

# PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE EVERYONE IS TEACHER HERE (ETH) SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS, KREATIVITAS, DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP N 3 BATU

 Oleh: NURUL INAYAH ( 06320104 )

Mathematics

Dibuat: 2010-12-16 , dengan 7 file(s).

**Keywords:** pembelajaran kooperatif, ETH, aktivitas belajar siswa, kreativitas siswa, prestasi belajar siswa.

## ABSTRAK

Mengingat begitu pentingnya kreativitas, keaktifan, dan prestasi belajar pada siswa maka peneliti tertarik untuk menerapkan salah satu metode yang sangat baik untuk membuat siswa lebih kreatif dan aktif serta menunjang prestasi belajar. Dalam hal ini dengan menggunakan model pembelajaran dengan tipe everyone is teacher here, karena tipe pembelajaran ini dianggap mampu mengeksplor tingkat aktivitas dan kreativitas siswa, yang mana aktivitas dan kreativitas akan berdampak pada prestasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) aktivitas belajar siswa dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Everyone is Teacher Here (ETH) pada materi bangun datar di SMP N 3 Batu, (2) Kreativitas siswa dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Everyone is Teacher Here (ETH) pada materi bangun datar di SMP N 3 Batu, (3) Peningkatan prestasi belajar siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe Everyone is Teacher Here (ETH) pada materi bangun datar di SMP N 3 Batu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data yang diambil adalah hasil observasi aktivitas siswa, tes kemampuan berfikir divergen sebagai tolak ukur tingkat kreativitas dan hasil tes ketuntasan belajar siswa. Sedangkan sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-E SMP N 3 Batu, yang menjadi obyek penelitian adalah model pembelajaran kooperatif tipe Everyone is Teacher Here (ETH).

Dari hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa nilai rata-rata aktivitas belajar siswa dari pertemuan I sampai III selalu meningkat dengan prosentase rata-rata aktivitas belajar siswa setelah tiga kali pertemuan sebesar 56,28%. Prosentase kreativitas siswa dari pertemuan I sampai III selalu meningkat dengan prosentase rata-rata kreativitas siswa setelah tiga kali pertemuan berdasarkan tingkat kreativitas siswa dalam satu kelas sebesar 66,65%, Prosentase rata-rata kreativitas siswa setelah tiga kali pertemuan berdasarkan komponen berpikir divergen siswa dalam satu kelas sebesar 66,65%, Sedangkan persentase tingkat kreativitas siswa secara individu berada pada interval 55% - 70% dengan kategori cukup baik. Nilai rata-rata tes akhir ketuntasan belajar siswa sebesar 90,32%. Karena prosentase ketuntasan belajar siswa berada pada interval antara 85% - 100% maka ketuntasan belajar siswa termasuk kategori "sangat baik".

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disarankan agar dapat dilakukan penelitian lebih lanjut dengan menggabungkan model pembelajaran kooperatif ETH dengan model pembelajaran yang lain dan dijenjang lebih tinggi lagi.

## ABSTRACT

Given that the importance of creativity, liveliness, and academic achievement in students, the

researcher interested in applying one of a very good method to make students more creative and active and to support academic achievement. In this case by using the learning model with the type of teacher everyone is here, because this type of learning is considered able to explore the level of activity and creativity of students, which activity and creativity will have an impact on student achievement. This study aims to determine: (1) student learning activities in the implementation of cooperative learning model type Teacher Everyone Is Here (ETH) on the material up even in SMP N 3 Batu, (2) Creativity of students in the implementation of cooperative learning model type Teacher Everyone Is Here (ETH) on the material up even in SMP N 3 Batu, (3) Increase student achievement by type of cooperative learning model Teacher Everyone Is Here (ETH) on the material up even in SMP N 3 Batu.

This study uses a qualitative approach to the type of descriptive research. The data is taken from observations of student activity, divergent berpikir ability test as a measure for the level of creativity, and tests students' mastery learning. While the source of the data in this study were the students of class VII-E SMP N 3 Batu, who becomes the object of research is to model the type of cooperative learning Teacher Everyone Is Here (ETH).

From the results of research conducted shows that the average value of student learning activities from the meeting I to III is always increasing with the average percentage of students' activities after the three meetings of 56.28%. Percentage of student creativity from the meeting I to III is always increased with a percentage - average student creativity after three meetings on the level of creativity of students in a class by 66.65%, percentage - average student creativity after three meetings based on the components of divergent thinking in students one class at 66.65%, while the percentage of students in individual creativity levels are at intervals of 55% - 70% with a good enough category. The average value of the final test students' mastery of 90.32%. Because the percentage of mastery learning students are in the interval between 85% - 100% then the mastery learning students termasuk category "very good". Based on these results, it can be suggested in order to conduct further research with ETH incorporate cooperative learning model with other learning models and dijenjang higher.

Keywords: cooperative learning, ETH, student activities, student creativity, student achievement.