

MENGENAL PASTI MASALAH PEMAHAMAN DAN
HUBUNGANNYA DENGAN LATAR BELAKANG MATEMATIK,
GAYA PEMBELAJARAN, MOTIVASI DAN MINAT PELAJAR
TERHADAP BAB PENGAWALAN KOS MAKANAN DI SEKOLAH
MENENGAH TEKNIK (ERT) REMBAU : SATU KAJIAN KES

HAFIDAH BINTI AWADZ @ HUSSIN

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

PERPUSTAKAAN KUI TTHO



3 0000 00078537 2

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS*

JUDUL: MENGENAL PASTI MASALAH PEMAHAMAN DAN HUBUNGANNYA DENGAN LATAR BELAKANG MATEMATIK, GAYA PEMBELAJARAN, MOTIVASI DAN MINAT PELAJAR TERHADAP BAB PENGAWALAN KOS MAKANAN DI SEKOLAH MENENGAH TEKNIK (ERT) REMBAU: SATU KAJIAN KES.

SESI PENGAJIAN: 2002/2003

Saya HAFIDAH BINTI AWADZ @ HUSSIN
(HURUF BESAR)

mengaku membenarkan tesis (PSM / Sarjana / Doktor Falsafah)* ini disimpan di Perpustakaan dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

1. Tesis adalah hakmilik Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.
2. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi
4. **Sila tandakan (✓)

SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)

TERHAD

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi / badan di mana penyelidikan dijalankan)

TIDAK TERHAD



Disahkan oleh

(TANDATANGAN PENULIS)

(TANDATANGAN PENYELIA)


Alamat Tetap:
LOT 1321, KG.KHATIB ALLI
JALAN BAYAM, 15200
KOTA BHARU, KELANTAN.
Tarikh: 1HB MAC 2003

PUAN HAJAH SAREBAH BT. WARMAN
Nama Penyelia

Tarikh: 1HB MAC 2003

- CATATAN:
- * Potong yang tidak berkenaan.
 - ** Jika tesis ini SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh tesis ini perlu dikelaskan sebagai SULIT dan TERHAD.
 - ◆ Tesis dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana secara penyelidikan, atau disertasi bagi pengajian secara kerja kursus dan penyelidikan, atau Laporan Projek Sarjana Muda (PSM).

“Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan saya karya ini
adalah memadai dari segi skop dan kualiti tujuan penganugerahan Ijazah Sarjana
Pendidikan Teknik dan Vokasional”

Tandatangan :.....
Nama Penyelia : PUAN HAJAH SAREBAH BINTI WARMAN
Tarikh : 1HB MAC 2003

**MENGENAL PASTI MASALAH PEMAHAMAN DAN HUBUNGANNYA
DENGAN LATAR BELAKANG MATEMATIK, GAYA PEMBELAJARAN,
MOTIVASI DAN MINAT PELAJAR TERHADAP BAB PENGAWALAN KOS
MAKANAN DI SEKOLAH MENENGAH TEKNIK (ERT) REMBAU: SATU
KAJIAN KES.**

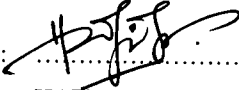
HAFIDAH BINTI AWADZ @ HUSSIN

Laporan projek ini dikemukakan
sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat penganugerahan
Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik Dan Vokasional

Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional
Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

MAC 2003

“ Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah dijelaskan sumbernya”.

Tandatangan : 

Nama Penulis : HAFIDAH BINTI AWADZ @ HUSSIN

Tarikh : 1HB MAC 2003

DEDIKASI

Istimewa buat Ayahanda, Awadz @ Hussin Bin Mubarak dan Bonda, Che Harazim Binti Che Daud, Terima kasih yang tidak terhingga di atas segala pengorbanan dan sokongan pada anakanda yang tidak pernah jemu. Pengorbanan Ayahanda dan Bonda akan anakanda hadiahkan dengan sebuah kejayaan.

Kepada adik-adikku dan keluarga tersayang yang begitu memahami dan mengambil berat diri ini. Segala jasa dan budi kalian akan dikenang hingga ke akhir hayat.

Tidak lupa juga kepada insan-insan terdekat yang banyak memberi kata-kata semangat, dan rakan-rakan seperjuangan yang banyak memberi bantuan dalam menjayakan projek sarjana ini.

Setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih buat kalian semua di atas segala-galanya.

KEJAYAAN INI ADALAH MILIK KITA BERSAMA

PENGHARGAAN

“Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Penyayang”

Segala pujian bagi Allah serta selawat dan salam kepada junjungan besar Nabi Muhammad S.A.W. Syukur ke hadrat Illahi di atas limpah kurniaNya maka dapat saya menyiapkan kajian ini dengan selamat dan jayanya. Setinggi penghargaan dan terima kasih kepada Puan Hajah Sarebah Bt. Warman selaku pembimbing yang telah banyak memberikan tunjuk ajar dan bimbingan sepanjang tempoh kajian tanpa rasa letih dan jemu. Berkat tunjuk ajar yang diberikan serta semangat dan motivasi, saya mempunyai keyakinan yang tinggi untuk menjalankan kajian ini. Segala jasa baik beliau amat dihargai dan ianya amat berguna dan begitu bernilai sekali.

Tidak dilupakan kepada pensyarah-pensyarah lain yang turut memberikan tunjuk ajar yang tidak ternilai harganya. Segala idea-idea dan cadangan mereka memantapkan lagi kajian ini.

Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada guru-guru dan para pelajar kursus Katering, Sekolah Menengah Teknik (ERT) Rembau, Negeri Sembilan yang turut memberikan kerjasama sepanjang kajian. Kepada rakan-rakan seperjuangan, kakitangan-kakitangan Fakulti Teknologi Kejuruteraan, ibu bapa dan keluarga yang telah banyak memberikan sokongan, bantuan dan galakan, diucapkan terima kasih dengan pengorbanan yang tidak ternilai. Harapan saya semoga kajian ini memberi manfaat kepada semua.

Penghargaan dan terima kasih juga ditujukan kepada ketua penilai projek sarjana Dr. Wan Mohd Rashid Bin Wan Ahmad dan Encik Ashaari Bin Sikor, kerana sudi berkongsi idea, cadangan dan tunjuk ajar yang bernas untuk memantapkan lagi projek sarjana ini.

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk mengkaji hubungan korelasi antara latar belakang Matematik, gaya pembelajaran, motivasi dan minat dengan pemahaman pelajar terhadap bab tersebut. Responden adalah seramai 30 orang iaitu terdiri daripada pelajar tingkatan lima kursus Katering, Sekolah Menengah Teknik (ERT) Rembau, Negeri Sembilan. Instrumen kajian adalah soal selidik dan semua data dianalisis menggunakan program SPSS versi 10.0 untuk mendapatkan nilai min dan nilai korelasi bagi memenuhi objektif yang telah ditetapkan. Hasil kajian ini menunjukkan bahawa hubungan korelasi antara gaya pembelajaran pelajar terhadap pemahaman pelajar adalah kuat. Manakala hubungan korelasi antara latar belakang Matematik, motivasi dan minat terhadap pemahaman pelajar adalah sederhana. Nilai tahap min bagi masalah pemahaman pelajar, latar belakang Matematik, gaya pembelajaran, motivasi dan minat terhadap bab Pengawalan Kos Makanan adalah sederhana. Kajian ini mencadangkan penghasilan satu Modul Pembelajaran Kendiri bagi bab Pengawalan Kos Makanan untuk membantu pelajar kursus Katering dalam proses pembelajaran mereka.

ABSTRACT

This research had been conducted in order to determine the correlation between Mathematics' background, learning style, motivation and students' interests towards students' comprehension. There were 30 students of form five Catering from Sekolah Menengah Teknik (ERT) Rembau, Negeri Sembilan who had been chosen as the respondents for this research. Questionnaire survey was employed. The data had been analyzed by using SPSS version 10.0 in getting mean and correlation value in order to complete the objective. The findings had shown that the correlations between learning style and student's comprehension were strong. However, the correlation between Mathematics' background, motivation and student's interest towards student's comprehension were moderate. The level of mean for Mathematics' background, learning style, motivation and student's interest towards student's comprehension in the subject was also moderate. The researcher had suggested an idea by developing a self-learning module to help Catering's student in their learning process.

KANDUNGAN

BAB PERKARA	MUKA SURAT
PENGESAHAN STATUS	
PENGESAHAN PENYELIA	
HALAMAN JUDUL	i
PENGAKUAN	ii
DEDIKASI	lii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ISI KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xii
SENARAI RAJAH	xiv
SENARAI SINGKATAN	xv
SENARAI LAMPIRAN	xvi
I PENDAHULUAN	
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Masalah	3
1.3 Pernyataan Masalah	6
1.4 Persoalan Kajian	8

1.5	Objektif Kajian	9
1.6	Kerangka Teori Kajian	10
1.7	Kepentingan Kajian	11
1.8	Skop Kajian	12
1.9	Batasan Kajian	13
1.10	Definisi Istilah	13

II SOROTAN KAJIAN

2.1	Pengenalan	15
2.2	Latar Belakang Akademik Pelajar	16
2.2.1	Latar Belakang Pengetahuan Dalam Matematik	17
2.2.2	Kualiti Pengajaran dan pembelajaran	19
2.3	Gaya Pembelajaran	20
2.3.1	Pengertian Gaya Pembelajaran	21
2.3.2	Pembelajaran Secara Individu	22
2.3.3	Pembelajaran Berkumpulan	24
2.4	Motivasi	25
2.4.1	Teori Motivasi	25
2.4.2	Teori Pembelajaran Sosial	26
2.4.3	Teori Motivasi Pencapaian	27
2.5	Minat	29
2.6	Rumusan	30

III METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	32
3.2	Rekabentuk Kajian	32
3.3	Populasi dan Sampel Kajian	33
3.4	Instrumen Kajian	33
3.5	Kaedah Analisis Data	35
3.5.1	Kaedah Analisis Nilai Skor Min	36
3.5.2	Kaedah Analisis Korelasi	36
3.6	Kajian Rintis	37
3.6.1	Kesahan	38
3.6.2	Kebolehpercayaan	39
3.7	Prosedur Kajian	40

IV ANALISIS DATA

4.1	Pengenalan	41
4.2	Analisa Borang Kaji Selidik	41
4.3	Maklumat Demografi Responden	42
4.3.1	Jantina	43
4.3.2	Latar Belakang Pencapaian Matematik	44
4.4	Analisis Skor Min	44
4.4.1	Masalah Pemahaman Pelajar	45
4.4.2	Latar Belakang Matematik	47
4.4.3	Gaya Pembelajaran	48
4.4.4	Motivasi	49
4.4.5	Minat	51

4.5	Nilai Korelasi Setiap Faktor Terhadap Pemahaman Pelajar Dalam Bab Pengawalan Kos Makanan	52
4.5.1	Nilai Korelasi Faktor Latar Belakang Matematik Terhadap Pemahaman Pelajar	53
4.5.2	Nilai Korelasi Faktor Gaya Pembelajaran Terhadap Pemahaman Pelajar	53
4.5.3	Nilai Korelasi Faktor Motivasi Terhadap Pemahaman Pelajar	54
4.5.4	Nilai Korelasi Faktor Minat Terhadap Pemahaman Pelajar	55
4.6	Dapatan Kajian	55

V PERBINCANGAN DAN RUMUSAN

5.1	Pengenalan	56
5.2	Perbincangan	57
5.2.1	Masalah Pemahaman Pelajar Terhadap Bab Pengawalan Kos Makanan	57
5.2.2	Latar Belakang Matematik Pelajar Terhadap Bab Pengawalan Kos Makanan	59
5.2.3	Gaya Pembelajaran Pelajar Terhadap Bab Pengawalan Kos Makanan	60
5.2.4	Motivasi Pelajar Terhadap Bab Pengawalan Kos Makanan	61
5.2.5	Minat Pelajar Terhadap Bab Pengawalan Kos Makanan	63

5.3	Cadangan Pembinaan Modul	64
5.3.1	Kepentingan Modul Pembelajaran Kendiri	64
5.3.2	Ciri-Ciri Modul Pembelajaran Kendiri	66
5.4	Rumusan dan Kesimpulan	67
5.5	Cadangan Kajian Lanjutan	68
	RUJUKAN	70
	LAMPIRAN	74
	CADANGAN MODUL PEMBELAJARAN KENDIRI	91

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
Jadual 1.1	Kelayakan Akademik Bagi Pelajar Lepas PMR Untuk Mengikuti Bidang ERT	5
Jadual 3.1	Pemberatan Skala Likert	35
Jadual 3.2	Tafsiran Julat Nilai Min	36
Jadual 3.3	Klasifikasi Kekuatan Korelasi	37
Jadual 3.4	Keputusan Kajian Rintis Bagi Nilai <i>Alpha Cronbach</i>	38
Jadual 3.5	Prosedur Kajian	40
Jadual 4.1	Tafsiran Nilai Skor Min	42
Jadual 4.2	Perbezaan Responden Mengikut Jantina	43
Jadual 4.3	Perbezaan Responden Mengikut Pencapaian Matematik Dalam PMR	44

Jadual 4.4	Nilai Skor Min Bagi masalah Pemahaman Pelajar	45
Jadual 4.5	Nilai Skor Min Bagi Latar Belakang Matematik	47
Jadual 4.6	Nilai Skor Min Bagi Gaya Pembelajaran Pelajar	48
Jadual 4.7	Nilai Skor Min Bagi Motivasi Pelajar	50
Jadual 4.8	Nilai Skor Min Bagi Minat Pelajar	51
Jadual 4.9	Klasifikasi Kekuatan Korelasi	52
Jadual 4.10	Nilai Korelasi Faktor Latar Belakang Matematik Terhadap Pemahaman Pelajar	53
Jadual 4.11	Nilai Korelasi Faktor Gaya Pembelajaran Terhadap Pemahaman Pelajar	53
Jadual 4.12	Nilai Korelasi Faktor Motivasi Terhadap Pemahaman Pelajar	54
Jadual 4.13	Nilai Korelasi Faktor Minat Terhadap Pemahaman Pelajar	55

SENARAI RAJAH

N0. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
Rajah 1.1	Kerangka Teori Kajian	10

SENARAI SINGKATAN

SINGKATAN		HURAIAN PENUH
ERT	-	Ekonomi Rumah Tangga
IKM	-	Institut Kemahiran MARA
PMR	-	Penilaian Menengah Rendah
SPM	-	Sijil Pelajaran Malaysia

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A	Borang Soal Selidik Kajian	74
B	Hasil Kajian Rintis Masalah Pemahaman Pelajar	82
C	Hasil Kajian Rintis Latar Belakang Matematik Pelajar	83
D	Hasil Kajian Rintis Gaya Pembelajaran Pelajar	84
E	Hasil Kajian Rintis Motivasi Pelajar	85
F	Hasil Kajian Rintis Minat Pelajar	86
G	Hasil Kajian Rintis Keseluruhan Faktor	87
H1	Nilai Kekuatan Korelasi Bagi Faktor Latar Belakang Matematik Terhadap Pemahaman Pelajar	89
H2	Nilai Kekuatan Korelasi Bagi Faktor Gaya Pembelajaran Terhadap Pemahaman Pelajar	89

H3	Nilai Kekuatan Korelasi Bagi Faktor Motivasi Terhadap Pemahaman Pelajar	90
H4	Nilai Kekuatan Korelasi Bagi Faktor Minat Terhadap Pemahaman Pelajar	90
I	Cadangan Modul Pembelajaran Mandiri	91

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Pendidikan Teknik dan Vokasional penting dalam pembangunan sesebuah negara khususnya bagi sesebuah negara perindustrian. Kerajaan membelanjakan berjuta-juta ringgit untuk pelaburan dalam pendidikan bagi meningkatkan kemahiran dan kepakaran dalam bidang teknik dan vokasional.

Sekolah teknik dan vokasional, Institut Kemahiran MARA (IKM) dan pusat latihan industri telah banyak ditubuhkan di Malaysia tetapi bilangan graduan yang dihasilkan masih tidak dapat memenuhi permintaan buruh semasa yang semakin meningkat. Sumbangan dari pihak industri amat diperlukan dalam menstruktur semula kurikulum untuk memastikan mata pelajaran yang ditawarkan berkaitan dengan keperluan semasa persekitaran industri bagi melahirkan tenaga kerja yang berpengetahuan dan terlatih mengikut keperluan ekonomi dan mencapai wawasan 2020.

Realitinya, pendidikan yang bercorak vokasional sudah mendapat perhatian kerajaan menerusi Laporan Rahman Talib pada tahun 1960 dan Akta Pelajaran 1961. Di waktu itu, kerajaan menegaskan untuk memberi penekanan kepada pendidikan vokasional dan teknik untuk memenuhi keperluan tenaga mahir dalam negara. Sehubungan dengan itu, Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional telah ditubuhkan pada 1964 yang bertanggungjawab untuk memajukan pendidikan teknik dan vokasional dalam negara. Kini bahagian ini dikenali sebagai Jabatan Pendidikan Teknikal di bawah kelolaan Kementerian Pendidikan Malaysia (Yahya, 1993).

Menurut Laporan Kabinet 1979, kerajaan menegaskan bahawa pendidikan menengah atas akan berteraskan akademik dan vokasional. Sehingga dalam Rang Undang-Undang Pendidikan 1995, kerajaan mula mempertingkatkan pendidikan bercorak teknik dan vokasional dengan menambahkan bilangan sekolah menengah teknik dan vokasional.

Terdapat pelbagai bidang kemahiran yang ditawarkan melalui pendidikan teknik dan vokasional antaranya ialah penerap bata, tukang paip, mekanik am, mekanik kenderaan, tukang kayu dan tanggam, pembuat pakaian, kemahiran peralatan elektronik industri, perdagangan, dan kemahiran masakan dan sajian.

Pada dasarnya mata pelajaran yang bercorak teknikal dan vokasional ini melatih dan menyediakan pelajar-pelajar ke alam pekerjaan yang sebenar. Ini adalah selaras dengan pendapat Fatimah (1984) yang mengatakan adalah perlu untuk mewujudkan kombinasi dunia pekerjaan dengan pendidikan di sekolah. Pengwujudan mata pelajaran ini di peringkat persekolahan adalah bertujuan untuk memberikan pelajar pengetahuan dan kemahiran supaya mereka celik teknologi dan celik ekonomi. Selain daripada melatih pelajar dengan kemahiran-kemahiran untuk pekerjaan, ia juga membentuk perkembangan kognitif dan personaliti pelajar.

Dalam kajian ini, pengkaji menjurus ke arah bahagian teknikal dan vokasional. Pengkaji cuba mengkaji dari segi aspek modul pembelajaran mata pelajaran Teknologi Katering bagi bab Pengawalan Kos Makanan bagi pelajar tingkatan empat dan lima.

1.2 Latar Belakang Masalah

Kursus Katering merupakan salah satu kursus yang ditawarkan dalam bidang Ekonomi Rumah tangga (ERT) di sekolah menengah teknik. Di samping kursus Katering terdapat dua kursus lain yang ditawarkan iaitu Rekaan Fesyen dan Teknologi Seni Kecantikan. Di antara mata pelajaran teras yang terdapat dalam kursus Katering ini ialah Perkhidmatan Makanan, Teknologi Katering dan Perdagangan.

Objektif ERT amnya adalah untuk mengenalpasti keperluan manusia dan persekitaran di samping berupaya menggunakan pengetahuan yang ada untuk membuat justifikasi, memanipulasi, merancang, mentafsir, menilai sebarang keputusan dan tindakan. Ianya selari dengan matlamat atau rasional pendidikan teknik dan vokasional iaitu untuk menyediakan pelajar dengan pengetahuan asas dan kemahiran bagi memenuhi keperluan sektor industri dan perdagangan.

Mata pelajaran ERT khususnya dalam bidang Katering ditawarkan sebagai satu mata pelajaran di sekolah menengah teknik kerana menyedari sumbangannya terhadap negara untuk melahirkan pelajar yang berpengetahuan dan berkemahiran dalam bidang hospitaliti agar dapat memperkembangkan industri hospitaliti dengan lebih pesat, sekaligus menyediakan tenaga mahir dan separa mahir yang diperlukan ke arah merealisasikan Wawasan 2020.