

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*(CTL)  
DALAM UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA  
MATA PELAJARAN EKONOMI KOMPETENSI DASAR PERSAMAAN AKUNTANSI  
DI KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 CEPER KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2009/2010  
(Penelitian Tindakan Kelas)**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**DINI WAHANANI  
NIM K7405045**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2010**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*(CTL)  
DALAM UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA  
MATA PELAJARAN EKONOMI KOMPETENSI DASAR PERSAMAAN AKUNTANSI  
DI KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 CEPER KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2009/2010  
(Penelitian Tindakan Kelas)**

**Oleh:**

**DINI WAHANANI  
NIM K7405045**

**Skripsi**

**Ditulis dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan  
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Bidang Keahlian Khusus Pendidikan Akuntansi  
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2010**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Wahyu Adi, M.Pd.

NIP. 19630520 198903 1 005

Sri Sumaryati, S.Pd, M.Pd

NIP. 19691229 200501 2 001

Skripsi ini telah direvisi sesuai dengan arahan dari Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Tim Penguji Skripsi:

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Sukirman, M. M	.....
Sekretaris	: Jaryanto, S. Pd., M. Si.	.....
Anggota I	: Drs. Wahyu Adi, M.Pd.	.....
Anggota II	: Sri Sumaryati, S.Pd, M.Pd	.....

## PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Selasa

Tanggal : Januari 2010

Tim Penguji Skripsi:

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Sukirman, M. M.	.....
Sekretaris	: Jaryanto, S. Pd. M. Si.	.....
Anggota I	: Drs. Wahyu Adi, M.Pd.	.....
Anggota II	: Sri Sumaryati, S. Pd. M. Pd.	.....

Disahkan oleh  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret  
Dekan,

Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.  
NIP. 19600727 198702 1 001

## ABSTRAK

Dini Wahanani. K7405023. PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DALAM UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KOMPETENSI DASAR PERSAMAAN AKUNTANSI DI KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 CEPER TAHUN PELAJARAN 2009/2010. Skripsi. Surakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta, Januari 2010.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi kompetensi dasar persamaan akuntansi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas. Objek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 SMA NEGERI 1 CEPER yang berjumlah 34 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dengan kolaborasi antara peneliti, guru kelas dan melibatkan partisipasi siswa. Pelaksanaan tindakan dalam penelitian ini dilakukan dengan pemberian simulasi terlebih dahulu oleh peneliti kepada guru kelas. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan tes. Prosedur penelitian meliputi tahap: (1) identifikasi masalah, (2) persiapan, (3) penyusunan rencana tindakan, (4) implementasi tindakan, (5) pengamatan, dan (6) penyusunan laporan. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, siklus pertama 3 kali pertemuan dan siklus kedua 2 kali pertemuan terdiri dari empat tahap, yaitu: (1) perencanaan tindakan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi dan interpretasi, dan (4) analisis dan refleksi. Rata-rata setiap siklus berlangsung selama 2x30 menit.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar melalui penerapan model pembelajaran CTL. Hal tersebut terefleksi dari hasil belajar dengan indikator keaktifan belajar, ketelitian dan ketuntasan belajar mengalami peningkatan dari siklus I sampai siklus II. Pada siklus 1 hasil belajar untuk tingkat keaktifan sebanyak 24,41%, tingkat ketelitian sebesar 52,94%, dan tingkat ketuntasan belajar sebesar 58,82%. Pada siklus 1 belum mampu mencapai target sehingga perlu dilakukan siklus 2. Hasil belajar pada siklus 2 sebagai berikut untuk tingkat keaktifan siswa 70,59%, tingkat ketelitian siswa sebesar 85,29%, dan ketuntasan belajar sebanyak 88,24%, sehingga untuk masing - masing indikator mengalami peningkatan dari siklus 1 ke siklus 2 peningkatan untuk tingkat keaktifan sebanyak 41,18%, ketelitian sebanyak 32,35% dan ketuntasan belajar sebanyak 29,41%. Peningkatan tersebut terjadi karena inovasi yang dilakukan oleh guru yaitu dengan menerapkan Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning(CTL)* dalam proses pembelajaran, terutama komponen inquiry, masyarakat belajar dan model belajar.

## ABSTRACT

**DINI WAHANANI. K7405023. THE APPLICATION OF TEAMS ACCELERATED INSTRUCTION (TAI) TYPE OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TO IMPROVE THE LEARNING COMPETENCY ACHIEVEMENT IN ACCOUNTING SUBJECT IN THE GRADE XI IPS 1STUDENTS OF SMA NEGERI 1 CEPERIN SCHOOL YEAR OF 2008/2009.** Thesis. Surakarta. Teacher Training and Education Faculty. Surakarta Sebelas Maret University, 2009.

The objective of research is to describe the application of Teams Accelerated Instruction (TAI) type of cooperative learning model to improve the students' competency achievement in accounting learning.

This study employed a class action research approach. The object of research was the students of grade XI IPS 1 of SMA NEGERI 1 CEPERAs many as 40 students. The research was conducted in the collaboration of researcher, classroom teacher, and involved the students' participation. The implementation of action in the research was conducted by providing the stimulus first by the researcher to the classroom teacher. Techniques of collecting data employed were observation, interview, and test. The research procedure encompassed: (1) problem identification, (2) preparation, (3) action plan arrangement, (4) action implementation, (5) observation, and (6) report writing. The research process was done in two cycles, each of which consisted of four stages: (1) action plan, (2) action implementation, (3) observation and implementation, and (4) analysis and reflection. Each cycle was conducted in four meetings, each of which is 2 x 45 minutes in duration.

Based on the research conducted, it can be concluded that there is an improvement of accounting learning quality (both process and result) through the application of TAI type of cooperative learning approach. It is reflected by the following indicators: (1) students seem to be enthusiastic and vigorous in attending the accounting subject seen from the improvement of their competency, (2) students seems to be highly motivated to pay attention to the subject given by the teacher and active in their participation in teaching-learning activity, (3) cognitive, affective and psychomotor aspects can be established through the intensive discussion in group, (4) students have more confidence in presenting his work in front of the class, and (5) teacher is able to give the accounting learning method with new nuance. It can be seen from the increased final and average classroom values from the Cycle I to Cycle II. Such improvement occurs after the teacher conducts the following efforts: (1) the application of cooperative learning model with teams accelerated instruction method in the learning implementation, (2) teacher makes new innovation in delivering the accounting subject using teams accelerated instruction method conducted by the students, and (3) teacher makes the students effective in their learning through an intensive discussion with teacher's active guidance so that the students more cooperative in the teaching-learning activity.

## **MOTTO**

Tuntutlah ilmu karena jika Anda seorang kaya maka ilmu itu memperindah Anda dan jika Anda miskin maka ilmu itu memelihara Anda.

(Ali Bin Abi Tholib r. A)

## **PERSEMBAHAN**



Skripsi ini penulis persembahkan sebagai wujud rasa sayang, cinta kasih penulis dan terima kasih penulis kepada :

- Ibu dan Bapak tersayang yang telah memberikan doa restu, kasih sayang, dan nasehatnya.
- Mbak Asih dan Mbak Sari yang selalu memberikan motivasi.
- Almamater UNS.

#### **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat, taufik dan hidayah-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik oleh penulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dapat diatasi berkat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, atas segala bentuk bantuannya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Saiful Bachri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan izin penulisan skripsi ini.
3. Drs. Wahyu Adi, M.Pd., selaku Ketua Bidang Keahlian Khusus Pendidikan Akuntansi dan selaku pembimbing I yang telah memberikan banyak sekali motivasi, ilmu bimbingan dan arahan dengan penuh kebijaksanaan.
4. Sri Sumaryati, S.Pd, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan dorongan, semangat dan bimbingan dengan baik.
5. Drs. Sri Harjana, M.M., selaku kepala sekolah SMA N 1 Ceper yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
6. Purwanti, S.Pd, M.Pd., selaku guru pamong, yang telah memberikan dorongan, semangat dan bimbingan dengan baik.
7. Guru, karyawan, dan siswa-siswa XI IPS 1 SMA N 1 Ceper yang telah banyak memberikan bantuan bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Bapak, Ibu, dan kakak tercinta, yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun spiritual, dan kasih sayang serta doa yang tak henti-hentinya mengiringi penulis hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman satu perjuangan Latif, Tika, Eka, Dian, Dwi, Agus, Agung, Anton, Istianti, Yuli, Vina, Indah Kus, Nur Indah, swety, Nisa, Riska, Riah, Zumaroh, Siti, Asih, Adi, Werdi, Ria, Pandu, Nila, Haryanti, Iis, Bungsu, Surya, Cici, Janti, Ilham, Veta, Yosita, Ilham, Novia, Wulan, Murwati, Dewi, Riana, Lilis, Lies, dan Hevi terima kasih atas pertemanannya.

10. Sahabat-sahabatku Zazik, Nurul, Rinta, Monic, Tya, Dian, Ari, Mbak Ririn, Mbak Tyas, Mbak Yanti, dan teman-teman MP 2
11. Teman-teman dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, namun penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan perkembangan ilmu pengetahuan pada khususnya.

Surakarta, Januari 2010

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b> .....	<b>7</b>
A. Tinjauan Pustaka .....	7
1. Pendidikan .....	7
a. Pengertian pendidikan .....	7
b. Komponen pendidikan .....	8
2. Proses belajar mengajar .....	10
a. Belajar .....	10
b. Ciri-ciri belajar.....	11
c. Prinsi-prinsip belajar .....	12
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar .....	13
c. Proses belajar .....	16

d. Mengajar.....	17
3. Model pembelajaran .....	18
a. Pengertian Model pembelajaran .....	18
b. Jenis Model pembelajaran .....	19
c. Model Pembelajaran Contextual Teaching and learning. ....	19
4. Persamaan Akuntansi .....	26
a. Pengertian Persamaan Akuntansi .....	26
b. Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Akuntansi .....	26
c. Fungsi dan Tujuan .....	26
5. Hasil belajar.....	27
a. Definisi hasil belajar.....	27
b. Kriteria penilaian hasil belajar.....	27
B. Penelitian Yang Relevan .....	29
C. Kerangka Pemikiran .....	30
D. Hipotesis Tindakan .....	31
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
B. Objek penelitian.....	33
C. Pendekatan Penelitian .....	33
D. Teknik Pengumpulan Data .....	37
E. Prosedur Penelitian.....	38
F. Proses Penelitian .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	41
B. Identifikasi Masalah Pembelajaran Akuntansi Kelas XI IPS 11 di SMA NEGERI 1 CEPER.....	44
C. Deskripsi Hasil Penelitian .....	46
1. Siklus I .....	47
a. Perencanaan Tindakan Siklus I .....	47
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	50
c. Observasi dan Interpretasi .....	53

d. Analisis dan Refleksi Tindakan Siklus I .....	57
2. Siklus II .....	59
a. Perencanaan Tindakan Siklus II .....	59
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	61
c. Observasi dan Interpretasi .....	63
d. Analisis dan Refleksi Tindakan Siklus II .....	66
<b>BAB IV SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>69</b>
A. Simpulan .....	69
B. Implikasi .....	73
C. Saran .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>77</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Alur Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	31
Gambar 2. Siklus pada Penelitian Tindakan kelas	35
Gambar 3. Histogram Tingkat keaktifan siswa pra dan pasca siklus 1	54
Gambar 4. Histogram tingkat ketelitian siswa pra dan pasca siklus 1	55
Gambar 5. Histogram tingkat ketuntasan belajar siswa pra dan pasca siklus 1	56
Gambar 6. Histogram Tingkat Keaktifan siswa siklus 1 dan siklus 2	64
Gambar 7. Histogram Tingkat Ketelitian siswa siklus 1 dan siklus 2	65
Gambar 8. Histogram Tingkat ketuntasan belajar siklus 1 dan siklus 2	66
Gambar 9. Histogram perbandingan siklus 1 dan siklus 2	68

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Ketercapaian Belajar Siswa	30
Tabel 2. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Dalam Penelitian	33
Tabel 3. Tingkat keaktifan dan ketelitian siswa dalam menyelesaikan soal	46
Tabel 4. Ketuntasan belajar	47
Tabel 5. Tingkat keaktifan siswa siklus 1	53
Tabel 6. Tingkat keaktifan siswa pra dan pasca siklus 1	53
Tabel 7. Tingkat ketelitian siswa siklus 1	54
Tabel 8. Tingkat ketelitian siswa pra dan pasca siklus 1	55
Tabel 9. Tingkat ketuntasan belajar Siswa Siklus 1	55
Tabel 10. Tingkat ketuntasan belajar pra dan pasca Siswa Siklus 1	56
Tabel 11. Tingkat Keaktifan Siswa Siklu 2	64
Tabel 12. Tingkat Keaktifan siswa Siklus 1 dan Siklus 2	64
Tabel 13. Tingkat ketelitian siswa siklus 2	65
Tabel 14. Tingkat Ketelitian siswa siklus 1 dan siklus 2	65
Tabel 15. Tingkat Ketuntasan belajar siswa2	66
Tbael 16. Tingkat Ketuntasan belajar siklus 1 dan siklus 2	66
Tabel 17. Perbandingan hasil belajar siklus 1 dan siklus 2	67