

UNIVERSIDADE DE LISBOA
FACULDADE DE CIÊNCIAS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO



**O CURRÍCULO DE GEOGRAFIA DO TERCEIRO CICLO
E SUAS IMPLICAÇÕES NO DESENVOLVIMENTO DE
COMPETÊNCIAS DE CIDADANIA PELOS ALUNOS**

Teresa Paula Resende Silveira Soares

MESTRADO EM EDUCAÇÃO
Área de Especialização em Formação Pessoal e Social

2008

UNIVERSIDADE DE LISBOA
FACULDADE DE CIÊNCIAS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO



**O CURRÍCULO DE GEOGRAFIA DO TERCEIRO CICLO
E SUAS IMPLICAÇÕES NO DESENVOLVIMENTO DE
COMPETÊNCIAS DE CIDADANIA PELOS ALUNOS**

Teresa Paula Resende Silveira Soares

MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Área de Especialização em Formação Pessoal e Social

Dissertação orientada pelo Professor Doutor Joaquim Pintassilgo

2008

“O Professor deve promover a apetência e aumentar a sensibilidade do aluno para que surpreenda nele a aura do homem novo descobrindo os mistérios mais fantásticos dele próprio e do mundo, a fim de para eles rumar vida fora.”

Bartolomeu Valente in “Educar pelo porvir”

RESUMO

A investigação que aqui se apresenta defende uma perspectiva de transmissão de valores de cidadania através da disciplina de Geografia no terceiro ciclo do ensino básico. Pretende-se perceber em que medida o currículo de Geografia deste ciclo de escolaridade contribui para uma formação global dos jovens, através de um desenvolvimento progressivo de valores e atitudes que ajudem na sua vida pessoal e sociocultural, tanto no meio onde vivem como num contexto nacional ou mundial por onde passem, sendo estes jovens, sempre, cidadãos activos e participativos em várias temáticas do seu quotidiano. Verificar esse contributo foi o objectivo desta investigação.

Esta dissertação parte do princípio que o carácter formativo do currículo é transposto para a prática através das competências (gerais, essenciais e específicas), das orientações curriculares, das práticas dos professores e dos manuais escolares, os quais constituem as vertentes do objecto de estudo.

De forma a enquadrar os aspectos analisados ao longo desta investigação, apoiamo-nos numa revisão da literatura que procura clarificar conceitos como o de Geografia, currículo, valores, cidadania e competências. Através destes conceitos procura-se contextualizar o objecto de estudo analisando as propostas ministeriais e a sua aplicação por professores através das suas práticas lectivas e por autores de manuais escolares.

Desenvolveu-se um estudo exploratório descritivo e interpretativo apoiado na natureza qualitativa da investigação. A análise documental e a entrevista constituíram os processos de recolha de dados. Submeteram-se os dados obtidos a uma análise de conteúdo a qual se processou do seguinte modo:

- criou-se uma categorização a partir das componentes programáticas mais significativas e interpretaram-se os indicadores emergentes;
- tendo-se escolhido os tipos de análise estrutural e formal, procedeu-se à interpretação dos depoimentos das entrevistas;
- analisaram-se os manuais escolares nas suas dimensões sociológica e pedagógica.

Os resultados da investigação destacam a importância dos aspectos curriculares, indicam a preocupação dos professores relativamente ao desenvolvimento de competências, onde se incluem sempre as de cidadania no local onde os jovens se

inserir em e a outras escalas diferentes, e aludem para uma adoção cuidadosa dos manuais escolares a utilizar com estes jovens.

Palavras-chave: currículo, competências, valores, atitudes, cidadania

ABSTRACT

Curriculum for the Geography of third cycle and its implications for the development power of citizenship for students

The research presented here is defending a perspective of transmitting values of citizenship through the subject of Geography in the third cycle of basic education. The aim is to see to what extent the curriculum of geography, through this cycle of schooling, contributes to an overall training of young people throughout a progressive development of values and attitudes which will help teens in their personal and socio-cultural life, both in their own community as well as in a national or worldwide, different place in which they will choose to live. As these young people are expected to become active and participating citizens in various aspects of their daily life. To verify that contribution was the main purpose of our research.

This thesis is assuming that the nature of the training curriculum is translated into practice, through skills (general, specific and essential), the curriculum guidelines, the practices of teachers and school syllabus, which are the strands of study.

In order to frame these issues, which have been examined during this investigation, the support chosen was a literature review, which seeks to clarify concepts such as geography, curriculum, values, skills and citizenship. Through these concepts we aim to contextualize the subject of ministerial study analyzing the proposals and their implementation by teachers through their teaching practices and by authors of school textbooks.

A descriptive exploratory and interpretative study has been done, supported by the qualitative nature of research. The documentary analysis and interviews were the

processes of data collection. The data obtained has been a content analysis submitted to which took place as follows:

- Set up a categorization from the most significant programmatic components which were interpreted by the emerging indicators;
- After choosing the kind of structural and formal analysis, we have proceeded to the interpretation of testimonies from interviews,
- The school textbooks have been carefully studied in its educational and sociological dimensions.

The research results highlight the importance of curricular issues, which indicate the concern of teachers for the development of skills, where they always include those of citizenship where young people live, and allude to a careful adoption of school textbooks to be used by teachers and students during the adolescence of these teenagers.

Key words: curriculum, skills, values, attitudes, citizenship

AGRADECIMENTOS

A realização deste projecto deveu-se a um sonho que se conseguiu tornar realidade. Mas, para que este se conseguisse concretizar tive de ter muito apoio da parte da minha família e de alguns amigos.

Gostava então de agradecer toda a disponibilidade, paciência, apoio, compreensão e muito mais que me foi dada por parte dos meus pais, irmão, filhos, marido e sogra, que não fizeram mais porque não puderam.

Também gostava de agradecer a alguns amigos em particular que sempre me deram forças nas alturas mais complicadas. À Regina, à Conceição Santos, à Manuela, à Ana Cristina, à Conceição, à Helena, à Lídia, à Sandra e à Rita. E a todos os outros que me deram algum ânimo também.

Aos professores que participaram neste projecto e que sempre se mostraram disponíveis, por vezes sobrecarregados de trabalho mas sempre com um sorriso e disponibilidade para me atenderam.

Ao meu orientador, pela disponibilidade com que aceitou este projecto e pelo acompanhamento que prestou ao longo do trabalho, para além da atenção e do respeito que por ele sempre demonstrou.

A todos o meu muito obrigado.

ÍNDICE GERAL

Resumo.....	iv
Abstract.....	v
Agradecimentos.....	vii
Índice.....	viii
Índice de quadros.....	x
Índice de figuras.....	xi
Capítulo 1 – Introdução	
1.1 Contexto geral do estudo.....	1
1.2 Definição do problema.....	4
1.3 Objectivos e questões de investigação.....	5
1.4 Pertinência do estudo.....	6
1.5 Estrutura do trabalho.....	8
Capítulo 2 - Currículo, Valores e Competências de Cidadania na Educação Geográfica	
2.1 À procura de conceitos.....	10
2.1.1 Geografia.....	10
2.1.2 Currículo.....	11
2.1.3 Valores.....	16
2.1.4 Cidadania.....	19
2.1.5 Competências.....	22
2.2 O valor formativo da Geografia.....	24
2.3 Características gerais do currículo de Geografia no terceiro ciclo.....	26
2.4 Competências e valores de cidadania nas orientações curriculares de Geografia.....	30
2.5 Valores e atitudes nas aulas de Geografia.....	35
2.6 Os manuais escolares.....	40
Capítulo 3 - Metodologia desenvolvida	
3.1 Plano de investigação.....	45
3.2 Modo de investigação.....	46
3.3 Processo de recolha e de análise de dados.....	47
Capítulo 4 – Apresentação e análise dos resultados	
4.1 Currículo nacional do ensino básico e as orientações curriculares de Geografia.....	53
4.1.1 Relação entre competências gerais e essenciais.....	60
4.1.2 Relação entre competências gerais e específicas.....	65
4.1.3 Orientações curriculares para o terceiro ciclo.....	72
4.1.4 Avaliação.....	77
4.1.5 Resumo.....	87

4.2	Análise de manuais.....	88
4.2.1	Manuais adoptados pelos participantes no estudo.....	88
4.2.2	Conceito de manual.....	90
4.2.3	Manuais escolares como tradução de currículo.....	91
4.2.4	Principais funções de manuais.....	93
4.2.5	Problemática na selecção de manuais.....	99
4.2.6	Análise de manuais adoptados pelos participantes.....	100
4.2.7	Resumo.....	109
4.3	Concepção pedagógica e representações de professores sobre o carácter formativo do currículo de geografia.....	110
4.3.1	Participante A.....	112
4.3.2	Participante B.....	116
4.3.3	Participante C.....	117
4.3.4	Participante D.....	120
4.3.5	Participante E.....	123
4.3.6	Relação entre concepções dos participantes.....	125
Capítulo 5 – Considerações finais		
5.1	Síntese.....	138
5.2	Problemas em aberto.....	146
5.3	Limitações do estudo e futuras investigações.....	149
Apêndices.....		151
Apêndice A – Guião da entrevista à Presidente da Associação de Professores de Geografia.....		152
Apêndice B – Quadro de categorias e formulação do questionário para entrevista à Presidente da Associação de Professores de Geografia.....		155
Apêndice C – Guião da entrevista aos participantes.....		158
Apêndice D – Quadro de categorias e formulação do questionário para entrevista dos participantes.....		161
Apêndice E – Sinopse das entrevistas.....		164
Referências bibliográficas.....		176

ÍNDICE DE QUADROS

Quadro 1- Esquematização das competências gerais com as transversais e as acções do professor.....	55
Quadro 2 - Transversalidade entre experiências educativas, conteúdos e competências específicas ao longo do terceiro ciclo.....	68
Quadro 3 – Tópicos resultantes da análise categorial do currículo de Geografia do terceiro ciclo do ensino básico.....	80
Quadro 4- Tópicos resultantes da análise dos conteúdos do currículo de Geografia do terceiro ciclo do ensino básico.....	83
Quadro 5 - Manuais adoptados nas escolas onde os participantes leccionam.....	89
Quadro 6 - Vinculação das orientações metodológicas do programa de Geografia a uma abordagem comunicativa.....	92
Quadro 7 - Funções dos manuais escolares.....	94
Quadro 8 - Funções dos manuais escolares adoptados pelo participante B.....	96
Quadro 9 - Funções dos manuais escolares adoptados pelo participante C e E.....	97
Quadro 10 - Funções dos manuais escolares adoptados pelo participante D.....	98
Quadro 11 - Valores, Atitudes e Competências presentes em manuais do terceiro ciclo.....	101
Quadro 12 - Identificação profissional dos participantes no estudo.....	126
Quadro 13 - Opinião dos participantes sobre a disciplina de Geografia e suas competências da cidadania.....	129
Quadro 14 - Acesso às orientações curriculares, seus conhecimentos e formas de aplicação.....	130
Quadro 15 - Conhecer como os participantes planificam a disciplina e a valorizam.....	132
Quadro 16 - Valorização dos temas pelos participantes.....	133
Quadro 17 - Transmissão de competências de cidadania e sua avaliação.....	134
Quadro 18 - Como vêem os participantes a avaliação.....	135
Quadro 19 - Opiniões sobre dificuldades e outras perspectivas.....	136

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 - Esquema de perspectiva orientadora do desenvolvimento curricular.....	14
Figura 2 - Esquema de características das competências.....	23
Figura 3 - Atitudes e Valores.....	35
Figura 4 - Esquema organizador dos temas a abordar ao longo do terceiro ciclo.....	59
Figura 5 - Representação das abordagens geográficas ao longo dos três ciclos de escolaridade.....	61
Figura 6 – Representação das abordagens geográficas ao longo do terceiro ciclo de escolaridade.....	66