

TRANSFORMASI PEDAGOGI KEMAHIRAN DI KOLEJ VOKASIONAL.

Sarebah Warman, Yusop Ab. Hadi, Ahmad Esa

Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional

Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

sarebah@uthm.edu.my, yusop@uthm.edu.my,

ahmad@uthm.edu.my

Kertas kerja ini bertujuan untuk membincangkan transformasi pedagogi kemahiran di kolej vokasional. Pengumuman transformasi pendidikan vokasional oleh Timbalan Perdana Menteri telah melonjakkan kedudukan aliran vokasional dalam sistem pendidikan negara. Transformasi pendidikan vokasional adalah perlu untuk melahirkan gunatenaga terlatih dan berkemahiran bagi memasuki pasaran kerja. Untuk melahirkan gunatenaga yang terlatih dan berkemahiran pelajar perlu mengikuti bidang kemahiran dan teknikal serta didedahkan dengan latihan amali sejak di bangku sekolah untuk membolehkan mereka menyesuaikan diri dengan alam pekerjaan. Sehubungan dengan ini, pedagogi kemahiran guru memainkan peranan yang penting. Walaupun terdapat banyak perbincangan mengenai pedagogi tetapi perbincangan mengenai pedagogi kemahiran masih kurang. Oleh itu kajian ini dijalankan untuk mengenalpasti pedagogi kemahiran yang diamalkan di kolej vokasional. Antaranya meliputi cara guru membuat perancangan, pengurusan dan pelaksanaan pedagogi berasaskan kemahiran serta permasalahan dan kekangan yang dihadapi oleh guru serta cara menangani masalah terbabit. Kaedah soalselidik dan temu bual digunakan untuk pengumpulan data. Hasil kajian ini akan digunakan untuk mereka bentuk satu model pedagogi kemahiran. Adalah diharapkan melalui model ini guru dapat memberi latihan kemahiran mengikut kaedah yang sesuai. Model ini juga boleh digunakan oleh agensi latihan kemahiran yang sesuai bagi semua peringkat umur.