

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN  
KONSEP DIRI SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR KIMIA  
PADA POKOK BAHASAN ASAM BASA DAN GARAM KELAS  
VII SEMESTER GASAL SMP NEGERI 1 TASIKMADU  
TAHUN AJARAN 2009/2010**



**Skripsi**

**Oleh :**

**CANDRA WRI WANDANA**

**K3303026**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2010**



**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN  
KONSEP DIRI SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR KIMIA  
PADA POKOK BAHASAN ASAM BASA DAN GARAM KELAS  
VII SEMESTER GASAL SMP NEGERI 1 TASIKMADU  
TAHUN AJARAN 2009/2010**

**Oleh :**

**CANDRA WRI WANDANA**

**K3303026**

**SKRIPSI**

**Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana**

**Pendidikan Program Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan**

**Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2010**



## **HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Ashadi

NIP. 19510102197501 1 001

Endang Susilowati, S.Si, M.Si

NIP.19700117200003 2 001



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Rabu

Tanggal : 12 Mei 2010

Tim Penguji Skripsi :

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Dra. Hj.Tri Redjeki, M.S

.....

Sekretaris : Drs. J.S.Sukardjo, M.Si

.....

Anggota I : Prof. Dr. H. Ashadi

.....

Anggota II : Endang Susilowati, S.Si, M.Si

.....

Disahkan Oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan,

Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd.

NIP. 19600727 198702 1 001



## ABSTRAK

Candra Wri Wandana. K3303026. HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN KONSEP DIRI SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR KIMIA PADA POKOK BAHASAN ASAM BASA DAN GARAM KELAS VII SEMESTER GASAL SMP NEGERI 1 TASIKMADU TAHUN AJARAN 2009/2010. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Mei 2010

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara : (1) kecerdasan emosional siswa dengan prestasi belajar kimia materi asam basa dan garam, (2) konsep diri siswa dengan prestasi belajar kimia materi asam basa dan garam, (3) kecerdasan emosional dan konsep diri siswa dengan prestasi belajar kimia materi asam basa dan garam.

Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 1 Tasikmadu tahun ajaran 2009/2010 dengan menggunakan metode kuantitatif korelasional. Populasi penelitian adalah siswa kelas VII , sejumlah 7 kelas. Teknik sampling yang digunakan adalah *cluster random sampling* dan sampel penelitian adalah kelas VIIA. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan cara memberikan tes kognitif, dan menyebar angket berupa : angket afektif, kecerdasan emosional dan konsep diri. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan Analisis Regresi dan Korelasi .

Penelitian menyimpulkan bahwa : (1) Terdapat hubungan positif yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar kognitif materi asam basa dan garam dengan  $r_{hitung} = 0,427 > r_{tabel} = 0,339$  dan kontribusi sebesar 18,02 %. Untuk aspek afektif dengan  $r_{hitung} = 0,385 > r_{tabel} = 0,339$  dan kontribusi sebesar 15,45 %. (2) Terdapat hubungan positif yang signifikan antara konsep diri dengan prestasi belajar kognitif materi asam basa dan garam dengan  $r_{hitung} = 0,394 > r_{tabel} = 0,339$  dan kontribusi sebesar 15,77 %. Untuk aspek afektif dengan  $r_{hitung} = 0,375 > r_{tabel} = 0,339$  dan kontribusi sebesar 13,63 %. (3) Terdapat hubungan positif yang signifikan antara kecerdasan emosional dan konsep diri dengan prestasi belajar kognitif materi asam basa dan garam dengan harga  $F_{hitung} = 5,78 > F_{tabel} = 3,27$ . Besarnya Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif kecerdasan emosional adalah 55,79 % dan 14,45 %. Sedangkan besarnya Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif konsep diri adalah 44,21 % dan 11,45 %. Untuk aspek afektif dengan harga  $F_{hitung} = 4,69 > F_{tabel} = 3,27$  , besarnya Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif kecerdasan emosional adalah 51,92 % dan 11,47 %. Sedangkan besarnya Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif konsep diri adalah 48,08 % dan 10,63 %.



## ABSTRACT

Candra Wri Wandana. K3303026. THE RELATIONSHIP BETWEEN THE STUDENT'S EMOTIONAL QUOTIENT AND SELF-CONCEPT WITH THE CHEMISTRY LEARNING ACHIEVEMENT IN THE SUBJECT MATTER OF ACID, BUFFER AND SALT IN THE CLASS VII OF ODD SEMESTER OF SMP NEGERI 1 TASIKMADU IN THE SCHOOL YEAR OF 2009/2010. Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Surakarta Sebelas Maret University, May 2010.

This research aims to find out whether there is or not the relationship between: (1) student's emotional quotient and the chemistry learning achievement in the subject matter of acid, buffer and salt, (2) student's self-concept and the chemistry learning achievement in the subject matter of acid, buffer and salt, and (3) student's emotional quotient and self-concept with the chemistry learning achievement in the subject matter of acid, buffer and salt.

The research was taken place in SMP Negeri 1 Tasikmadu in the school year of 2009/2010 using correlational quantitative method. The population of research was the VII graders, as many as 7 classes. The sampling technique employed was *cluster random sampling* and the research sample was VIIA. Technique of collecting data used was to administer the cognitive test and to distribute questionnaire including: affective, emotional quotient and self-concept questionnaires. The data analysis was done using Multiple Regression and Correlation analysis.

The research concludes that: (1) There is a positive and significant relationship between student's emotional quotient and the chemistry cognitive learning achievement in the acid, buffer and salt material with  $r_{\text{stat}} = 0.427 > r_{\text{table}} = 0.339$  and contribution of 18.02%. For the affective affect with  $r_{\text{stat}} = 0.385 > r_{\text{table}} = 0.339$  and contribution of 15.45%. (2) There is a positive and significant relationship between student's self-concept and the chemistry cognitive learning achievement in the acid, buffer and salt material with  $r_{\text{stat}} = 0.394 > r_{\text{table}} = 0.339$  and contribution of 15.77%. For the affective affect with  $r_{\text{stat}} = 0.375 > r_{\text{table}} = 0.339$  and contribution of 13.63%. (3) There is a positive and significant relationship between student's emotional quotient and self-concept with the chemistry cognitive learning achievement in the acid, buffer and salt material with  $F_{\text{stat}} = 5.78 > F_{\text{table}} = 3.27$ . Relative Contribution and Effective Contribution of emotional quotient is 55.79% and 14.45%. Meanwhile, Relative Contribution and Effective Contribution of self-concept is 44.21% and 11.45%. For the affective affect the value of  $F_{\text{stat}} = 4.69 > F_{\text{table}} = 3.27$ , Relative Contribution and Effective Contribution of emotional quotient is 51.92% and 11.47%. Meanwhile, Relative Contribution and Effective Contribution of self-concept is 48.08% and 10.63%.



## **MOTTO**

❖ No Pain No Gain

❖ I don't give up.....!!!!

❖ Besi menajamkan besi , orang menajamkan sesama



## **PERSEMBAHAN**

Tulisan ini saya persembahkan untuk :

Tuhan Yesus yang selalu menyertai dan memberi  
kekuatan dalam menyelesaikan studi

Orang tuaku yang mendukung dengan kasih mereka

Kakak-kakakku yang mencintaiku

Teman-temanku dan semua orang



## KATA PENGANTAR

Salam Sejahtera bagi semua,

Saya sungguh bersyukur kepada Tuhan yang telah menolong saya untuk mengatasi berbagai kesulitan selama mengerjakan skripsi dari awal hingga akhir. Saya percaya terselesainya skripsi ini karena anugerahNya, sekalipun ada bagian saya untuk melakukan apa yang bisa saya lakukan. Tuhan memberikan kekuatan dan kesabaran sehingga saya bisa menanggungnya. Sekali lagi terselesainya skripsi ini karena anugerahNya.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini juga tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H.M. Furqon Hidayatullah, M. Pd , selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Ibu Dra. Hj. Kus Sri Martini, M. Si, selaku Ketua Jurusan P. MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Ibu Dra. Hj. Tri Redjeki, M. S, selaku Ketua Program Studi Kimia yang telah memberikan petunjuk dan pengetahuan kepada penulis.
4. Bapak Prof. Dr. H. Ashadi, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, tuntunan, pengarahan dan saran kepada penulis.
5. Ibu Endang Susilowati, S.Si, M.Si , selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, tuntunan, pengarahan dan saran kepada penulis
6. Bapak Drs. Sulistya Saputra, M.Si, selaku Pembimbing Akademik atas waktu bimbingan, nasehat, dan ilmunya bagi penulis selama ini.
7. Bapak Drs. H. Aris Munandar, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP N 1 Tasikmadu yang telah memberikan ijin bagi penulis untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Lely Siregar, S.P, selaku guru IPA SMP N 1 Tasikmadu yang telah membantu dan memberikan dukungan pada saat jalannya penelitian.



9. Siswa-siswi kelas VII dan keluarga besar SMP N 1 Tasikmadu atas segala partisipasi dan dukungannya selama penelitian.
10. Semua teman-teman kimia angkatan 2003 atas semangat yang ada dalam jalinan tali kasih antara kita semua.
11. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan arahan kepada penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari akan adanya kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, saran, dan kritiknya yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Terima kasih.

Surakarta, Mei 2010

Penulis

Candra Wri Wandana



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGAJUAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN ABSTRAK .....	v
HALAMAN ABSTRACT .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	3
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka .....	5
1. Prestasi Belajar Kimia .....	5
2. Kecerdasan Emosional .....	10
3. Konsep Diri .....	17
4. Asam, Basa dan Garam .....	20
B. Kerangka Pemikiran .....	27
C. Hipotesis .....	29



<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
B.	Metode Penelitian .....	30
C.	Populasi dan Sampel .....	30
D.	Variabel Penelitian .....	31
1.	Variabel Bebas .....	31
2.	Variabel Terikat .....	32
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	32
1.	Metode Angket .....	32
2.	Metode Tes .....	34
3.	Instrumen Penelitian.....	34
4.	Uji Coba Instrumen .....	36
F.	Teknik Analisis Data .....	43
1.	Uji Persyaratan Analisis .....	43
2.	Uji Hipotesis .....	48
3.	Teknik Analisis Kontribusi .....	49
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN</b> .....	51
A.	Deskripsi Data .....	51
1.	Data Variabel Kecerdasan Emosional .....	51
2.	Data Variabel Konsep Diri .....	52
3.	Data Variabel Prestasi Kognitif Asam Basa dan Garam ....	53
4.	Data Variabel Prestasi Afektif Asam Basa dan Garam .....	54
B.	Hasil Pengujian Persyaratan Analisis .....	55
1.	Uji Normalitas .....	55
2.	Uji Independensi .....	56
3.	Uji Linearitas dan Keberartian .....	56
C.	Pengujian Hipotesis .....	60
D.	Analisis Kontribusi .....	62
E.	Pembahasan .....	63
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b> .....	67
A.	Kesimpulan .....	67



B. Implikasi .....	68
C. Saran .....	68
DAFTAR PUSTAKA .....	71
LAMPIRAN .....	74



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Beberapa Contoh Asam .....	23
Tabel 2. Rangkuman Hasil Uji Coba Taraf Kesukaran Soal .....	37
Tabel 3. Rangkuman Hasil Uji Coba Daya Pembeda Soal .....	39
Tabel 4. Rangkuman Hasil Uji Coba Validitas Soal.....	40
Tabel 5. Rangkuman Hasil Uji Coba Reliabilitas Soal .....	41
Tabel 6. Rangkuman Hasil Uji Coba Validitas Angket .....	42
Tabel 7. Rangkuman Hasil Uji Coba Reliabilitas Angket .....	43
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Skor Kecerdasan Emosional .....	51
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Skor Konsep Diri .....	52
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Skor Prestasi Kognitif .....	53
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Skor Prestasi Afektif .....	54
Tabel 12. Rangkuman Hasil Uji Normalitas .....	55
Tabel 13. Rangkuman Hasil Uji Independensi .....	56
Tabel 14. Rangkuman Hasil Uji Linearitas dan Keberartian .....	57
Tabel 15. Sumbangan Variabel Bebas Terhadap Variabel Terikat ( Prestasi Belajar Kognitif Asam Basa dan Garam ( $Y_1$ ) pada Model Regresi Dengan Satu Variabel Bebas .....	62
Tabel 16. Sumbangan Variabel Bebas Terhadap Variabel Terikat (Prestasi Belajar Afektif Asam Basa dan Garam ( $Y_2$ ) pada Model Regresi Dengan Satu Variabel Bebas.....	62
Tabel 17. Sumbangan Variabel Bebas Terhadap Variabel Terikat (Prestasi Belajar Kognitif Asam Basa dan Garam ( $Y_1$ ) pada Model Regresi Dengan Variabel Bebas Kecerdasan Emosional ( $X_1$ ) dan Konsep Diri ( $X_2$ ).....	62
Tabel 18. Sumbangan Variabel Bebas Terhadap Variabel Terikat (Prestasi Belajar Afektif Asam Basa dan Garam ( $Y_2$ ) pada Model Regresi Dengan Variabel Bebas Kecerdasan Emosional ( $X_1$ ) dan Konsep Diri ( $X_2$ ).....	63



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Paradigma Penelitian .....	29
Gambar 2. Histogram Skor Kecerdasan Emosional.....	52
Gambar 3. Histogram Skor Konsep Diri.....	53
Gambar 4. Histogram Skor Prestasi Kognitif .....	54
Gambar 5. Histogram Skor Prestasi Afektif .....	55



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus .....	74
Lampiran 2. Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional .....	75
Lampiran 3. Petunjuk Pengisian Angket Kecerdasan Emosional .....	76
Lampiran 4. Angket Kecerdasan Emosional.....	77
Lampiran 5. Kisi-kisi Angket Konsep Diri .....	79
Lampiran 6. Angket Konsep Diri.....	80
Lampiran 7. Indikator dan Jenjang Instrumen Penilaian Kognitif Asam Basa.....	82
Lampiran 8. Instrumen Penilaian Prestasi Kognitif Asam Basa .....	83
Lampiran 9. Kunci Jawaban Instrumen Kognitif Asam Basa.....	87
Lampiran 10. Lembar Jawaban Instrumen Kognitif .....	88
Lampiran 11. Kisi-Kisi Instrumen Aspek Kognitif .....	89
Lampiran 12. Instrumen Penilaian Prestasi Afektif Materi Asam Basa .....	90
Lampiran 13. Uji Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda Soal dan Tingkat Kesukaran Soal .....	94
Lampiran 14. Uji Validitas Reliabilitas Instrumen Afektif.....	96
Lampiran 15. Uji Validitas Reliabilitas Instrumen Kecerdasan Emosional .....	99
Lampiran 16. Uji Validitas Reliabilitas Instrumen Konsep Diri.....	102
Lampiran 17. Data Induk Penelitian .....	105
Lampiran 18. Uji Normalitas Kecerdasan Emosional.....	106
Lampiran 19. Uji Normalitas Konsep Diri.....	107
Lampiran 20. Uji Normalitas Prestasi Belajar Kognitif.....	108
Lampiran 21. Uji Normalitas Prestasi Belajar Afektif.....	109
Lampiran 22. Uji Keberartian dan Linearitas Kecerdasan Emosional dan Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Kognitif .....	110
Lampiran 23. Uji Keberartian dan Linearitas Kecerdasan Emosional dan Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Afektif .....	112
Lampiran 24. Uji Linearitas dan Keberartian Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Kognitif .....	114



Lampiran 25. Uji Linearitas dan Keberartian Konsep Diri Terhadap Prestasi Belajar Kognitif .....	117
Lampiran 26. Uji Independen Kecerdasan Emosional dan Konsep Diri .....	120
Lampiran 27. Garis Regresi Ganda Prestasi Belajar Kognitif Terhadap Kecerdasan Emosional dan Konsep Diri.....	121
Lampiran 28. Koefisien Korelasi Sederhana Antara Kecerdasan Emosional dan Prestasi Belajar Kognitif .....	124
Lampiran 29. Koefisien Korelasi Sederhana Antara Konsep Diri dan Prestasi Belajar Kognitif .....	125
Lampiran 30. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif Variabel Bebas (Kecerdasan Emosional dan Konsep Diri) Terhadap Variabel Terikat (Prestasi Belajar Kognitif) .....	128
Lampiran 31. Uji Linearitas dan Keberartian Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Afektif .....	129
Lampiran 32. Uji Linearitas dan Keberartian Konsep Diri Terhadap Prestasi Belajar Afektif .....	132
Lampiran 33. Garis Regresi Ganda Prestasi Belajar Afektif Terhadap Kecerdasan Emosional dan Konsep Diri.....	135
Lampiran 34. Koefisien Korelasi Sederhana Antara Kecerdasan Emosional dan Prestasi Belajar Afektif .....	138
Lampiran 35. Koefisien Korelasi Sederhana Antara Konsep Diri dan Prestasi Belajar Afektif.....	139
Lampiran 36. Sumbangan Relatif Dan Sumbangan Efektif Variabel Bebas (Kecerdasan Emosional dan Konsep Diri) Terhadap Variabel Terikat (Prestasi Belajar Afektif) .....	142
Lampiran 37. Mencari $r^2$ Koefisien Determinasi .....	143
Lampiran 38. Perijinan.....	146