

KEPENTINGAN MATA PELAJARAN KOKURIKULUM  
DI KALANGAN PELAJAR INSTITUSI PENGAJIAN TINGGI :  
TINJAUAN KE ATAS PELAJAR TAHUN AKHIR  
IJAZAH SARJANA MUDA KEJURUTERAAN ELEKTRIK DI KUITTHO

MAIZAH BINTI MOHMAD , SOM

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

70200

PERPUSTAKAAN KUI TTHO



3 0000 00119470 7



**KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN**

**BORANG PENYERAHAN KAJIAN KES**

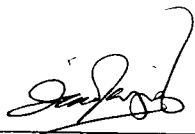
**JUDUL : KEPENTINGAN MATA PELAJARAN KOKURIKULUM DI  
KALANGAN PELAJAR INSTITUSI PENGAJIAN TINGGI:  
TINJAUAN KE ATAS PELAJAR TAHUN AKHIR IJAZAH  
SARJANA MUDA KEJURUTERAAN ELEKTRIK DI KUITTHO**

**SESI PENGAJIAN : 2000/2001**

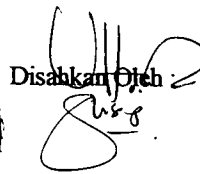
**SAYA : MAIZAH BINTI MOHMAD.SOM**

Mengaku membenarkan Kajian Kes ini disimpan di Perpustakaan Kolej Univesiti Teknologi Tun Hussein Onn dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

1. Kajian kes ini adalah hak milik Kolej Univesiti Teknologi Tun Hussein Onn
2. Perpustakaan Kolej Univesiti Teknologi Tun Hussein Onn dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan kajian ini sebagai bahan pertukaran antara institut pengajian tinggi.



(TANDATANGAN PENULIS)



(TANDATANGAN PENYELIA)

Alamat Tetap : No. 112, Km 24, Jalan Air Hitam Bakri,  
84200 Muar, Johor

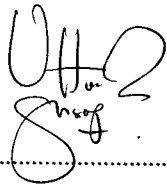
En. Mohd. Yusop bin Ab.Hadi

Tarikh : 12hb September 2001

Tarikh : 12hb September 2001

**PENGESAHAN PENYELIA**

**“Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan saya karya ini adalah memadai dari segi skop dan kualiti untuk tujuan penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan (Teknikal)”.**

Tandatangan :  .....

Nama Penyelia : En. Mohd. Yusop bin Ab. Hadi

Tarikh : 12hb September 2001

**KEPENTINGAN MATA PELAJARAN KOKURIKULUM DI KALANGAN  
PELAJAR INSTITUSI PENGAJIAN TINGGI: TINJAUAN KE ATAS PELAJAR  
TAHUN AKHIR IJAZAH SARJANA MUDA KEJURUTERAAN ELEKTRIK DI  
KUITTHO**

**MAIZAH BINTI MOHMAD.SOM**

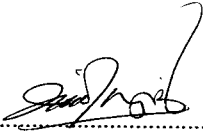
**Kajian kes ini dikemukakan sebagai memenuhi  
syarat penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan (Teknikal)**

**Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional  
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn**

**SEPTEMBER, 2001**

## PENGAKUAN

“Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya”.

Tandatangan :  .....

Nama Penulis : Maizah binti Mohamad.Som

Tarikh : 12hb September 2001

**DEDIKASI**

Untuk suami, anak-anak, ayah dan ibu tersayang.

## PENGHARGAAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, bersyukur saya ke hadrat Ilahi kerana dengan izin dan limpah kurniaNya dapatlah saya menyiapkan kajian kes ini dalam masa yang ditetapkan.

Jutaan terima kasih diucapkan kepada penyelia kajian kes ini iaitu En. Mohd. Yusop bin Ab.Hadi di atas bimbingan dan tunjuk ajar yang telah diberikan sepanjang tempoh kajian kes ini berlangsung. Juga ucapan jutaan terima kasih diucapkan kepada penilai kajian kes ini iaitu Puan Sarebah binti Warman di atas nasihat dan pandangan yang telah diberikan. Terima kasih juga kepada semua responden iaitu para pelajar tahun akhir Ijazah Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn di atas kesudian dan keikhlasan di dalam menjawab soalan-soalan yang dikemukakan di dalam borang soal selidik. Tidak dilupakan juga kepada kakitangan Pusat Media terutamanya Puan Johanis di atas bantuan yang diberikan.

Terima kasih yang tak terhingga juga kepada suami, anak, ayah dan ibu tersayang di atas sokongan padu yang diberikan. Juga kepada rakan-rakan seperjuangan semua.

Sekian, Terima Kasih



## ABSTRAK

Kajian ini dilakukan adalah untuk mengetahui kepentingan mata pelajaran kokurikulum kepada pelajar-pelajar di institusi pengajian tinggi. Di dalam kajian ini borang soal selidik telah digunakan bagi mendapatkan maklumat yang diperlukan. Seramai 80 orang responden daripada pelajar tahun akhir ijazah sarjana muda kejuruteraan elektrik KUiTTHO telah dipilih bagi menjalankan kajian ini. Analisis data telah dibuat dengan menggunakan kaedah Statistical Package for Social Science (SPSS) bagi mendapatkan nilai peratusan dan min. Hasil kajian telah menunjukkan 33.8% daripada responden melibatkan diri di dalam aktiviti kokurikulum adalah sebagai memenuhi syarat wajib yang telah ditetapkan oleh pihak KUiTTHO. Hasil kajian juga menunjukkan 71.3% daripada responden lebih tertarik kepada kegiatan kokurikulum berbentuk sukan dan rekreasi. Hasil kajian juga menunjukkan bahawa kebanyakan daripada responden mempunyai pandangan yang positif terhadap kepentingan melibatkan diri di dalam kegiatan kokurikulum. Namun begitu, diharapkan agar cadangan yang dikemukakan akan dapat meningkatkan lagi kesedaran di kalangan pelajar-pelajar IPT terhadap kepentingan melibatkan diri di dalam kegiatan kokurikulum.

## ABSTRACT

The purpose of this research is to identify the importance of co-curriculum activities towards high education institution's students. Questionnaire was used as a methodology of the study in order to obtain the data. 80 respondents from final year students of Degree in Electrical Engineering were chosen in this research. The collected data was analysed by using Statistical Package for Social Science (SPSS) software in order to obtain percentage and mean values. Findings indicated that 33.8% of respondent were involved in the co-curriculum activity in order to fulfill the compulsory condition fixed by KUiTTHO. The result also indicated that 71.3% of respondent were attracted to the sport and recreation activities. Most of the respondents have positive opinion on involving co-curriculum activities. However, it is hoped that the suggestions presented will be able to increase awareness among the high education institution's students on how important to involve in co-curriculum activities.

**KANDUNGAN**

<b>BAB</b>	<b>PERKARA</b>	<b>MUKA SURAT</b>
	Halaman Judul	i
	Pengakuan	ii
	Dedikasi	iii
	Penghargaan	iv
	Abstrak	v
	Abstract	vi
	Senarai Kandungan	vii
	Senarai Jadual	xii
	Senarai Rajah	xiv
	Senarai Singkatan	xvi
	Senarai Lampiran	xvii

**BAHAGIAN SATU  
PENGENALAN**

<b>BABI</b>	<b>PENGENALAN</b>		
	1.1	Pendahuluan	1
	1.2	Latar Belakang Masalah	2
	1.3	Pernyataan Masalah	4
	1.4	Persoalam Kajian	5
	1.5	Objektif Kajian	5

1.6	Kepentingan Kajian	6
1.7	Skop Kajian	6
1.8	Definisi Istilah	8
1.8.1	Kepentingan	8
1.8.2	Mata Pelajaran Kokurikulum	8
1.8.3	Pelajar	8
1.8.4	Institusi Pengajian Tinggi	9

## BAHAGIAN DUA SOROTAN KAJIAN

<b>BAB II</b>	<b>SOROTAN KAJIAN</b>	<b>10</b>
2.1	Pendahuluan	10
2.2	Kepentingan Dan Kesan Mata Pelajaran Kokurikulum Ke Atas Pelajar	11
2.3	Penubuhan Unit Kokurikulum KUiTTHO	13
2.3.1	Matlamat Kokurikulum KUiTTHO	13
2.3.2	Objektif Kokurikulum KUiTTHO	14
2.3.3	Bidang Aktiviti	14
2.3.4	Syarat Mendapat Ijazah/Diploma	16
	2.3.4.1 Peringkat Ijazah	16
	2.3.4.2 Peringkat Diploma	16

## BAHAGIAN TIGA METODOLOGI KAJIAN

<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI KAJIAN</b>	<b>17</b>
3.1	Pendahuluan	17

3.2	Reka Bentuk Kajian	17
3.3	Sumber Data	18
	3.3.1 Data Primer	18
	3.3.2 Data Sekunder	18
3.4	Populasi Kajian	18
3.5	Sampel Kajian	19
3.6	Instrumen Kajian	19
3.7	Kaedah Analisis Data	20
3.8	Batasan Kajian	23
3.9	Andaian Kajian	23
3.10	Persembahan Data	23

## **BAHAGIAN EMPAT ANALISIS DATA**

<b>BAB IV</b>	<b>ANALISIS DATA</b>	<b>24</b>
4.1	Pengenalan	24
4.2	Analisis Bahagian A	25
	4.2.1 Jantina	25
	4.2.2 Bangsa	26
4.3	Analisis Bahagian B	27
	4.3.1 Tujuan Penglibatan	27
	4.3.2 Bidang Kokurikulum Yang Diikuti	29
	4.3.3 Keaktifan Pelajar Di Dalam Bidang Kokurikulum Yang Dipilih	30
	4.3.4 Keaktifan Bidang Kokurikulum Yang Dipilih Oleh Pelajar	31
4.4	Analisis Bahagian C	32
	4.4.1 Penglibatan Pelajar Di Dalam Aktiviti Kokurikulum Memberi Peluang Kepada Pelajar Mengaplikasikan Ilmu Yang	

	Diperolehi Dari Bilik Kuliah	33
4.4.2	Penglibatan Pelajar Di Dalam Aktiviti Kokurikulum Akan Melatih Pelajar Menyediakan Diri Untuk Kerjaya Pada Masa Akan Datang	35
4.4.3	Kegiatan Kokurikulum Dapat Membantu Meningkatkan Pembentukan Sahsiah Diri	39
4.4.4	Penglibatan Pelajar Di Dalam Aktiviti Kokurikulum Dapat Menyemai Perasaan Kesediaan Memberikan Bantuan Kesukarelaan Kepada Masyarakat	42
4.5	Cadangan Responden	44

## **BAHAGIAN LIMA**

### **KESIMPULAN DAN CADANGAN**

<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN CADANGAN</b>	<b>45</b>
5.1	Pengenalan	45
5.2	Kesimpulan	45
5.3	Cadangan	48
5.3.1	KUiTTHO	48
5.3.2	Pelajar	49
5.3.3	Bidang Kokurikulum	49

## **BAHAGIAN ENAM**

### **SENARAI RUJUKAN**

<b>SENARAI RUJUKAN</b>	<b>51</b>
------------------------	-----------

**BAHAGIAN TUJUH  
LAMPIRAN**

**LAMPIRAN**

54

Lampiran A - B



## SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.6.1	Skala Likert yang digunakan di dalam borang soal selidik	20
3.7.1	Pembahagian keputusan analisis	22
3.7.2	Ukuran tahap kecenderungan	22
4.2.1	Taburan responden mengikut jantina	25
4.2.2	Taburan responden mengikut bangsa	26
4.3.1	Taburan responden mengikut tujuan penglibatan	28
4.3.2	Taburan responden mengikut bidang kokurikulum yang diikuti.	29
4.3.3	Keaktifan pelajar di dalam bidang kokurikulum yang dipilih.	30
4.3.4	Keaktifan bidang kokurikulum yang dipilih oleh pelajar.	31
4.4a	Skala-skala dan keputusan analisis	32
4.4b	Ukuran tahap kecenderungan	33
4.4.1	Taburan peratus dan min penglibatan pelajar di dalam aktiviti kokurikulum memberi peluang kepada pelajar mengaplikasikan ilmu yang diperolehi dari bilik kuliah	33
4.4.2	Taburan peratus dan min penglibatan pelajar di dalam aktiviti kokurikulum akan melatih pelajar menyediakan diri untuk kerjaya pada masa akan	

	datang	36
4.4.3	Taburan peratus dan min penglibatan pelajar di dalam aktiviti kokurikulum akan membantu pelajar meningkatkan pembentukan sahsiah diri.	39
4.4.4	Taburan peratus dan min penglibatan pelajar di dalam aktiviti kokurikulum dapat menyemai perasaan kesukarelaan kepada masyarakat.	42

## SENARAI RAJAH

NO. RAJAH SURAT	TAJUK	MUKA
4.2.1	Peratus responden mengikut jantina	25
4.2.2	Peratus responden mengikut bangsa	26
4.3.1	Peratus responden mengikut tujuan penglibatan	28
4.3.2	Peratus responden mengikut bidang kokurikulum yang diikuti.	29
4.3.3	Keaktifan pelajar di dalam bidang kokurikulum yang dipilih	30
4.3.4	Keaktifan bidang kokurikulum yang dipilih oleh pelajar	31
4.4.1a	Skor min terhadap penglibatan pelajar di dalam aktiviti kokurikulum memberi peluang kepada pelajar mengaplikasikan ilmu yang diperolehi dari bilik kuliah	34
4.4.1b	Peratus persetujuan responden terhadap soalan 7 dan 8	35
4.4.2a	Min penglibatan pelajar di dalam aktiviti kokurikulum akan melatih pelajar menyediakan diri untuk kerjaya pada masa akan datang	37
4.4.2b	Peratus persetujuan responden terhadap soalan 9 – 14	38
4.4.3a	Min penglibatan pelajar di dalam aktiviti kokurikulum akan membantu meningkatkan pembentukan sahsiah diri	40
4.4.3b	Peratus persetujuan responden terhadap soalan 15 – 21	41
4.4.4a	Skor min penglibatan pelajar di dalam aktiviti	

	kokurikulum dapat menyemai perasaan kesediaan	
	memberikan bantuan kesukarelaan kepada masyarakat.	43
4.4.4b	Peratus persetujuan responden terhadap soalan 22 – 25	44

**SENARAI SINGKATAN**

<b>IPT</b>	-	<b>Institusi pengajian tinggi</b>
<b>IPTA</b>	-	<b>Institusi Pengajian Tinggi Awam</b>
<b>KS</b>	-	<b>Kurang setuju</b>
<b>KUITTHO</b>	-	<b>Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn</b>
<b>PLSP</b>	-	<b>Pusat latihan staf politeknik</b>
<b>S</b>	-	<b>Setuju</b>
<b>SPSS</b>	-	<b>Statistical package for social sciences</b>
<b>SS</b>	-	<b>Sangat setuju</b>
<b>STS</b>	-	<b>Sangat tidak setuju</b>
<b>TS</b>	-	<b>Tidak setuju</b>

**SENARAI LAMPIRAN**

<b>NO. LAMPIRAN</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
A	Borang soal selidik	54
B	Hasil SPSS	59

**BAHAGIAN SATU**

**PENGENALAN**



## **BAB I**

### **Pengenalan**

#### **1.1 Pendahuluan**

Bidang pendidikan merupakan satu aset yang sangat penting dalam usaha membangunkan sesebuah negara. Pendidikan di negara ini digubal dengan menitikberatkan keperluan negara melalui kurikulumnya yang mencerminkan kehendak sesebuah negara. Pengajaran dan pembelajaran kurikulum yang dilaksanakan secara formal tidak akan lengkap tanpa dikaitkan dengan gerak kerja kokurikulum. Malahan mengambil mata pelajaran kokurikulum telah menjadi syarat wajib kepada semua pelajar pada hari ini.

Menurut Kementerian Pendidikan (1989), gerak kerja kokurikulum adalah gerak kerja yang bercorak pendidikan dan menyediakan pengalaman-pengalaman pembelajaran yang boleh dilaksanakan di dalam atau di luar bilik darjah seperti bidang badan beruniform, bidang persatuan dan kelab dan bidang sukan dan permainan.

Menurut Ab.Alim Abdul Rahim (1999), kokurikulum adalah aktiviti dan pengalaman pendidikan yang dilaksanakan di luar bilik darjah. Kokurikulum lebih banyak dilaksanakan secara tidak langsung atau tidak formal dan ianya lebih menekankan perkara dan aspek yang tersembunyi seperti nilai, bakat, peranan, kepimpinan, sosial dan sebagainya.

Kokurikulum merupakan bidang pembelajaran yang menekankan pemupukan dan perkembangan diri individu melalui psikomotor, kognitif dan afektif. Penglibatan dalam kokurikulum memberi peluang kepada para pelajar mengembangkan bakat, potensi diri dan minat dalam kegiatan yang diceburi. Kegiatan kokurikulum haruslah mengandungi unsur-unsur perkembangan nilai yang boleh membantu proses pembentukan diri bagi menjadikan pelajar warga negara yang lengkap dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek sesuai dengan Falsafah Pendidikan Negara. (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1989)

Mengikut Rancangan Strategi UKM 10 Tahun: 1992 – 2002, pendidikan melalui kegiatan kokurikulum ditakrifkan sebagai satu pengalaman pembelajaran meliputi aspek akal, adab, fizikal, efektif dan sosial yang diterapkan secara formal supaya dapat mengamati, menghayati, menganalisis dan menyelesaikan sesuatu masalah supaya hasilnya dapat digunakan seumur hidup. Pengalaman pembelajaran ini perlu dijalankan pada masa selain daripada yang dikhaskan untuk kurikulum formal. Pengalaman pembelajaran menerusi kegiatan ko-kurikulum adalah asas hidup individu yang diterapkan secara berterusan mengikut kehendak individu, universiti, masyarakat dan negara, menghayati ilmu dan mengembangkan pemikiran menerusi aspek intelektual, fizikal, efektif dan sosial sebagai strategi dalam melahirkan masyarakat yang diperlukan dan membekalkan keupayaan individu dalam menyelesaikan masalah hidup secara kreatif.

## **1.2 Latar Belakang Masalah**

Kajian ini dibuat adalah bagi meninjau kepentingan mata pelajaran kokurikulum kepada pelajar-pelajar di institusi pengajian tinggi (IPT) khususnya di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTTHO).

Pada hari ini, mata pelajaran kokurikulum merupakan sebahagian daripada mata pelajaran yang wajib diambil oleh pelajar-pelajar di IPT. Walaupun bidang