

KAJIAN TAHAP PROFESIONALISME KEGURUAN LEPASAN
SARJANA PENDIDIKAN KUITTHO DI POLITEKNIK

NOR HAZIAH BINTI HUSSIN

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

PERPUSTAKAAN KUI TTHO



3 0000 00070964 6

BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS*

**KAJIAN TAHAP PROFESIONALISME KEGURUAN LEPASAN SARJANA
PENDIDIKAN KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN
(KUiTTHO)**

JUDUL : _____

SESI PENGAJIAN : 2002/2003

Saya _____ **NOR HAZIAH BINTI HUSSIN (770819-02-5308)**
(HURUF BESAR)

mengaku membenarkan tesis (PSM/Sarjana/Doktor Falsafah)* ini disimpan di Perpustakaan KUiTTHO dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

1. Tesis adalah hakmilik Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.
2. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. ** Sila tandakan (✓)

SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)

TERHAD

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan dijalankan)

TIDAK TERHAD



Nor Haziah Binti Hussin

(TANDATANGAN PENULIS)

Disahkan oleh

Halizah Binti Awang

(TANDATANGAN PENYELIA)

Alamat Tetap :

NO.14, JALAN PERMAI 2,

TAMAN AIR HITAM PERMAI,

43000 KAJANG, SELANGOR.

Halizah binti Awang
Pensyarah
Jabatan Pendidikan Teknik & Vokasional
Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn
PUAN HALIZAH BINTI AWANG

Nama Penyelia

Tarikh : 11 MAC 2002

Tarikh : 11 MAC 2003

CATATAN :

- * Potong yang tidak berkenaan.
- ** Jika tesis ini SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh tesis ini perlu dikelaskan sebagai SULIT atau TERHAD.
- Tesis dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana secara penyelidikan atau disertai bagi pengajian secara kerja kursus dan penyelidikan atau

“Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan saya karya ini adalah memadai dari segi skop dan kualiti untuk tujuan penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional”.

Tandatangan :



Halizah Binti Awang
Pensyarah
Jabatan Pendidikan Teknik & Vokasional
Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

Nama Penyelia :

PUAN HALIZAH BINTI AWANG

Tarikh :

11 MAC 2002

**KAJIAN TAHAP PROFESIONALISME KEGURUAN LEPASAN SARJANA
PENDIDIKAN KUITTHO : PENILAIAN KENDIRI**

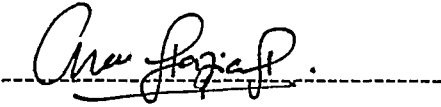
NOR HAZIAH BINTI HUSSIN

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi syarat penganugerahan Ijazah
Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional

**Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional
Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn**

FEBRUARI, 2003

“Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya”.

Tandatangan : 
Nama Penulis : **NOR HAZIAH BINTI HUSSIN**
Tarikh : **11 MAC 2003**

Bingkisan Ilmu Ini Dititipkan Untuk :

Abah dan Mak.....

Doa kalian mengiringi kehidupanku.

Suami Tersayang(Azahari Mat Diah)

Terima kasih di atas pengorbanan, sokongan dan doronganmu.

Anak Tersayang.....(Muhammad Luqman Hakim)

Dirimu sentiasa diingatan dan ummi sayang Luqman.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah S.W.T. Yang Maha Pengasih, Pemurah lagi Penyayang. Selawat dan salam ke atas Junjungan Besar Rasulullah s.a.w. Dipanjatkan rasa penuh kesyukuran kerana dengan izin dan limpah kurnia-Nya maka terhasilnya laporan Projek Sarjana.

Ucapan ribuan terima kasih yang tidak terhingga diucapkan kepada pembimbing Projek Sarjana, Puan Halizah Binti Awang di atas segala bimbingan, nasihat dan tunjuk ajar yang telah diberikan selama hampir setahun perjalanan projek ini. Tanpa bimbingan daripada beliau, adalah sukar untuk menyempurnakan kajian ini. Rakaman penghargaan ini juga ditujukan kepada para pensyarah Bahagian Perdagangan Politeknik Sultan Abdul Aziz Shah di atas kerjasama menjawab borang soal selidik dengan ikhlas dan bersungguh-sungguh serta sanggup meluangkan masa berkongsi pendapat dan pandangan.

Kepada teman-teman seperjuangan sekalian. Terima kasih di atas kerjasama, bantuan, sokongan serta dorongan yang telah diberikan kalam menyiapkan laporan Projek Sarjana ini. Penghargaan juga ditujukan kepada semua yang terlibat samada secara langsung dan tidak langsung dalam membantu melaksanakan Projek Sarjana.

Akhir kata, semoga segala usaha dan bakti yang telah dicurahkan dan diberkati oleh Allah S.W.T. Terima kasih dan wassalam.

ABSTRAK

Laporan Projek Sarjana ini mempersembahkan hasil kajian yang bertajuk “Kajian Tahap Profesionalisme Keguruan Lulusan Sarjana Pendidikan KUiTTHO : Laporan Kendiri. Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti ciri-ciri kualiti profesionalisme keguruan yang dimiliki oleh lulusan Sarjana Pendidikan KUiTTHO di Politeknik dan mengenalpasti sejauhmana kecenderungan lulusan Sarjana Pendidikan KUiTTHO untuk meningkatkan tahap profesionalisme mereka. Sampel kajian adalah seramai 23 orang responden. Kajian adalah berbentuk tinjauan iaitu menggunakan borang soal selidik yang diedarkan kepada pensyarah lulusan Sarjana Pendidikan KUiTTHO yang bertugas di Bahagian Perdagangan Politeknik Sultan Abdul Aziz Shah. Kesemua data di analisis dalam bentuk deskriptif dan frekuensi. Kaedah peratusan digunakan untuk menganalisis data bagi latarbelakang responden. Manakala kaedah purata skor digunakan untuk menganalisis data bagi ciri-ciri kualiti yang disenaraikan iaitu dari segi pengetahuan dalam bidang yang diajar, kemahiran dan kaedah pengajaran serta sahsiah yang dimiliki dan tahap kecenderungan responden untuk meningkatkan tahap profesionalisme. Analisis yang dijalankan menunjukkan bahawa keseluruhan responden mempunyai ciri-ciri kualiti yang diperlukan untuk memenuhi tahap profesionalisme keguruan dan responden juga mempunyai kecenderungan untuk meningkatkan tahap profesionalisme keguruan yang ada. Di akhir kajian ini, pengkaji mencadangkan agar diwujudkan satu Panduan Ringkas Penilaian Tahap Profesionalisme Keguruan yang boleh digunakan sebagai kriteria/panduan dalam proses pemilihan pensyarah baru dan panduan kepada pensyarah sedia ada dan dicadangkan supaya kajian ini dilanjutkan ke seluruh Politeknik di Malaysia.

ABSTRACT

This report represents a survey study conducted at Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah entitled “Research of Educational Professionalism Level After Graduate Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO) : Self Evaluation”. The purpose of this study is to survey the level of educational professionalism in Polytechnic and the attitude to increase their educational professionalism. There are 23 respondents were chosen as the samples.

Questionnaires were used in the data generation that was analyzed descriptively and frequency by using Statistical Package for Social Sciences version 10 (SPSS). Min score was used to compute the data from part B and C. Data from part A was used frequency technique. The findings showed that all the variables were at the high level of educational professionalism aspect such as knowledge of the teaching subject, skill and teaching technique/solution and individuality. The researcher suggest that aspect in educational professionalism research were used to make a simple direction for current lecture and also to continue this research to all polytechnic in Malaysia.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	PENGESAHAN STATUS TESIS	
	PENGESAHAN PENYELIA	
	HALAMAN JUDUL	
	HALAMAN PENGAKUAN	ii
	HALAMAN DEDIKASI	iii
	HALAMAN PENGHARGAAN	iv
	ABSTARK	v
	ABSTRACT	vi
	HALAMAN KANDUNGAN	vii
	HALAMAN SENARAI JADUAL	xi
	HALAMAN SENARAI RAJAH	xii
	HALAMAN SENARAI SINGKATAN	xiii
	HALAMAN SENARAI LAMPIRAN	xiv
I	PENDAHULUAN	
	1.0 Pengenalan	1
	1.1 Latar belakang Masalah	5
	1.2 Pernyataan Masalah	7
	1.3 Persoalan Kajian	8
	1.4 Objektif Kajian	9
	1.5 Kerangka Teori	9
	1.6 Batasan Kajian	10
	1.7 Kepentingan Kajian	11
	1.8 Definisi Istilah	13

II SOROTAN KAJIAN

2.0	Pengenalan	14
2.1	Ciri-ciri Kualiti Profesionalisme	15
2.2	Ilmu Pengetahuan Yang Dimiliki Oleh Pendidik	17
2.3	Kaedah Penyampaian dan Kemahiran Mengajar	20
2.4	Sahsiah Pendidik	22
2.5	Peningkatan Tahap Profesionalisme Keguruan	30
2.6	Kesimpulan	32

III METODOLOGI KAJIAN

3.0	Pengenalan	33
3.1	Reka bentuk Kajian	34
3.2	Tempat Kajian	34
3.3	Sampel Kajian	35
3.4	Instrumen Kajian	35
	3.4.1 Bahagian A	36
	3.4.2 Bahagian B	36
	3.4.3 Bahagian C	37
3.5	Kesahan dan Keboleh percayaan	38
3.6	Kaedah Pengumpulan Data	39
	3.6.1 Pengedaran Soal Selidik Untuk Kajian Rintis	39
	3.6.2 Pengedaran Soal Selidik Yang Sebenar	39
	3.6.3 Proses Pemungutan Kembali Soal Selidik	40
3.7	Analisis Data	40
	3.7.1 Peratusan	41
	3.7.2 Purata Skor	41

IV DAPATAN KAJIAN

4.0	Pengenalan	43
4.1	Latar belakang Responden	44
	4.1.1 Jantina	45

4.1.2	Umur	45
4.1.3	Tempoh Berkhidmat	46
4.2	Prosedur Untuk Menganalisis Data	46
4.3	Dapatan Kajian	48
4.3.1	Ciri-ciri Kualiti Profesionalisme Keguruan Lulusan Sarjana Pendidikan KUiTTHO	48
4.3.1.1	Pengetahuan Dalam Bidang Yang Diajar	49
4.3.1.2	Kemahiran dan Kaedah Penyampaian	51
4.3.1.3	Sahsiah Yang Dimiliki	54
4.3.2	Kecenderungan Untuk Meningkatkan Tahap Profesionalisme Keguruan	56
4.4	Rumusan Dapatan Kajian	58

V RUMUSAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.0	Pengenalan	59
5.1	Perbincangan dan Kesimpulan	60
5.1.1	Latar belakang Responden	60
5.1.2	Ciri-ciri Kualiti Profesionalisme Keguruan	61
5.1.2.1	Pengetahuan Dalam Bidang Yang Diajar	61
5.1.2.2	Kemahiran dan Kaedah Penyampaian	63
5.1.2.3	Sahsiah yang Dimiliki	65
5.1.2.4	Kecenderungan Untuk Meningkatkan Tahap Profesionalisme Keguruan	68
5.2	Cadangan	70
5.2.1	Cadangan Untuk Pensyarah Politeknik dan Bahagian Perkembangan Staf	70

5.2.1.1	Keperluan Kepada Panduan Menilai Profesionalisme Keguruan	70
5.2.1.2	Menghadiri Kursus	71
5.2.2	Cadangan Untuk Kajian Selanjutnya	71
5.3	Rumusan	72
RUJUKAN		75
LAMPIRAN		80

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.0	Jumlah Pensyarah Bahagian Perdagangan Lepas Sarjana Pendidikan KUiTTHO	35
3.1	Aras Persetujuan Likert	37
3.2	Keputusan Kajian Rintis	38
3.3	Kaedah Peratusan Ke kerap an	41
3.4	Kaedah Purata Skor	41
3.5	Analisis Skala Pemeringkatan Likert	42
4.0	Jantina Responden di PSA	45
4.1	Latar belakang Responden	46
4.2	Bilangan Item Mengikut Bahagian	47
4.3	Tahap Skor Min Bagi Bahagian B dan C	48
4.4	Tahap Penguasaan Pengetahuan Pensyarah Lepas Sarjana Pendidikan KUiTTHO Dalam Bidang Yang Diajar	50
4.5	Tahap Kemahiran dan Kaedah Penyampaian Pensyarah Lepas Sarjana Pendidikan KUiTTHO	53
4.6	Sahsiah Yang Dimiliki Oleh Pensyarah Politeknik Lepas Sarjana Pendidikan KUiTTHO	55
4.7	Tahap Kecenderungan Untuk Meningkatkan Tahap Profesionalisme Keguruan	57
4.8	Tahap Profesionalisme Keguruan Pensyarah Politeknik Lepas Sarjana Pendidikan KUiTTHO	58

SENARAI SINGKATAN

PSA	-	Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah
KUiTTHO	-	Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn
SPSS	-	Statistical Packages for The Social Sciences

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A	Borang Soal Selidik	80
B	Keputusan Kajian Rintis	86
C	Analisis Frekuensi, Peratusan dan Skor Min	90
D	Panduan Ringkas Penilaian Tahap Profesionalisme Keguruan	98

BAB I

PENDAHULUAN

1.0 Pengenalan

Dalam abad ke- 21 ini, ahli-ahli pendidik di negara ini sangat mengutamakan persoalan kualiti atau mutu dalam pendidikan guru. Isu kualiti atau mutu dalam pendidikan guru ini lebih banyak dibincangkan dalam forum dan seminar masa kini berbanding dengan masa lalu. Perkembangan pendidikan terkini yang begitu pesat, mencabar dan canggih memerlukan perhatian yang serius di kalangan pendidik. Pelaksanaan reformasi pendidikan menuntut pendidik mereformasikan diri ke arah pandangan, sikap dan daya usaha melengkapkan diri dengan ilmu pengetahuan dan kemahiran mengajar yang canggih demi mempertingkatkan keupayaan dan prestasinya dalam bidang kerjaya yang kian mencabar. Melalui kursus dalam perkhidmatan atau kursus peningkatan profesionalisme keguruan, kaum guru/pendidik dapat memperlengkapkan diri dan seterusnya memperkasakan profesionalisme.

mempunyai sikap positif terhadap pekerjaannya. Hanya mereka yang memperoleh kualiti-kualiti tersebut boleh menjalankan tugas dengan sempurna dan berkesan. Kualiti-kualiti seperti ini merupakan ciri-ciri profesionalisme keguruan.

Selain itu juga, dalam konteks keguruan, profesionalisme seseorang guru dinilai dari aspek mutu pendidikan daripada beberapa aspek, seperti sikap dan nilai guru dalam pengajaran umpamanya, akan mempengaruhi minat, sikap dan nilai pelajar. Begitu juga dengan pendekatan yang digunakan turut sama memberi pengaruh terhadap tingkah laku, tahap penerimaan dan pemahaman pelajar dalam pembelajaran. Dalam hal yang sama juga, mutu pendidikan itu berkait rapat dengan keberkesanan dalam mengaplikasikan sumber pengajaran secara maksimum yang turut mempengaruhi minat, kefahaman, penyertaan dan pencapaian pelajar dalam proses P&P. Mutu pendidikan juga turut bergantung atau berkait dengan personaliti guru yang akan menentukan iklim pembelajaran pelajar.

Lantaran itu, Kementerian Pendidikan khususnya Bahagian Pendidikan Guru (BPG) telah mengambil inisiatif untuk melaksanakan syor-syor atau perakuan-perakuan Laporan Jawatankuasa Kabinet (1979) mengenai pendidikan guru iaitu dengan mengambil beberapa langkah, antaranya ialah :

1. Mengadakan sistem pengambilan pensyarah-pensyarah baru yang berkualiti.
2. Mengadakan Proses Pemilihan Guru-guru Pelatih yang sistematik dengan menganjurkan Ujian Kelayakan Latihan Perguruan (UKELP) dan temuduga yang bertujuan untuk memilih bakal-bakal guru berasaskan kesesuaian calon-calon dari segi kebolehan, minat, sikap dedikasi dan watak.
3. Mengadakan Program Pendidikan Guru selama tiga tahun bagi menggantikan Kursus Perguruan Bersepadu mulai tahun 1981 dan sebagainya.

mempunyai sikap positif terhadap pekerjaannya. Hanya mereka yang memperoleh kualiti-kualiti tersebut boleh menjalankan tugas dengan sempurna dan berkesan. Kualiti-kualiti seperti ini merupakan ciri-ciri profesionalisme keguruan.

Selain itu juga, dalam konteks keguruan, profesionalisme seseorang guru dinilai dari aspek mutu pendidikan daripada beberapa aspek, seperti sikap dan nilai guru dalam pengajaran umpamanya, akan mempengaruhi minat, sikap dan nilai pelajar. Begitu juga dengan pendekatan yang digunakan turut sama memberi pengaruh terhadap tingkah laku, tahap penerimaan dan pemahaman pelajar dalam pembelajaran. Dalam hal yang sama juga, mutu pendidikan itu berkait rapat dengan keberkesanan dalam mengaplikasikan sumber pengajaran secara maksimum yang turut mempengaruhi minat, kefahaman, penyertaan dan pencapaian pelajar dalam proses P&P. Mutu pendidikan juga turut bergantung atau berkait dengan personaliti guru yang akan menentukan iklim pembelajaran pelajar.

Lantaran itu, Kementerian Pendidikan khususnya Bahagian Pendidikan Guru (BPG) telah mengambil inisiatif untuk melaksanakan syor-syor atau perakuan-perakuan Laporan Jawatankuasa Kabinet (1979) mengenai pendidikan guru iaitu dengan mengambil beberapa langkah, antaranya ialah :

1. Mengadakan sistem pengambilan pensyarah-pensyarah baru yang berkualiti.
2. Mengadakan Proses Pemilihan Guru-guru Pelatih yang sistematik dengan menganjurkan Ujian Kelayakan Latihan Perguruan (UKELP) dan temuduga yang bertujuan untuk memilih bakal-bakal guru berasaskan kesesuaian calon-calon dari segi kebolehan, minat, sikap dedikasi dan watak.
3. Mengadakan Program Pendidikan Guru selama tiga tahun bagi menggantikan Kursus Perguruan Bersepadu mulai tahun 1981 dan sebagainya.

Situasi ini dilihat di dalam perubahan yang berlaku dalam arena pendidikan guru di Malaysia. Bahagian Pendidikan Guru dan Maktab Perguruan adalah pendorong cita-cita dan akan terus berusaha ke arah meninggikan mutu latihan pendidikan guru dengan hasrat mengeluarkan guru-guru yang kian bertambah cekap, lebih berpengetahuan dan lebih berdedikasi.

Keadaan ini juga berlaku di dalam pengambilan pensyarah-pensyarah Politeknik di Malaysia. Sebagaimana yang kita sedia maklum bahawa para pelajar Sarjana Pendidikan yang diambil untuk mengajar di Politeknik oleh Kementerian Pendidikan Teknik dan Vokasional yang dilatih di KUiTTHO adalah terdiri daripada para pelajar yang mempunyai latarbelakang pendidikan Ijazah Pertama daripada pelbagai bidang pengajian yang tidak berkaitan dengan pendidikan seperti bidang kejuruteraan mekanikal, elektrik, awam dan perdagangan. Untuk memastikan kelayakan mereka untuk mengajar, maka mereka perlu mengikuti kursus Sarjana Pendidikan untuk tempoh satu tahun setengah.

Perubahan-perubahan yang berlaku dalam masyarakat turut mempengaruhi situasi dalam arena pendidikan. Oleh itu, pendidikan di sekolah atau institusi pendidikan tinggi awam serta pendidikan guru atau pendidikan pensyarah perlu disediakan dengan perubahan-perubahan ini. Ini bermakna fungsi pengajaran-pembelajaran akan menjadi kompleks dan melangkaui fungsi menyampaikan pengetahuan semata-mata. Mereka perlu mengajar pelajar-pelajar supaya belajar secara kritis iaitu melatih dan mendidik pelajar supaya berpengetahuan dan berkemahiran.

1.1 Latar belakang Masalah

Berdasarkan keperluan dan peranan baru yang akan dimainkan oleh guru-guru atau pendidik dalam masyarakat yang berubah-ubah dan kian kritikal, taraf pendidikan guru atau pensyarah perlu ditingkatkan dari segi kurikulum atau pedagogi. Latihan asas adalah tahap permulaan kepada latihan yang berterusan. Pendidikan yang berterusan ini akan membantu pendidik mendapatkan latihan lanjutan bagi mengemaskinikan taraf profesional mereka.

Sehubungan dengan itu, sama ada pendidikan dapat melahirkan warganegara yang mampu hidup dalam masyarakat yang berubah atau sebaliknya adalah bergantung pada kualiti pendidikan guru. Sebagaimana menurut Awang Had Salleh (1980), di negara kita perguruan ini lebih mirip kepada pekerjaan (vocation) daripada profesion. Hal ini dikatakan demikian kerana tahap profesional perguruan itu masih rendah, terdapat berbagai-bagai struktur institusi pendidikan perguruan dengan program-program perguruan yang berbagai-bagai, jangka masa kursus pendidikan guru yang berbeza-beza, terdapat jurang komunikasi yang besar di antara sekolah-sekolah dan institusi pendidikan guru (teori dan praktik), pemilihan calon-calon yang kurang rapi dan ketiadaan organisasi perguruan yang boleh dinamakan Majlis Perguruan untuk menjaga kepentingan profesion ini.

Selain itu, terdapat beberapa tokoh yang mengatakan bahawa jangkamasa penyediaan guru sebagai golongan profesional adalah tidak mencukupi. Di antara mereka yang membicarakan hal ini termasuklah Stoltenberg, Dunbar, Howsam dan Lodge dalam Abdullah Mohd. Noor (1986) seperti yang dinyatakan di bawah :

Stoltenberg dalam Abdullah Mohd. Noor (1986). , mengutarakan “konsep residen” supaya dimasukkan ke dalam program pendidikan guru sebagai satu komponen pelengkap. Komponen ini bermula selepas ijazah pertama dalam pendidikan guru. Selepas empat tahun seseorang calon menjalani pendidikan

perguruan, ia perlulah menjalani satu tahap (komponen) lagi dalam pendidikan guru iaitu tumpuan khas diberi kepada kerja yang berkaitan dengan pengajaran dan pembelajaran di sekolah dan bilik darjah. Sekolah dan bilik darjah merupakan makmal yang realistik di dalam pengajaran-pembelajaran. Tujuan “konsep residen” ini ialah untuk mengintegrasikan di antara teori dan praktik di dalam pendidikan.

Dunbar dalam Abdullah Mohd. Noor (1986). , mengutarakan satu kes di mana program pendidikan guru di Universiti Allegheny telah berubah dari program empat tahun ke program lima tahun selepas 1964. Perubahan ini dilakukan kerana latihan pra-khidmat sahaja tidak menyediakan guru-guru dengan secukupnya untuk menghadapi realiti pengajaran di sekolah. Program lima (5) tahun ini mengandungi satu program ijazah pertama yang digalurkan dengan pengalaman di sekolah, satu tahun penyeliaan dan satu jangkamasa bimbingan pengajaran yang berterusan.

Guru-guru secara amnya mempunyai jangka waktu latihan yang terpendek sekali jika dibandingkan dengan profesion yang lebih kukuh kedudukannya seperti perubatan, Howsam dalam Abdullah Mohd. Noor (1986). Kenyataan ini dipersetujui oleh Smith dan Street dalam Abdullah Mohd. Noor (1986). , kerana mereka mengatakan jangkamasa dalam penyediaan kebanyakan profesion yang lain telah dipanjangkan pada awal abad ke-20, tetapi hal ini tidak berlaku dalam pendidikan. Masa persediaan guru patut dipanjangkan atas sebab program pendidikan biasanya disediakan dalam masa yang terhad. Untuk membaiki kualiti perguruan Howsam dalam Abdullah Mohd. Noor (1986), telah memerhatikan bahawa penujuan ke arah menambahkan jangkamasa program pendidikan guru semakin mendapat sambutan.

Kekurangan di dalam program penyediaan guru-guru dalam aspek kemahiran profesional akan mengakibatkan prestasi yang kurang di dalam pengajaran mereka. Misalnya di dalam program ijazah yang memakan masa 4 tahun, hanya 20% daripada kerja kursus diberi di dalam pendidikan untuk guru-guru sekolah menengah, Habermann and Stinnett dalam Abdullah Mohd. Noor (1986). Malah ada beberapa program pendidikan guru yang memperuntukkan hanya 13% masa bagi komponen

profesional di dalam program guru pra perkhidmatan untuk sekolah menengah dan peratus masa yang lebih banyak untuk persediaan guru-guru sekolah rendah.

1.2 Penyataan Masalah

Sebagaimana yang telah dinyatakan sebelum ini bahawa, para pelajar yang mengambil Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional di KUiTTHO adalah terdiri daripada pelajar-pelajar yang mempunyai latar belakang pendidikan Ijazah Pertama daripada pelbagai bidang pengajian yang tidak berkaitan dengan pendidikan seperti bidang kejuruteraan mekanikal, elektrik, awam dan perdagangan.

Daripada kes-kes atau isu-isu yang dinyatakan di dalam latar belakang masalah, maka timbul persoalan bahawa dapatkah para pensyarah lepasan Sarjana Pendidikan KUiTTHO, menguasai atau mempunyai kualiti-kualiti profesional sebagai seorang pendidik dengan hanya mengikuti kursus pendidikan dalam tempoh satu tahun setengah atau untuk tiga semester?

Ini kerana terdapat sebahagian staf di Politeknik yang mempunyai pandangan yang negatif terhadap pensyarah lepasan Sarjana Pendidikan KUiTTHO. Bagi mereka, pensyarah lepasan Sarjana Pendidikan KUiTTHO ini tidak mempunyai sikap, pengetahuan dan kemahiran yang diperlukan dalam memenuhi keperluan untuk menjadi seorang pensyarah di Politeknik. Selain itu, tiada satu panduan yang dapat digunakan untuk seseorang pensyarah itu membuat penilaian sendiri terhadap tahap profesionalisme keguruan yang dimiliki.