

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERSEPSI MAHASISWA  
TENTANG PROFESIONALISME DOSEN AKUNTANSI  
(Studi Pada Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur)**

**SKRIPSI**



Oleh :

**MOC. ALI TAUFAN**  
**0613010205/FE/EA**

**FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN”  
JAWA TIMUR  
2010**

# **SKRIPSI**

## **FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PROFESIONALISME DOSEN AKUNTANSI (Studi Pada Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur)**

yang diajukan :

**MOC. ALI TAUFAN**  
**0613010205/FE/EA**

disetujui untuk ujian lisan oleh

**Pembimbing Utama**

**Dra. Ec. Sri Hastuti, MSi**

**Tanggal : .....**

**Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi**

**Drs. Ec. Saiful Anwar, MSi**  
**NIP. 030.194.437**

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga tugas penyusunan skripsi dengan judul : **“Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa S1 Akuntansi tentang Profesionalisme Dosen Akuntansi (Studi Pada Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jatim.)”**, dapat terselesaikan dengan baik.

Adapun maksud penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan agar memperoleh gelar Sarjana Ekonomi Jurusan Akuntansi pada Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur di Surabaya.

Sejak adanya ide sampai tahap penyelesaian skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Teguh Soedarto, MP, selaku Rektor Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
2. Bapak Dr. Dhani Ichsanudin Nur, MM, selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
3. Ibu Dr. Sri Trisnaningsih, SE, MSi, sebagai Ketua Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
4. Ibu. Dra. Ec. Sri Hastuti, MSi, selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah banyak meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan, pengarahan, dorongan dan saran untuk penulis.
5. Para dosen dan staff karyawan Fakultas Ekonomi Uneversitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur

6. Buat Ibunda dan Ayahanda yang tercinta, serta buat saudara – saudaraku yang tersayang, tiada kata yang bisa ananda ucapkan, selain kata terima kasih yang sebanyak - banyaknya, karena beliaulah yang selama ini telah memberi dorongan semangat baik material maupun spiritual, dan memberikan curahan kasih sayang sampai skripsi ini selesai.

Semoga Allah SWT memberikan rahmat-Nya atas semua bantuan yang telah mereka berikan selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dengan terbatasnya pengalaman serta kemampuan, memungkinkan sekali bahwa bentuk maupun isi skripsi ini jauh dari sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak yang mengarah kepada kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Sebagai penutup penulis mengharapkan skripsi ini dapat memberikan sumbangan kecil yang berguna bagi masyarakat, almamater, dan ilmu pengetahuan.

Surabaya, Agustus 2010

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>ABSTRAKSI</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Perumusan Masalah.....	7
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1. Hasil Penelitian Terdahulu .....	9
2.2. Landasan Teori .....	13
2.2.1. Akuntansi Perilaku.....	13
2.2.1.1. Pengertian Akuntansi Perilaku.....	13
2.2.1.2. Tujuan Akuntansi Perilaku .....	14
2.2.1.3. Hubungan Dengan Akuntansi Perilaku.....	15
2.2.2. Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa tentang Profesionalisme Dosen.....	16
2.2.3. Profesi dan Profesional .....	17
2.2.4. Teori Persepsi.....	19

2.2.5. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Persepsi	
Mahasiswa tentang Profesionalisme Dosen Akuntansi .....	22
2.2.5.1. Pengaruh IPK terhadap Persepsi Mahasiswa	
tentang Profesionalisme Dosen Akuntansi .....	22
2.2.5.2. Pengaruh Penghasilan Orang Tua terhadap	
Persepsi Mahasiswa tentang Profesionalisme	
Dosen Akuntansi .....	22
2.2.5.3. Pengaruh Pendidikan Orang Tua terhadap	
Persepsi Mahasiswa tentang Profesionalisme	
Dosen Akuntansi .....	23
2.3. Kerangka Pikir .....	23
2.4. Hipotesis .....	24

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1. Definisi Operasional Dan Teknik Pengukuran Variabel .....	25
3.1.1. Definisi Operasional .....	25
3.1.2. Teknik Pengukuran Variabel .....	26
3.2. Teknik Penentuan Sampel .....	28
3.2.1. Populasi .....	28
3.2.2. Sampel .....	28
3.3. Teknik Pengumpulan Data .....	30
3.3.1. Jenis dan Sumber Data .....	30
3.3.2. Pengumpulan Data .....	30
3.4. Uji Kualitas Data .....	30
3.4.1. Uji Validitas Data .....	30
3.4.2. Uji Reliabilitas .....	31
3.4.3. Uji Normalitas .....	31

3.5. Asumsi Klasik.....	32
3.6. Teknik Analisis Dan Uji Hipotesis .....	33
3.6.1. Teknik Analisis .....	33
3.6.2. Uji Hipotesis .....	34
3.6.2.1. Uji Kesesuaian Model.....	34
3.6.2.2. Uji Parsial.....	35

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	37
4.2. Teknik Analisis Dan Uji Hipotesis .....	41
4.2.1. Uji Analisis Data.....	41
4.2.1.1. Uji Validitas, Reliabilitas Dan Normalitas .....	41
4.2.1.1.1. Uji Validitas.....	41
4.2.1.1.2. Uji Reliabilitas .....	42
4.2.1.1.3. Uji Normalitas .....	43
4.2.2. Uji Asumsi Klasik.....	44
4.2.3. Teknik Analisis Regresi Linier Berganda.....	46
4.2.4. Uji Hipotesis .....	49
4.2.4.1. Uji Kesesuaian Model.....	49
4.2.4.2. Uji Parsial .....	50
4.3. Pembahasan .....	53
4.3.1. Implikasi .....	53
4.3.2. Perbedaan Dengan Penelitian Sebelumnya.....	56
4.3.3. Konfirmasi Hasil Penelitian Dengan Tujuan Dan Manfaat.....	57
4.4. Keterbatasan Penelitian .....	57

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1. Kesimpulan..... 58

5.2. Saran..... 58

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel. 1.1 Hasil Survei Pendahuluan “IPK Mahasiswa ( $X_1$ )” .....	4
Tabel. 1.2 Hasil Survei Pendahuluan “Penghasilan Orang Tua Mahasiswa ( $X_2$ )”	5
Tabel. 1.3 Hasil Survei Pendahuluan “Pendidikan Orang Tua Mahasiswa ( $X_3$ )”	5
Tabel. 1.4 Hasil Survei Pendahuluan “Persepsi Mahasiswa Tentang Profesionalisme Dosen Akuntansi (Y)” .....	6
Tabel. 4.1 Rekapitulasi Jawaban Responden Mengenai “IPK Mahasiswa ( $X_1$ )” .....	37
Tabel. 4.2 Rekapitulasi Jawaban Responden Mengenai “Penghasilan Orang Tua Mahasiswa ( $X_2$ )” .....	38
Tabel. 4.3 Rekapitulasi Jawaban Responden Mengenai “Pendidikan Orang Tua Mahasiswa ( $X_3$ )” .....	39
Tabel. 4.4 Rekapitulasi Jawaban Responden Mengenai “Persepsi Mahasiswa Tentang Profesionalisme Dosen Akuntansi (Y)” .....	40
Tabel. 4.5 Hasil Uji Validitas .....	41
Tabel. 4.6 Hasil Uji Reliabilitas .....	42
Tabel. 4.7 Hasil Uji Normalitas .....	43
Tabel. 4.8 Hasil Uji Multikolinieritas... ..	45
Tabel. 4.9 Hasil Uji Heteroskedastisitas... ..	46
Tabel. 4.10 Hasil Pendugaan Parameter Regresi Linier Berganda .....	47
Tabel. 4.11 Hasil Analisis Hubungan Kesesuaian Model .....	49
Tabel. 4.12 Koefisien Determinasi ( $R$ Square / $R^2$ ) .....	49
Tabel. 4.13 Hasil Analisis Varians Hubungan Secara Parsial ... ..	50

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar. 2.1. Diagram Kerangka Pikir.....	24

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERSEPSI MAHASISWA  
TENTANG PROFESIONALISME DOSEN AKUNTANSI  
(Studi Pada Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur)**

Oleh :

**MOC. ALI TAUFAN**

**Abstrak**

Suatu perguruan tinggi dalam kiprahnya sebagai pencetak SDM yang berkualitas, tidak terlepas dari konsep kualitas pengajaran yang memadai, untuk itu perlu profesionalisme dalam pengelolaan suatu lembaga pendidikan, dosen memiliki profesionalisme tinggi akan berusaha meningkatkan kualitas layanan yang diberikan kepada mahasiswa. Berdasarkan hasil survei pendahuluan dengan jumlah responden 20 Mahasiswa Jurusan Akuntansi menunjukkan adanya kesenjangan diantaranya misalnya dalam hal pemberian materi, bimbingan dan perhatian terhadap mahasiswa dinilai mahasiswa kurang intens, karena sebagian besar dosen hanya menunjukkan kemampuannya dalam memberikan materi, namun dosen kurang berperan dalam membimbing mahasiswa terhadap kesulitan yang dihadapi mahasiswa. Dalam hal absensi, Dosen pernah mengabsensi mahasiswa, tanpa menghitung jumlah mahasiswanya yang hadir sehingga dosen tidak tahu mahasiswa tersebut hadir atau tidak. Sedangkan tentang kehadiran dosen dalam memberikan perkuliahan dianggap sudah cukup yaitu sekitar 70%. Dari fenomena tersebut mahasiswa beranggapan bahwa sedikit sekali dosen yang dapat dijadikan sebagai dosen yang teladan. Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris pengaruh IPK mahasiswa, penghasilan orang tua mahasiswa dan pendidikan orang tua mahasiswa terhadap persepsi mahasiswa tentang profesionalisme Dosen Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 63 responden (Mahasiswa Fakultas Ekonomi Jurusan Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur, Angkatan 2007). Sedangkan sumber data yang digunakan berasal dari jawaban kuisioner yang disebar pada 63 responden. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik analisis regresi linier berganda dengan alat bantu komputer, yang menggunakan program SPSS. 16.0 *For Windows*

Dari hasil analisis dapat disimpulkan bahwa Hipotesis I yang menyatakan bahwa diduga IPK mahasiswa, penghasilan orang tua mahasiswa dan pendidikan orang tua mahasiswa akan mempengaruhi persepsi mahasiswa tentang profesionalisme Dosen Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur, teruji kebenarannya

**Keyword : IPK mahasiswa, penghasilan orang tua mahasiswa, Pendidikan orang tua mahasiswa, dan Persepsi mahasiswa tentang profesionalisme Dosen Akuntansi**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Tuntutan era globalisasi yang sangat kompleks dimana dibutuhkan sumber daya manusia yang memiliki kemampuan dan keahlian yang mampu bersaing dan siap untuk menghadapi pasar bebas nantinya. Sehingga untuk memperoleh sumber daya yang berkualitas maka dibutuhkan sistem pendidikan dan tenaga pengajar yang mampu berkinerja tinggi, hal itu merupakan tugas yang berat bagi tenaga pengajar, khususnya di lingkungan perguruan tinggi.

Tenaga pengajar atau dosen merupakan suatu alat yang berperan dalam melahirkan dan menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, sehingga tuntutan untuk dapat berkinerja tinggi sudah merupakan tuntutan yang harus diberikan dan tidak dihindari lagi.

Dengan disahkannya PP No. 19 Tahun 2005 tentang standar nasional pendidik dan UU tentang guru dan dosen, tuntutan profesionalisme bagi sosok pendidik pada setiap jenjang pendidikan semakin ketat. Perguruan tinggi baik negeri maupun swasta harus mengamalkan peraturan dan undang-undang ini antara lain dengan mengangkat dosen minimal pendidikan S-2 dengan kepakaran yang relevan. Dosen profesional yang tersertifikasi itu minimal berijazah S-1 dan telah menempuh 6 semester bidang pendidikan.

Profesi dan pendidikan akuntansi menghadapi perjalanan yang memerlukan perhatian yang serius karena adanya perubahan lingkungan

bisnis dan perkembangan profesi akuntan sendiri, yang mengakibatkan perlunya pembaharuan dalam praktek dan sistem pendidikan akuntansi, di sebuah perguruan tinggi baik negeri maupun swasta.

Suatu perguruan tinggi dalam kiprahnya sebagai pencetak SDM yang berkualitas, tidak terlepas dari konsep kualitas pengajaran yang memadai untuk menghasilkan output yang diharapkan, untuk itu perlu profesionalisme dalam pengelolaan suatu lembaga pendidikan, dosen memiliki profesionalisme tinggi akan berusaha meningkatkan kualitas layanan yang diberikan kepada mahasiswa. Salah satu bentuk layanan itu dapat diukur dari kualitas pengajaran dosen terhadap mahasiswa pada saat dosen memberikan pelajaran. Kerjasama yang baik antara dosen, mahasiswa dan karyawan, serta dengan adanya sarana dan prasarana yang baik akan menunjang terciptanya kondisi yang nyaman dan baik yang nantinya juga akan menghasilkan *output* yang berkualitas.

Sistem pendidikan yang tertata adalah tantangan yang harus dihadapi, karena kondisi yang berbeda seperti sosial ekonomi, budaya yang nantinya mempengaruhi kualitas output yang dihasilkan. Sementara disisi lain kurang memperhatikannya kemampuan ataupun skill meskipun itu merupakan suatu hal yang sangat penting yang ada dalam suatu pendidikan.

Menurut Safford dan Kershaw (1998) dalam Machfoedz (1999: 5), bahwa institusi pendidikan tinggi harus melakukan transformasi secara struktural maupun sistemik dengan melakukan pelatihan dan cara-cara lain untuk meningkatkan profesionalisme, baik terhadap staf akademik maupun non akademik. Di Indonesia sendiri proses profesionalisme yang dilakukan

terhadap akuntan dan pendidikan akuntansi baru dimulai akhir abad ini (Foo, 1988). Ujian sertifikasi yang terstruktur dengan baik baru dimulai akhir tahun 1998 dan pendidikan profesi di perguruan tinggi baru akan dimulai tahun 2000. (Machfoedz, 1999: 7)

Untuk dapat disebut dosen yang professional menurut Novin dan Tucker (dalam Machfoedz, 1999: 4) harus memenuhi tiga hal yaitu pengetahuan (*knowledge*), keterampilan (*skill*), dan karakteristik (*ethics*). Seorang dosen akuntansi sangat memerlukan profesionalisme yang cukup karena profesionalisme merupakan penguasaan ilmu dan teknologi yang sangat mendalam tentang sesuatu bidang pekerjaan sehingga tugas-tugas dapat diselesaikan secara efektif dan efisien.

Masalah lain yang lebih menarik pada abad XXI ini adalah perguruan tinggi sebagai lembaga yang menyelenggarakan pendidikan tinggi juga menghadapi persaingan dan tantangan diantara perguruan tinggi yakni semakin banyaknya perguruan tinggi khususnya perguruan tinggi swasta yang menawarkan jurusan akuntansi dengan biaya yang semakin mahal tanpa diimbangi dengan pengikatan kualitas yang mencukupi. (Sofina, 2008)

Mahasiswa dituntut untuk peka dan memiliki persepsi yang kritis terhadap keadaan yang berkembang pada proses belajar mengajar diperguruan tinggi. Dengan adanya persepsi yang kritis tersebut diharapkan para dosen khususnya jurusan akuntansi dapat meningkatkan kualitas profesionalnya yang nantinya dapat diaplikasikan dalam proses belajar mengajar sehingga mahasiswa dapat memiliki kemampuan dan keahlian yang professional. Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi mahasiswa terhadap

profesionalisme dosen akuntansi terdiri dari tingkat IPK mahasiswa. Tingkat pendidikan orang tua mahasiswa dan tingkat penghasilan orang tua mahasiswa. (Machfoedz, 1999: 14).

Menurut penelitian yang dilakukan Sofina (2008), bahwa faktor IPK mahasiswa berpengaruh secara signifikan, sedangkan faktor pendidikan orang tua dan penghasilan orang tua mahasiswa tidak mempengaruhi persepsi mahasiswa secara signifikan tentang profesionalisme dosen akuntansi.

Dari hasil survei pendahuluan dengan jumlah responden 20 mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur, mengenai tingkat IPK mahasiswa, tingkat penghasilan orang tua mahasiswa dan tingkat pendidikan orang tua mahasiswa dan persepsi mahasiswa tentang profesionalisme Dosen Akuntansi, dapat disajikan pada tabel 1.1 – 1.4, sebagai berikut :

**Tabel 1.1. Hasil Survei Pendahuluan  
IPK Mahasiswa ( $X_1$ )**

Resp	Pendidikan Terakhir Orang Tua Mahasiswa				
	1,5 – 2,00	2,01 - 2,50	2,51 - 3,00	3,01 - 3,50	3,51 - 4,00
1			1		
2			1		
3			1		
4				1	
5				1	
6				1	
7				1	
8				1	
9			1		
10			1		
11			1		
12				1	
13				1	
14			1		
15				1	
16				1	
17				1	
18				1	
19				1	
20	1				
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>0</b>

Sumber : Peneliti

Tabel 1.2. Hasil Survei Pendahuluan

Penghasilan Orang Tua Mahasiswa (X<sub>2</sub>)

(Dalam Ribuan Rupiah)

Resp	Penghasilan Orang Tua Mahasiswa			
	100 - 500	500 - 1.000	1.000 - 2.000	2.000 - 5.000
1			1	
2		1		
3				1
4			1	
5		1		
6				1
7				1
8				1
9				1
10				1
11			1	
12				1
13				1
14				1
15			1	
16				1
17				1
18				1
19				1
20		1		
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>13</b>

Sumber : Peneliti

Tabel 1.3. Hasil Survei Pendahuluan

## Pendidikan Terakhir Orang Tua Mahasiswa (D)

Resp	Pendidikan Terakhir Orang Tua Mahasiswa				
	SMP	SMA	D3	S1	S2
1		1			
2	1				
3		1			
4	1				
5	1				
6				1	
7		1			
8		1			
9		1			
10		1			
11		1			
12		1			
13				1	
14		1			
15				1	
16				1	
17				1	
18		1			
19		1			
20					1
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

Sumber : Peneliti

**Tabel 1.4. Hasil Survei Pendahuluan**  
**Persepsi Mahasiswa Tentang Profesionalisme Dosen Akuntansi (Y)**

Resp	Item Pertanyaan											Total	Mean
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	6	7	6	5	5	5	6	7	7	6	6	72	6
2	6	7	6	7	6	7	4	6	5	5	7	73	6,08
3	4	5	4	5	4	4	6	4	4	4	4	52	4,33
4	3	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	46	3,83
5	3	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4	47	3,92
6	4	3	4	4	3	2	5	6	5	5	5	51	4,25
7	5	5	6	5	4	4	5	6	5	5	5	60	5
8	4	5	4	4	5	5	6	5	6	4	4	57	4,75
9	6	5	5	6	6	5	6	6	6	6	6	69	5,75
10	5	6	6	5	5	5	6	6	6	6	6	68	5,67
11	5	5	6	5	5	5	6	6	5	6	6	66	5,5
12	2	5	5	6	2	5	6	6	6	5	5	58	4,83
13	5	5	5	4	4	4	5	6	6	5	6	61	5,08
14	5	5	4	5	5	4	6	6	6	5	6	63	5,25
15	4	4	4	3	3	3	4	5	4	3	4	46	3,83
16	5	5	6	6	4	5	7	6	4	5	5	64	5,33
17	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	50	4,17
18	6	4	4	6	4	4	6	6	6	5	7	64	5,33
19	5	5	4	6	6	6	7	5	6	6	6	67	5,58
20	4	3	6	5	4	6	6	6	5	4	5	59	4,92
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>95</b>	<b>97</b>	<b>98</b>	<b>86</b>	<b>90</b>	<b>111</b>	<b>111</b>	<b>106</b>	<b>97</b>	<b>107</b>		
<b>Mean</b>	<b>4,5</b>	<b>4,75</b>	<b>4,85</b>	<b>4,9</b>	<b>4,3</b>	<b>4,5</b>	<b>5,55</b>	<b>5,55</b>	<b>5,3</b>	<b>4,85</b>	<b>5,35</b>		

**Sumber : Peneliti**

Berdasarkan hasil survei pendahuluan dengan jumlah responden 20 Mahasiswa Jurusan Akuntansi mengenai Persepsi Mahasiswa Tentang Profesionalisme Dosen Akuntansi menunjukkan adanya kesenjangan diantaranya misalnya dalam hal pemberian materi, bimbingan dan perhatian terhadap mahasiswa dinilai mahasiswa kurang intens, karena sebagian besar dosen hanya menunjukkan kemampuannya dalam memberikan materi, namun dosen kurang berperan dalam membimbing mahasiswa terhadap kesulitan yang dihadapi mahasiswa. Dalam hal absensi, Dosen pernah mengabsensi mahasiswa, tanpa menghitung jumlah mahasiswanya yang hadir sehingga dosen tidak tahu mahasiswa tersebut hadir atau tidak. Sedangkan tentang kehadiran dosen dalam memberikan perkuliahan dianggap sudah cukup yaitu sekitar 70%. Dari fenomena tersebut mahasiswa beranggapan bahwa sedikit sekali dosen yang dapat dijadikan sebagai dosen yang teladan.

Dari uraian diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa S1 Akuntansi tentang Profesionalisme Dosen Akuntansi (Studi Pada Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jatim.)”**.

## **1.2 Perumusan Masalah**

Berdasarkan uraian dan latar belakang di atas maka masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah IPK mahasiswa, penghasilan orang tua mahasiswa dan pendidikan orang tua mahasiswa akan mempengaruhi persepsi mahasiswa tentang profesionalisme Dosen Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah yang tersebut diatas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk menguji secara empiris pengaruh IPK mahasiswa, penghasilan orang tua mahasiswa dan pendidikan orang tua mahasiswa terhadap persepsi mahasiswa tentang profesionalisme Dosen Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Dari penelitian ini diharapkan agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat mengambil manfaat antara lain

### **1. Bagi Obyek**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadikan masukan bagi Universitas Negeri atau Swasta dalam melaksanakan kegiatan yang berhubungan dengan profesionalisme dosen.

## 2. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan sekaligus menerapkan ilmu pengetahuan yang selama ini diperoleh di Universitas.

## 3. Bagi Universitas

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk menambah referensi dan sebagai bahan perbandingan bagi peneliti yang akan datang mengenai faktor – faktor yang dapat mempengaruhi keprofesionalisme Dosen Akuntansi.