

KAJIAN TERHADAP PELAKSANAAN "NILAI MURNI MERENTASI KURIKULUM" DI KUITMHO :  
SATU KAJIAN DI KALANGAN PENSYARAH  
FAKULTI TEKNOLOGI NEGRITERAAN

KU'RIR AZRA BINTI NAWAZI

COLLEGE OF ENGINEERING & TECHNOLOGY, TUNKU MUHSINAH COLLEGE

3 0000 00121092 5  
PERPUSTAKAAN KUJ TITHO  
Barcode

Teks 3a

**KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN**

**BORANG PENYERAHAN KAJIAN KES**

JUDUL: **KAJIAN TERHADAP PELAKSANAAN "NILAI MURNI MERENTASI KURIKULUM" DI KUITTHO: SATU KAJIAN DI KALANGAN PENSYARAH FAKULTI TEKNOLOGI KEJURUTERAAN**

SESI PENGAJIAN: 2001/2002

Saya: NOUR AZIRA BJNTI NAZERI (MT001203)  
**(HURUF BESAR)**

mengaku membenarkan Kajian Kes ini disimpan di Perpustakaan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

1. Kajian Kes ini adalah hak milik Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.
2. Perpustakaan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Kajian Kes ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. Sila tandakan (✓)

SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)

TERHAD

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi di mana penyelidikan dijalankan)

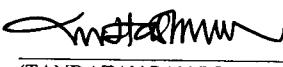
TIDAK TERHAD

Disahkan oleh

  
(TANDATANGAN PENULIS)

Alamat Tetap  
878-A MK 11, Kg Bukit,  
11900 Bayan Lepas,  
Pulau Pinang.



  
(TANDATANGAN PENYELIA)

Encik Mohd Noor Bin Hashim  
Nama Penyelia

Tarikh: 24 September 2001

Tarikh: 24 September 2001

## **PENGESAHAN PENYELIA**

“Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan saya karya ini adalah memadai dari segi skop dan kualiti untuk tujuan penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan (Teknikal)”.  


TANDATANGAN : .....

NAMA PENYELIA : **ENCIK MOHD NOOR BIN HASHIM**

TARIKH : 24 September 2001

**KAJIAN TERHADAP PELAKSANAAN “NILAI MURNI MERENTASI  
KURIKULUM” DI KUITTHO: SATU KAJIAN DI KALANGAN PENSYARAH  
FAKULTI TEKNOLOGI KEJURUTERAAN**

**NOUR AZIRA BINTI NAZERI**

**Kajian Kes Ini Dikemukakan  
Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada  
Syarat Penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan (Teknikal)**

**Jabatan Pendidikan Teknik Dan Vokasional  
Fakulti Teknologi Kejuruteraan  
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn**

**SEPTEMBER 2001**

## PENGAKUAN PENYELIDIK

“ Saya akui bahawa kajian kes bertajuk **Kajian Terhadap Pelaksanaan “Nilai Murni Merentasi Kurikulum” Di KUiTTHO: Satu Kajian Di Kalangan Pensyarah Fakulti Teknologi Kejuruteraan** adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya”.

Tandatangan



Nama Penulis

: **NOUR AZIRA BINTI NAZERI**

Tarikh

: 24 September 2001

## DEDIKASI

***Teristimewa buat....***

*Bapa, mak dan seisi keluarga tersayang....*

*Berkat doa yang dihulurkan, kejayaan ini adalah milik kita bersama.*

*Untuk saudara Sabila....*

*terima kasih atas sokongan, bantuan dan perhatian yang diberikan.*

*Mudah-mudahan ....*

*Kita semua mendapat kejayaan di dunia dan kebahagian di akhirat serta sentiasa dirahmati, diberkati dan diredhai olehNya. Amin ....*

## PENGHARGAAN

Bismillahhirrahmanirrahim....

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kepada Allah s.w.t yang telah mengurniakan kesihatan serta kekuatan untuk menyiapkan kajian kes ini.

Setinggi-tinggi penghargaan ikhlas ditujukan kepada penyelia kajian kes ini, Encik Mohd Noor Bin Hashim. Terima kasih di atas segala bimbingan dan sentiasa membantu memberi idea-idea yang bernas dalam usaha membantu penyelidik menyiapkan kertas kajian ini.

Penulis merakamkan ribuan terima kasih kepada Puan Yusmawati Bt. Yusof selaku pensyarah penilai yang juga banyak membantu di dalam menyempurnakan kertas kajian ini. Tanpa teguran serta panduan yang diberikan, tugasan ini tidak akan sempurna.

Tidak ketinggalan jutaan terima kasih ditujukan kepada pensyarah Fakulti Teknologi Kejuruteraan yang bekerjasama sebagai sampel kajian. Tidak lupa kepada rakan-rakan seperjuangan yang kasih di atas pendapat dan tunjuk ajar yang diberikan dalam menjayakan kajian ini. Semoga kajian ini dapat dijadikan rujukan dan panduan kepada pihak-pihak yang memerlukan. Insyaallah.

## **ABSTRAK**

Satu aspek terpenting yang ditekankan dalam perlaksanaan kurikulum di peringkat sekolah adalah menerapkan penghayatan etika kebangsaan dan nilai-nilai moral yang murni dalam pengajaran dan pembelajaran. Kajian ini berhasrat untuk mengenal pasti sama ada pensyarah-pensyarah di institusi pengajian tinggi awam di Malaysia turut melaksanakan perkara yang sama dalam proses pengajaran dan pembelajaran mereka, seperti yang diamalkan oleh tenaga pengajar di peringkat sekolah-sekolah menengah dan rendah di negara ini. Bagi tujuan kajian ini, Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO) dipilih sebagai sampel institusi bagi mewakili institusi pengajian tinggi awam yang lain di negara ini. Soal selidik telah diedarkan kepada kalangan 63 responden, terdiri daripada tenaga akademik di Fakulti Teknologi Kejuruteraan di KUiTTHO. Kajian ini memilih prosedur deskriptif dan data-data yang telah dianalisis menunjukkan responden turut memberikan keutamaan dalam menerapkan ciri-ciri penghayatan etika kebangsaan dan nilai-nilai moral yang murni dalam pengajaran dan pembelajaran di bilik-bilik kuliah. Adalah menjadi harapan semoga dapatan kajian ini dapat membantu pihak institusi pengajian tinggi dalam meningkatkan proses penerapan nilai etika kebangsaan dan nilai-nilai moral yang murni merentasi kurikulum akademik.

**ABSTRACT**

One of the major aspects emphasized in the implementation of the schools curriculum is to inculcate national ethics and moral values in teaching. This study seek to find out whether the lecturers in institutions of higher learning in Malaysia do give equal priorities in inculcating national ethics and moral values in their teaching, as been practised by their colleagues at the primary and secondary schools level. For the purpose of this study, Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO) was chosen as sample representing the other institutions of higher learning in Malaysia and questionnaires were administered to 63 practising academia from the Faculty of the Engineering Technology in KUiTTHO. This study adopted a descriptive procedures and the data showed that all of the academia do gave equal priorities in inculcating national ethics and moral values related from the findings of this study. Hopefully the findings of this study may help the university in enhancing the inculcation of national patriotism and moral ethics and values across the academic curriculum.

## KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	<b>HALAMAN JUDUL</b>	i
	<b>HALAMAN PENGAKUAN</b>	ii
	<b>HALAMAN DEDIKASI</b>	iii
	<b>HALAMAN PENGHARGAAN</b>	iv
	<b>ABSTRAK</b>	v
	<b>ABSTRACT</b>	vi
	<b>KANDUNGAN</b>	vii
	<b>SENARAI JADUAL</b>	xi
	<b>SENARAI LAMPIRAN</b>	xii
	<b>SENARAI SINGKATAN</b>	xiii
<b>BAB I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>	<b>i</b>
1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Masalah	3
1.3	Pernyataan Masalah	5
1.4	Soalan Kajian	8
1.5	Objektif Kajian	9
1.6	Kepentingan Kajian	9
1.7	Skop Kajian	10
1.8	Definisi Istilah	10

<b>BAB II</b>	<b>SOROTAN KAJIAN</b>	12
2.1	Pengenalan	12
2.2	Rasional Penerapan Nilai Murni Dalam Pendidikan	13
2.3	Objektif Penerapan Nilai Murni	15
2.4	16 Ciri Nilai Murni Merentas Kurikulum KBSM	16
2.4.1	Baik Hati	17
2.4.2	Berdikari	17
2.4.3	Hemah Tinggi	18
2.4.4	Hormat-Menghormati	18
2.4.5	Kasih Sayang	18
2.4.6	Keadilan	19
2.4.7	Kebebasan	19
2.4.8	Keberanian	19
2.4.9	Kebersihan Fizikal Dan Mental	20
2.4.10	Kejujuran	20
2.4.11	Kerajinan	20
2.4.12	Kerjasama	20
2.4.13	Kesedaran	21
2.4.14	Kesyukuran	21
2.4.15	Rasional	21
2.4.16	Semangat Bermasyarakat	21
2.5	Strategi Penerapan Nilai Murni	22
2.6	Kesan Penerapan Nilai Murni KBSM	24

<b>BAB III</b>	<b>KAEDAH KAJIAN</b>	<b>26</b>
3.1	Pengenalan	26
3.2	Rekabentuk Kajian	26
3.3	Responden/Sumber Data	27
3.4	Sampel Kajian	27
3.5	Instrumentasi Kajian	28
3.6	Kajian Rintis	30
3.7	Kaedah Analisis Data	31
3.8	Batasan Kajian	33
3.9	Andaian	34
<b>BAB IV</b>	<b>ANALISI DATA DAN DAPATAN</b>	<b>35</b>
4.1	Pengenalan	35
4.2	Pengetahuan Asas Pensyarah Mengenai Ciri-Ciri Nilai Murni Merentas Kurikulum.	36
4.3	Pelaksanaan Penerapan Nilai Murni Di kalangan Pensyarah.	38
4.4	Keberkesanan Penerapan Nilai Murni Terhadap Pelajar KUiTTHO.	41
4.5	Strategi Penerapan Nilai Murni Merentas Kurikulum Di Kalangan Pensyarah	42
4.6	Penerapan Nilai Murni Merentas Kurikulum Mengikut Keutamaan Yang Diamalkan Oleh Pensyarah.	44
4.7	Rumusan	46

<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN CADNGAN</b>	47
--------------	-------------------------------	----

5.1	Pengenalan	47
5.2	Kesimpulan	47
5.3	Cadangan	50
5.4	Penutup	53

<b>RUJUKAN</b>	55
----------------	----

**LAMPIRAN**

Lampiran A - D	59 - 67
----------------	---------

### **SENARAI JADUAL**

NO. <b>JADUAL</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
3.1	Pembahagian Skor Skala Likert	29
4.1	Analisis Min Keseluruhan Ke Atas Pengetahuan Pensyarah Mengenai Ciri-Ciri Nilai Murni Merentas Kurikulum	37
4.2	Analisis Min Keseluruhan Ke Atas Pelaksanaan Penerapan Nilai Murni Di Kalangan Pensyarah	38
4.3	Jadual Kekerapan Jawapan Bagi Item Memberi Kebebasan Kepada Pelajar Keluar Kelas	40
4.4	Analisis Min Keseluruhan Ke Atas Keberkesanan Penerapan Nilai Murni Terhadap Pelajar	41
4.5	Analisis Min Keseluruhan Ke atas Strategi Penerapan Nilai Murni	43
4.6	Analisis Item Ciri-Ciri Nilai Murni Merentas Kurikulum Yang Sering Diamalkan Dan Diutamakan Oleh Pensyarah	45

**SENARAI LAMPIRAN**

<b>LAMPIRAN</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
A	Borang Soal Selidik	59
B	Reliability Analysis - Scalc (Alpha)	63
C	Dapatan Analisis Min Dan Sisihan Piawai	64
D	Pengumpulan Data Soalan Kajian 5	66

**SENARAI SINGKATAN**

FPN	Falsafah Pendidikan Negara
KBSR	Kurikulum Baru Sekolah Rendah
KBSM	Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah
IPTA	Institut Pengajian Tinggi Awam
KUiTTHO	Kolej Universiti Tun Hussein Onn
RRJP2	Rangka Rancangan Jangka Panjang Kedua
SPSS 10.0	Statistical Package for Social Science Version 10.0
<i>f</i>	Kekerapan
$\Sigma$	Jumlah
<i>x</i>	Nilai item

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Pengenalan**

Rakyat yang berilmu serta berakhhlak mulia adalah asas utama dalam pembangunan masyarakat dan menentukan kemajuan sesebuah negara. Cemerlang atau mundurnya tamadun sesuatu bangsa itu bergantung kepada ketrampilan, keseimbang dan berilmunya anak didik sesuatu sistem pendidikan (Hamdan Sheikh Tahir, 1979).

Menurut Mok Soon Sang (1991), penggubalan Falsafah Pendidikan Negara (FPN) yang diperkenalkan pada tahun 1987 telah menjadi panduan kepada perkara-perkara yang berkaitan dengan pendidikan. FPN telah digubal secara rapi dan teliti oleh pakar-pakar pendidikan dengan mengambil kira seluruh aspek yang berkaitan dengan keperluan-keperluan individu, masyarakat dan negara. Matlamat utama pendidikan adalah untuk memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh, seimbang dan bersepada.

FPN menekankan konsep melahirkan manusia yang seimbang dari segi emosi, intelek, rohani dan jasmani. Antara kandungan falsafah pendidikan negara adalah seperti berikut:

*“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepada untuk mewujudkan insan yang harmonis dan seimbang dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu”*

*pengetahuan, berketrampilan, berakhhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat dan negara.”*

(Pusat Perkembangan Kurikulum, 1988)

Merujuk Kementerian Pendidikan Malaysia (1987), matlamat FPN ini menjuruskan rakyat untuk memiliki ciri-ciri seperti berikut:

- i. Percaya dan patuh kepada tuhan.
- ii. Berilmu pengetahuan.
- iii. Berakhhlak mulia.
- iv. Bertanggung jawab kepada diri, masyarakat, agama dan negara
- v. Berbakti dan memberi sumbangan kepada masyarakat, agama, bangsa dan negara.
- vi. Memiliki sahsiah yang seimbang dan sepadu.

Keseimbangan dan keharmonian yang terdapat dalam FPN akan dapat dicapai jika rakyat dapat merealisasikan nilai-nilai murni dalam kehidupan. Berdasarkan kepada FPN seluruh struktur kurikulum pendidikan kebangsaan diubah dengan mementingkan penerapan nilai-nilai murni dan sejagat.

Menurut Shahril dan Habib (1999), peranan utama sektor pendidikan adalah untuk membentuk dan melahirkan generasi atau masyarakat Malaysia yang mempunyai nilai-nilai rohani, bermoral tinggi dan mempunyai perasaan bertanggung jawab. Kementerian Pelajaran Malaysia telah mengambil berat penerapan nilai-nilai murni ini dan telah menggubal ciri-ciri nilai murni dalam kurikulum sama ada dalam pendidikan formal dan tidak formal di peringkat Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR), Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) dan turut dikekalkan ke peringkat universiti .

## 1.2 Latar Belakang Masalah

Masalah sosial yang semakin ketara dan berleluasa di kalangan remaja, pelajar-pelajar di Institut Pengajian Tinggi Awam (IPTA) serta kepada pelajar-pelajar sekolah merupakan antara fenomena besar yang dihadapi oleh negara. Menurut Mohd Azib (1990), pelajar masa kini adalah aset yang paling berharga kepada negara kerana mendukung cita-cita negara untuk menjadikan sebuah negara maju menjelang 2020. Mereka merupakan tenaga dan bakal pemimpin pada masa hadapan, penyambung budaya, penggerak kemajuan, pelopor pembangunan bagi sebuah negara.

Penglibatan pelajar dalam gejala sosial antaranya dalam kes-kes salah laku disiplin, tidak menghormati guru, vandalisme, penyalahgunaan dadah, budaya lepak, penderaan, pembunuhan, serta tindakan tunjuk perasaan khususnya pelajar IPTA adalah amat membimbangkan. Seorang penyair Arab iaitu Shauqey Bek dalam Tunku Sarah (1998), mengatakan bahawa keunggulan bangsa kerana akhlaknya, runtuh akhlak maka runtuhalah negara.

Laporan mengenai masalah-masalah ini sering dikhabarkan melalui laporan di media elektronik dan media cetak. Menurut Tan Sri Musa bin Mohammad, Menteri Pendidikan (2001), budaya *punk, rock, black metal* dan semua gejala sosial sekarang adalah amat membimbangkan kerana untuk mendapat kejayaan menjelang tahun 2020, remaja memerlukan ketahanan diri, jiwa dan minda. Negara akan punah dan peradaban akan musnah sekiranya warganegaranya tidak beretika, berjiwa kosong, buruk akhlak serta tidak bermoral (Tunku Sarah, 1998).

Pelaksanaan penerapan nilai murni kepada pelajar amat perlu ditekankan supaya mereka bersedia menghadapi era kemajuan dan modenisasi yang melanda dunia hari ini. Amalan nilai-nilai murni merupakan satu benteng yang teguh bagi menghalang gejala yang tidak sihat dari meracuni pemikiran dan personaliti pelajar. Ini sesuai dengan kenyataan Perdana Menteri Malaysia, Dato' Seri Dr. Mahathir Mohamad (1994), remaja adalah barisan pelapis yang akan menjadi tulang belakang

pembangunan dan kemajuan negara pada masa hadapan. Oleh itu mereka perlu dididik dan dijauhi daripada diresapi budaya dan nilai hidup kebaratan yang tidak sesuai dengan adat ketimuran yang boleh meruntuhkan keharmonian negara.

Menurut Ahmad Mohamad Said (1993), pada 28 Februari 1991, Dato' Seri Dr. Mahathir Mohamad Perdana Menteri Malaysia dalam ucapannya di Persidangan Pertama Majlis Perdagangan Malaysia telah mengemukakan pandangan mengenai Wawasan 2020. Dalam ucapan tersebut telah menjelaskan bahawa menjelang 2020:

*"Malaysia boleh menjadi negara maju dengan masyarakat Malaysia yang yakin, mempunyai nilai moral dan etika yang kukuh, hidup dalam masyarakat demokratik, liberal dan bertolak ansur, penyayang dan adil daripada segi pengagihan ekonomi, progresif dan makmur, dan mempunyai penguasaan sepenuhnya dalam ekonomi yang bersaing dinamik, giat dan kental."*

Penekanan agar rakyat mempunyai nilai moral dan etika yang kukuh ketika negara mencapai status negara maju menjelang 2020 jelas menunjukkan akhlak mulia adalah teras utama agar perpaduan rakyat berbilang kaum terus terjalin dan bebas daripada gejala sosial yang pasti meruntuhkan keamanan dan keharmonian negara.

Penerapan nilai-nilai murni di dalam kurikulum pendidikan adalah bersifat sejagat dan tidak bercanggah dengan agama, budaya dan norma masyarakat serta kemanusiaan dan warganegara. Peranan guru di peringkat sekolah selain mengajar diwajibkan menerapkan unsur-unsur nilai murni semasa proses pengajaran dan pembelajaran. Penekanan penerapan nilai murni di peringkat KBSR ditekankan dalam mata pelajaran Agama dan Pendidikan Moral iaitu mendidik pelajar tentang kebersihan fizikal dan mental, belas kasihan, kesederhanaan, kerajinan, berterima kasih, kejujuran, keadilan, hormat menghormati, semangat bermasyarakat, kasih sayang, tidak angkuh dan kebebasan ditekankan.

Di peringkat KBSM pula penerapan nilai-nilai murni telah dilakukan secara menyeluruh dalam semua mata pelajaran yang dikenali sebagai *nilai murni merentas*

*kurikulum*. Nilai murni merentas kurikulum mempunyai 16 ciri yang menitik beratkan sifat baik hati, berdikari, hemah tinggi, hormat-menghormati, kasih sayang, keadilan, kebebasan, keberanian, kebersihan mental dan fizikal, kejujuran, kerajinan, kerjasama, kesederhanaan, kesyukuran, rasional dan semangat bermasyarakat (Wan Mohd Zahid, 1989).

Menurut Shahril dan Habib (1999), diharapkan dengan penekanan *nilai murni merentas kurikulum* dapat membentuk individu yang berperibadi mulia. Contohnya, penerapan nilai kasih sayang atau penyayang adalah diharapkan agar lahirnya generasi yang mempunyai sifat penyayang kepada negara, bangsa, jiran dan keluarganya. Oleh itu, tiada lagi rakyat Malaysia yang suka memberi maklumat palsu dan menyebarkan risalah dengan memburuk-burukkan keadaan Malaysia di mata dunia. Begitu juga ibu bapa yang telah tua tidak ditinggalkan oleh anak-anak di rumah orang tua dan tiada ibu bapa atau individu yang sanggup mendera anak-anak atau saudaranya. Diharapkan juga gejala penyelewengan, penindasan, rasuah, tidak hormat terhadap orang yang tua dan sebagainya dapat dibendung.

Oleh itu, seharusnya 16 ciri penerapan nilai murni merentas kurikulum ini perlu kesinambungannya serta dikekalkan kepada pelajar yang menyambung pelajaran ke tahap pendidikan yang lebih tinggi seperti pendidikan di IPTA.

### 1.3 Pernyataan Masalah

Bagi mencapai matlamat Falsafah Pendidikan Negara dan menuju ke arah Wawasan 2020, semua institusi pendidikan tinggi tidak seharusnya memandang ringan untuk meneruskan pelaksanaan penerapan nilai murni yang telah diasaskan dalam KBSR dan KBSM iaitu melahirkan pelajar yang berakhhlak mulia.

Merujuk Shahril dan Habib (1999), institusi pengajian tinggi seperti Universiti Malaya (UM), Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), Universiti

Teknologi Malaysia (UTM), Universiti Utara Malaysia (UUM), Universiti Putra Malaysia (UPM) dan semua IPTA di Malaysia mementingkan penerapan nilai murni semasa proses pengajaran dan pembelajaran kepada pelajar. Setiap pelajar wajib menghabiskan mata pelajaran mengikut kursus yang diikuti untuk melayakkan diri memiliki ijazah yang ditawarkan. Mata pelajaran yang terlibat adalah daripada kursus wajib universiti, kursus wajib fakulti dan kursus wajib jabatan. Dikenal pasti hanya kandungan mata pelajaran di dalam kursus wajib universiti sahaja yang menekankan penerapan nilai murni kepada pelajar semasa proses pengajaran dan pembelajaran.

Antara mata pelajaran di dalam kursus wajib universiti yang menekankan penerapan nilai murni dalam proses pengajaran adalah mata pelajaran Tamadun Islam dan Tamadun Asia I dan II, Kenegaraan dan Pembangunan Malaysia serta Ko-Kurikulum I dan II. Kursus ini memupuk persefahaman dan penghayatan nilai-nilai murni di kalangan pelajar agar wujud sifat saling hormat-menghormati di kalangan pelbagai agama, keturunan dan budaya. Selain itu juga, dapat memperkuuhkan jati diri dalam amalan hidup bertoleransi ke arah melahirkan pelajar dan masyarakat madani. Persoalannya sekarang adakah pensyarah universiti awam ini tidak menekankan penerapan nilai murni melalui mata pelajaran kursus wajib fakulti dan wajib jabatan seperti dalam mata pelajaran kursus teras fakulti atau kursus teras program.

Kolej Universiti Tun Hussein Onn (KUiTTHO) adalah sebuah IPT yang diiktiraf sebagai universiti awam pada awal April 2001. KUiTTHO tidak ketinggalan dalam melaksanakan penerapan nilai-nilai murni dalam proses pengajaran. Kepentingan penerapan nilai murni terhadap pelajar jelas seperti yang terkandung dalam misi KUiTTHO iaitu:

*"Untuk melahir dan melatih ahli teknologi dan profesional yang kreatif, inovatif, kompeten dan bertanggung jawab serta mampu mengaplikasikan, meneroka dan menerajui teknologi baru melalui pengajaran dan penyelidikan bertaraf dunia yang bertunjangkan konsep tauhid untuk kesejahteraan sejagai".*

KUiTTHO mempunyai matlamat untuk melahirkan jurutera teknologi yang mempunyai kemahiran aplikasi semasa menjalankan tugas dan tanggung jawab dalam bidang-bidang yang berkaitan. Matlamat ini sememangnya menjurus kepada kehendak dan matlamat bagi memenuhi Wawasan 2020 iaitu mewujudkan masyarakat saintifik dan progresif, yang bukan sahaja menjadi pengguna teknologi malah menjadi penyumbang kepada tamanadun saintifik dan teknologi masa depan.

Pendidikan di KUiTTHO adalah berteraskan konsep tauhid. Ini dapat memperlihatkan KUiTTHO amat menekankan kandungan konsep tauhid dalam proses pengajaran dan pembelajaran agar wujud pembentukan sahsiah mulia pelajar. Individu yang berpegang kukuh kepada konsep tauhid tidak akan melakukan perbuatan yang menyalahi etika.

Matlamat KUiTTHO adalah selari dengan Data Pembangunan Negara yang terdapat dalam Rangka Rancangan Jangka Panjang Kedua (RRJP2) (1991-2000). Dalam RRJP2 menyatakan:

*“ Usaha-usaha dalam bidang pendidikan dan latihan akan diteruskan untuk melahirkan warganegara yang mempunyai imbangan bersetujuan dengan pengetahuan dan kemahiran dengan perunuhan terhadap sains dan teknologi, nilai-nilai rohani dan moral yang tinggi, rasa bertanggung jawab, berdaya cipta, mudah lentur diri dan berupaya memberi sumbangan berkesan kepada pembangunan negara yang berharmoni, makmur dan bersatu.”*

Menurut Shahril dan Habib (1999), peranan utama yang perlu ditekankan oleh sektor pendidikan adalah untuk membentuk dan melahirkan generasi atau masyarakat Malaysia yang berilmu dan berpengetahuan tinggi malah mempunyai nilai-nilai rohani dan bermoral tinggi. Rakyat yang berakhlak mulia bertanggung jawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri, masyarakat dan negara.