

PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA (ALAT PERAGA, INTERNET DAN POWER POINT) PADA POKOK BAHASAN TRIGONOMETRI TERHADAP KETUNTASAN BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMK NEGERI 1 BATU



Oleh: RIA FEBRINA (06320090)

Mathematics

Dibuat: 2010-12-16 , dengan 7 file(s).

Keywords: media pembelajaran, keaktifan siswa, ketuntasan belajar siswa

ABSTRAK

Media pembelajaran dapat membantu dalam upaya mencapai keberhasilan proses pendidikan dan pengajaran di sekolah terutama di Indonesia. Berbagai macam media yang dapat digunakan untuk menunjang proses belajar mengajar khususnya pelajaran Matematika, yaitu: 1) media Alat Peraga, 2) Internet dan 3) Power Point. Ketiga media ini memberikan variasi dalam pengajaran Matematika, agar proses belajar mengajar Matematika tidak monoton atau kaku. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Keaktifan belajar siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan media (Alat Peraga, Internet dan Power Point) pada pokok bahasan Trigonometri kelas XI di SMK Negeri 1 Batu dan (2) Dari ketiga media pembelajaran (Alat Peraga, Internet dan Power Point), media yang sesuai dengan pokok bahasan Trigonometri terhadap ketuntasan belajar siswa kelas XI di SMK Negeri 1 Batu.

Pendekatan dalam penelitian adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian adalah deskriptif berupa uraian-uraian tentang hasil penelitian. Subyek penelitian kelas XI dengan jurusan Akomodasi Perhotelan 1 (APh 1), Akomodasi Perhotelan 2 (APh 2), dan Kecantikan Kulit dan Rambut (Kecantikan) di SMK Negeri 1 Batu. Teknik analisis data penelitian ini berupa keaktifan siswa dan ketuntasan belajar siswa.

Dari hasil analisis keaktifan siswa menyatakan bahwa keaktifan siswa pada pertemuan pertama persentase keaktifan tertinggi adalah kelas XI jurusan Kecantikan dengan memanfaatkan media power point persentase mencapai 75,42%. Pada pertemuan tingkat keaktifan siswa yang tertinggi adalah kelas XI jurusan APh1 dengan memanfaatkan media internet yaitu mencapai 76,67%. Dari tingkat keaktifan siswa di atas dapat disimpulkan bahwa dari persentase keaktifan siswa yang ada pada kelas XI dengan jurusan APh 1, APh 2 dan Kecantikan memiliki kriteria baik. Sedangkan dilihat dari ketuntasan belajar siswa secara individual maka media pembelajaran yang sesuai dengan pokok bahasan trigonometri adalah media alat peraga pada kelas XI jurusan APh 2. Perbaikan-perbaikan tersebut antara lain adalah 1) media dapat menjadi alternatif bagi sekolah untuk lebih memanfaatkan media dalam pembelajaran matematika, 2) bagi guru media harus disesuaikan dengan materi yang diajarkan agar pemanfaatan media lebih maksimal, 3) bagi penulis lanjutan penelitian ini dapat menjadi salah satu bahan referensi untuk penelitian yang sejenis dan dapat memanfaatkan media pembelajaran secara maksimal dengan perencanaan pembelajaran yang matang dan baik.

ABSTRACT

Learning media could help in achieving success in education and teaching in school, especially in Indonesia. Various media could be used to support learning and teaching process, especially

math, they were: (1) model tool; (2) internet; and (3) Power Point. These three media gave variance in Math learning so that the process wouldn't be monotone. The research aimed to: (1) student's activity along learning process using media (model tool, Internet, and Power Point) in Trigonometry learning of students in grade XI SMK Negeri I Batu High School and (2) from the three learning media (model tool, Internet, and Power Point) fit with Trigonometry lesson to study completion of students in Grade XI SMK Negeri I Batu High School.

Approach in the research was qualitative and research kind was descriptive consisted of explanation in research. Subjects were students of grade XI Hotel Accomodation program 1 (Aph 1), Hotel Accomodation 2 (Aph 2), and skin and hair health (beauty) in SMK Negeri 1 Batu High School. Data analysis technique were student's activity and student's completion. From student's activity, there seemed that student's activity in first meeting was the highest student's activity was grade XI beauty program by using power point with 75.42% percentage. In second meeting, the highest student's activity was grade XI Aph 1 program using internet media, which reached 76.67%. From student's activity there could be condlcuded that student's activity in grade XI Aph 1, Aph2, and beauty program had good criterion. While seen from student's completion in individual, learning media fit with trigonometry learning was model tool in grade XI APH 2 program. The proper efforts were: (1)media could be alternative from school to use media in math learning; (2) for teacher, media should be fit with material taught so that the media usage could be optimum; (3) for the next writer. The research could be reference for similar research and could use learning media in optimum by well learning model.

Keywords: learning media, student's activity, study completion of student