

**Pembelajaran ips terpadu
(studi kasus smp negeri kabupaten pati)
TESIS**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Magister
Program Studi Pendidikan Sejarah**



**Oleh :
Gerdjito Soeprapto
S 860209103**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2010**

PEMBELAJARAN IPS TERPADU
(Studi Kasus SMP Negeri Kabupaten Pati)

Disusun oleh

Gerdjito Soeprapto

S 860209103

Telah disetujui oleh Tim Pembimbing

Dewan Pembimbing

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Dr. Suyatno Kartodirdjo NIP. 130324012	_____	_____
Pembimbing II	Dra. Sutiyah, M. Pd., M. Hum. NIP. 195907081986012001	_____	_____

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Sejarah

DR. Warto, M. Hum.
NIP 1961109251986031001

PEMBELAJARAN IPS TERPADU
(Studi Kasus SMP Negeri Kabupaten Pati)

Disusun oleh :

Gerdjito Soeprapto

S 860209103

Telah disetujui oleh Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. Sri Yutmini, M.Pd.	.....	.....
Sekretaris	Dr. Warto, M. Hum.	.....	.....
Anggota Penguji			
	1 Dr. Suyatno Kartodirdjo	.....	.....
	2. Dra. Sutiyah, M.Pd., M.Hum.	.....	.....

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Sejarah	Dr. Warto, M. Hum NIP. 196109251986031001	.....	.....
Direktur Program Pascasarjana	Prof. Drs. Suranto, M.Sc. Ph.D. NIP. 195708201985031004	.....	.....

PERNYATAAN

Nama : Gerdjito Soeprapto

NIM : S 860209103

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis berjudul “*PEMBELAJARAN IPS TERPADU (Studi Kasus SMP Negeri Kabupaten Pati)*” adalah benar-benar karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam tesis ini diberi tanda *citasi* dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan tesis dan gelar yang saya peroleh dari tesis tersebut.

Surakarta, 1 September 2010

Yang membuat pernyataan

Gerdjito Soeprapto

MOTTO

Balajar dengan giat,
Bekerja dengan ikhlas,
Berdoa.

PERSEMBAHAN

- Untuk kedua orang tuaku (Soetjipto Wirjosoeparto dan Johana Koesminah) yang memberi restu dan semangat menyelesaikan kuliah ini.
- Untuk istriku tercinta (Sri Handayani) yang memberi inspirasi dan motivasi
- Untuk saudara-saudaraku semua yang memberi semangat hidup.
- Untuk teman-teman seperjuangan yang bersama-sama menuntut ilmu di UNS

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji sukur penulis panjatkan hanya kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan petunjuk, kemudahan, dan karunia Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis dengan judul “Pembelajaran IPS Terpadu (Studi Kasus SMP Negeri Kabupaten Pati) “.

Selama penyusunan tesis ini, amat banyak bantuan dan bimbingan yang penulis terima, untuk itu penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada:

1. Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar pada Program Pascasarjana.
2. Bapak Prof. Drs. Suranto, M.Sc, Ph.D. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret yang telah berkenan memberikan fasilitas selama penulis menempuh pendidikan pada Program Pascasarjana.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Bapak Dr.Warto, M. Hum yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan selama penulis menempuh pendidikan.
4. Bapak Dr. Suyatno Kartodirdjo, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga tulisan ini selesai dapat selesai.
5. Ibu Dra. Sutiyah, M. Pd., M. Hum, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga tulisan ini selesai dapat selesai.
6. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan materi dan pendalaman ilmu kepada penulis.

7. Segenap karyawan Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah membantu kelancaran tugas penulis.
8. Kepala Kantor Penelitian dan Pengembangan Pemerintah Kabupaten Pati, yang telah memberikan izin penelitian di Kabupaten Pati.
9. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Pati, yang telah memberikan izin penelitian di sekolah sekolah di wilayah kerjanya.
10. Pengurus MGMP IPS Kabupaten Pati, guur guru IPS, Kepala Sekolah, Peserta didik SMP Negeri dan semua fihak yang telah bersedia memberikan data penelitian.

Semoga tesis ini memberi manfaat bagi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

Surakarta, 25 Agustus 2010

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN PENGUJI TESIS	iii
PERNYATAAN	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat	6
1. Tujuan	6
2. Manfaat	7
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	9
A. Kajian Teori	9
1. Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu	9

a. Pengertian IPS Terpadu	10
b. Konsep IPS	11
c. Tujuan Pembelajaran IPS	12
2. Pembelajaran IPS Terpadu	17
a. Perencanaan Pembelajaran	17
b. Pelaksanaan Pembelajaran	19
c. Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik	22
3. Model, Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran	24
a. Model Pembelajaran	24
b. Model Mengajar <i>Team Teaching</i>	30
c. Pendekatan Pembelajaran	31
d. Strategi Pembelajaran	32
e. Metode Pembelajaran	44
4. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar	45
a. Media Pembelajaran	46
b. Sumber Belajar	48
5. Kegiatan Inti Pembelajaran menurut Standar Proses Pendidikan	50
6. Kendala Pembelajaran IPS Terpadu	52
B. Kerangka Pikir	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	59
A. Lokasi Dan Waktu Penelitian	59
1. Lokasi Penelitian	59

2. Waktu Penelitian	59
B. Bentuk Dan Strategi Penelitian	60
C. Sumber Data	60
D. Teknik Pengumpulan Data	61
E. Tehnik Cuplikan	63
F. Validitas Data	64
G. Analisis Data	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
A. Hasil Penelitian	68
1. Diskripsi Latar	68
a. Jumlah SMP Negeri di Kabupaten Pati	68
b. Fasilitas dan Media Pembelajaran	69
c. Peserta Didik	70
d. Guru	72
2. Sajian Data	73
a. Perencanaan Pembelajaran IPS Terpadu	73
b. Pelaksanaan Pembelajaran IPS Terpadu	79
1) Pelaksanaan pembelajaran	79
2) Strategi dan metode pembelajaran	88
3) Penggunaan lingkungan sebagai metode pembelajaran ..	97
4) Konsistensi perencanaan dengan pelaksanaan pembelajaran	106
5) Pelaksanaan pendekatan terpadu	108

c. Kendala Pembelajaran IPS Terpadu	116
B. Pokok Temuan	121
C. Pembahasan	123
1. Perencanaan Pembelajaran IPS Terpadu	123
2. Pelaksanaan Pembelajaran IPS Terpadu	124
a. Strategi dan metode pembelajaran IPS	129
b. Penggunaan lingkungan sebagai sumber pembelajaran	135
c. Konsistensi perencanaan dengan pembelajaran	139
d. Pelaksanaan pendekatan terpadu	142
e. Penerapan <i>team teaching</i> dalam pembelajaran	145
3. Kendala Pembelajaran IPS Terpadu	148
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	152
A. Simpulan	152
B. Implikasi	154
1. Implikasi Teoritis	154
2. Implikasi Praktis	155
C. Saran	156
DAFTAR PUSTAKA	158
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Jadwal Kegiatan Penelitian	58
Tabel 2: Perbandingan Penggunaan Metode Antara Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran	106
Tabel 3: Penyebaran KD Menurut Sumber Disiplin	141

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Bagan Isi Materi IPS	14
Gambar 2: Kerucut Pengalaman	45
Gambar 3: Kerangka Pikir Penelitian	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	162
Lampiran 2: Matrik Acuan Kegiatan Penelitian	166
Lampiran 3: Pedoman Wawancara	167
Lampiran 4: Panduan Observasi Kegiatan Pembelajaran	169
Lampiran 6: Pedoman Analisis Dokumen (Silabus dan RPP)	170
Lampiran 7: Daftar Informan	171

ABSTRAK

Gerdjito Soeprpto, S 860209103. 2010. PEMBELAJARAN IPS TERPADU (Studi Kasus SMP Negeri Kabupaten Pati). Tesis. Program Studi Pendidikan Sejarah, Program Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran mengenai pembelajaran IPS Terpadu. Fokus penelitian ini mencakup: (1). Perencanaan pembelajaran IPS Terpadu; (2). Kegiatan pembelajaran IPS Terpadu; dan (3). Kendala pembelajaran IPS Terpadu

Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri Pati. Jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan strategi studi kasus tunggal terpancang. Sumber data (1) Informan terdiri guru IPS, kepala sekolah dan peserta didik; (2) Tempat dan peristiwa berupa kegiatan pembelajaran guru di kelas; (3) dokumen berupa RPP. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan analisis dokumen. Validitas data menggunakan triangulasi data dan triangulasi metode. Analisis data menggunakan model interaktif yaitu interaksi pengumpulan data dengan 3 komponen (reduksi data, penyajian data dan verifikasi) secara siklus.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Dalam perencanaan pembelajaran, sebagian besar guru membuat perencanaan pembelajaran tetapi perencanaan pembelajaran hanya sebagai pelengkap administrasi dan tidak dijadikan sebagai pedoman dalam pembelajaran; (2) Dalam kegiatan pembelajaran sebagian besar guru tidak konsisten dalam dalam perencanaan dan pelaksanaan kegiatan pembelajaran IPS Terpadu, meliputi penggunaan metode, sumber dan media pembelajaran.. Dalam kegiatan pendahuluan sebagian besar guru tidak menyampaikan tujuan dan cakupan materi yang akan dibahas. Kegiatan inti terdapat kelemahan baik dalam tahap eksplorasi, elaborasi maupun konfirmasi. Tahap eksplorasi, peserta didik kurang dilibatkan secara aktif dalam menggali informasi dari beberapa sumber. Tahap elaborasi guru kurang melatih peserta didik melakukan kegiatan menulis dan menyusun laporan serta kemampuan analisisnya. Pada kegiatan konfirmasi, guru hanya mengkonfirmasi tugas tugas peserta didik, Kegiatan penutup, guru jarang melibatkan peserta didik melakukan kegiatan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan, kegiatan tindak lanjut hanya sebatas ulangan perbaikan belum menginjak kegiatan pembelajaran remidi dan pengayaan; (3). Kendala pembelajaran IPS Terpadu meliputi: Guru tidak memiliki pengetahuan IPS secara menyeluruh, kebijakan sekolah yang masih membagi tugas mengajar secara terpisah, sarana serta sumber belajar yang sangat kurang dan peserta didik menganggap IPS kurang penting karena tidak masuk sebagai mata pelajaran ujian nasional.

Kata kunci: Perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran , kendala dalam pelaksanaan pembelajaran.

ABSTRACT

Gerdjito Soeprapto. 2010. *LEARNING OF IPS TERPADU. (Study case of SMP Negeri in Pati Regency)*. Study Program: History Education. Postgraduate program, Sebelas Maret University of Surakarta.

The goal of this research is to get view about learning IPS Terpadu. This research focuses on: (1) learning plan of IPS Terpadu; (2) learning implementation of IPS Terpadu; (3) learning's constraint of IPS Terpadu.

This research is carried on SMP Negeri Pati. The qualitative descriptive method of this research is with single rooted strategy study case. Source of the research are: (1) Informant from teacher of IPS, headmaster and protégé; (2) Place and event of learning teacher activity in class; (3) Document of RPP. The technique of collecting data is deep-interview, observation and document analysis. To guarantee the data validity, it uses triangulation data and triangulation method. The data analysis uses interactive model, that is interactive of collecting data with 3(three) component (data reduction, data presentation and verification) in a cycle way.

The results of this research show: (1) in learning plan, best part of teacher make learning plan but this learning plan just to complete the administration and it is not made up as a guidelines in learning process; (2) in learning activity, best part of teacher are not consistent in relation learning plan with learning activity in implementation of IPS, include: using of the method, learning source and media. On preface activity, best part of teacher is not convey the goal and material that will be discussed. On the main activity, there is a good-weakness in exploration stage, elaboration as well as confirmation. On exploration stage, the protege receives less active in dig information from all sources. On elaboration activity, the teacher is less to train the protege in writing process and arranging the report and also their analysis ability. Confirmation activity, teacher just confirms the protege's tasks. Closing activity, only on remedial examination activity that is not point to remedial learning activity and enrichment. (3) Learning constraint of IPS, consist of: the teacher does not have comprehensive knowledge of IPS, the school-policy which divide the teaching activity in separate ways, the lack of tool and source and the protégé regard IPS as a not important subject because it is not come to Nation al examination.

Key word : learning plan, learning implementation, learning implementation's constraint.

