

**Bericht über den 36. Kongreß
der Deutschen Gesellschaft für Psychologie
in Berlin 1988**

Band 1

Kurzfassungen

Im Auftrag der Deutschen Gesellschaft für Psychologie
herausgegeben von

Wolfgang Schönflug

Institut für Psychologie
der Freien Universität Berlin



Verlag für Psychologie · Dr. C. J. Hogrefe
Göttingen · Toronto · Zürich

THEMENREGISTER

(Als Themen ausgewiesen sind die Kurztitel des Kongreßprogramms; Zentralvorträge werden unter "Zentralvorträge" geführt. Verwiesen wird auf die Autoren und die Seite ihres Beitrages).

Anforderungen im Beruf: Facaoaru, Benedix 41; Kleinbeck, Quast 93; Schüpbach 175; Sonntag, Schaper 182;

Angewandte Psychologie: Hadani, Ehrenstein 428; Heuer 431; Ketterer, Spada 438; Schweiker, Färber, 457;

Aufmerksamkeitsstörungen bei Kindern: Brocke 351; Eisert 352; Hasselhorn, Jaspers 352; Lauth 353; Lauth, Schlotzke 349; Schlotzke 349; Wagner 350;

Bedingungen psychologischer Intervention: Hoffmann-Markwald, Barth, Koch, Potreck-Rose, Wittmann 432; Kämmerer, Glum, Knuck 436; Laessle, Kotthaus, Tuschl, Pirke 441; Nentwig, Hierholzer, Windemuth, Böhlen 448; Stieglitz 192; 462;

Bedingungen schulischer Leistungen: Brunner 26; Kühn 110; Skinner, Schmitz, Weigang 179; Tanzer 196;

Bedingungen von Gesundheit und Krankheit: Hansmann, Strohmeier, Lauth 64; Liebig, Freund, Mittag 119; Lösel, Bliesener, Köferl 123; Schiefer, Pietrowsky, Stroebe, Brettschneider 168;

Behinderung und Risiko in der Entwicklung: Bannasch, Funke, Weikert 417; Heiss, Emde, Günther, Spörkel 431; Kingeling, Bösel 438; Köferl 439; Schubenz 455; Vogel 469; Zank 472;

Belastung im Beruf: Frieling, Derisavi-Fard, Hilbig 46; Quast, Kleinbeck 155; Ruppert, Hoyos, Strube, Hirsch, Waldherr 167; Semmer, Zapf, Greif 178;

Belastungsbewältigung bei schweren chronischen Erkrankungen: Broda 223; Dinger, Muthny, Stein, Koch 226; Filipp, Klauer, Freudenberg 225; Perrez, Reicherts 224; Rogner, Bartram 226; Wiedl 223; Wiedl, Schöttner, Bergmann 224;

Berufliche Qualifikation: Büssing, Perrar 28; Guldin, Dittrich-Brauner 58; Rosenstiel 162;

Berufsprobleme: Halsig, Obser 62; Pelzmann 147; Seifert 177; Ulrich, Gebert 200;

Biometrie und Psychologie: Drinkmann, Vollmeyer, Wagner 229; Ostermann 230; Steyer 231; Streitberg 228; Wolf 228;

Depressionsforschung: DeJong-Meyer, Hubert, Körner, Geyer 356; Feld, Kramer 355; Hautzinger 356; Hautzinger, Kammer 355; Hubert, DeJong-Meyer, Nieschlag 357; Keller 358;

Differentialpsychologische Konzepte: Grote 427; Halisch 429; Huber, Kenntner 433; Langfeldt, Langfeldt-Nagel 443; Scheuring, Schwarz 455; Sowarka 459;

Einstellung und Verhalten: Hecker 71; Krämer, Hofmann 103; Schmitt 171; Stern 191;

Emotion: Luthardt, Rehm, Br#etz 125; Wagner, Berckhan, Manikowsky, Schenk 205; Zimmermann, Balkenhohl, Müller 219;

Emotion und Handlung: Abele-Brehm 10; Beckmann 16; Dahme, Rathje 31; Keller 89;

Entwicklungsverläufe: Jacobsen 435; Lange-Küttner 443; Noack 451; Sowarka, Kriegl, Baltes 460; Sydow 462; Weinert, Schneider, Asendorpf, Helmke, Knopf, Kuhl, Nunner-Winkler, Strube 471;

Entwicklung der Interaktionsfähigkeit in der Kindheit: Beller 232; Beller, Viernickel 232; Oswald, Krappmann 234; Salisch 235; Stahnke 233; Valtin, Walper 236;

Entwicklung in der Kindheit: Bullock, Lütkenhaus 419; Fassbender, Rauh 423; Papousek 452; Trautner, Lohaus, Schorsch 467; Urban 201; 468;

Entwicklung als Konstruktionsprozeß: Edelstein 288; 289; Hoppe-Graff 288; Schmid-Schönbein 290; Schröder 291; Seiler, Claar 292;

Entwicklung und Normabweichung: Grob, Flammer, Kaiser, Lüthi 57; Keller 90; Lüthi, Flammer, Aebi 126; Walper, Holland 207;

Entwicklungspsychologie: Ewert, Schumann-Hengsteler 39; Gloger-Tippelt, Hanselmann-Groß, Manke, Marker 53; Rauh 156; Wimmer 212;

Erfassung motivationaler Tendenzen: Plaum 151; Preiser 153; Zumkley 221;

Erweiterungen des Expertise-Begriffs: Lindenberger 238; Tesch-Römer 240; Staudinger 238; 239; Straub, Sichler 241;

Erziehung und Leistungsverhalten: Allmer 10; Giesen 51; Kormann 98; Stangl 188;

Faktoren der Arbeitsorganisation: Colin 29; Faßheber, Müller, Kadach 42; Innerhofer, Rotering-Steinberg 82; Witte 215;

Faktoren beruflicher Sozialisation: Eger 422; Hofmann 432; Nauels, Stumpf 446; Nerdinger 449; Spieß 461;

Faktoren der Handlungsorganisation: Fiedler, Semin 45; Hartung, Wiedemann 66; Schneider 172; Wintermantel, Siegerstetter, Laux 213;

Forensische Psychologie: Greuel, Scholz 55; Hommers, Endres 77; Kury 112; Steller 190;

Gedächtnis und neurologische Rehabilitation: Cramon 327; Markowitsch 329; Markowitsch, Sinz 326; Pawlik, Kessler, Heiss 328; Peper, Irlé, D'Amelio, Wowra 330; Preilowski 331; Sinz, Sinz 327;

Geschichte der Psychologie: Gundlach 59; Popp 152; Probst 154; Schorr 174;

Geschichte der Psychologie in Berlin: Ash 248; Bodenstein, Wunderlich 247; Brauns 244; Bringmann, Brauns, Bringmann 245; Reizenzein 246; Sarris 249; Scheerer 243; Sprung 245; Sprung, Brandt 246; Sprung, Schönplflug 243;

Geschlechtstypisches Handeln: Bamberg, Gebhard-Berg, Schnitzler 14; Bierhoff-Alfermann, Busch, Cramm, Hauser 17; Krehbiel, Dickenberger 104; Kruse, Weimer, Schwarz, Wagner 107;

Gesichtserkennen: Erdmann, Kayser 38; Ruhl, Sporer 166; Sporer 185;

Handlungskontrolle und Informationsverarbeitung: Dibbelt 297; Goschke 294; Kazen-Saad 295; Kraska 296; Kuhl 293;

Informationsverarbeitung: Aschenbrenner, Laier, Albert 417; Drösler 421; Fay, Grömminger 424; Schweizer 458; Thomas 466;

Informationsverarbeitung: Bredenkamp 25; Klimesch 94; Manzey 128; Strümpfel 194;

Intelligenz und Problemlösen: Hussy 301; Schaub 302; Schöttke 303; Süß, Oberauer, Jäger 300; Thomas, Hörmann, Jäger 301; Wittmann 299;

Intentionale Selbstentwicklung: Gollwitzer 253; Heckhausen 250; Heckhausen, Hosenfeld 251; Hoerning 253; Ulich, Saup 250; Wicklund 252;

Interpersonale Relationen: Diehl, Stroebe 32; Hannover 63; Wagner 206; Zick 217; Jugendalter: Dreher, Dreher 34; Hormuth, Bless, Bohner, Hornung-Linkenheil 79; Silbereisen 179; Stray 189;

Kindersprache: Burgard, Jahoda 27; Grimm, Weinert 56; Papousek, Matthea, Eckert 143;

Kindliche Kognitionen: Lohaus 121; Moch 132; Wilkening 211; Zoeke 220;

Klassisches Konditionieren: Hamm 307; Lachnit 305; Lipp 308; Roth 306; Rübeling 304; Vaitl 304;

Kleingruppenforschung: Beck, Fisch 258; Becker-Beck 256; Boos, Fisch 257; Daniel 255; Fisch 255;

Kleinkind - Kommunikation: Lütkenhaus 127; Sodian 180; Ziegenhain, Rottmann, Rauh 218;

Klinische Diagnostik: Gittler, Lischka 52; Nübling 137; Oettingen 139; Strauß, Burgmeier 192;

Kommunikationsaspekte: Böcker 20; Fuhrer 48; Klein, Bierhoff 92; Pelz, Scholl 146;

Komplexes Problemlösen: Hasselmann, Strauß 68; Kluwe, Misiak, Haider 95; Körndle 99; Ueckert 199;

Konstruktvalidität eignungsdiagnostischer Methoden: Misiak, Haider, Kluwe 311; Moser, Funke 310; Sarges, Birkhan 311; Schuler 309; Wottawa 312;

Konzepte der Verkehrspsychologie: Day 405; Färber 402; Häcker 404; Hoyos, Fastenmeier 406; Kastner 404; Klebelsberg 403;

Kortikale Zeitsteuerung: Galley Fritz, Groetzner 49; Popp 152; Schöttke, Wiedl 174;

Krankheitsfolgen: Brill, Veiel 26; Hermanns, Florin 75; Roth 163; Stieglitz, Albrecht 192;

Kritische soziale Situation: Harloff, Terasaki 65; Inglehart 81; Ochsmann 138;

Medienpsychologie: Hasebrink 67; Jonas 85; Lukesch 124;

Medienpsychologie: Issing, Tober, Haack 434; Mattenklott, Herber, Menning-Heinemann 445; Vossel, Gansert, Ortwein 470;

Medizinische Psychologie: Flor, Fydrich, Dennis 46; Scholz, Stahlheber, Gnad 173; Vogt, Hüllemann 204; Wölk, Velden 217;

Methodenfragen I: Maderthaler 127; Moser, Schröder 133; Pechmann, Zerbst, Reetz 145; Rehm 157;

Methodenfragen II: Konderding 98; Mayring 131; Rudinger 165; Velden 203;

Möglichkeiten und Probleme kulturvergleichender Forschung: Hany 318; Heller 317; Kornadt, Trommsdorff 314; Silbereisen, Schönplüg 315; Thomas 319; Wallbott, Scherer 316;

Ökologische Ansätze: Lalli 442;

- Persönlichkeitspsychologie:* Asendorpf 12; Borkenau 21; Dittmann-Kohli 33; Lauterbach 114;
- Physiologische Psychologie:* Boucsein 22; Kussin, Bösel 113; Mecklinger, Bösel 132;
- Problemlösen und EDV:* Krems, Mehmanesh 105; Pfeiffer, Krems 147; Reiss, Haussmann 158;
- Problemlösen und Instruktion:* Büchel, Scharnhorst 373; Hinnermann 371; Maichle 369; Meij 370; Neber 368; Reusser 373; Schmidt, Boshuizen, Hobus 372;
- Psychische Effekte endokriner Prozesse:* Ferstl, Eggert, Luszyk 425; Luszyk, Eggert, Ferstl, Müller-Ruchholtz 444; Terhedebrügge, Bösel, Ott 465; Zimmer, Vossel, Fröhlich 473;
- Psychobiologie der kindlichen Verhaltensorganisation in belastenden Situationen:* Grossmann 259; Kirschbaum, Hellhammer 262; Rottmann, Ziegenhain, Rottmann 260; Sachser 263; Spangler 259; 261;
- Psychologie des Alterns:* Hatzelmann 69; Heineken 72; Kaiser 86; Oswald 142;
- Psychologische Aspekte des Wohnens:* Flade 344; Flade, Harloff 344; Harloff, Hinding 345; Laage, Burkhardt 348; Linneweber 346; Rohrman 347;
- Psychologische Entscheidungsforschung:* Borcherdig 362; Gertzen, Körner, Bettinger, Albert 366; Lages, Albert, Gertzen, Aschenbrenner 365; May 359; Pfister 363; Scholz 360; Scholz, Jungermann 359; Selten, Uhlich 365; Weber 361; Zuber, Crott, Werner 364;
- Psychologische Grundlagen der Software-Ergonomie:* Boucsein, Kuhmann 275; Dutke, Schönplig 277; Frese 280; Greif, Boucsein 273; Greif, Gediga 274; Holling, Gediga 279; Luczak, Müller, Springer 278; Moll, Schilling, Ulich 276; Oberquelle 274; Zapf 281;
- Psychologische Theorien aus strukturalistischer Sicht:* Debler 400; Heise, Westermann 399; Holling 400; Stephan 398; Westermann 397; Westmeyer 396;
- Psychophysiologie:* Fehm-Wolfsdorf, Preyß, Zenz, Fehm 43; Huber, Hauke, Gramer 80; Leplow, Ferstl 117; Vögele, Glatzer, Köhler, Weber 204;
- Psychophysiologie der Belastung:* Bartussek, Naumann, Möller, Laufer 418; Curio, Dohrenbusch, Engelhardt, Scholz 420; Geissner, Schulte 426; Neuf, Winnecke 450; Safian 454; Schellhas 463;

Psychophysiologie und -pharmakologie: Badorrek, Bösel, Wieland-Eckelmann 13; Lehmann 116; May, Fehm-Wolfsdorf, Zenz, Voigt 130; Netter, Shaye, Hemmeter 135;

Psychophysiologische Belastungs- und Beanspruchungsforschung: Boucsein 375; Kiesswetter 377; Kuhmann 376; Ottmann, Boucsein, Neidhart, Rutenfranz 375; Schaefer, Boucsein 379; Walschburger 378;

Psychophysiologische Forschungsverfahren: Börgens, Debus, Hauch 21; Eyferth, Diesch 40; Dahme, Richter 30; Niebel, Bohlen, Voa, Zittel, Thiede 136;

Qualitative Forschung - Perspektiven für die Psychologie: Auckenthaler 270; Faltermaier 271; Flick 268; Flick, Rosenstiel 265; 266; Kleining 267; Legewie 269; Wiedemann 270;

Richterverhalten und Rechtspsychologie: Bierbrauer, Volkmann 16; Lösel 122; Oswald, Bilsky 141; Schmid 170;

Risiko: Hauke 70; Tränkle 198;

Rundgespräch: Europäische Psychologie: Pawlik

Selbstbezogene Kognitionen und Emotionen: Asendorpf 12; 380; Helmke 384; Herrmann 382; Krampen, Müller-Kluge 385; Krohne, Hindel 383; Minzel, Winter 381; Pekrun, Jerusalem 380;

Selbstbezug im Handeln: Holz-Ebeling, Hanses 76; Hormuth 78; Schiffmann, Wicklund 169; Stahlberg 187;

Sensomotorik: Janssen, Eichler, Günther 84; Marschall 129; Munzert 135; Rockmann-Rüger 160;

Sprachgebrauch: Bock, Krammel 18; Kowal, Posner 101; Roth, Meyer 164; Sommer, Graumann 181;

Sprachprozesse: Bock 19; Engelkamp 37; Herbig 74; Wippich 214;

Sprechplanung und Sprachproduktion: Bosshardt 386; 387; Meyer 388; Neumann, Koch 386; Schriefers 389;

State-Trait-Ansätze: Neuere Entwicklungen: Fischer 320; Hodapp 325; Kallus, Janke 324; Kirschbaum, Eid, Steyer, Schwenkmezger, Hellhammer 323; Majcen, Steyer, Schwenkmezger 322; Schwenkmezger, Steyer 320; Steyer 321;

Statistik: Erdfelder 37; Muchowski 134; Schmitz 172; Wendel 209;

Steuerung im psychotherapeutischen Prozeß: Ambühl 393; Fiedler, Rogge 395; Hartung 392; Sachse 394; Schulte 390; Schulte, Echelmeyer, Künzel, Pepping, Schulte-Bahrenberg 391; Willutzki 392;

Stimmung: Battmann 15; Brandstätter 23; Spies 184; Wagner, Gelowicz 207;

Strategienbildung: Burkart 420; Rümmele, Kühn, Zoeke 453; Schumann-Hengsteler 456; Thomas, Ewert 467;

Stress: Kallus 87; Kleine, Schwarzer 93; Leppin, Morell 118; Otto 143;

Studienverhalten und Studienerfolg: Gold 54; Halsig, Ittner 61; Lefernik, Trost 115; Spiel 183;

Technischer Wandel: Keil 88; Krejny, Wilpert 105; Kühlmann 109; Röhrborn, Stolte, Bamberg, Ruiz Quintanilla 161;

Testtheorie: Eggert, Heyer 36; Kubinger, Goethals 108; Tranai 197; Wild 211;

Urteilsbildung: Klauer 91; Lilli 120; Orth 140; Pfrang 148;

Verarbeitung sozialer Informationen: Collani 30; Haubensak 70; Kraak 102; Wänke, Strack, Schwarz 208;

Verhaltensorganisation: Grabitz 55; Lienert, Zimmer 119; Stadler, Kruse, Vogt, Kobs 186;

Visuelle Information: Andresen, Lammers, Thom, Seifert 11; Gegenfurtner, Sperling 50; Rhenius, Heydemann 158;

Visuelle Wahrnehmung: Drösler 35; Höfert, Sarris 76; Irtel 83; Kolbert, Sarris 97;

Voraussetzungen von Intervention: Heinemann, Gross 73; Rollett, Kastner-Koller 162; Sturm, Sarris 195; Tausch 197;

Vorträge der Jungwissenschaftler: Spies 185;

Werte und Einstellungen: Harlacher, Bohner, Schwarz 429; Kaiser, Flammer, Grob, Lüthi 437; Köhnken 96; 440; Nebel 447; Stegmiller 464;

Wertorientierung und Handeln in ökologisch relevanten Problemsituationen: Bayen, Ernst, Spada 333; Döring-Seipel, Lantermann 335; Eckensberger 332; Lantermann 334; Nieder, Kasper, Sieloff, Schirk, Eckensberger 336; Sieloff, Kasper, Nieder, Schirk, Eckensberger 335; Spada, Ernst 332;

William-Stern-Memorial: Deutsch, Bittner, Behrens 407;

Wissen und EDV: Kunkel, Strothotte 111; Kunz, Drewniak 112; Piekara 150; Streitz 193;

Wissenspsychologie I: Wissensdiagnose: Funke, Müller 285; Jungermann, Thüring, Lugtenburg 285; Lüer, Lass, Klettke 286; Putz-Osterloh 283; Strohschneider 284;

Wissenspsychologie II: Wissensrepräsentation: Colonius, Frank, Janke, Kohnert, Möbus, Schröder, Thole 339; Glowalla, Rinck, Fezzardi 342; Mandl, Bollwahn, Hron, Tergan, Tritschler 338; Schmidt, Heydemann, Hoffmann 343; Stumpf, Opwis, Spada 341; Weber, Wender 340;

Zentrale Vorträge: Brauns, Schmitz 24; Feger 43; Fernandez-Ballesteros 44; Fröhlich, Zimmer 47; Guthke 60; Ignatov 81; Kebeck 87; Kovac 100; Kriz 106; Pardsanadse 144; Pickenhain 149; Ricci-Bitti 159; Scherer 168; Schwarzer, Leppin 176; Veiel 202; Werth 210; Wojciszke 216;

Zwischenmenschliche Beziehungen: Auhagen 312; Auhagen, Mikula 408; Baumann, Laireiter, Pfingstmann, Schwarzenbacher 413; Bierhoff, Fink, Montag 409; Feger 413; Kirchler 411; Mikula 408; Schröder 414; Schwab, Burghard-Eckstein 415; Wagner, Richter 410;

Wallbott, H. G. & Scherer, K. R. (in press). Emotion and economic development - Data and speculations concerning the relationship between emotional experience and socio-economic factors. *European Journal of Social Psychology*.

DEUTSCH-CHINESISCHE INTERKULTURELLE VERGLEICHsstUDIE ZUR TECHNISCHEN KREATIVITÄT BEI HOCHBEGABTEN SCHÜLERN

Heller, Kurt A. (München)

Dem seit 1987 von der VW-Stiftung geförderten Projekt (Az. II/63 876) liegen u.a. folgende Fragestellungen zugrunde:

1. Ist "Technische Kreativität" als eigenständiges psychologisches Konstrukt nachweisbar? Lassen sich entsprechende Testverfahren kulturübergreifend einsetzen?
2. Differenziert sich dieses Konstrukt mit zunehmendem Lebensalter?
3. Welche Ähnlichkeiten vs. Unterschiede bestehen zwischen chinesischen und deutschen Schülern hinsichtlich verschiedener Aspekte der technischen Kreativität und deren Bedingungs-zusammenhang?

Das mit dem Psychologischen Institut der Academia Sinica in Beijing (Prof. Dr. Zha Zixiu et al.) durchgeführte Kooperationsprojekt sieht mehrere Datenerhebungen bei 13- und 15jährigen hoch- vs. normalbegabten deutschen (n = 200) und chinesischen (n = 200) Schülern vor. Dabei kommen Papier- und Bleistifttests sowie speziell entwickelte Computertests zur technischen Kreativität und anderen relevanten Konstrukten wiederholt - in jährlichem Abstand - zum Einsatz.

Durch mehrmalige Retestungen an denselben Schülern sollen Erkenntnisse nicht nur über die Skalenqualität, sondern auch zur Stabilität der erfaßten Konstruktmerkmale, über deren Entwicklungsverlauf u.ä. gewonnen werden. Neben ersten Untersuchungsergebnissen werden spezielle Methodenprobleme bei kulturvergleichenden Arbeiten dieser Art vor dem Hintergrund unserer bisherigen Erfahrungen zur Sprache kommen.

Literatur

Deutsch-chinesische interkulturelle Vergleichsstudie zur technischen Kreativität bei hochbegabten Schülern.
Förderungsantrag an die Stiftung Volkswagenwerk. München: Univ. München (Institut für Päd. Psychologie), 1987.