), 125-129
- MARTIN, R. (1978) – *Sociologia do Poder*, Rio de Janeiro, Zahar
- MARTINEAU, Stéphane (2005) - *Quelques brèves réflexions dans l'espoir de remettre à l'ordre du jour la question du pédagogue cultivé*, www.insertion.qc.ca/article.php3?id_article=90
- MASSELOT-GIRARD, Maryvonne , BARON, Georges-Louis, BON, Annette, CHAPELAIN, Brigitte, OLLIVIER , Bruno, POIRIER , Brigitte, SULTAN Josette, WALLET, Jacques, ,(1999) - *Image, langages : recherches et pratiques enseignantes*, INRP, Paris
- MASSONNAT, Jean e BOUKARROUM, Abdelhakim, (1999) - Identité personnelle et identité sociale in DOISE, Willem, DUBOIS, Nicole e BEAUVOIS, Jean-Léon, *La construction sociale de la personne*, Presses Universitaires de Grenoble, pp. 183-201
- MEAD, G.H., (1934) – *Mind, Self and Society – from the standpoint of a social behaviorist*, The University of Chicago Press, Chicago
- MEAD, M., (1979) - *Le fosse des générations*, Éditions Denöel/Gonthier, Paris
- MEIGHAN, Roland, (1981) - *A Sociology of Educating*, Holt, Reinhart and Winston, Bath, Great Britain
- MEIRIEU, Philippe, (1993) - *Le choix d'éduquer. Ethique et pédagogie*, ESF éditeur, Paris
- MERINI , Corinne, (1994) - Collaboration - didactique - apprentissage, in ZAY, Danielle, *La Formation Des Enseignants Au Partenariat*, Presses Universitaires de France, Paris , pp 157 –171
- MERTON, R.M. (1996) – Structure Sociale et anomie in LEVY, A. *Psychologie Sociale*, Paris, Dunod, p. 470-480

- MERTON, R.M. e ROSSI, A .S. (1959) – Contributions to the theory of Reference Group Behavior in
MERTON, R.K., *Social theory and social structure*, New York, Free Press, 1959, p. 225-280
- MERTON, R.M. e KITTI, A. (1996) – La théorie du groupe de reference et la mobilité sociale in LEVY,
A. *Psychologie Sociale*, Paris, Dunod, p. 470-480
- MINTZBERG, H. (1994) – *Le pouvoir dans les organisations*, Paris, Les Éditions d'Organization
- MINTZBERG, H., (1982) - *Structure et Dynamique des Organisations*, Les Éditions d'Organisation,
Paris
- MOISSET, J.J. e PLANTE, J , (2004) -, Administrateur, administratrice scolaire et identité
professionnelle, in PLANTE, J e MOISSET, J.J. (red), *Éducation et Francophonie*, vol XXXII,
Automne (2004) -, www. Acelf. Ca , Université de Laval, Canadá, pp. 1–9
- MOLINARI, F. e EMILIANI, F., (1996) - More on the Structure of Social Representations: Central Core
and Social Dynamics, in Wagner, W. et all (ed), *Papers on Social Representations – Electronic
Version*, Vol. 5, 41-51
- MOLINARI, L. e EMILIANI, F., (1993) - Structure and Functions of Social Representations: Theories of
Development, Images of Child and Pupil, in Wagner, W. et all (ed), *Papers on Social
Representations – Electronic Version*, Vol. 2 (2), 95-106
- MOLINER, Pascal, (1996) – Noyau central, principes organisateurs et modèle bi-dimensionnel des
représentations sociales – Vers une intégration théorique?, in *Les Cahiers Internationaux de
Psychologie Sociale*, n° 28, Décembre (1995) - Bruxelles, De Boeck e Larcier, 44-55
- MOLINER, Pascal, (2001) - *La dynamique des représentations sociales*, Presses Universitaires de
Grenoble, Grenoble
- MOLINER, Pascal, (2001a) – Introduction, in MOLINER, Pascal, *La dynamique des représentations
sociales*, Presses Universitaires de Grenoble, Grenoble, 7-14
- MOLINER, Pascal, (2001b) - Formation et stabilisation des représentations sociales, in MOLINER,
Pascal, *La dynamique des représentations sociales*, Presses Universitaires de Grenoble,
Grenoble, 15-41
- MONTADON, Cléopâtre e PERRENOUD, Pierre, (2001) -, *Entre Pais e Professores, Um Diálogo
Impossível? Para Uma Análise Sociológica das Interações Entre a Família e a Escola*, Celta
Editora, Oeiras, Portugal
- MORGAN, G., (1992) – Images of Organization, Londres, Sage

- MORTIMORE, Peter, SAMMONS, Pamela, STOLL, Louise, LEWIS, David, and ECOB, Russell, (2001) -, Teacher expectations in POLLARD, Andrew and BOURNE, Jill (eds), (2001) -, *Teaching and learning in the primary school*, RoutledgeFalmer, Great Britain , pp 99- XXXX
- MOSCOVICI, (1989) - Des représentations collectives aux représentations sociales» In: JODELET, D. dir. *Les Représentations Sociales*, Paris: Presses Universitaires de France, pp. 62-86,
- MOSCOVICI, S. e PEREZ ,Juan A.. (1997) - Representations of society and prejudices, in in Wagner, W. et all (ed), *Papers on Social Representations – Electronic Version*, Vol. 6, 27-37
- MOSCOVICI, S., (1993) – Introductory Address, in Wagner, W. et all (ed), *Papers on Social Representations – Electronic Version*, Vol. 2 (2), 1-11
- MOSCOVICI, Serge, (1976) – *La psychanalyse, son image et son public* , PUF, Paris
- MOSCOVICI, Serge, (1984) - *Psychologie Sociale*, Presses Universitaires de France, Fondamental, Paris
- MOSCOVICI, Serge, (1986) - L' Ère des Représentations Sociales , in DOISE, W et PALMONARI, A , *L' étude des Représentations Sociales*, Delachaux & Niestlé, Paris,
- MOSCOVICI, Serge, (1991) - Des Représentations Collectives aux Représentations Sociales: éléments pour une histoire , in JODELET, Denise, *Les Représentations Sociales* Presses Universitaires de France, Paris
- MOUNIER, E . (1976) – *O Personalismo*, Moraes Editores, Lisboa
- MOURA, Rui, (1999) - *A vida adulta: uma visão dinâmica*,
<http://members.tripod.com/Rmoura/vidaadult.htm>
- MUCCHIELLI, Roger, (2000) - *La dynamique des groupes*, ESF, Paris
- NADOT,S., (2002) - Accompagnement de l'entrée dans le metier – l'analyse de pratiques est-elle pertinente ? in *Eduscol - Actes du séminaire - L'analyse de pratiques professionnelles et l'entrée dans le métier*, Ministère de l'éducation national – Direction de l'enseignemet scolaire,Paris, www.eduscol.education.fr/D0126/analprat_acte.
- NIAS, J., (1985) - Reference Groups in Primary Teaching: Talking, Listening and Identity in Ball, S. e Goodson, I. E(ed), *Teachers' Lives and Careers*, Falmer Press, Filadélfia , pp. 105-119
- NIAS, J., (2001) -, Reconhecimento e apoio do envolvimento emocional dos professores no seu trabalho in TEIXEIRA, Manuela (org), *Ser professor no limiar do século XXI*, ISET, Porto, pp. 143-183

- NIAS, J., SOUTHWORTH, G. e YEOMANS, R. , (2001) -a, The culture of collaboration in POLLARD, A. BOURNE, J. (ed), *Teaching and learning in the primary school*, Routledge Falmer, London pp. 258-272
- NIAS, Jennifer and GROUNDWATER-SMITH, Susan (eds), (1988) - *The Enquiring Teacher, Supporting and Sustaining Teacher Research*, The Falmer Press, UK
- NIAS, Jennifer, (1988) - Introduction, in NIAS, Jennifer and GROUNDWATER-SMITH, Susan (eds), *The Enquiring Teacher, Supporting and Sustaining Teacher Research*, The Falmer Press, UK, pp. 1-13
- NICOLE LAUTIER, (2001) - *Psychosociologie de l'éducation, Regard sur les situations d'enseignement*, Armand Colin/UEF, Paris
- NIMIER , J., (1987) -: L'enseignant et la représentation de sa discipline in BENICHO, Jean.Pierre (dir), *Les Professions De L'Éducation: Recherches Et Pratiques En Formation*, Institut National De Recherche Pédagogique, Tome 1 - n° 1, France, pp. 51- 63
- NÓVOA, António , (1992) - Os professores e as histórias da sua vida, in NÓVOA, A. (org), *Vidas de professores*, Porto Editora, Porto, pp 11- 30
- NÓVOA, Antonio , (1996) - L'image à l'infini : la lente accommodation de la profession enseignante à une identité féminine, in BOTREL, J.-F. (dir), *Images des enseignants dans les médias*, n° 21, INRP, PARIS, pp 9- 23
- Ó MURCHÚ, Daithí, (2005) - New Teacher and Student Roles in the Technology-Supported, Language Classroom in *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, February 2005 Volume 2 Number 2,, pp.3-10
- OBIN, Jean- Pierre. (2002) - *Enseigner, un métier pour demain*. IGEN, França
- OEI - Organización de Estados Iberoamericanos , (2003) - *Sistema Educativo Nacional de Portugal*, Ministério da Educação de Portugal y Organización de Estados Iberoamericanos, www.oei.es/quipu/portugal/index.html
- OLLIVIER , Bruno, (1999) - Éléments d'histoire : image et médias/culture et enseignement, in MASSELOT-GIRARD, Maryvonne , BARON, Georges-Louis, BON, Annette, CHAPELAIN, Brigitte, OLLIVIER , Bruno, POIRIER , Brigitte, SULTAN Josette, WALLET, Jacques, , *Image, langages : recherches et pratiques enseignantes*, INRP, Paris, pp 11- XXXX
- PACHECO, José Augusto, (1995) - *O pensamento e a acção do professor*, Porto Editora, Porto

- PALMONARI, Augusto e DOISE, Willem, (1986) - Caractéristiques des Représentations Sociales , in
DOISE, W et PALMONARI, A , *L' étude des Représentations Sociales*, Delachaux & Niestlé,
Paris
- PAPILLOU, Christian, (2002) - Simmel Durkheim et Mauss, Naissance ratée de la sociologie
européenne, *Revue du MAUSS*, semestrielle n° 20 (2° sem) pp.300-327
- PAQUAY, Léopold , ALTET, Marguerite , CHARLIER, Èvelyne , PERRENOUD, Philippe (eds), (1996)
- *Former des Enseignants-Professionnels :Quelles stratégies? Quelles compétences?*, De Boeck
& Larcier S.A.,Bruxelles
- PAQUAY, Léopold , ALTET, Marguerite , CHARLIER, Èvelyne , PERRENOUD, Philippe (eds), (1996)
- Former des Enseignants-Professionnels : Trois Ensembles de Questions in PAQUAY, Léopold
, ALTET, Marguerite , CHARLIER, Èvelyne , PERRENOUD, Philippe (eds), *Former des
Enseignants-Professionnels :Quelles stratégies? Quelles compétences?*, De Boeck & Larcier
S.A.,Bruxelles, pp, 13-27
- PAQUAY, Léopold et WAGNER, Marie-Cécile, (1996) - Compétences Professionnelles Privilégiées
Dans Les Stages Et En Vidéo-Formation In Paquay, Léopold , ALTET, Marguerite ,
CHARLIER, Èvelyne , PERRENOUD, Philippe (eds), *Former des Enseignants-Professionnels
:Quelles stratégies? Quelles compétences?*, De Boeck & Larcier S.A.,Bruxelles pp. 153- 181
- PARSONS, T, 1968, Professions in *International Encyclopaedia of Social Sciencies*, England pp. 536-
547
- PATRÍCIO, Manuel Ferreira (org.), (1997) - *Formar Professores Para A Escola Cultural No Horizonte
Dos Anos 2000* - Porto Editora, Porto
- PATRÍCIO, Manuel Ferreira, (1997) - Visão Prospectiva Do Professor Para Os Anos 2000 in
PATRÍCIO, Manuel Ferreira (org.), *Formar Professores Para A Escola Cultural No Horizonte
Dos Anos 2000* - Porto Editora, Porto, pp 57 –85
- PERRENOUD, Philippe , (1996) - Le Travail Sur L'habitus Dans La Formation Des Enseignants :
Analyse Des Pratiques Et Prise De Conscience in PAQUAY, Léopold , ALTET, Marguerite ,
CHARLIER, Èvelyne , PERRENOUD, Philippe (eds), *Former des Enseignants-Professionnels
:Quelles stratégies? Quelles compétences?*, De Boeck & Larcier S.A.,Bruxelles pp. 181-209
- PERRENOUD, Philippe, (1999) - *Dix nouvelles compétences pour enseigner. Invitation au voyage. De
nouvelles compétences professionnelles pour enseigner*, ESF éditeur,Paris

- PERRENOUD, Philippe, ALTET, Marguerite, CHARLIER, Évelyne e PAQUAY, Léopold, (1996) - Fécondes Incertitudes Ou Comment Former Des Enseignants Avant D'avoir Toutes Les Réponses in PAQUAY, Léopold , ALTET, Marguerite , CHARLIER, Èvelyne , PERRENOUD, Philippe (eds), *Former des Enseignants-Professionnels :Quelles stratégies? Quelles compétences?*, De Boeck & Larcier S.A.,Bruxelles, pp. 239- XXX
- PERRENOUD; Phillippe, (1993) - *Práticas pedagógicas, profissão docente e formação: perspectivas sociológicas*, Publicações Dom Quixote, Lisboa
- PERRENOUD; Phillippe, (2002) - *A prática reflexiva no ofício de professor: Profissionalização e Razão Pedagógica*, Artmed Editora, Porto Alegre, Brasil
- PHILOGENE, Gina , (2001) -, A Theory of Methods in DEAUX, Kay and PHILOGENE, Gina, *Representations of the Social*, Blackwell Publisher, Oxford, pp. 39-42
- PHILOGENE, Gina and DEAUX, Kay, (2001) -, Framing the Issues – Introduction, in DEAUX, Kay and PHILOGENE, Gina, *Representations of the Social*, Blackwell Publisher, Oxford, pp. 3-8
- PIOT, Thierry, (1997) - Les représentations des enseignants débutants sur leurs pratiques : une clef pour comprendre la construction de la professionnalité enseignante, in HUSSENET, André, (dir), *L'identité enseignante: entre formation et activité professionnelle* , INRP, Paris., pp. 113- 125
- PIRES, E. L, FERNANDES, A S. e FORMOSINHO,J., (1991). *A construção social da educação escolar*, Porto: Edições ASA,
- PLANTE, J e MOISSET, J.J. (red), *Éducation et Francophonie*, vol XXXII, Automne (2004) -, www. Acelf. Ca , Université de Laval, Canadá,
- PLANTE, J e MOISSET, J.J., (2004) -, Directeurs généraux et directeurs généraux adjoints des Commissions scolaires (CS) du Québec : Un corps professionnel ?, in PLANTE, J e MOISSET, J.J. (red), *Éducation et Francophonie*, vol XXXII, Automne (2004) -, www. Acelf. Ca , Université de Laval, Canadá, pp. 10-35
- POLLARD, Andrew and BOURNE, Jill (eds), (2001) - *Teaching and learning in the primary school*, RoutledgeFalmer, Great Britain
- POLLARD, Andrew, BROADFOOT, Patricia, CROLL, Paul, OSBORN, Marilyn and ABBOTT, Dorothy , (1994) - *Changing English Primary Schools? The Impact of the Education Reform Act at Key Stage One*, Cassell, Great Britain

- PONTE, João Pedro e OLIVEIRA, Hélia, (2002) - Remar Contra a Maré: A Construção do Conhecimento e da Identidade Profissional na Formação Inicial in VALENTE , Maria Odete (dir), *REVISTA DE EDUCAÇÃO*, vol. XI, n.º 2, pp.145-165
- PONTE, João Pedro, JANUÁRIO, Carlos, FERREIRA, Isabel Calado e CRUZ Isabel, (2000)- Por uma formação Inicial de Professores de Qualidade, *Documento de trabalho da Comissão ad hoc do CRUP para a formação de professores*, www.meioclique.com/CRUP/Documentos%20PDF/forminicialqualidade.pt
- POSTIC, 2007 - *A relação pedagógica*, Padrões Culturais Editora, Almargem do Bispo
- POTTER, Jonathan e BILLIG, Michael, (1992) -Re-Representing Representations - DISCUSSION OF RÄTY & SNELLMAN, in Wagner, W. et all (ed), *Papers on Social Representations – Electronic Version*, Vol 1(1), 15.20
- QUEIROZ, J.M. e ZIOLKOVSKY, M., (1994) – *L'Interaccionisme symbolique*, Presses Universitaires de Rennes, Rennes
- RÄTY, Hannu e SNELLMAN, Leila , (1992) - Making The Unfamiliar Familiar - Some Notes on the Criticism of the Theory of Social Representations, in Wagner, W. et all (ed), *Papers on Social Representations – Electronic Version* Vol. 1(1). 3-13
- REID, Ivan, (1986) - *The Sociology of School and Education* Fontana Press, Glasgow
- REYNAUD, J.-D., (1988) – Les régulations dans les organisations : régulation de contrôle et régulation autonome, *Revue Française de Sociologie*, XXIX, 45, pp. 5-18
- RIMÉ, B, (1984) -, Langage et communication in MOSCOVICI, Serge, *Psychologie Sociale*, PUF, Paris, pp 415-446
- RISEBOROUGH, G.F., (1993) - Teacher Careers and Comprehensive Schooling: An Empirical Study in HARGREAVES, Andy and WOODS, Peter, (ed), *Classrooms and Staffrooms*. Open University Press, Milton Keynes, pp. 245-XXXX
- RIVERIN-SIMARD , D, (1995) - *Career Transitions*, ERIC Clearinghouse on Counseling and Student Services Greensboro NC., Canadian Guidance and Counselling Foundation Ottawa (Ontario)
- RIVERIN-SIMARD , D, (2001) -, Les âges et la révolution du travail in *Revue Internationale de Carriérologie*, 8 (1-2), 79-90
- RIVERIN-SIMARD , D, (2002) - Le sens du travail et la carriérologie in *Revue Internationale de Carriérologie*, 8 (3), 303-319

- ROBERT, André, (1996) - Quelques aspects de l'image des enseignants à travers leur presse syndicale in
BOTREL, J.-F., dir, *Images des enseignants dans les médias*, n° 21, INRP, PARIS, pp 57- 33
- ROBITAILLE, Martin, (1998) -, *Identités professionnelles et travail réflexif : le cas des enseignants des Collèges d'enseignement général et professionnel*,
http://www.pum.umontreal.ca/theses/pilote/robitaille/these_front.html
- ROCHER, Guy, (1989) - *Sociologia Geral – A acção social*, Editorial Presença, Lisboa
- RODRIGUES , MARIA DE LURDES , (2002) - *Sociologia das Profissões*, Celta Editora, Oeiras, Portugal
- ROHART, Jean-Daniel , (2001) - *Action éducative et éthique : Pour un compagnonnage des acteurs de la relation éducative*, L'Harmattan, France
- ROSA, Annamaria Silvana, (2001) -, The King is Naked. Critical Advertisement and Fashion: The Benetton Phenomenon in DEAUX, Kay and PHILOGENE, Gina, *Representations of the Social*, Blackwell Publisher, Oxford, pp. 48-83
- ROUQUETTE, M. e GUIMELLI, C., (1996) – Les «canevas de raisonnement» consécutifs à la mise en cause d'une représentation sociale : essai de formalisation et étude expérimentale, in *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, n° 28, Décembre (1995) - Bruxelles, De Boeck e Larcier, 32-43
- ROUSSEAU, JJ, (1989) - *Os devaneios do caminhante solitário*, Edições Cotovia, Viseu
- ROUX-PEREZ, Thérèse, (2003) - L'identité professionnelle des enseignants d'EPS : entre valeurs partagées et interprétations singulières in *STAPS*, 63, 75-88
- RUANO-BORBALAN , Jean Claude,(1998) -, La construction de l'identité in RUANO-BORBALAN, J.C. (coord), *L'identité*, Sciences Humaines Éditions, Auxerre, pp 1-17
- SAINSAULIEU, R., (1987) – La régulation culturelle des ensembles organisés in , CHANLAT, J.-F. e SÉGUIN, F. (ed) *L'analyse des organisations – une anthologie sociologique. Tome II. Les composantes de l'organisation*, Gaëtan Morien, Montreal, pp. 435-453
- SAINSAULIEU, R., (1988) – *L'identité au travail*, Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques, Paris
- SALLABERRY, Jean-Claude, (1996) - *Dynamique des Représentations Dans La Formation*, L'Harmattan, Paris – France

- SANCHES, Fátima Chorão da Fonseca Cavaleiro, (1992)– *Cultura organizacional: um paradigma e análise da realidade escolar* , Gabinete de Estudos e Planeamento do Ministério da Educação, Lisboa
- SANCHES, Maria de Fátima Chorão e COCHITO, Isabel, (2002) - Ser Professor: Projecto, Trajectos e Modos de Apropriação Identitária in VALENTE , Maria Odete (dir), *REVISTA DE EDUCAÇÃO*, vol. XI, n.º 2, pp. 89-111
- SANSOT, Pierre, (1979) - Identité et vie quotidienne in BEAUCHARD , Jacques (dir), 1979 *Identités collectives et travail social*, Edouard Privat, Editeur, Toulouse
- SANTIAGO, Rui A. , (1997) - *A Escola Representada pelos Alunos, Pais e Professores*, Universidade de Aveiro, Aveiro
- SANTOS, Branca, ((2001) -) – *Gestão Da Sala De Aula Para Prevenção Da Indisciplina: Que Competências? Que Formação ?*, www.educ.fc.ul.pt/recentes/mpfip/programa.htm
- SANTOS, Leonor, (2002) – O trabalho em colaboração entre professores de Matemática d ensino secundário num contexto de mudança curricular in VALENTE , Maria Odete (dir), *REVISTA DE EDUCAÇÃO*, vol. XI, n.º 2, pp. 127-143
- SARMENTO, Manuel Jacinto, (1994) - *A vez e a voz dos Professores*, Porto Editora, Porto
- SARMENTO, Manuel Jacinto, (2000) - *Lógicas de acção nas escolas*, Instituto de Inovação Educacional, Lisboa
- SCHEER, Scott D. (s/d) - *Children and Cooperation: Moving Beyond Competition*, <http://www.hec.ohio-state.edu/famlife/bulletin/volume.3/bull25b.htm>, pp. 1-4
- SCHILLING, V., (2005) *Max Weber, religião e ciência*, www.educatererra.terra.com.br/voltaire/cultura/2005/04/02/000.htm
- SCHMUCK, RICHARD A. e SCHMUCK, PATRICIA A. (2007) - *Climate Teaching Strategies - Group Processes in the Classroom - Classroom as Group, A Social-Psychological View, Classroom Climate, Teaching Strategies*, <http://education.stateuniversity.com/pages/2022/Group-Processes-in-Classroom.html> pp.1-8
- SECA, Jean-Marie, (2002) - *Les représentations sociales*, Armand ColinA/UEF, Paris
- SEIÇA, Aline e SANCHES, Maria de Fátima Chorão, (2002) - Domínios Deontológicos da Identidade Profissional dos Professores: Um Estudo Empírico in VALENTE , Maria Odete (dir), *REVISTA DE EDUCAÇÃO*, vol. XI, n.º 2, pp. 53-75

- SEMIN, Gun R., (1991) - Prototypes et Représentations Sociales , in JODELET, Denise, *Les Représentations Sociales*, Presses Universitaires de France, Paris
- SENGE, P. , (2005) *A Quinta Disciplina – Arte Prática da Organização que aprende*, Beste Seller, Rio de Janeiro
- SHERMAN, Lawrence W., SCHMUCK, Richard e SCHMUCK, Patricia (2004) -) - *Kurt Lewin's contribution to the theory and practice of education in the United States: The importance of cooperative learning. A Symposium presentation to the International Conference on Kurt Lewin: Contribution to Contemporary Psychology.*, Casimirus The Great University of Bydgoszcz, Institute of Psychology, September 10-12, (2004) - Mogilno, Poland, www.users.muohio.edu/shermalw/Lewin_Conference_PaperV3.doc, pp. 1-30
- SHULMAN, Lee, (2001) -, Those who understand: knowledge growth in teaching in POLLARD, Andrew and BOURNE, Jill (eds), *Teaching and learning in the primary school*, RoutledgeFalmer, Great Britain , pp.84-89
- SIKES P, (1985), The Life cycle of the Teacher in Ball, S. e Goodson, I. E(ed), *Teachers' Lives and Careers*, Falmer Press, Filadélfia , pp. 27-60
- SILVA, Ana Maria Costa, (2003) – *Formação, Percurso e Identidades*, Quarteto, Coimbra
- SILVA, N., (2006) - Pequeno Vocabulário de Psicopedagogia: Uma Introdução para o Primeiro Ano desta Especialização in *Psicopedagogia on line – Educação e Saúde mental* , www.psicopedagogia.com.br
- SIMMEL, Georg, (1894) -Le problème de la sociologie, *Revue de métaphysique et de Morale*, 1894, http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/philo/textesph/Simmel_Probleme_sociologie.rtf
- SIMMEL, Georg, (1981) - “ La différenciation sociale “, in *Sociologie et épistémologie*, PUF, pp. 220-222, [texte de 1894]
- SIMMEL, Georg, (1999) - *Sociologie: etudes sur les formes de la socialisation*, Paris Puf, [texto original 1908]
- SIMÕES, I. (2007) – *Aulas de substituição - Satisfação e participação dos professores na escola*, Projecto de Investigação, Porto, ISET, polic
- SOTIRAKOPOULOU, K. P. e BREAKWELL, G. M., (1992) - The Use of Different Methodological Approaches in the Study of Social Representations, , in Wagner, W. et all (ed), *Papers on Social Representations – Electronic Version*, Vol.. 1(1), 29.38 (1992),

- SOUSA, Jesus Maria , (2000) - *O Professor como Pessoa: A dimensão pessoal na formação de professores*, Edições ASA, Lisboa
- SOUZA, Aparecida NERI, (1996) - *Sou Professor, Sim Senhor! Representações Do Trabalho Docente*, PAPIRUS EDITORA, São Paulo - Brasil.
- SULLEROT, Evelyne , (1996:) - Images des enseignants dans plus de 40 films des années 1942-1962 in BOTREL, J.-F., dir, *Images des enseignants dans les médias*, n° 21, INRP, PARIS, pp 37-43
- SUPER, D.E., (1980) - A Life-Span, Life-Space Approach to Career Development in *Journal of Vocational Behavior* 16, pp 282-298
- SUPER, Donald E. & SVERKO, Branimir, (1995) - *Life roles, values, and careers*, Jossey-Bass Publishers, San Francisco
- SYMONS, Gladys, L., (2002) - *Construire Une Culture D'accès À L'information Dans La Fonction Publique Fédérale* , www.geai-atirtf.gc.ca/paper-culture1-f.html
- TABACHNICK, B. Robert y ZEICHNER, Kenneth M., (1988) - Influencias individuales y contextuales en las relaciones entre las creencias del profesor y su conducta de clase: estudios de caso de dos profesores principiantes de Estados Unidos, in ANGULO, Luis M. Villar (Dir), *Conocimiento, Creencias Y Teorias De Los Profesores. Implicaciones para el curriculum y la formación del profesorado*, Editorial Marfil, S. A., Alcoy-Espana, pp. 135- 149
- TAP, Pierre, (1996) - *A Sociedade Pigmeleão*, Instituto Piaget, Lisboa
- TAP, Pierre, (1998) -, Marquer sa différence in RUANO-BORBALAN, J.C. (coord), *L'identité*, Sciences Humaines Éditions, Auxerre, (1998) - pp. 65-73
- TARDIF, Maurice e LESSARD, Claude, , (1999) - *Le travail enseignant au quotidien: Experience, interactions humaines et dilemmes professionnels*, Les Presses de L'Université Laval, Canada
- TARDIF, Maurice e CLAUDE, LESSARD, (2005) *O trabalho docente elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas*, Editora Vozes Ltda., Brasil
- TARDIF, Maurice et GAUTHIER Clermont, (1996) - L'enseignant comme «Acteur Rationnel» :Quelle Rationalité, Quel Savoir , Quel Jugement ? in PAQUAY, Léopold , ALTET, Marguerite , CHARLIER, Èvelyne , PERRENOUD, Philippe (eds), *Former des Enseignants-Professionnels :Quelles stratégies? Quelles compétences?*, De Boeck & Larcier S.A.,Bruxelles, pp. 209- 239
- TEIXEIRA, M. (1993) – *O professor e a escola – contributos para uma abordagem organizativa*, Braga, Universidade do Minho (tese de Doutoramento)

- TEIXEIRA, M., (1993) - *Os professores e a escola*, Tese de doutoramento, Universidade do Minho
- TEIXEIRA, M., (2001) -, Os professores face à profissão: gosto ou desgosto? In TEIXEIRA, Manuela (org), (2001) -, *Ser professor no limiar do século XXI*, ISET, Porto, pp 183-267
- TEIXEIRA, M., (2007) - *A Profissão Docente - Funções, carreira e avaliação dos professores*, ISET, Porto
- TEIXEIRA, Manuela (org), (2001) -, *Ser professor no limiar do século XXI*, ISET, Porto
- THÉVENET, M (1990) - *Cultura de Empresa – Auditoria e Mudança*, Monitor, Lisboa
- THURLER , Monica Gather , (2004) -, *Innovar en el seno de la institution escolar*, Editorial GRAÓ, Barcelona
- TIXERONT, M., LESELBAUM , N., (1987) -: La formation générale des enseignants du secondaire; quels enjeux? in BENICHO, Jean.Pierre (dir), *Les Professions De L'Éducation: Recherches Et Pratiques En Formation*, Institut National De Recherche Pédagogique, Tome 1 - n° 1, France, pp 37-51
- TORRES, Leonor Lima, (1997) - *Cultura Organizacional Escolar: Representações dos Professores numa Escola Portuguesa*, Celta Editora, Oeiras.
- TROGNON, A. (1991) – L’interaction en général: sujets, groupes, cognitions, représentations sociales, *Connexions – L’interaction: négociations du sens*, n° 57, ÉRÈS, Toulouse, 9-25
- UMPIÉRREZ, Francisco, (2002) – *Reflexiones sobre semiótica*, www.fortunecity.com/victorian/bacon/1244/SobreSemiotica.html
- UNDERWOOD, Mick , (2003) - *Group Leadership: Lewin et al - Lewin, Lippitt and White*, www.cultsock.ndirect.co.uk/MUHome/cshtml/groups/lead1.html
- VALLERAND, R. J. e LOSIER, G.F., (1994) - Le soi en psychologie sociale: perspectives classiques et contemporaines in VALLERAND, R. J., *Les fondements de la psychologie sociale*, Gaëtan Morin Éditeur, Montréal, pp. 123-192
- VAN ZANTEN, Agnès, (2001) -, L'influence des normes d'établissement dans la socialisation professionnelle des enseignants: le cas des professeurs des collèges périphériques français in *Le renouvellement de la profession enseignante : tendances, enjeux et défis des années (2000) - Volume XXIX* , N° 1, printemps (2001) -, www.acelf.ca/revue/XXIX-1/article/
- VANDENBERGHE, Frédéric, (1997) - *Une histoire critique de la sociologie allemande: aliénation et réification*, Tomo I Marx, Simmel, Weber, Lukács, Paris, La découverte

- VELDMAN, D. J. e PECK, R.F., (1963), Student teacher characteristics from the pupils viewpoint in *Journal of Educational Psychology*, vol. 54, ° 6, pp. 346-355
- VERGÈS, P., (1996) – Représentations sociales partagées, périphériques, idifférentes, d’une minorité : méthodes d’approche, in *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, n° 28, Décembre (1995) - Bruxelles, De Boeck e Larcier, 77-95
- VON DER BECKE, Carlos, (1999) - *Glosario*, www.geocities.com/ohcop/semiotic.html
- VON DER BECKE, Carlos, (1999a) – Semiótica, antroposemiótica, triângulo de Ogden-Richards, otras ramas de la semiótica , in VON DER BECKE, Carlos, *Glosario*, www.geocities.com/ohcop/semiotic.html
- VON DER BECKE, Carlos, (1999b) – Signo, sistema de signos , in VON DER BECKE, Carlos, *Glosario*, www.geocities.com/ohcop/semiotic.html
- WAGNER, W. et all (ed), *Papers on Social Representations* – Electronic Version
- WALLER, W. (1932) - *The Sociology of Teaching*, Henry Pratt Fairchild, New York
- WALLER, W., (1993) - What Teaching does to Teachers: Determinants of the Occupational Type in HARGREAVES, Andy and WOODS, Peter, (ed), *Classrooms and Staffrooms*. Open University Press, Milton Keynes, pp. 160-174
- WALONICK, David, (2007) - *An Overview of Organizational Leadership and Management*, <http://www.survey-software-solutions.com/walonick/leadership.htm>, pp.1-16
- WATZLAWICK, P., BEAVIN, J. H. e JACKSON, D.D. (1979) – *Une logique de la Communication*, Paris, Plon
- WEBER, M. (2004) -, A ética protestante, XXXXXXXX
- WHITAKER, P , (2000) - Gerir a mudança nas escolas, ASA, Porto
- WINKIN, Y., (1996) – *Anthropologie de la communication – de la théorie au terrain*, DeBoeck Université, Bruxelles
- WINNICOTT, D. W., (2000) - Mirror-role of mother and family in child development in GAY, Paul, EVANS, Jessica and REDMAN, Peter, *Identity: a reader*, SAGE Publications, London, pp. 144 – 149
- WITTY, Paul, (1947) - An analysis oh the personality traits of the effectived teacher in *Journal of Educational Research*, Vol. XL, n° 9, California EUA, pp. 662-671

WOODS P., (1993) - Teaching for Survival, in HARGREAVES, Andy and WOODS, Peter, (ed),
Classrooms and Staffrooms. Open University Press, Milton Keynes, pp. 48-64

WOODS, Peter e TROMAN, Geoff, (2002) - Sociedade, Stress e Identidade do Professor in VALENTE ,
Maria Odete (dir), *REVISTA DE EDUCAÇÃO*, vol. XI, n.º 2, pp. 75-89

www.ericberne.com , (2006) - *Detailed History and Description of Transactional Analysis*

ZAY, Danielle, (1994) - Formation au partenariat et professionnalisation du métier d'enseignant, in ,
ZAY, Danielle, *La Formation Des Enseignants Au Partenariat*, Presses Universitaires de
France, Paris, pp 1- 11

ZAY, Danielle, (1994) - *La Formation Des Enseignants Au Partenariat*, Presses Universitaires de France