

KESEDIAAN PELAJAR SARJANA PENDIDIKAN (TEKNIKAL)
KE ARAH PEMBENTUKAN SEORANG PENDIDIK
YANG CEMERLANG

RUSLI BIN AMIR

INSTITUT TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN
UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA

PERPUSTAKAAN KUI TTHO



3 0000 00119494 7

INSTITUT TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN (UTM)

BORANG PENGESAHAN KAJIAN KES

JUDUL: KESEDIAAN PELAJAR SARIANA PENDIDIKAN TEKNIKAL KE ARAH PEMBENTUKAN SEORANG PENDIDIK YANG CEMERLANG.

SESI PENGAJIAN: 2001/2002

SAYA: RUSLI BIN AMIR

Mengaku membenarkan Kajian Kes ini disimpan di Perpustakaan Universiti Teknologi Malaysia (UTM) dengan syarat-syarat kepunyaan seperti berikut:

1. Kajian Kes ini adalah hak milik Universiti Teknologi Malaysia (UTM)
2. Perpustakaan Universiti Teknologi Malaysia (UTM) dibenarkan membuat salinan untuk penjaminan sahaja
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Kajian Kes ini sebagai bahan perbandingan antara Institusi Pengajian Tinggi

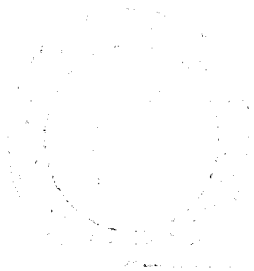


JANDALANGAN PENULIS:

Alamat Tetap

PELISURAT 62404
91054 TAWAU
SARAWAK

Tarikh: 16 SEPTEMBER 2001



Ditandatangani



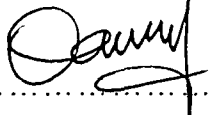
JANDALANGAN PEMERIKSA:

PELISURAT 62404

NAMA PEMERIKSA:

Tarikh: 16 SEPTEMBER 2001

“Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan saya karya ini adalah memadai dari segi skop dan kualiti untuk tujuan penganugerahan ijazah Sarjana Pendidikan (Teknikal)”.

Tandatangan : 

Nama Pembimbing : Puan Yusmarwati Yusof

Tarikh : 10 September 2001

**KESEDIAAN PELAJAR SARJANA PENDIDIKAN (TEKNIKAL)
KE ARAH PEMBENTUKAN SEORANG PENDIDIK YANG CEMERLANG**

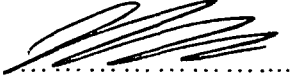
RUSLI BIN AMIR

Kajian Kes ini dikemukakan sebagai memenuhi
syarat penganugerahan ijazah Sarjana Pendidikan (Teknikal)

Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Institut Teknologi Tun Hussein Onn
Universiti Teknologi Malaysia

SEPTEMBER, 2001

“Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya”.

Tandatangan : 
Nama Penulis : RUSLI BIN AMIR
Tarikh : 10 September 2001

Untuk

ayah dan ibu yang tercinta...

adik yang tersayang...

PENGHARGAAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Bersyukur ke hadrat Allah SWT kerana dengan izinNya penulis dapat menyiapkan kajian kes ini dalam jangka waktu yang telah ditetapkan.

Penghargaan ikhlas penulis rakamkan kepada Pensyarah Pembimbing, Puan Yusmarwati Yusof yang tidak jemu-jemu memberikan tunjuk ajar dan panduan yang amat bernilai sepanjang kajian kes ini dijalankan. Kepada Encik Mahmad Amir Radzali, Pensyarah Penilai yang sentiasa memberikan kritikan membina, jutaan terima kasih didahulukan.

Kepada semua responden yang sudi meluangkan sedikit masa emas mereka bagi memberikan maklumat yang amat berharga di dalam kajian ini, semoga tabah menghadapi hari-hari yang mendatang.

Kepada rakan-rakan seperjuangan, keprihatinan serta kebaikan anda hanya Allah SWT sahajalah yang akan dapat membalasnya.

Akhir sekali, kepada semua yang terlibat sama ada secara langsung ataupun tidak dalam menjayakan kajian kes ini, semoga ilmu yang diperolehi dapat kita manfaatkan untuk kebaikan manusia sejagat.

Wallahualam.

ABSTRAK

Kajian kes ini adalah untuk mengenalpasti kesediaan pelajar Sarjana Pendidikan (Teknikal) ke arah pembentukan seseorang pendidik yang cemerlang. Antara ciri-ciri pembentukan pendidik cemerlang yang dikaji adalah Dimensi Diri, Dimensi Pengetahuan, Dimensi Pengajaran dan Pembelajaran serta Dimensi Luaran. Sementara bagi aspek kesediaan pula adalah Dimensi Peribadi Pendidik itu sendiri, Dimensi Ilmu Pendidikan dan Dimensi Persekitaran. Seramai 50 orang pelajar Sarjana Pendidikan (Teknikal) Semester III Sesi 2001 / 2002 di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO) telah dipilih sebagai responden di dalam kajian ini. Borang soal selidik digunakan sebagai instrumen kajian di dalam proses pengumpulan data. Data dianalisis dan dipersembahkan dalam bentuk peratusan. Jadual peratusan dipersembahkan dengan penerangan hasil daripada dapatan kajian. Selain daripada itu, carta bar turut digunakan untuk mempersembahkan data. Dapatan kajian menunjukkan Dimensi Diri, Dimensi Pengetahuan serta Dimensi Pengajaran dan Pembelajaran merupakan ciri-ciri sikap yang lebih penting berbanding daripada Dimensi Luaran. Manakala bagi aspek kesediaan pula, Dimensi Peribadi Pendidik dan Dimensi Ilmu Pendidikan adalah lebih penting berbanding dengan Dimensi Persekitaran. Kepentingan setiap dimensi dikenalpasti dan diterangkan di dalam rumusan. Akhir sekali daripada maklumbalas responden menunjukkan bahawa taraf bidang pendidikan adalah perlu ditingkatkan untuk memastikan pendidik itu adalah cemerlang. Diharapkan dapatan kajian ini dapat memberikan manfaat kepada bidang pendidikan terutamanya kepada pendidik dan bakal pendidik.

ABSTRACT

The purpose of this case study was to identify the preparation of Master Education (Technical) students towards an excellent teachers. Four dimensions were carried out to show the needed characteristics in order to perform an excellent teachers which are Self Dimension, Knowledge Dimension, Teaching and Learning Dimension and External Dimension. And from preparation aspects, Teacher Personal Dimension, Education Background Dimension and Environmental Dimension were observed. 50 students of Master Education (Technical) in 3rd Semester 2001 / 2002 Session at Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO) was selected as a respondents in this study. The questionnaire was submit to this respondents as an instrument for data collecting. The data was analysed and present in percentage form. The percentage table were presented with an explanation of output. Besides of that, bar chart was also presented to show the analysed data in chart form. The findings of this case study were of Self Dimension, Knowledge Dimension and Teaching and Learning Dimension are vital characteristics as compared to External Dimension. Teachers Personal Dimension and Education Background Dimension are more important in preparation aspects as compared to Environmental Dimension. The importance of each dimensions was identified and were elaborated in Chapter 5. Finally, from the respondents feedback was find out that educational field is needed to be upgraded to ensure the teachers are excellent. I hope this finding will give a benefit to educationally field especially to the teachers and whom become to be a teachers.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xi
	SENARAI RAJAH	xiii
	SENARAI SINGKATAN	xiv
BAB I	PENDAHULUAN	1
	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Latar Belakang Masalah	3
	1.3 Pernyataan Masalah	4
	1.4 Soalan Kajian	5
	1.5 Objektif Kajian	6
	1.6 Kerangka Teori	7
	1.7 Kepentingan Kajian	9
	1.8 Skop Kajian	10

1.9	Definisi Istilah	11
	1.9.1 Kesediaan	11
	1.9.2 Pelajar Sarjana Pendidikan (Teknikal)	12
	1.9.3 Pembentukan	12
	1.9.4 Pendidik	12
	1.9.5 Cemerlang	13
1.10	Penutup	15
BAB II	SOROTAN PENULISAN	16
2.1	Pengenalan	16
2.2	Pendidik	17
2.3	Profesionalisme Pendidik	18
2.4	Pendidik Cemerlang	20
2.5	Penutup	26
BAB III	METODOLOGI KAJIAN	27
3.1	Pengenalan	27
3.2	Rekabentuk Kajian	27
3.3	Populasi, Sampel dan Responden Kajian	29
3.4	Sumber Data	30
3.5	Instrumentasi Kajian	31
	3.5.1 Pembinaan Soal Selidik	31
3.6	Kaedah Analisis Data	34
3.7	Kajian Rintis	35
3.8	Batasan Kajian	36
3.9	Andaian Kajian	36
3.10	Penutup	37

BAB IV	PEMROSESAN DAN PERSEMBAHAN DATA	38
4.1	Pendahuluan	38
4.2	Analisis Data Bahagian A	39
	4.2.1 Jantina Responden	39
	4.2.2 Umur Responden	40
	4.2.3 Pilihan Profesion Perguruan Responden	41
	4.2.4 Pengalaman Mengajar Responden	42
	4.2.5 Pengkhususan Responden	43
4.3	Analisis Data Bahagian B	44
	4.3.1 Dimensi Diri	45
	4.3.2 Dimensi Pengetahuan	46
	4.3.3 Dimensi Pengajaran dan Pembelajaran	46
	4.3.4 Dimensi Luaran	47
	4.3.5 Analisis Dimensi Diri	48
	4.3.6 Analisis Dimensi Pengetahuan	49
	4.3.7 Analisis Dimensi Pengajaran Pembelajaran	50
	4.3.8 Analisis Dimensi Luaran	51
4.4	Analisis Bahagian C	52
	4.4.1 Analisis Dimensi Ilmu Pendidikan	55
	4.4.2 Analisis Dimensi Peribadi Pendidik	56
	4.4.3 Analisis Dimensi Persekitaran	58
4.5	Analisis Bahagian D	59
4.6	Penutup	61
BAB V	PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN	62
5.1	Pendahuluan	62
5.2	Ringkasan Kajian	62
5.3	Perbincangan	63
5.4	Rumusan dan Cadangan	70
5.5	Penutup	72

RUJUKAN 73

LAMPIRAN

Jadual Penentuan Jumlah Sampel 77

Borang Soal Selidik 78

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
4.1	Jadual Bilangan dan Peratus Jantina Responden	39
4.2	Jadual Bilangan dan Peratus Umur Responden	40
4.3	Jadual Bilangan dan Peratus Pilihan Profesion Perguruan Responden	41
4.4	Jadual Bilangan dan Peratus Pengalaman Mengajar Responden	42
4.5	Jadual Bilangan dan Peratus Pengkhususan Responden	43
4.6	Jadual Dimensi Diri dan Soalan Perinciannya	45
4.7	Jadual Dimensi Pengetahuan dan Soalan Perinciannya	46
4.8	Jadual Dimensi Pengajaran dan Pembelajaran dan Soalan Perinciannya	46
4.9	Jadual Dimensi Luaran dan Soalan Perinciannya	47
4.10	Jadual Kekekapan dan Peratus Jawapan Responden Untuk Dimensi Diri	48
4.11	Jadual Kekekapan dan Peratus Jawapan Responden Untuk Dimensi Pengetahuan	49
4.12	Jadual Kekekapan dan Peratus Jawapan Responden Untuk Dimensi Pengajaran dan Pembelajaran	50
4.13	Jadual Kekekapan dan Peratus Jawapan Responden Untuk Dimensi Luaran	51

4.14	Jadual Keseluruhan Aspek Kesediaan dan Peratus Jawapan Responden	53
4.15	Jadual Dimensi Aspek Kesediaan dan Perinciannya	54
4.16	Jadual Dimensi Ilmu Pendidikan Dalam Peratus	55
4.17	Jadual Dimensi Peribadi Pendidik Dalam Peratus	56
4.18	Jadual Dimensi Persekitaran Dalam Peratus	58
4.19	Jadual Kekerapan dan Peratus Pendapat Responden Terhadap Pengajian Yang Telah Diikuti	59
5.1	Jadual Peratusan Jawapan Responden Untuk Aspek Penglibatan Dalam Sukan dan Persatuan Serta <i>"Practitioner Research"</i>	65
5.2	Jadual Peratusan Jawapan Responden Bagi Dimensi Ilmu Pendidikan dan Penglibatan Dalam Sukan dan Persatuan	66
5.3	Jadual Peratusan Responden Yang Bersetuju Untuk Keempat-empat Dimensi Dalam Ciri-ciri Seseorang Pendidik Yang Cemerlang	67
5.4	Aspek Kesediaan dan Susunan Keutamaannya	69

SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Kerangka Teori Cadangan Penyelidikan	7
4.1	Rajah Peratus Jantina Responden	39
4.2	Rajah Peratus Umur Responden	40
4.3	Rajah Peratus Pilihan Profesion Perguruan Responden	41
4.4	Rajah Peratus Pengalaman Mengajar Responden	42
4.5	Susunan Nombor Keutamaan Untuk Aspek Kesediaan	52
4.6	Rajah Peratus Pendapat Responden Tentang Pengajian Mereka	60
5.1	Rajah Peratus Pilihan Profesion Perguruan Responden	64

SENARAI SINGKATAN

ABBM	-	Alat / Bahan Bantu Mengajar
JPA	-	Jabatan Perkhidmatan Awam
KPM	-	Kementerian Pendidikan Malaysia
KUiTTHO	-	Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn
P & P	-	Pengajaran dan Pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Pendidikan merupakan satu wadah yang paling penting dan memainkan peranan utama dalam pembentukan sesebuah masyarakat. Suatu sistem pendidikan yang tersusun dan terancang pastinya dapat membantu melahirkan generasi yang berupaya dan berkemampuan untuk berdepan dan menangani sebarang permasalahan yang melanda. Lebih-lebih lagi kebelakangan ini gelombang perubahan dan arus globalisasi semakin kuat melanda kebanyakan negara di dunia ini.

Di dalam usaha untuk menjadi sebuah negara maju, fungsi warga pendidik sebagai pemangkin perubahan dan peradaban manusia memang tidak dapat dinafikan. Pendidik merupakan arkitek sosial yang mempunyai agenda dalam melaksanakan proses pendidikan secara berkesan bagi melahirkan pelajar yang memiliki jati diri, ilmu dan juga ketakwaan. Dalam proses melaksanakan agenda ini, pendidik mestilah berjiwa besar dan mampan kerana tugas untuk “memanusiakan manusia” ini adalah sangat kompleks dan sungguh mencabar. Pendidik seharusnya melahirkan generasi berilmu untuk berfikir, bertindak dan menghasilkan sesuatu yang bermanfaat berlandaskan skop yang global serta teknologi yang terkini dan berupaya menangani arus perubahan pada masa kini.

Profesion keguruan merupakan satu profesion yang unik dan terlalu sensitif memandangkan selain mendidik ia juga mempunyai pelbagai peranan lain terutamanya tanggungjawab terhadap masyarakat. Seseorang pendidik itu tentunya akan menghadapi kesukaran dalam menyesuaikan diri jika terdapat pertentangan di antara kehendak yang diharapkan darinya dengan kehendak kendirinya.

Profesion keguruan ini pasti tidak akan hilang ditelan zaman memandangkan keperluan terhadapnya semakin meningkat dari sehari ke sehari. Kenyataan ini turut disokong secara gurauan oleh orang tua-tua yang mengatakan bahawa bilangan kanak-kanak (golongan yang memerlukan pendidikan) semakin bertambah dan pasti tidak akan habis. Selain itu, para pendukung pendidikan di Malaysia sendiri berhasrat untuk menjadikan Malaysia sebagai sebuah pusat kecemerlangan akademik yang terkenal di seluruh dunia (Kementerian Pendidikan, 1995).

Profesion ini juga menuntut seseorang pendidik itu harus mempunyai sifat yang unggul dan berdedikasi di dalam menjalankan tugas serta komitmen yang sepenuhnya terhadap pelajar, sekolah dan juga masyarakat. Pembentukan seseorang pendidik memerlukan penglibatan tiga aspek penting iaitu sahsiah pendidik, pengetahuan pengkhususan yang luas serta kemahiran pedagogi dan andragogi yang lengkap.

Atas dasar itulah, pembentukan seseorang pendidik yang cemerlang harus diutamakan dalam sesebuah negara yang inginkan kemajuan di dalam bidang pendidikan. Kecemerlangan seseorang pendidik itu dinilai bukan sahaja melalui proses pengajaran dan pembelajarannya malah ianya turut dinilai melalui sumbangan, peranan dan juga keterlibatannya. Dalam merealisasikan Falsafah Pendidikan Negara, permasalahan pembentukan seseorang pendidik yang cemerlang haruslah ditangani dengan serius dan digembleng secara bersama oleh semua pihak.

Justeru itu, tidak keterlaluan jika dikatakan bahawa pendidik merupakan antara pencorak masa depan sesebuah negara. Pendidik yang cemerlang tentunya dapat memajukan masyarakat melalui tingkah laku yang positif umpamanya seperti komited

terhadap tugas serta prihatin. Kesenambungan daripada itu, pendidik sebenarnya mempunyai peranan penting dalam membentuk generasi yang mampu menghayati cabaran abad ke-21.

Pendidik juga mestilah mampu serta memberikan komitmen yang sepenuhnya dalam menjalankan tanggungjawab mendidik generasi yang unggul berasaskan kepada Falsafah Pendidikan Negara dan juga Wawasan 2020. Profesion ini juga memerlukan pendidik mempunyai kekuatan dalaman yang praktikal seperti nilai moral, akhlak dan kemantapan serta keseimbangan emosi dan rohani bagi menangani permasalahan dan krisis nilai yang bakal berlaku pada abad ke-21.

1.2 Latar Belakang Masalah

Negara kita sendiri melihat bidang pendidikan sebagai satu bidang ilmu yang penting dalam menjana usaha untuk melahirkan generasi pelapis yang berupaya menangkis dan menangani setiap cabaran arus perubahan serta mampu membawa negara ke satu dimensi baru dalam segala aspek pembangunan. Walau bagaimanapun, akhir-akhir ini kita sering dihidangkan dengan isu-isu yang melanda dunia pendidikan yang memerlukan satu resolusi bijak bagi menjamin kualiti dan imej pendidikan negara itu sendiri. Isu kemerosotan profesionalisme pendidik, keberkesanan peranan pendidik serta ketandusan penguasaan ilmu di kalangan pendidik sedikit sebanyak menjejaskan usaha bagi meningkatkan kualiti bidang pendidikan negara ini. Senario ini dilihat sebagai satu kekangan terhadap usaha untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dalam setiap aspek kehidupan selaras dengan hasrat Falsafah Pendidikan Negara.

Tindakan segolongan kecil pendidik di negara ini yang bertindak di luar etika dan batasan kemanusiaan seperti melakukan penderaan dan pencabulan sedikit sebanyak dilihat sebagai usaha dalam menggagalkan hasrat Falsafah Pendidikan Negara itu sendiri. Pendidik turut dikatakan mempunyai moral dan motivasi yang semakin rendah.

Keadaan ini dikaitkan dengan permasalahan imej dan status pendidik yang dianggap rendah serta perkembangan profesionalisme profesion keguruan yang semakin tidak bermaya (Abd. Rahim Abd. Rashid, 1997).

Implikasinya, profesion keguruan tidak lagi dianggap sebagai sesuatu yang menarik dan disanjung tinggi. Malah para pendidik sering dipersalahkan jika berlaku sesuatu perkara yang tidak diingini kepada para pelajar. Keadaan ini menjadi lebih buruk lagi dengan adanya campurtangan ibu bapa di dalam proses pengajaran dan pembelajaran anak-anak mereka. Mereka mengatakan bahawa pendidik tidak mempunyai hak untuk menghukum sebaliknya tugas mereka hanyalah untuk mengajar dan menyampaikan ilmu kepada anak-anak mereka.

1.3 Pernyataan Masalah

Memandangkan tingkah laku pendidik sentiasa dipantau oleh semua pihak dari semasa ke semasa, sebarang tindakan yang hendak dilakukan haruslah dirancang dan diteliti terlebih dahulu. Dengan kata lain, aspek kesediaan terhadap sesuatu perkara amat penting dan harus dijadikan sebagai satu prosedur wajib di dalam sebarang agenda. Kesediaan dalam sebarang hal secara amnya adalah merujuk kepada kesanggupan seseorang itu melengkapkan diri dengan perkara-perkara tertentu untuk menghadapi sesuatu.

Kecemerlangan pula sebenarnya terlalu abstrak dan selalunya ia diukur berdasarkan kepada hasil daripada sesuatu proses. Setiap orang sememangnya menginginkan kecemerlangan di dalam apa jua bidang yang diceburinya lebih-lebih lagi kecemerlangan di dalam profesion masing-masing yang tentunya melibatkan faktor masa depan.

Justeru itu, di dalam kajian ini, pengkaji ingin mengkaji **Kesediaan Pelajar Sarjana Pendidikan (Teknikal) Ke Arah Pembentukan Seorang Pendidik Yang Cemerlang.**

1.4 Soalan Kajian

Di dalam kajian ini, pengkaji menyenaraikan tiga soalan kajian yang diharapkan dapat menyelesaikan pernyataan masalah seperti diterangkan. Pengkaji sebenarnya ingin mengenalpasti ;

1. Apakah ciri-ciri seorang pendidik yang cemerlang ?
2. Apakah kesediaan yang diperlukan di dalam pembentukan seorang pendidik yang cemerlang ?
3. Adakah pelajar Sarjana Pendidikan (Teknikal) Semester III dapat dikategorikan sebagai pendidik yang cemerlang selepas menamatkan pengajian sarjana di KUiTTHO ?

1.5 Objektif Kajian

Setiap perkara yang dilakukan haruslah mempunyai objektif yang tertentu agar proses ke arah pencapaian matlamat menjadi lebih sistematik dan lebih terancang. Di antara objektif sebenar pengkaji membuat kajian ini ialah ;

1. Mengenalpasti ciri-ciri seorang pendidik yang cemerlang.
2. Mengenalpasti kesediaan yang diperlukan di dalam pembentukan seorang pendidik yang cemerlang.
3. Mengenalpasti sama ada pelajar Sarjana Pendidikan (Teknikal) Semester III dapat dikategorikan sebagai pendidik yang cemerlang selepas menamatkan pengajian sarjana di KUiTTTHO.