

PELAKSANAAN SISTEM PENILAIAN BESTARI
SATU TINJAUAN KE ATAS SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN
PEREMPUAN TEMENGGUJIB IBRAHIM, DATU PAHAT, JOHOR
DAN SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN DATO' PENGGAWA BARAT
PONTIAN, JOHOR.

ASMELINDA BINTI ISMAIL
BAHARIATULAINI BINTI BADRI
FAIZATUL AMLA BINTI ABD. HAMID

LB
2822.75
.A85
2001
ra

LEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

PERPUSTAKAAN KUI TTHO



3 0000 00121141 0

701214

UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA

BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS

JUDUL : PELAKSANAAN SISTEM PENILAIAN BESTARI SATU TINJAUAN KE ATAS SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN PEREMPUAN TEMENGGUNG IBRAHIM BATU PAHAT, JOHOR DAN SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN DATO PENGGAWA BARAT, PONTIAN, JOHOR.

SESI PENGAJIAN : 2000 / 2001

Kami ASMELINDA BINTI ISMAIL , BAHARIATULAINI BINTI BADRI DAN FAIZATUL AMLA BINTI ABD.HAMID.

mengaku membenarkan tesis Sarjana ini disimpan di Perpustakaan Universiti Teknologi Malaysia dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut :

1. Tesis ini hakmilik Universiti Teknologi Malaysia.
2. Perpustakaan Universiti Teknologi Malaysia dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. Sila tandakan (✓)

SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972).

TERHAD

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan dijalankan).

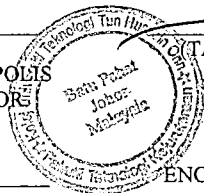
TIDAK TERHAD

Disahkan oleh

asmelinda

(TANDATANGAN PENULIS)

NO.4, JALAN 33/10, TAMAN KOPERASI POLIS FASA 2, 68100 BATU CAVES, SELANGOR



Asri

(TANDATANGAN PENYELIA)

ime

(TANDATANGAN PENULIS)

46, LORONG PERKASA, PARIT SEMERAH 82000 PONTIAN, JOHOR.

ENCIK ASRI BIN SELAMAT PENYELIA

faizatul

(TANDATANGAN PENULIS)

45, LALUAN TASEK TIMUR 6, TAMAN SERI DERMAWAN, 31400 IPOH, PERAK.

Tarikh : 16 MAC 2001

Tarikh : 16 MAC 2001

"Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan saya karya ini adalah memadai dari segi skop dan kualiti untuk tujuan penganugerahan ijazah Sarjana Pendidikan (Teknikal)."

Tandatangan : 
Nama Penyelia : ENCIK ASRI BIN SELAMAT.
Tarikh : 16 MAC 2001.

PELAKSANAAN SISTEM PENILAIAN BESTARI
SATU TINJAUAN KE ATAS SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN
PEREMPUAN TEMENGGUNG IBRAHIM, BATU PAHAT, JOHOR
DAN SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN DATO' PENGGAWA BARAT
PONTIAN, JOHOR.


ASMELINDA BINTI ISMAIL
BAHARIATULAINI BINTI BADRI
FAIZATUL AMLA BINTI ABD. HAMID

Tesis ini dikemukakan sebagai memenuhi
syarat penganugerahan ijazah Sarjana Pendidikan (Teknikal)

Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

MAC, 2001

"Kami akui karya ini adalah hasil kerja kami sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah kami jelaskan sumbernya".

Tandatangan :  :
Nama Penulis : ASMELINDA BINTI ISMAIL.
Tarikh : 16 MAC 2001

Tandatangan :  :
Nama Penulis : BAHARIA PULAINI BINTI BADRI.
Tarikh : 16 MAC 2001.

Tandatangan :  :
Nama Penulis : FAIZATUL AMLA BINTI ABD. HAMID.
Tarikh : 16 MAC 2001.

Jasa dan pengorbanan Ayahanda Encik Ismail bin Ali dan
bonda Puan Halimah binti Samat tetap kukenang
hingga ke akhir hayatku.

Buat Ayahanda Tuan Haji Badri bin Haji Idris dan
Bonda Puan Hajah Aminah binti Haji Rabidin
yang tersayang serta abang dan kakak.

Buat Ayahanda Tuan Haji Abdul Hamid bin Teh
dan Bonda Puan Hajah Alang Mariah binti Haji Sabar
yang tercinta serta keluarga.

Teristimewa buat sahabat-sahabat kami yang disayangi
terima kasih di atas segalanya.

PENGHARGAAN

Bersyukur kami kehadiran Illahi kerana dengan limpah dan kurnia-Nya kami dapat menyiapkan kajian kes ini pada masa yang ditetapkan.

Alhamdulillah, setelah melalui segala cabaran dan dugaan sepanjang tiga bulan ini dengan berkat kekuatan, kemahiran dan pengetahuan yang diberikan oleh Allah S.W.T. akhirnya terhasillah sebuah kajian kes bertajuk Pelaksanaan Sistem Penilaian Bestari Satu Tinjauan Ke Atas Sekolah Menengah Kebangsaan Perempuan Temenggung Ibrahim, Batu Pahat, Johor dan Sekolah Menengah Kebangsaan Dato' Penggawa Barat, Pontian, Johor.

Dikeempatan ini dengan berbesar hati, kami merakamkan ucapan jutaan terima kasih kepada penyelia kami, Encik Asri bin Selamat dari Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional, Fakulti Teknologi Kejuruteraan di atas segala tunjukajar, nasihat dan latihan yang membina bagi membolehkan kami menghasilkan satu kajian kes yang baik dan kemas.

Penghargaan ini juga ditujukan khas buat guru-guru Bestari dari Sekolah Menengah Kebangsaan Perempuan Temenggung Ibrahim, Batu Pahat, Johor dan Sekolah Menengah Kebangsaan Dato' Penggawa Barat, Pontian, Johor. Tidak dilupakan jua buat Puan Zaiton dan Puan Salmiah di atas kerjasama dan tunjukajar yang diberikan semasa menjalankan kajian kes ini.

Sekian, terima kasih.

ABSTRAK

Pelaksanaan Sekolah Bestari yang telah dirancang oleh Kementerian Pendidikan Malaysia merupakan satu agenda untuk memperlihatkan kecemerlangan pendidikan negara kita. Disamping itu, ia bertujuan untuk melahirkan pelajar yang cerdas dan pandai, berpendidikan dan berpengetahuan serta berbudi pekerti mulia. Sistem Sekolah Bestari juga berasaskan kepada pengajaran dan pembelajaran yang menggunakan kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif. Salah satu instrumen program Sekolah Bestari yang dijalankan ialah Sistem Penilaian Bestari. Sistem ini memfokuskan kepada menilai juga merekodkan setiap kemajuan dan prestasi akademik yang dicapai oleh para pelajar. Oleh yang sedemikian, ia menjadi pengukur salah satu kejayaan Sekolah Bestari. Justeru itu, dalam kajian ini pengkaji akan melihat sejauhmanakah pihak Pentabiran Sekolah, guru dan para pelajar memahami Sistem Penilaian Bestari dari segi pengetahuan, pendedahan, pelaksanaan dan permasalahan yang dihadapi. Kajian difokuskan kepada dua buah Sekolah Bestari di sekitar negeri Johor iaitu di Sekolah Menengah Kebangsaan Perempuan Temenggung Ibrahim, Batu Pahat dan Sekolah Menengah Kebangsaan Dato' Penggawa Barat, Pontian. Kajian yang dijalankan akan melibatkan seramai 40 orang responden. Manakala borang soal selidik merupakan instrumen kajian yang akan digunakan didalam penyelidikan ini. Data-data yang diperolehi akan dianalisis dengan menggunakan perisian Microsoft Excel. Melalui hasil dapatan data-data tersebut kebanyakan menunjukkan aspek pelaksanaan Sistem Penilaian Bestari masih belum mencapai tahap yang memuaskan. Pengkaji mengandaikan sikap guru yang memandang mudah dan tidak melaksanakan Sistem Penilaian Bestari merupakan faktor utama ia tidak diaplikasikan dengan sempurna di sekolah-sekolah Bestari tersebut. Maka dengan itu, diharapkan kertas kajian ini dapat membantu pihak-pihak tertentu dalam memahami dan seterusnya dapat merealisasikan pelaksanaan Sistem Penilaian Bestari.

ABSTRACT

The implementation of Smart School have been planned by the Ministry Education of Malaysia. It is one's of the agenda to shown the excellent of our education system. The objective is to produce the smart, brilliant, excellent, educated and better students. The system provide for smart school is based on creative and critical thinking learning. One of the instrument using in this Smart School program is "Smart Evaluate System". Their focus is to evaluate and record the measuring development for every student. In this case study, the researcher will evaluate the management of the school teachers and students understand regarding the Smart School System. The case study is focus on two school that is Temenggung Ibrahim Girl School, Batu Pahat, Johor and Sekolah Menengah Kebangsaan Dato' Penggawa Barat, Pontian, Johor. It is involved fourty respondent. Whereas, the questionnaires become the instrument using in this research. All the data will be analyze using the Microsoft Excell. The result from the data shows that the implementation of the Smart Evaluate System is not reach the target or the satisfaction yet. Researcher study the attitude of the teacher underestimate of the Smart Evaluate System. It become one of the factor that cannot be apply perfectly in those Smart School program. As far as being concern, and hope that this research would help any institution to understand and can adapt the implementation of Smart Evaluate System.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	PENGESAHAN STATUS TESIS	
	PENGESAHAN PENYELIA	
	HALAMAN JUDUL	i
	PERAKUAN PELAJAR	ii
	DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xi
	SENARAI LAMPIRAN	xiii
BAB I	PENDAHULUAN	
	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Permasalahan Kajian	3
	1.3 Objektif Kajian	4
	1.4 Persoalan Kajian	5
	1.5 Kerangka Teori	6
	1.6 Kepentingan Kajian	7
	1.7 Skop Kajian	7
	1.8 Definisi Istilah	8
	1.9 Kesimpulan	8

BAB II SOROTAN KAJIAN

2.1	Pengenalan	9
2.2	Penilaian Sekolah Bestari	14
2.3	Sekolah Bestari	19
2.4	Konsep Sekolah Bestari	20
2.5	Kesimpulan	21

BAB III PROSEDUR KAJIAN

3.1	Pengenalan	22
3.2	Rekabentuk Kajian	22
3.3	Lokasi Kajian	23
3.4	Sampel Kajian	23
3.5	Sumber Data	24
3.6	Instrumentasi Kajian	25
3.7	Kajian Rintis	25
3.8	Kerangka Kerja	27
3.9	Kaedah Kajian	28
3.10	Andaian	28
3.11	Kekangan	29
3.12	Analisis Data	29
3.13	Kesimpulan	30

BAB IV DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	31
4.2	Hasil Keputusan	31

4.2.1	Bahagian A	32
4.2.1.1	Jantina Guru	32
4.2.1.2	Bangsa Guru	33
4.2.1.3	Jawatan Pentadbiran	33
4.2.1.4	Pengalaman Berkhidmat	34
4.2.1.5	Kelulusan Akademik	35
4.2.2	Bahagian B	35
4.2.2.1	Aspek Pendedahan Mengenai Sistem Penilaian Bestari.	36
4.2.2.2	Aspek Pelaksanaan Sistem Penilaian Bestari.	40
4.2.2.3	Aspek Kesan Pelaksanaan Sistem Penilaian Bestari.	43
4.2.2.4	Aspek Kesan Sampingan Sistem Penilaian Bestari.	45
4.3	Kesimpulan.	47

BAB V RUMUSAN DAN CADANGAN

5.1	Pengenalan.	48
5.2	Rumusan.	48
5.3	Perbincangan.	50
5.3.1	Pendedahan Mengenai Sistem Penilaian Bestari.	50
5.3.2	Pelaksanaan Sistem Penilaian Bestari.	50
5.3.3	Kesan Pelaksanaan Sistem Penilaian Bestari.	51

5.3.4	Kesan Sampingan Pelaksanaan Sistem	
	Penilaian Bestari.	52
5.4	Cadangan.	53
5.5	Cadangan Kajian Lanjutan.	54
5.6	Penutup.	55
	BIBLIOGRAFI	56
	LAMPIRAN A - F	58

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
2.1	Sekolah Bestari di Negeri Johor mengikut daerah.	21
3.1	Taburan guru yang dipilih dalam sampel kajian.	24
3.2	Taburan guru-guru yang dipilih dalam kajian rintis.	25
4.1	Peratusan menunjukkan sampel mengikut jantina.	32
4.2	Peratusan menunjukkan sampel mengikut bangsa.	33
4.3	Peratusan menunjukkan sampel mengikut jawatan pentadbiran.	34
4.4	Peratusan menunjukkan sampel mengikut pengalaman berkhidmat.	34
4.5	Peratusan menunjukkan sampel mengikut keputusan akademik.	35
4.6	Tafsiran skala likert.	36
4.7	Peratusan guru dan pandangan guru mengenai pelajar yang telah diberi pendedahan sistem Sekolah Bestari.	36
4.8	Peratusan guru dan pandangan guru mengenai pelajar yang telah diberi pendedahan Sistem Penilaian Bestari.	37
4.9	Peratusan guru dan pandangan guru mengenai pihak pentadbiran dan pelajar yang faham dan jelas mengenai Sistem Penilaian Bestari.	38
4.10	Peratusan guru dan pandangan guru mengenai pelajar yang bersedia untuk melaksanakan Penilaian Bestari.	39

4.11	Peratusan guru yang tahu dan mengaplikasikan Penilaian Bestari.	40
4.12	Peratusan kemudahan yang sedia ada dalam melaksanakan Penilaian Bestari.	41
4.13	Peratusan sistem sokongan dalam pelaksanaan Sistem Penilaian Bestari.	42
4.14	Peratusan kesan dalam pelaksanaan Sistem Penilaian Bestari.	43
4.15	Peratusan menunjukkan kesan sampingan dalam Pelaksanaan Sistem Penilaian Bestari.	

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A	Senarai Sekolah-Sekolah Bestari Di Malaysia.	58
B	Surat menjalankan Kajian Akademik Semester.	61
C	Surat permohonan menjalankan penyelidikan di Sekolah Menengah Kebangsaan Dato' Penggawa Barat, Pontian, Johor.	64
D	Surat permohonan menjalankan penyelidikan di Sekolah Menengah Kebangsaan Perempuan Temenggung Ibrahim, Batu Pahat, Johor.	66
E	Surat permohonan kebenaran untuk menjalankan kajian di sekolah-sekolah di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia.	68
F	Borang Soal Selidik.	69

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Dalam bidang pendidikan, objektif pengajaran dan pembelajaran merupakan perkara yang amat penting. Tetapi sejauhmana pencapaian sesuatu objektif secara menyeluruh masih tidak dapat dikenalpasti. Oleh yang demikian, sesuatu penilaian diperlukan bagi membantu tenaga pengajar menilai kembali sama ada objektif pengajaran dan pembelajaran tercapai.

Penilaian boleh dilakukan dalam empat bentuk iaitu penilaian penempatan atau prakelayakan, penilaian formatif, penilaian diagnostik dan penilaian sumatif. Sekiranya keempat-empat penilaian tersebut dilaksanakan sepenuhnya, maka tenaga pengajar dapat melihat dengan jelas sama ada tahap pencapaian pelajar selari dengan objektif mereka.

Walau bagaimanapun bentuk penilaian tersebut lebih mengfokuskan kepada perkembangan kognitif pelajar. Ini bermakna hasrat negara yang terkandung di dalam Falsafah Pendidikan Negara untuk melahirkan insan yang seimbang dari segi rohani, jasmani, emosi dan intelek tidak dapat dicapai. Oleh yang demikian, kini diwujudkan Sistem Penilaian Bestari yang berbeza daripada sistem yang sedia ada agar dapat membantu merealisasikan Falsafah Pendidikan Negara. Sistem ini

berasaskan unsur dan rujukan kriteria tertentu untuk memberi gambaran holistik dan tepat tentang prestasi pelajar. Rujukan kriteria merupakan satu set kriteria yang standard. Penilaian Bestari juga berbentuk menyeluruh di mana ianya tidak hanya merangkumi pencapaian malah mencakupi aspek kesediaan, perkembangan dan bakat. Pendekatan ini akan memberi pelbagai maklumat bergantung kepada cara belajar dan kebolehan pelajar. Guru, pelajar dan ibu bapa akan dapat mengakses butiran penilaian melalui komputer. Penilaian Sekolah Bestari fleksibel dan mudah digunakan sambil menjamin mutu penilaian dengan menggunakan pelbagai pendekatan dan alat. Ia menjurus kepada persijilan terbuka yang bukan sahaja menunjukkan pencapaian kumulatif pelajar, tetapi juga terbuka untuk peningkatan berterusan sepanjang hayat.

Penilaian Bestari hanya dilaksanakan di Sekolah Bestari. Sekolah ini merupakan sekolah yang ditubuhkan dengan tujuan untuk melahirkan pelajar yang cerdas dan pandai, berpendidikan dan berpengetahuan serta berbudi pekerti mulia. Gagasan Sekolah Bestari berhubung rapat dengan konsep pembelajaran bestari iaitu "*smart learning*" yang diadaptasikan daripada sistem pendidikan di Amerika Syarikat. Matlamat dan tujuan untuk memperkenalkan pendidikan dan sekolah bestari tampak terlalu telus, iaitu untuk memperlihatkan kecemerlangan di dalam bidang pendidikan di negara kita. Justeru itu, Kementerian Pendidikan Malaysia cuba menggarapi konsep bestari yang dipinjam itu ke dalam konsep budaya yang akan diterapkan ke dalam nilai masyarakat masa kini.

Secara khusus, objektif utama Sekolah Bestari ialah untuk melatih pelajar-pelajar supaya cerdas dan pandai menggunakan teknologi terkini dalam aktiviti pembelajaran mereka. Manakala, matlamat pembentukan sekolah-sekolah bestari pula ialah untuk menjadikan Malaysia sebagai sebuah pusat kecemerlangan pendidikan bertaraf dunia.

Konsep Sekolah Bestari bukan hanya setakat mengadakan makmal dan kelengkapan komputer di sekolah atau memasang papan buletin elektronik, kamera

digital, video interaktif, aplikasi multimedia, kad pintar dan sebagainya. Malahan, ia lebih daripada itu yang mana ia menggabungkan sistem pembelajaran berasaskan kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif serta mengembangkan minda pelajar. Oleh yang sedemikian ini bermakna guru bestari dijangka menghadapi tugas yang lebih mencabar untuk menyediakan kaedah pembelajaran yang terbaru (*fresh*) dan bertindak sebagai model kepada pelajar dalam menyaring, menapis, menganalisis dan membuat kesimpulan terhadap maklumat yang diperolehi.

Komputer akan digunakan secara meluas dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran, penilaian serta pentadbiran sekolah-sekolah bestari. Empat subjek utama dalam kurikulum pendidikan Sekolah Bestari iaitu Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Matematik dan Sains yang akan digunakan di dalam bilik darjah selaras dengan amalan pedagogi yang telah digariskan dalam perancangannya. Bahan-bahan tersebut akan memiliki sistem penilaiannya yang tersendiri dan ia digunakan untuk membantu proses pembelajaran dengan cara yang bersesuaian dengan tahap dan gaya pembelajaran seseorang pelajar.

Secara keseluruhan, boleh dikatakan dengan wujudnya Sekolah Bestari akan lahir lah generasi baru yang dapat memenuhi cita-cita dalam Falsafah Pendidikan Negara. Namun segala impian ini hanya akan tercapai jika sistem di Sekolah Bestari dapat dinilai secara objektif. Oleh itu kajian kes ini akan mengkaji sejauhmana Penilaian Bestari dilaksanakan di Sekolah Bestari agar kewujudan Sekolah Bestari yang menelan belanja berjuta-juta ringgit tidak sia-sia.

1.2 Permasalahan Kajian

Matlamat utama Sekolah Bestari memfokuskan tentang keperluan pembangunan tenaga kerja mahir dalam era maklumat dan untuk meningkatkan Falsafah Pendidikan Negara. Persoalannya, adakah kerangka pendidikan pintar

yang dirancang dalam sistem pendidikan negara kita kini mampu menuju ke arah pencapaian kepintaran yang sebenar ini ?. Permasalahan utama adakah sistem penilaian bestari ini betul-betul dapat diaplikasikan di sekolah-sekolah bestari ?. Perlu dipastikan pelaksanaan sistem penilaian bestari dapat dilaksanakan dengan betul. Bagi memastikan matlamat sistem ini dapat dicapai pihak pentadbir sekolah, guru dan pelajar di sekolah bestari mestilah benar-benar faham dan jelas tentang sistem penilaian sekolah bestari. Pendedahan sepenuhnya perlu diberikan kepada guru dan pelajar tentang sistem sekolah bestari ini.

Persoalan seterusnya adakah pihak-pihak ini telah diberikan pendedahan sepenuhnya dan berpengetahuan tentang sistem pendidikan baru ini, dan mampukah mereka melaksanakan sistem ini ?. Kita bimbang sekiranya perancangan yang dijalankan hanyalah sekadar meniru sistem yang dilaksanakan di luar negara. Yang berbeza hanya aspek pendekatan yang perlu dibuat sebagai penyesuaian dengan realiti setempat sahaja, tanpa apa-apa perubahan konsep asas.

1.3 Objektif Kajian

Kajian ini bertujuan untuk melihat bagaimanakah sistem penilaian yang dilaksanakan di sekolah bestari, samada sekolah-sekolah tersebut melaksanakan penilaian bestari.

Beberapa objektif yang ingin dikaji dalam penyelidikan ini ialah untuk mengetahui:

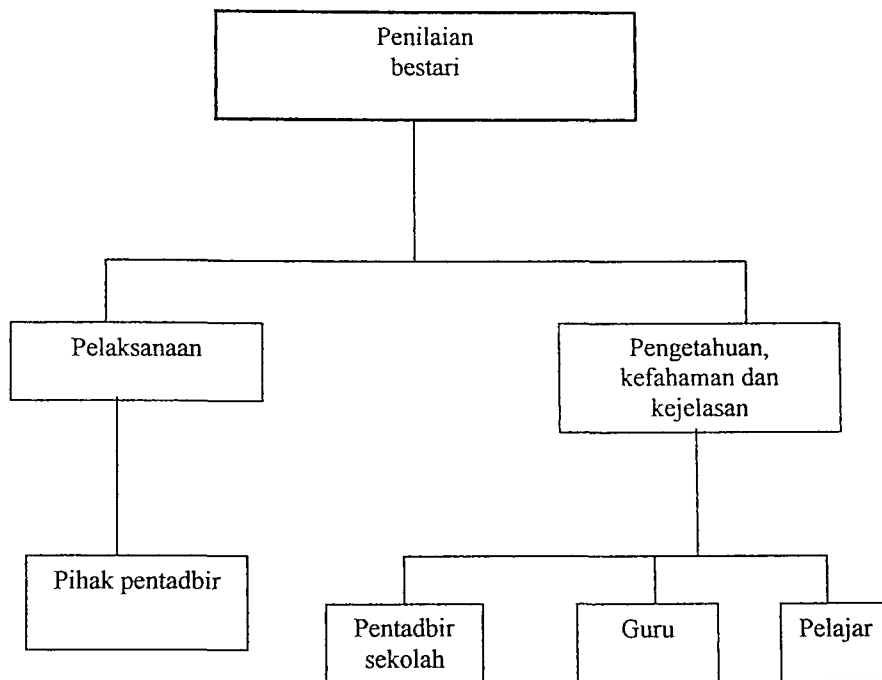
1. Pengetahuan pihak pentadbir sekolah terhadap Sistem Penilaian Bestari.
2. Pendedahan pihak guru sekolah tentang sistem sekolah bestari.
3. Penjelasan kepada pelajar terhadap Sistem Penilaian Bestari.
4. Pelaksanaan pihak sekolah terhadap Sistem Penilaian Bestari.
5. Permasalahan yang mungkin timbul dalam pelaksanaan Sistem.

1.4 Persoalan Kajian

Persoalan kajian menumpukan kepada penjelasan dan kefahaman tentang pelaksanaan penilaian bestari oleh pihak pentadbir, guru dan pelajar-pelajar .

1. Adakah guru telah diberi pendedahan atau kursus mengenai sistem penilaian bestari?
2. Adakah penilaian bestari dilaksanakan di sekolah bestari, SMK Temenggung Ibrahim dan SMK Dato' Penggawa Barat?
3. Apakah kesan Sistem Penilaian Bestari yang dilaksanakan?
4. Apakah masalah yang dihadapi dalam pelaksanaan sistem penilaian bestari?

1.5 Kerangka Teori



1.6 Kepentingan Kajian

Pengkaji ingin melihat adakah benar sistem penilaian bestari dilaksanakan di sekolah-sekolah bestari, dan adakah pihak pentadbir sekolah, guru dan pelajar itu sendiri faham dan jelas tentang sistem Penilaian Bestari itu.

Hasil kajian ini adalah penting untuk dijadikan asas kepada pihak sekolah supaya dapat melaksanakan sistem Penilaian Bestari dengan sepenuhnya dan mempunyai pengetahuan yang jelas mengenainya.

Selain daripada itu, kajian ini juga akan mendedahkan kepada pengkaji kepada dunia pendidikan terkini yang dapat memberi persediaan kepada pengkaji apabila memasuki dunia pendidikan sebenar.

1.7 Skop Kajian

Sekolah Menengah Kebangsaan Perempuan Temenggung Ibrahim, Batu Pahat dan Sekolah Menengah Kebangsaan Dato' Penggawa Barat yang terletak di Pontian dipilih sebagai tujuan atau skop kajian ini. Kajian ini akan memfokuskan kepada pihak pentadbiran sekolah, guru-guru dan para pelajar di Sekolah Bestari tersebut. Pengkaji hanya mengkaji sampel iaitu sebahagian kecil individu yang mewakili populasi sahaja.