

PEMBANGUNAN DAN PENILAIAN ALAT BAHAN BANTU  
MENGAJAR (ABBM) BERBANTUKAN KOMPUTER  
BAGI MATA PELAJARAN PENGURUSAN PERNIAGAAN

MASIDAH BINTI MASRI

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN



SCANNED  
AVAILABLE ONLINE

PERPUSTAKAAN KUI TTHO



3 0000 00071001 6

# KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

## BORANG PENGESAHAN STATUS PROJEK SARJANA ♦

JUDUL : PEMBANGUNAN DAN PENILAIAN ALAT BAHAN BANTU MENGAJAR (ABBM) BERBANTUKAN KOMPUTER BAGI MATA PELAJARAN PENGURUSAN PERNIAGAAN

SESI PENGAJIAN : 2003/2004

Saya : MASIDAH BINTI MASRI (770910-01-6388)  
(HURUF BESAR)

mengaku membenarkan Projek Sarjana ini disimpan di Perpustakaan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut :

1. Projek Sarjana adalah hakmilik Kolej Universiti Tun Hussein Onn.
2. Perpustakaan Kolej Universiti Tun Hussein Onn dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan projek Sarjana ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. \*\*Sila tandakan (✓)

SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI, 1972)

TERHAD

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan dijalankan)

TIDAK TERHAD



Disahkan oleh

(TANDATANGAN PENYELIA)

(TANDATANGAN PENULIS)

Alamat Tetap : NO. 7 PARIT LAPIS LAMAN,  
83500 PARIT SULONG,  
BATU PAHAT,  
JOHOR.

EN BADARUDDIN B. IBRAHIM  
Nama Penyelia

Tarikh : 8 OKTOBER 2003

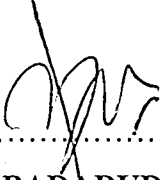
Tarikh : 8 OKTOBER 2003

### CATATAN :

- \* Potong yang tidak berkenaan
- \*\* Jika projek Sarjana ini SULIT atau TERHAD, sila lampiran surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sebab dan tempoh projek Sarjana ini perlu dikelaskan sebagai SULIT atau TERHAD
- ♦ Projek Sarjana ini dimaksudkan sebagai projek Sarjana bagi Izajah Doktor Falsafah dan Sarjana secara penyelidikan atau disertai bagi pengajian secara kerja kursus dan penyelidikan atau Laporan projek Sarjana Muda (PSM)

## Pengesahan Pembimbing

“Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan saya karya ini adalah memadai dari segi skop dan kualitinya untuk tujuan penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional.”

Tandatangan :   
Nama Penyelia : **EN. BADARUDDIN BIN IBRAHIM**  
Tarikh : **8 OKTOBER 2003**

PEMBANGUNAN DAN PENILAIAN ALAT BAHAN BANTU MENGAJAR (ABBM)  
BERBANTUKAN KOMPUTER BAGI MATA PELAJARAN PENGURUSAN  
PERNIAGAAN


MASIDAH BINTI MASRI

Laporan projek ini dikemukakan  
sebagai memenuhi sebahagian daripada  
syarat penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional

Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional  
Fakulti Teknologi Kejuruteraan  
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

SEPTEMBER 2003

“Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya”.

Tandatangan :  .....

Nama Penulis : **MASIDAH BINTI MASRI**

Tarikh : **8 OKTOBER 2003** .....

**Buat kedua-dua insan yang disayangi dan dikasihi:**

Ayahanda, Masri bin Kemis & Bonda, Siti Moriah binti Hj. Abd. Ghani.  
ribuan terima kasih di atas segala sokongan, bimbingan,  
perhatian dan kasih sayang yang  
dicurahkan selama ini.

**Buat ahli keluarga yang tersayang:**

Mohd. Heri, Mashadi, Mas Said, Mashahril dan Masniza Syafina.

**Buat insan istimewa:**

yang banyak memberikan dorongan dan sokongan.

Serta rakan-rakan seperjuangan sekalian.

Terima kasih atas dorongan, sokongan dan pengorbanan yang dicurahkan.

Kejayaan ini untuk kita semua.

## PENGHARGAAN

Syukur ke hadrat Ilahi dengan limpah kurnia-Nya siaplah sudah Projek Sarjana ini mengikut tempoh yang ditetapkan.

Sekalung penghargaan dan jutaan terima kasih ditujukan buat pembimbing En. Badaruddin bin Ibrahim yang telah banyak membantu dalam menyiapkan Projek Sarjana ini. Segala bimbingan, dorongan, teguran dan ilmu yang dicurahkan amatlah dihargai dan disanjung tinggi.

Saya juga ingin merakamkan ribuan terima kasih kepada Pihak Jabatan Perdagangan POLITEKNIK PORT DICKSON yang telah banyak memberikan maklumat dan kerjasama sepanjang kajian ini dijalankan.

Penghargaan juga ditujukan kepada semua pihak yang terlibat secara langsung atau tidak langsung dalam menyiapkan projek sarjana ini. Tidak lupa juga ucapan terima kasih ditujukan khas buat keluarga yang tersayang di atas doa dan dorongan serta rakan-rakan seperjuangan di atas segala bantuan ikhlas yang diberikan.



## ABSTRAK

Kajian ini bertujuan membangunkan dan menilai alat bahan bantu mengajar (ABBM) berbantuan komputer bagi mata pelajaran Pengurusan Perniagaan. ABBM ini dibangunkan dengan menggunakan perisian *Microsoft Powerpoint* dan dinilai kesesuaiannya dari segi isi kandungan dan bahasa, persembahan, daya penarik dan penjimatkan masa pengajaran dan pembelajaran (P&P). Sampel kajian ini adalah terdiri daripada 38 orang pelajar Diploma Akauntansi (DAT 3B) di Jabatan Perdagangan, Politeknik Port Dickson. Data dikumpul melalui kaedah soal selidik dan dianalisa berdasarkan taburan kekerapan, peratusan dan skor min dengan menggunakan perisian *Statistical Package For Social Science (SPSS) version 11.0*. Dapatan kajian menunjukkan penilaian terhadap pembangunan ABBM berbantuan komputer digunakan dalam proses P&P adalah amat tinggi. Adalah diharapkan ABBM ini dapat dilaksanakan di Politeknik Port Dickson dalam proses P&P. Oleh itu, beberapa cadangan telah dikemukakan untuk meningkatkan lagi penggunaan ABBM dalam proses P&P sama ada dengan menggunakan perisian yang sama atau pelbagai perisian lain yang terkini.

## ABSTRACT

The purpose of this research is to develop and evaluate a Computer-Aided Teaching Aid (CATA) for *Pengurusan Perniagaan* subject. This teaching aid is produced by using Microsoft Powerpoint. Its effectiveness is evaluated from the perspectives of content and language, user interface, attractiveness and time consumption. The sample of this research consists of 38 students pursuing for a Diploma in Accountancy (DAT 3B) at Politeknik Port Dickson. The data was collected through questionnaires and analyzed based on the frequency distribution, percentage and mean score, using Statistical Package For Social Science (SPSS). The findings of this result showed high evaluation rate for the CATA produced. It means that CATA should be used at Politeknik Port Dickson to enhance the learning and teaching processes.

## KANDUNGAN

<b>BAB</b>	<b>PERKARA</b>	<b>MUKA SURAT</b>
	<b>PENGESAHAN STATUS TESIS</b>	
	<b>PENGESAHAN PEMBIMBING</b>	
	<b>HALAMAN JUDUL</b>	<b>i</b>
	<b>PERAKUAN PELAJAR</b>	<b>ii</b>
	<b>DEDIKASI</b>	<b>iii</b>
	<b>PENGHARGAAN</b>	<b>iv</b>
	<b>ABSTRAK</b>	<b>v</b>
	<b>ABSTRACT</b>	<b>vi</b>
	<b>KANDUNGAN</b>	<b>vii</b>
	<b>SENARAI JADUAL</b>	<b>xii</b>
	<b>SENARAI RAJAH</b>	<b>xiii</b>
	<b>SENARAI SINGKATAN</b>	<b>xiv</b>
	<b>SENARAI LAMPIRAN</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>	
	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Latarbelakang Masalah	3
	1.3 Pernyataan Masalah	6
	1.4 Objektif Kajian	7
	1.5 Persoalan Kajian	8

1.6	Kerangka Teori Kajian	9
1.7	Kepentingan Kajian.	10
1.8	Skop Kajian	11
1.9	Batasan Kajian	11
1.10	Definisi Istilah	11

## **BAB II        SOROTAN KAJIAN**

2.1	Pengenalan	14
2.2	Alat Bahan Bantu Mengajar (ABBM) Berbantuan Komputer	14
2.3	Kepentingan Teknologi Pendidikan	18
2.4	Penggunaan Komputer Dalam Pendidikan	20
2.5	Pendekatan P&P Berasaskan Komputer	22
2.6	Penggunaan <i>Microsoft Powerpoint</i> Dalam Membangunkan ABBM	23
2.7	Manfaat Penggunaan Media Pengajaran	26
	2.7.1    Manfaat Kepada Pendidik	26
	2.7.2    Manfaat Kepada Pelajar	27
2.9	Sorotan Kajian Lepas	28
2.10	Kesimpulan	30

## **BAB III        METODOLOGI KAJIAN**

3.1	Pengenalan	32
3.2	Rekabentuk Kajian	32
3.3	Populasi dan Sampel Kajian	33
3.4	Tempat Kajian	34

3.5	Instrumen Kajian	34
	3.5.1 Struktur Alat Kajian	34
	3.5.1.1 Soal Selidik	34
3.6	Kajian Rintis	35
	3.6.1 Kesahan dan Kebolehpercayaan	36
3.7	Pembolehubah Kajian	37
	3.7.1 Pembolehubah Bersandar	37
	3.7.2 Pembolehubah Tidak Bersandar	37
3.8	Tatacara Pengumpulan Data	38
	3.8.1 Pembentukan Soal Selidik	38
	3.8.2 Mentadbir Soal Selidik	40
3.9	Tatacara Penganalisisan Data	40
	3.9.1 Pengkodan Data	41
	3.9.1.1 Pengkodan Data Bahagian A	41
	3.9.1.2 Pengkodan Data Bahagian B	42
	3.9.2 Kemasukan Data	43
	3.9.3 Pengukuran Pembolehubah	43
	3.9.4 Kaedah Analisis Statistik	45

## **BAB IV      REKABENTUK PRODUK**

4.1	Pengenalan	47
4.2	Latar Belakang Produk	47
4.3	Rekabentuk Produk	48
	4.3.1 Bentuk dan Ciri-Ciri Produk	48
	4.3.2 Penyediaan Slaid <i>Powerpoint</i>	49
4.4	Kronologi Pembangunan Produk	53
4.5	Permasalahan Dalam Membangunkan Produk	56
4.6	Kos Pembangunan Produk	56
	4.6.1 Bahan	56
	4.6.2 Kos	57

4.6.3	Masa	57
4.7	Penilaian Produk	57
4.7.1	Pemilihan dan Pembinaan Instrumen Menilai Produk	58
4.7.2	Pemilihan Sampel Kajian	58
4.7.3	Fokus Penilaian	59
4.7.4	Cadangan Pembaikan	59

## **BAB V ANALISIS DATA**

5.1	Pengenalan	60
5.2	Latar Belakang Responden	61
5.2.1	Jantina Responden	61
5.2.2	Kumpulan Umur Responden	62
5.2.3	Kelayakan Kemasukan Pelajar Ke Politeknik	62
5.2.4	Bangsa Responden	63
5.3	Prosedur Menganalisis Data	64
5.4	Dapatan Kajian	65
5.4.1	Kesesuaian Isi Kandungan dan Bahasa ABBM	66
5.4.2	Kesesuaian Persembahan ABBM	68
5.4.3	Menarik Minat	71
5.4.4	Menjimatkan Masa	74
5.5	Kesimpulan	76



<b>BAB VI</b>	<b>PERBINCANGAN, CADANGAN DAN RUMUSAN</b>	
6.1	Pengenalan	77
6.2	Perbincangan dan Kesimpulan	77
6.2.1	Kesesuaian Isi Kandungan dan Bahasa ABBM	78
6.2.2	Kesesuaian Persembahan ABBM	79
6.2.3	Menarik Minat	80
6.2.4	Menjimatkan Masa	82
6.3	Cadangan	83
6.3.1	Cadangan Penggunaan	83
6.3.2	Cadangan Pembaikan	83
6.3.3	Cadangan Kajian Seterusnya	84
6.4	Kesimpulan	85
6.5	Penutup	87
	<b>RUJUKAN</b>	88
	<b>LAMPIRAN</b>	93

**SENARAI JADUAL**

<b>NO. JADUAL</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
3.1	Contoh Item Latar Belakang Etnik	38
3.2	Contoh Item dan Pernyataan Masalah	39
3.3	Markat, Skala Likert dan Pernyataan	44
3.4	Skala Tafsiran Julat Min	45
5.1	Jumlah Responden Mengikut Jantina	61
5.2	Jumlah Responden Mengikut Kumpulan Umur	62
5.3	Jumlah Responden Mengikut Kelayakan Kemasukan	63
5.4	Jumlah Responden Mengikut Bangsa	64
5.5	Skala Tafsiran Julat Min	65
5.6	Skor Min dan Tahap Kesesuaian Isi Kandungan dan Bahasa ABBM	67
5.7	Skor Min dan Tahap Kesesuaian Persembahan ABBM	70
5.8	Skor Min dan Tahap Menarik Minat	73
5.9	Skor Min dan Tahap Menjimatkan Masa	75

**SENARAI RAJAH**

<b>NO. RAJAH</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
1.1	Kerangka Teori	9
4.1	Isi Kandungan ABBM	50
4.2	Pemilihan Bentuk Slaid	50
4.3	Pemilihan Corak dan Warna Latar Belakang	51
4.4	Menaip Isi Kandungan	52
4.5	Mengemaskinikan Persembahan	52
4.6	Memasukkan Kesan Audio dan Visual	53
4.7	Rangka Kerja Operasi Penyediaan ABBM	55
5.1	Taburan Responden Mengikut Jantina	61
5.2	Taburan Responden Mengikut Kumpulan Umur	62
5.3	Taburan Responden Mengikut Kelayakan Kemasukan	63
5.4	Taburan Responden Mengikut Bangsa	64

**SENARAI SINGKATAN**

ABBM	-	Alat Bahan Bantu Mengajar
P&P	-	Pengajaran dan Pembelajaran
SPSS	-	Statistical Package for the Social Science 11.0
DAT	-	Diploma Akauntansi
Hlm	-	Halaman
CD	-	Cakera Padat

**SENARAI LAMPIRAN**

<b>LAMPIRAN</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
A :	Surat Kebenaran Kajian	93
B :	Keputusan Ujian Alpha Cronbach	97
C :	Borang Soal Selidik	102
D :	Keputusan Skor Min, Bilangan dan Peratusan Pelajar	108

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Pengenalan**

Perkembangan dunia teknologi maklumat yang pesat telah banyak mengubah senario kehidupan masyarakat pada masa kini. Bersesuaian dengan kehendak zaman, perubahan demi perubahan dilakukan tidak kira dalam bidang apa sekalipun bagi menyesuaikan diri dengan perkembangan teknologi semasa. Antara sektor yang turut terlibat ialah bidang pendidikan negara.

Menurut Trilling and Hood (1999 dalam M Balakrishnan, 2002), tahun 2000 merupakan tahun kesepuluh selepas tibanya era yang dikenali sebagai *Knowledge Era* atau Era Pengetahuan. Komputer merupakan salah satu alat (tool) yang penting dalam era pengetahuan. Dengan kemajuan yang pesat dalam bidang teknologi komputer dan terciptanya komputer peribadi yang murah serta mempunyai keupayaan yang tinggi, komputer telah digunakan secara meluas dalam berbagai-bagai bidang. Komputer digunakan secara meluas dalam bidang-bidang seperti perniagaan, perubatan, pentadbiran kerajaan, hiburan dan juga pendidikan. Dalam lain perkataan penggunaan komputer telah mengubah cara manusia bekerja, belajar, dan berhibur.



Komputer sebenarnya sudah lama diperkenalkan dalam bidang pendidikan. Penggunaan komputer dalam pendidikan telah bermula sejak 35 tahun yang lalu. Pada tahun 1960-an, satu usaha yang besar telah dilancarkan untuk meninjau keupayaan komputer di dalam bidang pendidikan. Usaha ini melibatkan pihak kerajaan, pengkaji dari universiti dan pembuat komputer yang mana didapati penggunaan komputer yang meluas ini dapat disesuaikan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (P&P). Memandangkan potensi penggunaan komputer begitu cerah dalam pendidikan maka Kementerian Pendidikan Malaysia telah memperkenalkan pelbagai projek komputer kepada pelajar seperti Pengenalan Kepada Komputer, Komputer Dalam Pendidikan serta Perkhemahan Komputer yang sering ditaja oleh syarikat swasta dan media massa (Abdul Razak Habib dan Jamaludin Badusah, 1998).

Dalam bidang pendidikan, walaupun pendidik seorang individu yang mempunyai kuasa autonomi tetapi dengan bantuan komputer proses P&P dapat ditingkatkan seperti membantu pendidik menyelesaikan masalah dalam pengajaran. Ini dapat dilihat melalui kebaikan penggunaan komputer itu sendiri seperti dapat memberi maklum balas dengan cepat, boleh menyesuaikan pembelajaran mengikut keperluan individu pelajar, boleh digunakan oleh pelajar pada masa yang sesuai serta pembelajaran melalui komputer dirancang secara berperingkat daripada pengetahuan asas kepada peringkat yang susah.

Untuk melaksanakan proses P&P yang lebih berkesan, pendidik perlulah bijak dalam memilih bahan yang sesuai. Oleh itu, para pendidik iaitu sebahagian pendidik institusi pengajian tinggi dilatih dengan kemahiran asas menyusun bahan pengajaran menggunakan alat bahan bantu mengajar (ABBM), tumpuan pada isi kandungan (*armourphous lecturer*) dan tumpuan pada pelbagai kaedah (*electric lecturer*). ABBM ini juga membantu memudahkan pendidik dengan bantuan teknologi yang ada. Penggunaan teknologi yang sering digunakan adalah seperti *OHP*, slaid transparensi dan perisian *Powerpoint*. Hasil dari penggunaan bantuan teknologi ini didapati telah mewujudkan komunikasi yang berbentuk dua hala. Dengan ini objektif komunikasi dalam pendidikan dapat dicapai.

Melalui pelbagai kaedah teknologi pendidikan ini maka pendidik boleh mengaplikasikan P&P mereka di dalam bentuk perisian *Powerpoint*. Menurut Wan Salihin Wong Abdullah, Mat Jizat Abdol dan Mohd. Bilal Ali (1999), perisian *Microsoft Powerpoint* dengan 'visual pegun' lebih menarik melalui warna, audio dan animasi yang digunakan.

## 1.2 Latar belakang Masalah

Penggunaan teknologi pendidikan dalam proses P&P tidak dapat dinafikan boleh meningkatkan pencapaian akademik pelajar (Zuhaida Iberahim, 2002). Ini sejajar dengan perkembangan teknologi yang semakin berkembang, maka kaedah pengajaran juga turut berubah. Ini dapat dilihat pada penggunaan komputer dalam P&P.

Begitu juga dalam bidang pendidikan perubahan ini turut berlaku di mana aspek penggunaan bahan sokongan pengajaran bagi membantu proses P&P turut berubah. Peralihan daripada proses P&P secara tradisi kepada penggunaan ABBM seperti penggunaan media elektronik dan bukan elektronik merupakan satu kemajuan dalam bidang pendidikan. Penggunaan media pendidikan seumpama ini yang merupakan sebahagian daripada teknologi pendidikan adalah untuk membantu meningkatkan keberkesanan proses P&P.

Menurut Suradi Salim (1989), proses pendidikan yang melibatkan proses P&P di institusi pengajian tinggi telah menjadi semakin kompleks dan mencabar. Para pendidik bukan sahaja memerlukan kelulusan yang tinggi tetapi mereka juga memerlukan kemahiran dalam menyampaikan pengajaran dan membangunkan ABBM yang sesuai supaya dapat memenuhi cabaran tersebut. Persoalan yang sering wujud dalam proses pendidikan adalah apa, bagaimana dan kepada siapa pendidikan

itu hendak disampaikan. Persoalan apa melibatkan isi kandungan pengajaran yang ingin disampaikan, persoalan bagaimana pula melibatkan kaedah yang ingin digunakan untuk menyampaikan isi kandungan dan persoalan kepada siapa adalah perlu disesuaikan dengan ciri-ciri pelajar yang ingin diajar iaitu dari segi latar belakang, kebolehan dan sebagainya.

Peranan pendidik di alaf baru ini juga tidak terhad kepada mengajar sahaja, malah mereka mempunyai tugas yang lain seperti mengkaji, menelaah serta komitmen lain dalam institusi pengajian tinggi atau masyarakat sekeliling. Komitmen lain yang dihadapi oleh pendidik adalah seperti komitmen terhadap persatuan, kelab atau peranan lain. Kewujudan situasi ini mungkin akan menyebabkan suasana pembelajaran yang kurang produktif kerana pendidik tidak mempunyai banyak masa dengan pelajar.

Oleh itu, penggunaan ABBM akan dapat membebaskan para pendidik dari membuat persediaan untuk bahan yang serupa dan banyak lagi tugas-tugas rutin pentadbiran yang sepatutnya dilakukan oleh kakitangan sokongan dan ini boleh meningkatkan lagi produktif mereka (Tengku Mohd Azman, 1991 dalam Shaharom Noordin, 1991). Ini disebabkan banyak masa digunakan untuk aktiviti lain selain dari mengajar maka produktif mereka menjadi rendah. Pengurusan masa juga agak terhad menyebabkan komunikasi di antara pendidik dan pelajar adalah kurang. Bagi mengatasi masalah ini pendidik perlu menggunakan ABBM yang sesuai iaitu dengan menggunakan komputer. Melalui kaedah ini para pendidik dapat merancang, mengatur, menyusun serta membuat penilaian bagi mata pelajaran tersebut.

Selain itu, penggunaan ABBM berbantuan komputer juga mampu memotivasikan pelajar agar lebih berminat untuk belajar walaupun dalam kelas yang besar dan tidak mendapat perhatian yang sepenuhnya daripada pendidik mereka. Menurut Maizurah Omar dan Fattami Mokhtar (2000), pengajaran berasaskan bahan ini dapat memotivasikan pelajar yang bertujuan untuk mendapatkan perhatian pelajar, sebagai stimulus, inspirasi, membentuk keseronokan dalam belajar,

memudahkan pembelajaran dan menyediakan suasana pembelajaran yang efektif kepada para pelajar.

Baharudin Aris, Noraffandy Yahaya, Jamalludin Harun dan Zaidatun Tasir (2000), juga menyatakan ransangan yang terdapat dalam ABBM berbantuan komputer seperti teks, grafik, animasi, bunyi dan video dapat menarik perhatian dan menjadikan pengajaran lebih bermakna dan seronok.

Ketiadaan bentuk bahan sokongan pengajaran yang sesuai sedang dihadapi di dalam kelas pada masa kini. Terdapat pendidik yang cuba membina bahan pengajaran yang sesuai dalam proses pengajaran mereka tetapi ia tidak mampu untuk menarik minat pelajar kerana tidak mengambilkira ciri-ciri yang diperlukan. Dengan ini, pendidik perlulah peka akan teknik pengajaran mereka. Persembahan pengajaran melalui komputer yang bergambar, tulisan berwarna dan animasi-animasi lain mampu menarik minat pelajar untuk belajar. Menurut Mohd Khatim Hassan (2000), sebelum kaedah P&P menggunakan komputer dilaksanakan, dimana kaedah klasik digunakan didapati situasi P&P adalah kurang menarik dan kebanyakan pelajar tidak menunjukkan minat dalam sesi pembelajaran. Pernyataan ini disokong oleh Makros dan Russel (1986), yang di petik dari Mohd Khatim Hassan (2000), telah membuktikan bahawa teknik dan bahan pengajaran yang menggunakan kaedah lama tidak begitu berkesan. Dengan wujudnya ABBM ini maka masalah ini akan dapat diatasi.

Justeru itu, penggunaan ABBM dalam P&P dapat mengelakkan pelajar daripada bergantung sepenuhnya kepada teks yang disyorkan dan mereka boleh menumpukan sepenuh perhatian pada pengajaran yang disampaikan menggunakan ABBM yang sesuai. Apabila menggunakan buku teks, terdapat beberapa konsep yang sukar untuk difahami oleh pelajar. Selain itu, pendidik juga hanya bergantung kepada modul transparensi untuk menyampaikan pengajaran mereka. Penyediaan modul ini melibatkan kos yang banyak untuk membeli transparensi dan kurang menarik minat pelajar untuk memberikan perhatian semasa proses pengajaran.