

PERSEPSI PELAJAR SEMESTER 3 SARJANA PENDIDIKAN TERHADAP
SUBJEK YANG DITAWARKAN DALAM PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN
TEKNIKAL DI KU:TTHO

MOHD ZAIDI BIN SARIP

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

PERPUSTAKAAN KUI TTHO



3 0000 00119459 0

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSIEN ONN

BORANG PENGESAHAN STATUS KAJIAN KES*

JUDUL: PERSEPSI PELAJAR SEMESTER 3 SARJANA PENDIDIKAN TERHADAP SUBJEK YANG DITAWARKAN DALAM PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN TEKNIKAL DI KUITTHO.

SESI PENGAJIAN: 2001/2002

Saya MOHD ZAIDI BIN SARIP (760907-01-7639)
(HURUF BESAR)

mengaku membenarkan seminar kajian kes * ~~Sarjana Muda/Sarjana/Doktor Falsafah~~ ini disimpan di Perpustakaan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussien Onn dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

1. Hak milik Seminar Kajian kes adalah di bawah nama penulis melainkan penulisan sebagai projek bersama dan dibiayai oleh KUiTTHO, hakmiliknya adalah kepunyaan KUiTTHO.
2. Naskah salinan di dalam bentuk kertas atau mikro boleh dibuat dengan kebenaran bertulis daripada penulis.
3. Perpustakaan KUiTTHO dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
4. Seminar kajian kes hanya boleh diterbitkan dengan kebenaran penulis. Bayaran royalti adalah mengikut kadar yang dipersetujui kelak.
5. * Saya membenarkan/ tidak membenarkan Perpustakaan membuat salinan seminar kajian kes ini sebagai bahan pertukaran diantara institusi pengajian tinggi.
6. ** Sila tandakan (✓)

SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)

TERHAD

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan dijalankan)

TIDAK TERHAD


(TANDATANGAN PENULIS)



Disahkan oleh


(TANDATANGAN PENYELIA)

Alamat Tetap : PPSD28 Pt Pinang Seribu,
Jalan Temenggung Ahmad,
84150 Muar, Johor

Nama Penyelia : EN. ASRI BIN SELAMAT


Tarikh : 10 SEPTEMBER 2001

Tarikh: 10 SEPTEMBER 2001

CATATAN:

- * Potong yang tidak berkenaan.
- ** Jika tesis ini SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh tesis ini perlu dikelaskan sebagai SULIT atau TERHAD.
- ♦ Tesis dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana secara penyelidikan, atau disertasi bagi pengajian secara kerja kursus dan penyelidikan, atau Laporan Projek Sarjana Muda (PSM)

“Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan saya karya ini adalah memadai dari segi skop dan kualiti untuk tujuan penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknikal”

Tandatangan : 

Nama Penyelia : EN. ASRI BIN SELAMAT

Tarikh : 5 SEPTEMBER 2001

PERSEPSI PELAJAR SARJANA TERHADAP SUBJEK YANG DITAWARKAN
DALAM PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN TEKNIKAL DI KOLEJ
UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN (KUITTHO)


MOHD. ZAIDI BIN SARIP

Kajian Kes ini dikemukakan sebagai memenuhi syarat
Penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan (Teknikal)

Jabatan Pendidikan Teknik Dan Vokasional
Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

SEPTEMBER, 2001

“ Saya akui bahawa kajian kes yang bertajuk *Persepsi Pelajar Semester 3 Sarjana Pendidikan Terhadap Ssubjek Yang Ditawarkan Dalam Program Sarjana Pendidikan Teknikal KUiTTHO* adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya”.

Tandatangan : 
.....

Nama : Mohd Zaidi Bin Sarip

Tarikh : 10 September 2001

Untuk Yang Disayangi.
Segala Jasa Dan Pengorbanan Kalian
Hanya Allah S.W.T. Sahaja Yang Akan Membalasnya.
Penghargaan Untuk Bonda SITI MERIAM HJ REDZUAN
Dan Ayahanda SARIP AHMAD,
Buat Abang Dan Adik-Adik
Juga Rini...

TERIMA KASIH DAUN KELADI

PENGHARGAAN

Syukur ke hadrat Ilahi kerana dengan limpah dan kurniaNya dapatlah saya menyiapkan kajian kes ini dengan jayanya.

Terlebih dahulu saya ingin merakamkan setinggi-tinggi terima kasih kepada En Ghazally Bin Spahat selaku pembimbing yang sudi memberikan bimbingan dan tunjuk ajar serta pelbagai nasihat sepanjang tempoh kajian ini dijalankan. Segala tunjuk ajar beliau amat dihargai dan ia pastinya berguna sebagai bekalan di masa hadapan.

Tidak lupa juga kepada En Asri Bin Selamat selaku penilai yang telah meluangkan masa yang amat berharga untuk memberikan idea-idea dan cadangan yang bernas dalam memantapkan lagi kajian kes ini.

Ucapan terima kasih yang tidak terhingga juga ditujukan kepada para responden iaitu pelajar semester 3 Sarjana Pendidikan Teknikal KUiTTTHO yang memberikan kerjasama, komitmen dan sokongan terhadap penyelidikan yang dijalankan ini. Kepada rakan-rakan seperjuangan, ibu bapa dan keluarga yang telah banyak memberikan sokongan, bantuan dan galakan diucapkan berbilang terima kasih dengan pengorbanan yang tidak ternilai.

Harapan saya, semoga kajian kes yang dilakukan ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak. Inshaallah.

WASSALAM

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan adalah untuk melihat persepsi pelajar semester 3 Sarjana Pendidikan KUiTTHO terhadap subjek-subjek yang ditawarkan dalam Program Sarjana Pendidikan Teknikal di KUiTTHO. Kepentingan kajian ini adalah kerana subjek-subjek yang ditawarkan dalam sesuatu program akan menggambarkan kredibiliti graduan program tersebut. Penentuan subjek yang berkesan akan melahirkan graduan yang berkebolehan dan bersedia menghadapi cabaran alam pendidikan terutama dalam bidang pendidikan teknik dan vokasional yang semakin berkembang. Kajian ini memfokuskan kepada 3 persoalan utama iaitu kegunaan subjek-subjek yang ditawarkan dalam pengajaran mereka di Politeknik, tahap pengetahuan pensyarah yang mengajar subjek-subjek tersebut dan penilaian yang diberikan oleh pensyarah kepada pelajar. Ia mengambil kira pandangan dan pendapat dari pelajar yang telah mengikuti semua subjek yang ditawarkan dalam program ini serta pengalaman mereka semasa menjalani program Latihan Mengajar selama 2 bulan di Politeknik. Seramai 76 orang telah terpilih sebagai responden dalam kajian ini dan dapatan dari kajian ini telah dianalisa menggunakan program SPSS Version 10.0. Hasil dapatan menunjukkan para pelajar secara keseluruhannya menyatakan kegunaan setiap subjek dalam pengajaran di Politeknik. Mereka juga menyatakan bahawa pensyarah yang mengajar subjek-subjek tersebut mempunyai pengetahuan yang secukupnya serta telah memberikan penilaian yang adil.

ABSTRACT

The purpose of this study is to identify the perception of master's student on the subjects they take for the Master of Technical Education Programme in KUiTTHO. The importance of the study is a good subjects determine a good and high quality graduate. A good subjects also developed a skillfull graduate especially in Technical and Vocational field . The study focused on 3 main objectives that is the used of the subjects for teaching reason in Polytechnic, the level of knowledge the lecturer of the subjects have and the evaluation they give to the students. The study was based on the experience they gained after 3 semester's study and from 2 month practical training in Polytechnic. 76 respondence was randomly selected to answer the questionnaire and the data was analyse using the SPSS Version 10.0 programme. The final result shows that almost all students give the same perception on the subject usefulness for teaching in Polytechnic, the level of knowledge the lecturer show and the evaluation they give to the student.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	PENGESAHAN KAJIAN KES	
	PENGESAHAN PENYELIA	
	HALAMAN JUDUL	
	HALAMAN PENGAKUAN	ii
	HALAMAN DEDIKASI	iii
	HALAMAN PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	HALAMAN KANDUNGAN	vii
	HALAMAN SENARAI JADUAL	xi
	HALAMAN SENARAI RAJAH	xii
BAB I	Pengenalan	
	1.0 Pengenalan	1
	1.1 Latar Belakang Masalah	2
	1.2 Tujuan Kajian	3
	1.3 Pernyataan Masalah	3
	1.4 Persoalan Kajian	3
	1.5 Objektif Kajian	4
	1.6 Skop Kajian	4

1.7	Definisi Istilah	4
1.7.1	Pelajar	4
1.7.2	Pensyarah	5
1.7.3	Program Sarjana Pendidikan Dengan Kerja Kursus	5
1.7.4	Persepsi	5

BAB II SOROTAN PENULISAN

2.0	Pengenalan	6
2.1	Ciri-ciri Pelajar dalam Pendidikan	7
2.2	Tugas dan Tanggungjawab pensyarah	8
2.3	Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran	10
2.4	Penilaian Dalam Bidang Pendidikan	11
2.5	Penulisan Tesis atau Kajian Kes Dalam Bidang Pendidikan	12
2.6	Pengajaran Mikro Dalam Bidang Pendidikan	13
2.7	Pedagogi Dalam Bidang Pendidikan	14
2.8	Kurikulum Dalam Bidang Pendidikan	14
2.9	Psikologi Dalam Bidang Pendidikan	15
2.10	Falsafah Dalam Bidang Pendidikan	16
2.11	Teknologi Dalam Bidang Pendidikan	17

BAB III METODOLOGI PENYELIDIKAN

3.0	Pengenalan	19
3.1	Rekabentuk Kajian	19
3.2	Subjek dan Sumber Data	20
3.2.1	Populasi dan Sampel	20

3.3	Prosedur Kajian	21
3.4	Instrumen Kajian	21
3.5	Kesahan dan Kebolehpercayaan	23
3.6	Kaedah Analisa Data	24
3.6.1	Kaedah penganalisaan Peratusan	24

BAB IV ANALISA DATA

4.0	Pengenalan	25
4.1	Analisa Taburan Demografi Responden	26
4.1.1	Taburan Jantina Responden	26
4.1.2	Taburan Bidang Pengkhususan Responden	27
4.2	Analisa Persepsi Responden	28
4.3	Analisa Persepsi Responden Berdasarkan Subjek	35
4.3.1	Pengenalan Penyelidikan Pendidikan	36
4.3.2	Psikologi Pendidikan	36
4.3.3	Falsafah Pendidikan	37
4.3.4	Teknologi Pendidikan	38
4.3.5	Pengenalan Pedagogi	38
4.3.6	Penilaian Pendidikan	39
4.3.7	Perkembangan Kurikulum	40
4.3.8	Kaedah Mengajar Bidang Khusus	41
4.3.9	Seminar dan Kajian Kes Dalam Pendidikan	41
4.3.10	Falsafah Sains dan Pembangunan Sosial	42
4.3.11	Pengurusan Sumber Manusia Dalam Pendidikan	43
4.3.12	Sosiologi Pendidikan	43
4.3.13	Sistem Pendidikan Negara	44
4.3.14	Amalan Keselamatan di Tempat Kerja	45
4.3.15	Isu-isu Global	46

BAB V	KESIMPULAN DAN CADANGAN	
5.0	Pengenalan	57
5.1	Kesimpulan	47
5.1.1	Kegunaan Subjek Dalam Pengajaran	48
5.1.2	Pengetahuan Pensyarah Dalam Pengajaran	49
5.1.3	Penilaian Yang Diberikan Oleh Pensyarah	50
5.3	Cadangan	52
	RUJUKAN	54
	LAMPIRAN	
	Borang Soal-selidik	55-57

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1	Aras Persetujuan Skala Likert	22
3.2	Penggabungan Skala Likert	22
3.3	Kategori Soalan Kajian dalam Soal Selidik	23
4.1	Taburan Jantina Responden	26
4.2	Taburan Bidang Pengkhususan Responden	27
4.3	Peratusan Persepsi Pelajar Terhadap Subjek	29
4.4	Kekerapan persepsi Pelajar Terhadap Subjek	31

SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
4.1	Peratusan Jantina Responden	27
4.2	Peratusan Bidang Pengkhususan Responden	28
4.3	Peratusan Persepsi Pelajar Berkaitan Kegunaan Subjek Semasa di Politeknik	33
4.4	Peratusan Persepsi Pelajar Berkaitan Pengetahuan Pensyarah dalam pengajaran	34
4.5	Peratusan Persepsi Pelajar Berkaitan Penilaian Pensyarah Setiap Subjek	35

BAB 1

PENGENALAN

1.0 PENGENALAN

Program Sarjana Pendidikan Teknikal di wujudkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia untuk memenuhi keperluan pensyarah di politeknik-politeknik seluruh Malaysia yang semakin berkembang, berikutan dari keperluan dalam bidang teknik dan vokasional yang tinggi di pasaran. Tujuan utama penubuhan program ini adalah untuk melahirkan tenaga pengajar politeknik yang berkualiti disamping berusaha untuk mengembangkan potensi individu pelajar selari dengan hasrat Kementerian Pendidikan sebagaimana termaktub dalam Falsafah Pendidikan Negara.

Program Sarjana Pendidikan dengan Kerja Kursus ini telah dilaksanakan di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO) dengan kerjasama dari Universiti Teknologi Malaysia (UTM). KUiTTHO baru dinaiktarafkan dari Institut Teknologi Tun Hussein Onn (ITTHO) dan sebelum itu dikenali sebagai Pusat Latihan Staff Politeknik. Program ini diletakkan dibawah Fakulti Teknologi Kejuruteraan dan mempunyai unit sendiri iaitu Unit Pengajian Siswazah.

Keberkesanan Program Sarjan Pendidikan Teknikal ini akan memberi kesan yang besar terhadap kejayaan di dalam pembangunan sumber manusia khususnya di dalam bidang perindustrian. Pelajar-pelajar Politeknik yang bakal dididik oleh graduan-graduan KUiTTTHO ini akan menjadi pembekal kepada tanaga kerja separuh mahir yang utama pada masa depan. Oleh itu secara tidak langsung menjadi tugas KUiTTTHO menyediakan program yang berkesan kepada bakal pensyarah-pensyarah tersebut.

1.1 LATARBELAKANG MASALAH

Program Sarjana Pendidikan Teknikal yang di tawarrkan di KUiTTTHO akan ditamatkan pelaksanaannya. Kemasukan 200/2001 adalah kemasukan yang terakhir bagi program ini. Program ini akan diganti dengan program baru yang hampir serupa iaitu Program Sarjana Pendidikan Teknik dan vokasional. Berberapa perubahan dari segi subjek yang ditawarkan dan pengurusannya telah dilaksanakan untuk kemasukan seterusnya dimana ia dijangka akan menghasilkan graduan yang lebih berkualiti dengan kelebihan mempunyai pengalaman bekerja sebagai syarat masuk.

Kemasukan pelajar yang baru ini akan mengikuti satu sistem subjek baru yang telah menerima sedikit perubahan dari sistem subjek yang asal. Penentuan subjek yang diajar dalam program sarjana adalah penting kerana subjek yang ditawarkan dalam Program Sarjana Pendidikan KUiTTTHO adalah penentu kepada kecemerlangan pensyarah atau bakal graduan apabila mengajar di Politeknik nanti. Dengan perkembangan dalam bidang Teknik dan Vokasional yang semakin pesat dan kritikal ketika ini, sudah tentu akan meningkatkan lagi beban yang perlu ditanggung oleh pensyarah.

Oleh itu, adalah menjadi hasrat penyelidik untuk melihat persepsi pelajar Sarjana Pendidikan KUiTTTHO terhadap subjek yang ditawarkan dalam Program

Sarjana Pendidikan KUiTTTHO. Kajian ini penting untuk menilai sejauhmana subjek yang ditawarkan itu berguna sebagai asas bagi bakal pensyarah apabila mengajar di Politeknik nanti. Selain itu, tahap pengetahuan pensyarah yang mengajarnya serta penilaian yang diberikan akan menentukan tahap kesediaan bakal pensyarah untuk menempuhi cabaran pengajaran pada masa depan.

1.2 Tujuan kajian

Tujuan kajian ini adalah untuk melihat persepsi pelajar Sarjana Pendidikan KUiTTTHO terhadap subjek-subjek yang ditawarkan dalam Program Sarjana Pendidikan Teknikal di KUiTTTHO berdasarkan kegunaannya dalam pengajaran di Politeknik, pengetahuan pensyarah yang mengajar dan penilaian yang diberikan terhadap pelajar.

1.3 Pernyataan masalah

Penyelidik ingin melihat apakah persepsi pelajar Sarjana Pendidikan KUiTTTHO terhadap subjek-subjek yang ditawarkan dalam Program Sarjana Pendidikan KUiTTTHO

1.4 Persoalan kajian

Penyelidik telah menjawab persoalan kajian berikut :

1. Adakah subjek pelajar Sarjana Pendidikan KUiTTHO berguna dalam pengajaran di Politeknik ?
2. Adakah pensyarah subjek bagi program Sarjana Pendidikan KUiTTHO mempunyai pengetahuan yang mencukupi dalam bidang pengajaran mereka?
3. Adakah penilaian yang diberikan oleh pensyarah kepada pelajar adalah adil ?

1.5 Objektif Kajian

Objektif kajian yang telah di capai oleh penyelidik adalah :

1. Penyelidik telah melihat persepsi pelajar terhadap persoalan adakah subjek yang ditawarkan dalam Program Sarjana Pendidikan KUiTTHO berguna dalam pengajaran di Politeknik
2. Penyelidik telah melihat persepsi pelajar terhadap persoalan adakah pensyarah yang mengajar subjek-subjek dalam Program Sarjana Pendidikan KUiTTHO mempunyai pengetahuan yang mencukupi
3. Penyelidik telah melihat persepsi pelajar terhadap persoalan adakah penilaian yang diberikan oleh pensyarah adakah adil

1.6 Skop kajian

Penyelidik akan menumpukan kajian kepada pelajar Program Sarjana Pendidikan di KUiTTHO sahaja. Oleh itu, setiap data dan maklumat yang diperolehi hanya sah digunakan di KUiTTHO sahaja.

1.7 Daftar Istilah

1.7.1 Pelajar

Dalam kajian ini, pelajar ditakrifkan sebagai seseorang yang telah didaftarkan untuk mengikuti Program Pengajian Siswazah di KUiTTHO (Peraturan Pengajian Siswazah, 2000). Mengikut kamus Oxford (1991) pula, pelajar dimaksudkan sebagai seorang yang terlibat dalam mempelajari sesuatu, terutama di kolej dan universiti.

1.7.2 Pensyarah

Dalam kajian ini, pensyarah ditakrifkan sebagai tenaga pengajar yang terlibat dalam Program Sarjana Pendidikan Siswazah sama ada sebagai pengajar ataupun penyelia.

1.7.3 Program Sarjana Pendidikan dengan Kerja Kursus

Menurut Peraturan Siswazah (2000), Program Sarjana Pendidikan KUiTTHO adalah Program Pengajian Siswazah yang ditawarkan oleh KUiTTHO dengan kerjasama UTM untuk graduan lepasan ijazah pertama. Council for National Academic Award

(CNAAs) telah mendefinisikan Sarjana dengan Kerja kursus sebagai satu program pembelajaran dalam bidang dimana pengetahuan terdahulu telah membekalkan asas yang sepatutnya, pada satu tahap yang memerlukan pembelajaran intensif dan tambahan daripada ijazah pertama dimana ia sesuai untuk memenuhi matlamat pendidikan umum dan dimana ia termasuk elemen-elemen penting untuk keperluan membuat kerja tambahan secara berdikari dan masa yang normal bagi program ini adalah 48 minggu atau lebih.

1.7.4 Persepsi

Neyman (1993) mendefinisikan persepsi sebagai satu proses dimana semua pengalaman sensori dirancang dan digabung semula untuk menjadikannya lebih bermakna.

BAB II

SOROTAN KAJIAN

2.0 PENGENALAN

Pendidikan merupakan agen yang berpengaruh dalam usaha menggalakkan proses perubahan sosial. Ia juga berperanan dalam usaha pengembangan ekonomi, penyebaran budaya serta berupaya mengawal perkembangan politik dan agama. Oleh itu, bidang pendidikan perlu sentiasa berkembang seiring dengan masa dan situasi.

Pendidik merupakan pendokong utama perkembangan dalam bidang pendidikan. Oleh itu seorang pendidik perlu sentiasa peka dengan perkembangan dan perubahan yang berlaku dalam bidang ini. Untuk melahirkan pendidik yang peka, mereka perlu diberikan latihan dan panduan yang secukupnya sebelum membabitkan diri dalam bidang ini. Mengikut Conet (1963), Pendidikan dalam bidang pendidikan bukan sahaja perkara yang penuh cabaran, malahan juga perkara yang sangat kompleks. Pengajaran yang diamalkan oleh seorang pendidik adalah kompleks dan seorang pendidik perlu cekap dalam mempergunakan berbagai pendekatan dalam pengajarannya.

2.1 Ciri-ciri Pelajar Dalam Bidang Pendidikan

Mengikut Knight (1997) sekiranya graduan sarjana pendidikan mesti dinilai sebagai tenaga yang kreatif, penyelesaian masalah, dan pengurus, maka pengajaran, pembelajaran dan kurikulumnya mesti memberi peluang agar perkara-perkara itu dibangunkan.

Reavy (1997) pula menekankan bahawa program yang sederhana (average) akan menarik pelajar yang sederhana untuk mengikutinya dan menarik sumbangan yang sederhana dari ahli akademik yang ‘sederhana’ yang terlibat dan akhirnya menghasilkan sumbangan yang sederhana dalam bidang pendidikan.

Berbanding dengan program yang terbaik, akan menarik pelajar yang terbaik, bertenaga serta berpandangan jauh. Ahli akademik yang terbaik akan berebut-rebut untuk menyertainya dan gabungan itu akan menghasilkan sumbangan yang besar dalam bidang pendidikan. Oleh itu, untuk menarik pelajar yang terbaik, pihak fakulti perlu membangunkan satu program sarjana yang dianggap ‘hebat’ oleh bakal-bakal pelajarnya.

Mengikut Thorne(1997) standard pencapaian pelajar mesti boleh dibandingkan di antara program-program dalam institusi yang sama dan juga diantara program yang sama dalam institusi yang berbeza. Sebab itulah universiti berlumba-lumba menarik pelajar-pelajar yang terbaik untuk menyertai fakulti mereka.

Di Universiti Teknologi Malaysia (2001), pelajar diperingkat sarjana diharapkan dapat menunjukkan tahap inisiatif dan membuat keputusan dan penilaian tanpa memerlukan bantuan dari pihak lain. Seseorang sarjana seharusnya boleh membincangkan dan menyelidik walaupun kehendak kepada menyumbang kepada ilmu baru adalah terbatas kepada latihan dan pelaksanaan dibawah bimbingan penyelia.