

TINJAUAN TERHADAP GAYA PEMBELAJARAN DI KALANGAN
PELAJAR-PELAJAR SEMESTER TIGA TAHUN 2002 DIPLOMA
AKAUNTANSI DI POLITEKNIK SULTAN HAJI AHMAD SHAH,
KUANTAN, PAHANG

RAJA MAHANI BINTI RAJA SULAIMAN

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

01147517

PERPUSTAKAAN KU i TTHO



3 0000 00077129 9

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

BORANG PENGESAHAN STATUS PROJEK SARJANA

JUDUL : TINJAUAN TERHADAP GAYA PEMBELAJARAN DI KALANGAN
PELAJAR-PELAJAR SEMESTER TIGA TAHUN 2002 DIPLOMA
AKAUNTANSI DI POLITEKNIK SULTAN HAJI AHMAD SHAH,
KUANTAN, PAHANG.

SESI PENGAJIAN : 2002 / 2003

Saya : RAJA MAHANI BINTI RAJA SULAIMAN (750703-11-5078)

(HURUF BESAR)

mengaku membenarkan Projek Sarjana ini disimpan di Perpustakaan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut :-

1. Projek Sarjana adalah hakmilik Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.
2. Perpustakaan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Projek Sarjana ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. Sila tandakan (✓)

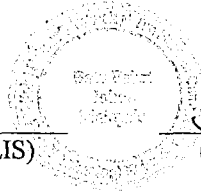
SULIT (Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau Kepentingan Malaysia seperti termaktub di dalam AKTA RASMI 1972)

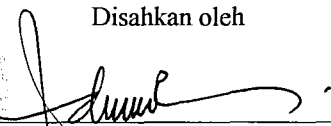
TERHAD (Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/ badan di mana penyeldikan dijalankan)

TIDAK TERHAD

Disahkan oleh


(TANDATANGAN PENULIS)




(TANDATANGAN PENYELIA)

Alamat Tetap :

1098-1, Kg. Pengkalan Pandan
24000, Chukai, Kemaman
Terengganu

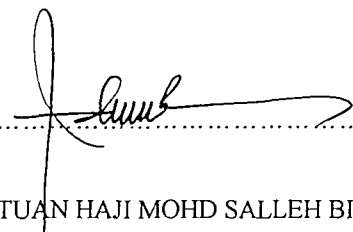
TN HJ MOHD SALLEH BIN HJ TAHAR

Nama Penyelia

Tarikh : 25hb. September 2002

Tarikh : 25.9.2002

“ Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan saya karya ini adalah memadai dari segi skop dan kualiti untuk tujuan penganugerahan Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional”

Tandatangan : 

Nama Penyelia : TUAN HAJI MOHD SALLEH BIN HAJI TAHAR

Tarikh : 25. 9. 2002

TINJAUAN TERHADAP GAYA PEMBELAJARAN DI KALANGAN PELAJAR-
PELAJAR SEMESTER TIGA TAHUN 2002 DIPLOMA AKAUNTANSI DI
POLITEKNIK SULTAN HAJI AHMAD SHAH, KUANTAN, PAHANG.

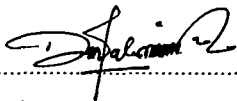
RAJA MAHANI BINTI RAJA SULAIMAN

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional.

Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

25 SEPTEMBER 2002

“Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang
tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya”

Tandatangan : 
Nama Penulis : RAJA MAHANI BINTI RAJA SULAIMAN
Tarikh : 25HB. SEPTEMBER 2002

*Buat suami tercinta, Mazukipeli bin Mohamad,
...terima kasih di atas cinta, kasih sayang dan pengorbanan yang sangat bermakna
buatku*

*Buat putera dan puteri tersayang, Naqiuddin Najmi dan Ainin Sofiya
...kerana kalian ummi berjuang*

*Buat ayahanda dan bonda yang tercinta,
...terima kasih di atas dorongan dan kasih sayang ayah bonda yang tak pernah bertepi*

PENGHARGAAN

Syukur Alhamdulillah, dengan rahmat dan keizinan-Nya penulis telah berjaya menghasilkan satu kajian yang bertajuk “Tinjauan Terhadap Gaya Pembelajaran Di Kalangan Pelajar-pelajar Semester Tiga Tahun 2002 Diploma Akauntansi di Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah, Kuantan Pahang.” Berkat sokongan dan bantuan daripada pelbagai pihak, maka kajian ini dapat disempurnakan dengan sebaik mungkin.

Penulis ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada penyelia kajian ini, Tuan Haji Mohd Salleh Bin Haji Tahar di atas segala bantuan, tunjuk ajar, komentar dan dorongan yang diberikan sepanjang penulis menyiapkan kajian ini.

Tidak ketinggalan penghargaan ditujukan kepada pelajar-pelajar semester tiga tahun 2002 Diploma Akauntansi di Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah, Kuantan Pahang yang telah memberikan kerjasama yang baik dalam proses menjalankan kajian ini.

Penghargaan dan terima kasih juga diucapkan kepada semua pihak yang terlibat secara langsung atau tidak langsung di dalam menjayakan kajian ini. Semoga sumbangan dan jasa baik kalian mendapat rahmat dari-Nya.

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk menentukan gaya pembelajaran di kalangan pelajar-pelajar semester tiga tahun 2002 kursus Diploma Akauntansi di Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah, Kuantan Pahang. Objektif kajian ini adalah untuk mengenalpasti kecenderungan gaya pembelajaran pelajar-pelajar dalam mengumpul dan menerima maklumat pembelajaran, mengetahui kemampuan pelajar-pelajar dalam menguasai gaya pembelajaran secara pernyataan bertulis berbanding dengan gaya pembelajaran secara pernyataan lisan dan juga untuk mengetahui sama ada mereka lebih gemar mengamalkan kaedah gaya pembelajaran secara bersendirian atau berkumpulan. Keseluruhan pelajar seramai 62 orang merupakan populasi kajian ini. Kajian ini berbentuk deskriptif dan kaedah kajian yang digunakan ialah menggunakan borang soal selidik untuk memperolehi data berkenaan. Data dianalisis menggunakan perisian SPSS versi 10.0 bagi mendapatkan jumlah peratusan, min dan sisihan piawai. Dapatan kajian telah dipersembahkan dalam bentuk jadual dan carta. Dapatan kajian ini menunjukkan pelajar-pelajar Diploma Akauntansi telah memperlihatkan kecenderungan tinggi terhadap gaya pembelajaran yang berbentuk 'Angka Tertulis/Pandang' dan juga 'Dengar/Pandang/Kinestetik'. Dapatan kajian ini juga menunjukkan pelajar-pelajar lebih cenderung terhadap gaya pembelajaran secara bersendirian berbanding dengan gaya pembelajaran secara berkumpulan. Apa yang paling menarik daripada dapatan kajian ini ialah kebanyakan pelajar menunjukkan kecenderungan pada aras yang rendah terhadap gaya pembelajaran yang melibatkan pernyataan dan penghuraian semula secara lisan. Implikasi daripada dapatan di atas dibincangkan dalam Bab V kajian ini.

ABSTRACT

The purpose of this research is to identify student's learning style among students in semester three Diploma Accountancy at Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah, Kuantan, Pahang. The objectives are to determine the students' interest towards learning style in the form of collecting and processing the data and to identify individual learning style compared to group learning style. A total of 62 students were selected as population for this research. This is the descriptive research and the research instrument used was a set of questionnaire to collect, process and gathering information. The data was analysed using SPSS software version 10.0 to determine the percentage, mean and standard deviation. The data analysed was presented in charts and tables. The findings showed that the majority of students possessed high interest towards learning style in the form of number written/visual and also visual/hearing/kinesthetic. The findings of this study also showed that Diploma Accountancy students are inclined towards individual learning style compared to group learning style. The most interesting from the findings of this research was that a majority of students were more inclined toward a low level learning style which involve oral statement and description. The implication of the above findings discussed in chapter v of this research.

KANDUNGAN

BAB	TAJUK	MUKA SURAT
	PENGESAHAN STATUS PROJEK SARJANA	
	PENGESAHAN PENYELIA	
	HALAMAN JUDUL	i
	PENGAKUAN PENYELIDIK	ii
	DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xi
	SENARAI RAJAH	xii
	SENARAI SINGKATAN	xiii
	SENARAI LAMPIRAN	xiv
BAB I	PENDAHULUAN	
	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Latarbelakang Masalah	2
	1.3 Pernyataan Masalah	3
	1.3.1 Cara Belajar	4
	1.3.2 Saluran Pembelajaran	4

1.4	Objektif Kajian	5
1.5	Persoalan Kajian	6
1.6	Kepentingan Kajian	6
1.7	Batasan Kajian	8
1.8	Definisi Istilah	8
	1.8.1 Gaya Pembelajaran	8
	1.8.2 Pelajar Diploma Akauntansi Semester Tiga	9
	1.8.3 POLISAS	10
1.9	Definisi Operational	10
	1.9.1 Gaya Pembelajaran Bahasa Tertulis/Pandang	10
	1.9.2 Gaya Pembelajaran Angka Tertulis/Pandang	10
	1.9.3 Gaya Pembelajaran Bahasa Lisan/Dengar	10
	1.9.4 Gaya Pembelajaran Angka Lisan/Dengar	11
	1.9.5 Gaya Pembelajaran Dengar/Pandang/Kinestetik	11
	1.9.6 Gaya Pembelajaran Belajar Bersendirian	11
	1.9.7 Gaya Pembelajaran Belajar Berkumpulan	11
	1.9.8 Gaya Pembelajaran Pernyataan Tertulis/ Penyampaian Lisan	12
	1.9.9 Gaya Pembelajaran Pernyataan Lisan/ Penyampaian Lisan	12

BAB II SOROTAN KAJIAN

2.1	Pengenalan	14
2.2	Teori dan Model Gaya Pembelajaran	15
	2.2.1 Model Pengajaran dan Pembelajaran Dale (1965)	18
	2.2.2 Model Pembelajaran Dominan Kolb (1976)	22
	2.2.3 Model Logikal Pembelajaran Ishak dan Rakan (1983)	24
	2.2.4 Teori Pembelajaran Gagne (1975)	25
	2.2.5 Model Kajian	27

2.3	Kajian-kajian Lepas	29
2.4	Rumusan Kajian Lepas	34

BAB III METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	36
3.2	Rekabentuk Kajian	37
3.3	Sampel Kajian	37
3.4	Pembolehubah Kajian	38
	3.4.1 Pembolehubah Bersandar	39
	3.4.2 Pembolehubah Tak Bersandar	39
3.5	Instrumen Kajian	40
	3.5.1 Prosedur Ujian	44
3.6	Kaedah Penganalisan Data	45
	3.6.1 Analisis Kecenderungan	45
3.7	Kesahan dan kebolehpercayaan	47
3.8	Kajian Rintis	47
3.9	Kronologi Kajian	48

BAB IV DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

4.1	Pengenalan	50
4.2	Analisis Bahagian A (Demografi Responden)	51
	4.2.1 Jantina	52
	4.2.2 Bangsa	53
	4.2.3 Status	54
	4.2.4 Umur	54
	4.2.5 Kelulusan Akademik Tertinggi	55
	4.2.6 Latarbelakang Pendidikan	56
	4.2.7 Pengalaman Bekerja	57

4.2.8	Majikan	58
4.3	Analisis Bahagian B (Analisis Data dan Perbincangan)	59
4.3.1	Gaya Pembelajaran Keseluruhan Populasi Berdasarkan Kepada Peratusan	60
4.3.2	Gaya Pembelajaran Keseluruhan Populasi Berdasarkan Kepada Purata Min dan Sisihan Piawai	65
4.4	Rumusan	71
BAB V	KESIMPULAN DAN CADANGAN	
5.1	Pengenalan	73
5.2	Rumus Dapatan Kajian	75
5.3	Implikasi Dapatan Kajian	76
5.4	Cadangan-cadangan	78
5.4.1	Cadangan Kepada Pihak Organisasi	79
5.4.2	Cadangan Kajian Lanjutan	80
5.5	Kesimpulan	81
BIBLIOGRAFI		82
LAMPIRAN		87

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1	Pembahagian kelompok mengikut gaya pembelajaran	41
3.2	Contoh instrumen yang digunakan untuk melihat tindakbalas gaya pembelajaran pelajar	43
3.3	Maksud bagi setiap kategori gaya pembelajaran	44
3.4	Item-item soal selidik yang mewakili setiap gaya pembelajaran	45
3.5	Tahap kecenderungan dan skor	46
3.6	Kronologi Projek Sarjana 1	48
3.7	Kronologi Projek Sarjana 2	49
4.1	Taburan responden berdasarkan jantina	52
4.2	Taburan responden mengikut bangsa	53
4.3	Taburan responden mengikut status	54
4.4	Taburan responden mengikut umur	54
4.5	Taburan responden mengikut kelulusan akademik tertinggi	55
4.6	Taburan responden mengikut latarbelakang pendidikan	56
4.7	Taburan responden mengikut pengalaman bekerja	57
4.8	Taburan responden mengikut majikan	58
4.9	Profil gaya pembelajaran keseluruhan responden secara peratusan, min dan sisihan piawai	63
4.10	Rumus profil gaya pembelajaran mengikut kelompok populasi keseluruhan (purata)	65
4.11	Kesimpulan dapatan analisis gaya pembelajaran keseluruhan populasi	72

SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
2.1	Model pengajaran dan pembelajaran Dale (1965)	19
2.2	Model pembelajaran Dominan Kolb (1976)	22
2.3	Model logikal pembelajaran Ishak dan rakan (1983)	24
2.4	Teori pembelajaran Gagne (1975)	25
2.5	Model kajian	28
3.1	Kerangka konseptual kajian gaya pembelajaran	38
4.1	Peratus responden mengikut jantina	52
4.2	Peratus responden mengikut bangsa	53
4.3	Peratus responden mengikut umur	55
4.4	Peratus responden mengikut kelulusan akademik tertinggi	56
4.5	Peratus responden mengikut latarbelakang pendidikan	57
4.6	Peratus responden mengikut pengalaman bekerja	58
4.7	Peratus responden mengikut majikan	59
4.8	Rumus profil gaya pembelajaran mengikut kelompok populasi keseluruhan (purata)	66

SENARAI SINGKATAN

POLISAS	-	Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah
SPSS	-	Statistical Package for Social Sciences
LSI	-	Learning Style Instrument
BTP	-	Bahasa Tertulis/ Pandang
ATP	-	Angka Tertulis/ Pandang
BLD	-	Bahasa Lisan/ Dengar
ALD	-	Angka Lisan/ Dengar
DPK	-	Dengar/ Pandang/ Kinestetik
BB	-	Belajar Bersendirian
BK	-	Belajar Berkumpulan
PTPL	-	Pernyataan Tertulis/ Penyampaian Lisan
PLPL	-	Pernyataan Lisan/ Penyampaian Lisan

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A	Borang Soal Selidik	87

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Salah satu aspek dalam pendidikan ialah kualiti kecemerlangan akademik. Kualiti kecemerlangan akademik pelajar-pelajar sekolah menengah dan institusi pengajian tinggi di Malaysia bergantung kepada beberapa faktor penting yang menjadi penentuan pencapaian pelajar. Di antara faktor penting yang mempengaruhi pencapaian pelajar ialah gaya pembelajaran dan kaedah pengajaran yang diamalkan oleh para guru atau pensyarah. Kebolehan guru atau pensyarah mengajar dengan pelbagai kaedah biasanya akan berjaya menarik minat para pelajar untuk terus mendalami sesuatu matapelajaran. Sebagai seorang pensyarah terlatih, mereka biasanya menggunakan segala pengetahuan dan pengalaman untuk mengajar secara berkesan.

Pelajar-pelajar yang lulus dengan baik dalam Peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) diberi peluang untuk melanjutkan pelajaran di mana-mana institusi pengajian tinggi dalam bidang pengkhususan masing-masing. Para pelajar ini semestinya dapat mengikuti dan memahami serta belajar dengan penuh minat mengikut bidang pengkhususan pilihan masing-masing berdasarkan kurikulum tertentu yang telah ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia.

Bagi menjayakan hasrat tersebut, para pelajar perlulah mengenalpasti dan menyesuaikan diri mereka dengan gaya pembelajarannya supaya proses pengajaran dan pembelajaran akan menjadi lebih berkesan. Sehubungan itu, pensyarah pelatih juga perlu dibekalkan kemahiran mengenal pasti gaya pembelajaran dan juga kaedah hendak menyesuaikan pengajaran dengan gaya pembelajaran pelajar. Ini bertujuan untuk memperkembangkan potensi akademik pelajar secara maksimum. Jika gaya pembelajaran pelajar menjadi penghalang kepada merealisasikan potensi mereka secara optimum, maka pensyarah perlu juga dibekalkan dengan pengetahuan dan kemahiran untuk mengatasi masalah tersebut.

Falsafah Pendidikan Kebangsaan menekankan perkembangan potensi individu secara menyeluruh dan seimbang dalam aspek rohani, jasmani, emosi dan intelek. Aspek intelek menekankan kecermelangan dalam bidang akademik. Proses pengajaran dan pembelajaran adalah teras kepada pendidikan. Ini merupakan satu proses yang dinamik di mana ia melibatkan interaksi di antara pensyarah, pelajar dan kurikulum.

Apabila membicarakan tentang ilmu, ada satu perumpamaan yang sering menjadi sebutan iaitu “ Tuntutlah ilmu sehingga ke negeri China ”. Matlamat pendidikan negara kita juga menggariskan ilmu pengetahuan di tempat kedua dalam usaha negara untuk melahirkan rakyat Malaysia yang sempurna (Mok Soon Sang, 1996). Justeru itu ilmu pengetahuan merupakan perkara yang paling penting dan cukup berharga dalam menentukan kejayaan seseorang dan negara khususnya.

1.2 Latar Belakang Masalah

Knight (1990) telah menjalankan satu kajian tentang kesan terima suai gaya pembelajaran terhadap pencapaian pelajar. Kajian ini dijalankan terhadap dua kumpulan pelajar iaitu kumpulan percubaan dengan penyesuaian kepada persekitaran gaya pembelajaran yang mereka gemari dan kumpulan kawalan (*control group*) tanpa

penyesuaian. Hasil kajian menunjukkan pelajar-pelajar dalam kumpulan kawalan menerima gred yang lebih tinggi secara signifikan dalam mata pelajaran matematik dan bahasa. Dapatan ini menimbulkan satu persoalan yang serius mengenai keberkesanan usaha menyesuaikan gaya pembelajaran pelajar dengan menggunakan mod pengajaran yang digunakan. Ini merupakan satu dapatan yang bercanggah.

Para pensyarah selalunya cuba untuk memberi pemahaman yang secukupnya kepada para pelajar dalam usaha untuk mencapai matlamat pendidikan. Pelbagai kaedah yang digunakan untuk tujuan pengajaran, bergantung kepada tahap pemahaman pelajar dan latar belakang mereka. Banyak kajian dan soal selidik telah dijalankan yang mana ia bukan sahaja untuk kegunaan para pensyarah tetapi turut melibatkan pelajar. Daripada kajian-kajian tersebut lahirlah beberapa gaya atau kaedah yang difikirkan cukup berkesan kepada para pelajar dalam meningkatkan tahap pemahaman dan prestasi pencapaian mereka.

Personaliti selalunya memainkan peranan yang penting dalam proses pengajaran dan pembelajaran yang digemari oleh seseorang pelajar (Ee Ah Meng, 1999). Setiap orang mempunyai kecenderungan dalam melakukan sesuatu dengan gaya yang tersendiri dan ianya tidak terkecuali dalam proses pembelajaran. Terdapat pelbagai gaya pembelajaran yang diamalkan oleh para pelajar dalam usaha untuk mendapatkan pencapaian yang memberangsangkan seperti melalui bacaan, pemerhatian, perbincangan ataupun perlakuan.

1.3 Pernyataan Masalah

Kajian ini akan memfokuskan kepada pelajar dan proses pembelajaran yang dialami oleh mereka. Proses ini melibatkan dua aspek iaitu bagaimana pelajar menerima maklumat, memperolehi kemahiran, menghayati nilai dan seterusnya menghasilkan ilmu

yang akan menjadikannya sebagai seorang yang berpendidikan. Keduanya adalah memfokuskan kepada cara pelajar itu dapat menyampaikan maklumat sebagai maklum balas dari apa yang telah dipelajarinya. Kedua-dua ini amatlah berkaitan dengan gaya pembelajaran pelajar.

Menurut kajian yang telah dijalankan oleh Nagendralingam (1996), bidang gaya pembelajaran ini boleh dihuraikan seperti berikut :

1.3.1 Cara Belajar

- i. Belajar secara bersendirian
- ii. Belajar secara berkumpulan

1.3.2 Saluran pembelajaran

- i. Dengan menerima maklumat
 - a. Bahasa tertulis/pandang
 - b. Angka tertulis/pandang
 - c. Bahasa lisan/dengar
 - d. Angka lisan/dengar
 - e. Dengar/pandang/kinestetik
- ii. Cara menyampaikan maklumat/berinteraksi
 - a. Pernyataan tertulis/penyampaian lisan
 - b. Pernyataan lisan/penyampaian lisan

Persoalannya ialah sejauh manakah keberkesanan gaya pembelajaran pelajar yang diamalkan oleh penuntut institut atau maktab. Oleh yang demikian, kajian ini adalah bertujuan untuk melihat pola gaya pembelajaran pelajar-pelajar semester tiga tahun 2002 kursus Diploma Akauntansi di Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah (POLISAS) Kuantan, Pahang. Apakah gaya pembelajaran yang paling disukai dan sebaliknya. Dapatan kajian ini diharapkan dapat diguna pakai untuk

mempertingkatkan lagi kualiti pengajaran dan pembelajaran di POLISAS dan institusi-institusi lain serta dijadikan rujukan bagi pihak-pihak yang ingin menjalankan program motivasi.

1.4 Objektif Kajian

Objektif yang ingin dicapai dalam kajian ini ialah :

- i) Untuk mengenalpasti kecenderungan gaya pembelajaran pelajar-pelajar semester tiga tahun 2002 kursus Diploma Akauntansi di Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah dalam mengumpul dan menerima maklumat pembelajaran.
- ii) Untuk mengetahui kecenderungan gaya pembelajaran pelajar-pelajar semester tiga tahun 2002 kursus Diploma Akauntansi di Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah sama ada mereka lebih gemar mengamalkan kaedah gaya pembelajaran secara bersendirian atau berkumpulan.
- iii) Untuk mengetahui kemampuan pelajar-pelajar semester tiga tahun 2002 kursus Diploma Akauntansi di Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah dalam menguasai gaya pembelajaran secara pernyataan bertulis berbanding dengan gaya pembelajaran secara pernyataan lisan.

1.5 Persoalan Kajian

- i) Persoalan yang timbul di sini ialah apakah kecenderungan gaya pembelajaran pelajar-pelajar semester tiga tahun 2002 kursus Diploma Akauntansi di Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah dalam mengumpul dan menerima maklumat pembelajaran?
- ii) Selain itu, adakah pelajar-pelajar semester tiga tahun 2002 kursus Diploma Akauntansi di Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah lebih gemar mengamalkan kaedah gaya pembelajaran secara bersendirian atau berkumpulan. Adakah mereka gemar bekerja di dalam satu kumpulan apabila melakukan sesuatu tugas atau lebih suka melakukannya secara individu?
- iii) Adakah pelajar-pelajar ini berkemampuan menguasai gaya pembelajaran secara pernyataan bertulis berbanding dengan gaya pembelajaran secara pernyataan lisan? Kajian ini juga ingin mengetahui sama ada pelajar-pelajar ini berkeupayaan memberi jawapan, memberi penerangan, membuat laporan dan bercerita dengan lebih berkesan melalui kaedah bertulis berbanding kaedah lisan.

1.6 Kepentingan Kajian

Dengan membuat kajian terhadap gaya pembelajaran pelajar-pelajar semester tiga tahun 2002 kursus Diploma Akauntansi di Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah, penyelidik berkeyakinan dapat memperolehi dan menganalisis setiap permasalahan yang ditimbulkan. Hasil daripada kajian ini juga boleh dijadikan asas untuk menilai