

SATU KAJIAN KES MENGENAI PERMASALAHAN
PEMBELAJARAN PELAJAR TINGKATAN 5 KURSUS
KATERING DI SEKOLAH MENENGAH TEKNIK TANAH MERAH:
KE ARAH PEMBINAAN MODUL AIR REBUSAN,
SUP, SOS DAN KUAH

SURINA BINTI NORDIN

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN KEHUTANAN
DITJEN BINA SARANAS KEMAHMUKAN
3 0000 00081290 3

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS♦

JUDUL: SATU KAJIAN KES MENGENAI PERMASALAHAN
PEMBELAJARAN PELAJAR TINGKATAN 5 KURSUS
KATERING DI SEKOLAH MENENGAH TEKNIK TANAH
MERAH : KE ARAH PEMBINAAN MODUL AIR REBUSAN, SUP,
SOS DAN KUAH.

SESI PENGAJIAN: 2002/2003

Saya SURINA BINTI NORDIN.
(HURUF BESAR)

mengaku membenarkan tesis (PSM / Sarjana / Doktor Falsafah)* ini disimpan di Perpustakaan dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

1. Tesis adalah hakmilik Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.
2. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. **Sila tandakan (✓)

SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)

TERHAD

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi / badan di mana penyelidikan dijalankan)

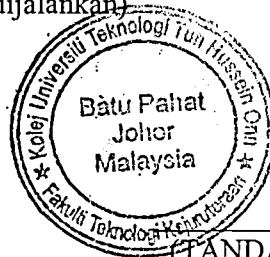
TIDAK TERHAD

Disahkan oleh

(TANDATANGAN PENULIS)

Alamat Tetap:

LOT 3159, KAMPUNG TUALANG TINGGI,
16800 PASIR PUTEH, KELANTAN.



(TANDATANGAN PENYELIA)

PUAN HAJAH SAREBAH BT WARMAN
(NAMA PENYELIA)


Tarikh: 10 MAC 2003

Tarikh: 10 MAC 2003

CATATAN:

- * Potong yang tidak berkenaan.
- ** Jika tesis ini SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh tesis ini perlu dikelaskan sebagai SULIT dan TERHAD.
- ♦ Tesis dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah Doktor Falfafah dan Sarjana secara penyelidikan, atau disertasi bagi pengajian secara kerja kursus dan penyelidikan, atau Laporan Projek Sarjana Muda (PSM).

“Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan saya karya ini memadai dari skop dan kualiti untuk tujuan penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan”

Tandatangan : 
Nama Pembimbing : PUAN HAJAH SAREBAH BINTI WARMAN.
Tarikh : 10 MAC 2003.

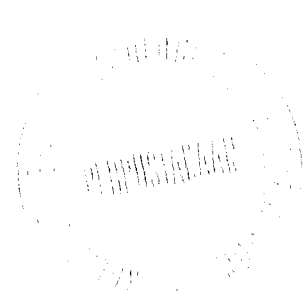
**SATU KAJIAN KES MENGENAI PERMASALAHAN PEMBELAJARAN
PELAJAR TINGKATAN 5 KURSUS KATERING DI SEKOLAH MENENGAH
TEKNIK TANAH MERAH : KE ARAH PEMBINAAN MODUL AIR REBUSAN,
SUP, SOS DAN KUAH.**

SURINA BINTI NORDIN.


**Laporan projek ini dikemukakan
sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat penganugerahan
Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik Dan Vokasional**

**Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional
Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn**

MAC 2003



“ Saya akui projek sarjana yang bertajuk ‘SATU KAJIAN KES MENGENAI PERMASALAHAN PEMBELAJARAN PELAJAR TINGKATAN 5 KURSUS KATERING DI SEKOLAH MENENGAH TEKNIK TANAH MERAH : KE ARAH PEMBINAAN MODUL AIR REBUSAN, SUP, SOS DAN KUAH’ adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah dijelaskan sumbernya”.

Tandatangan :.....
Nama Penulis : SURINA BINTI NORDIN.
Tarikh : 10 MAC 2003.

DEDIKASI

Dipanjatkan kesyukuran ke hadrat Illahi yang bagiNya segala ilmu di alam ini

*Untuk bonda tercinta **Puan Kelesum Binti Awing Dan ayahanda tersayang Encik Nordin Bin Salleh***

Anakmu kini telah berjaya memakbulkan harapan ayahanda dan bonda. Ketahuilah bahawa ayahanda dan bonda adalah sumber inspirasi buat anakanda untuk mengejar impian ini, Kerana dirimu, anakanda telah dapat mengharungi liku-liku hidup.

Tiada terbalas budi dan jasa pengorbanan yang dicurahkan selama ini.

Hanya Allah yang akan membalasnya.

DITITIPKAN JUGA KEPADA

Adik-beradikku yang tersayang, **Hasnah, Saimi, Hadi, Norhasliza, Mohd Zulkhairi, Nurul Nadiya, Noramalina dan Nor Asykin..**

Kasih Sayang, Pengorbanan Serta Sokongan Kalian Amatlah dihargai

BUAT

Nenek tersayang Puan **Che Jah Binti Awang Besar**, emak saudara **Azizah** sekeluarga dan **Khairiah** sekeluarga

Semoga segala pengorbanan kalian akan dibalas dengan nikmat dan rahmat kehidupan selagi hayat dikandung badan..

TAK LUPA BUAT

Mohd Yazid Bin Zainal, terima kasih di atas dorongan yang diberikan.

BUAT ANAK-ANAK SAUDARA

Semoga kalian akan terus berjaya

KEJAYAAN INI ADALAH MILIK KITA BERSAMA

PENGHARGAAN.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang.

Alhamdulillah, bersyukur ke hadrat Allah swt kerana dengan limpah kurniaNya , diberi taufik dan hidayahNya beserta izinNya dapatlah saya menyiapkan penulisan saya yang bertajuk “Satu Kajian Kes Mengenai Permasalahan Pembelajaran Pelajar Tingkatan Lima Kursus Katering di Sekolah Menengah Teknik Tanah Merah : Ke Arah Pembinaan Modul Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah.”. Penulisan ini merupakan satu bentuk kajian kes untuk memenuhi keperluan penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan.

Setinggi penghargaan serta ucapan terima kasih saya ucapkan kepada Puan Hajah Sarebah Binti Warman selaku pembimbing kajian kes ini di atas segala jasa baik dan bimbingan serta tunjuk ajar yang diberikan oleh beliau di sepanjang tempoh kajian ini dijalankan. Segala nasihat serta tunjuk ajar yang bernilai yang diberikan kepada saya akan saya gunakan untuk pembelajaran saya pada masa akan, insyallah.

Ucapan terima kasih yang tidak terhingga juga ditujukan kepada responden yang terlibat iaitu para pelajar tingkatan lima di Sekolah Menengah Teknik Tanah Merah yang memberikan kerjasama dan sokongan terhadap penyelidikan yang dijalankan ini. Kepada rakan seperjuangan, terima kasih diucapkan di atas sokongan, galakan dan bantuan yang kalian berikan.

Harapan saya, semoga kajian kes yang dilakukan ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak, khasnya kepada para pelajar sekalian.

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan adalah untuk mengkaji permasalahan yang dihadapi oleh para pelajar tingkatan lima di Sekolah Menengah Teknik Tanah Merah, Kelantan dalam Kursus Katering. Kajian ini memfokuskan kepada masalah pemahaman yang dihadapi oleh pelajar di dalam topik Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah, mengenalpasti latar belakang pencapaian akademik PMR pelajar dan kaitannya dengan topik tersebut, dan ingin mengenalpasti perkaitan di antara minat, gaya pembelajaran pelajar dan juga motivasi dengan pemahaman mereka di dalam topik tersebut. Di samping itu juga pengkaji ingin mengetahui hasil penerimaan modul yang dibina. Kajian ini dijalankan ke atas 30 orang pelajar tingkatan lima di Sekolah Menengah Teknik Tanah Merah, Kelantan. Instrumen kajian ini adalah melibatkan soal selidik yang mengandungi 67 soalan. Keseluruhan data kajian telah dianalisis menggunakan perisian *Statiscal Package for Social Sciences (SPSS) versi 10.0* dengan membuat pengiraan Korelasi, bilangan dan peratus serta skor min. Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat perkaitan di antara latar belakang akademik PMR, minat, gaya pembelajaran dan motivasi dengan pemahaman pelajar dalam memahami topik Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah. Oleh yang demikian, pengkaji telah membina modul pembelajaran sendiri untuk menolong para pelajar bagi membantu mereka untuk lebih memahami topik tersebut.

ABSTRACT

This research focused on a problem arising in Form 5 Catering students of Sekolah Menengah Teknik Tanah Merah. The topic of “Air Rebusan, Sup, Sos Dan Kuah” had been acknowledged as the main problem. By identifying student’s PMR result and the relationship between interest, learning style and motivation towards the understanding of the topic this research could positively answered all the research questions and its objectives. In addition, the researcher also wanted to identify the acceptance of the learning module style. This research had chosen 30 Form 5 Catering students in Sekolah Menengah Teknik Tanah Merah, Kelantan. The instruments involved was a set of questionnaires. The data had been analyzed by using SPSS (*Statistical Package Social Science*) *Version 10.0* in getting correlation, frequency and percentage and also mean value. The findings showed that academic of student’s background, interest, learning style and motivation had relationship with their understanding in topic “Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah”. As a conclusion, student’s academic background in PMR, interest, learning style and motivation were related factors in understanding the topic discussed. Therefore, the researcher had developed a self- learning module in order to help the students in understanding more about the topic.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	PENGESAHAN PROJEK SARJANA	
	PENGESAHAN PENYELIA	i
	HALAMAN JUDUL	ii
	PERAKUAN PELAJAR	iii
	DEDIKASI	iv
	PENGHARGAAN	v
	ABSTRAK	vi
	ABSTRACT	vii
	KANDUNGAN	viii
	SENARAI JADUAL	xvi
	SENARAI RAJAH	xv
	SENARAI SINGKATAN	xv
	SENARAI LAMPIRAN	xvi
BAB I	Pengenalan	1
	1.0 Pengenalan	1
	1.1 Latar Belakang Masalah	5
	1.2 Pernyataan Masalah	7
	1.3 Soalan Kajian	12
	1.4 Objektif Kajian	13
	1.5 Definisi Istilah	14
	1.5.1 Masalah	14
	1.5.2 Pembelajaran	14
	1.5.3 Pelajar	14

	1.5.4	Minat	15
	1.5.5	Latar Belakang Akademik Pelajar	15
	1.5.6	Gaya Pembelajaran	15
	1.5.7	Motivasi	16
	1.5.8	Modul Pembelajaran Kendiri	16
1.6		Kerangka Teori Kajian	17
BAB II	SOROTAN KAJIAN		19
2.0		Pengenalan	19
2.1		Minat	20
2.2		Latar Belakang Akademik Pelajar.	22
2.3		Gaya Pembelajaran	23
	2.3.1	Pembelajaran Secara Individu.	25
	2.3.2	Pembelajaran Secara Berkumpulan	26
2.4		Faktor Motivasi	26
2.5		Kepentingan Modul Pengajaran Kendiri.	30
BAB III	METODOLOGI KAJIAN		32
3.0		Pengenalan	32
3.1		Rekabentuk Kajian.	33
3.2		Tempat Kajian	33
3.3		Responden Dan Sumber Data	34
3.4		Instrumen Kajian	35
	3.4.1	Soalan Untuk Pelajar	36
3.5		Kaedah Analisis Data	37
	3.5.1	Kaedah Analisis Nilai Skor Min.	38
	3.5.2	Kaedah Analisis Korelasi.	38
3.6		Prosedur Kajian	39
3.7		Kajian Rintis.	40

3.7.1	Kesahan.	41
3.7.2	Kebolehpercayaan.	41
3.8	Batasan Kajian	43
3.9	Andaian Kajian	43
BAB IV	REKABENTUK PRODUK	44
4.0	Pengenalan	44
4.1	Objektif Produk.	45
4.2	Latar Belakang Teori Penghasilan Produk.	46
4.3	Rekabentuk Produk.	47
4.3.1	Bentuk Dan Ciri Produk.	47
4.3.2	Kronologi Pembinaan Produk.	49
4.3.3	Permasalahan Dalam Membina Produk.	50
4.3.4	Bahan, Kos dan Masa Membina Produk.	51
4.3.5	Dokumentasi Produk.	51
4.4	Penilaian Produk.	52
4.4.1	Pemilihan dan Pembinaan Instrumen Untuk Menilai Produk.	52
4.4.2	Pemilihan Sampel Kajian Yang Akan Menilai Produk.	52
4.4.3	Fokus Penilaian.	53
BAB V	DAPATAN KAJIAN	54
5.0	Pengenalan	54
5.1	Analisis Borang Soal Selidik.	55
5.2	Analisis Bahagian A	56
5.2.1	Bilangan Responden Mengikut Jantina	56
5.2.2	Bangsa Responden.	58
5.2.3	Keputusan Pencapaian PMR Responden	58

5.3	Analisa Data Bahagian B	59
5.3.1	Nilai Skor Min Bagi Masalah Pemahaman Pelajar.	59
5.4	Analisa Data Bahagian C	61
5.4.1	Nilai Skor Min Bagi Minat Pelajar	61
5.4.2	Nilai Korelasi Minat Pelajar Terhadap Pemahaman Di Dalam Topik Air Rebusan, Sup, Sos Dan Kuah	62
5.5	Analisa Data Bahagian D	63
5.5.1	Nilai Skor Min Bagi Gaya Pembelajaran Pelajar.	63
5.5.2	Nilai Korelasi Gaya Pembelajaran Pelajar Terhadap Topik Air Rebusan, Sup, Sos Dan Kuah.	64
5.6	Analisa Data Bahagian E	65
5.6.1	Nilai Skor Min Bagi Motivasi Pelajar.	65
5.6.2	Nilai Korelasi Motivasi Pelajar Terhadap Topik Air Rebusan, Sup, Sos Dan Kuah	66
5.8	Analisa Data Bahagian F.	68
5.8.1	Nilai Skor Min Bagi Dapatan Modul.	68

BAB VI	PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN.	70
6.0	Pengenalan.	70
6.1	Perbincangan.	71
6.1.1	Latar Belakang Akademik Pelajar Dalam Pemahaman Topik Air Rebusan, Sup, Sos Dan Kuah.	72
6.1.2	Permasalahan Pelajar Dalam Memahami Topik Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah	73
6.1.3	Nilai Korelasi Dalam Aspek Minat Pelajar Terhadap Pemahaman Topik Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah	75
6.1.4	Nilai Korelasi Dalam Aspek Gaya Pembelajaran Pelajar Terhadap Pemahaman Topik Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah.	77
6.1.5	Nilai Korelasi Dalam Aspek Motivasi Pelajar Terhadap Pemahaman Topik Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah	80
6.1.6	Dapatan Mengenai Modul Terhadap Topik Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah.	81
6.2	Rumusan.	82
6.3	Cadangan	84
6.3.1	Cadangan Kepada Pengkaji Seterusnya.	84
6.3.2	Cadangan Kepada Pihak Sekolah	85

RUJUKAN.	86
LAMPIRAN.	92
MODUL PEMBELAJARAN KENDIRI	117

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKASURAT
1.1	Kelayakkan Akademik Bagi Pelajar Lulusan PMR Untuk Mengikuti Bidang ERT.	9
3.1	Skala Likert	36
3.2	Penganalisaan Skor Nilai Min	38
3.3	Klasifikasi Kekuatan Min	38
3.4	Prosedur Kajian	39
3.5	Nilai <i>Alpha Cronbach</i> Kajian Rintis Untuk Setiap Bahagian	42
5.1	Peratusan Responden Mengikut Jantina	56
5.2	Peratusan Responden Mengikut Bangsa	57
5.3	Peratusan Responden Dalam Pencapaian PMR	58
5.4	Nilai Skor Min Bagi Masalah Pemahaman Pelajar.	59
5.5	Nilai Skor Min Bagi Minat Pelajar	61
5.6	Nilai Korelasi Bagi Aspek Minat Pelajar Terhadap Di Pemahaman Topik Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah.	62
5.7	Nilai Skor Min Bagi Gaya Pembelajaran Pelajar.	63
5.8	Nilai Korelasi Bagi Aspek Gaya Pembelajaran Pelajar Terhadap Pemahaman Di Topik Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah.	64
5.9	Nilai Skor Min Bagi Motivasi Pelajar	65
5.10	Nilai Korelasi Bagi Aspek Motivasi Pelajar Terhadap Pemahaman Topik Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah	66
5.11	Nilai Skor Min Bagi Dapatkan Modul	68

SENARAI RAJAH

RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Kerangka Teori Kajian	17
4.1	Kronologi Pembinaan Produk.	49

SENARAI SINGKATAN

SINGKATAN	HURAIAN PENUH
ERT	Ekonomi Rumah Tangga.
PMR	Penilaian Menengah Rendah
SPSS	<i>Statistical Package Social Science.</i>

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A	Surat Permohonan Menjalankan Kajian	91
B	Borang Soal Selidik Kajian	92
C	Hasil Kajian Rintis (<i>Alpha Cronbach</i>)	102
D	Hasil Dapatan Kajian Untuk Min	111
E	Hasil Dapatan Kajian Untuk Korelasi.	115
F	Modul Pembelajaran Kendiri	116

BAB I

PENGENALAN

1.0 Pengenalan

Pendidikan Teknik dan Vokasional merupakan satu bidang yang amat dititikberatkan oleh kerajaan sejak akhir-akhir ini. Negara memerlukan tenaga pekerja yang ramai menjurus kepada bahagian teknikal. Oleh itu kerajaan perlu menyediakan sumber tenaga kerja yang bersesuaian dengan kehendak pasaran buruh di Malaysia untuk memenuhi keperluan tersebut.

Pada tahun 1960-an, kerajaan telah menegaskan untuk memberi penekanan kepada pendidikan vokasional dan teknik untuk memenuhi keperluan tenaga mahir dan separuh mahir dalam negara. Sehubungan dengan itu, Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional telah ditubuhkan pada 1964 yang bertanggungjawab untuk memajukan pendidikan teknik dan vokasional dalam negara. Kini bahagian ini dikenali sebagai Jabatan Pendidikan Teknikal di bawah kelolaan Kementerian Pendidikan Malaysia. (Nazlein Nawawi ,2002).

Menurut UNESCO (Lee, 1995), telah menyatakan bahawa pendidikan teknik dan vokasional bukan sahaja melatih seseorang untuk sesuatu pekerjaan dengan memberikannya pengetahuan, bersama-sama dengan pendidikan am, memupuk perkembangan sifat dan watak untuk menambah keupayaan bagi memahami, menilai, melahirkan pendapat serta menyesuaikan diri dengan persekitaran yang sentiasa berubah. Ini selaras dengan tujuan pendidikan teknik dan vokasional iaitu:

- a) Membentuk kemahiran, kebolehan, kefahaman, sikap, tabiat kerja dan tanggungjawab dalam diri pelajar supaya dapat digunakan secara berfaedah dan produktif.
- b) Menolong di dalam perindustrian dan proses pemodenan dengan memberikan sumbangan tenaga untuk dijadikan industri lebih produktif.
- c) Menolong memperkembangkan potensi pelajar dan memperbaiki lagi kualiti hidupnya dengan cara meluaskan lagi alam kecerdasan sambil memperbaiki lagi kemahiran dan pengetahuannya.
- d) Untuk membolehkan pelajar-pelajar mendapat pengetahuan dan kemahiran serta membentuk kecenderungan dalam bidang teknik dan vokasional bagi memenuhi tenaga manusia yang terlatih di negara ini.

Daripada sini dapatlah kita lihat akan kepentingan pendidikan teknik dan vokasional ini. Walau bagaimanapun, dikatakan kurikulum pendidikan formal dan subjek teknikal terlalu konservatif, tradisional dan ketinggalan zaman berbanding dengan perubahan dan keperluan di dalam industri dan peluang pekerjaan. Penyemakan dan penyusunan semula sistem kurikulum perlu dibuat bagi memastikan ia adalah menepati keperluan ekonomi dan mencapai wawasan 2020.

Menurut Laporan Kabinet (1979), kerajaan menegaskan bahawa pendidikan menengah atas akan berteraskan akademik dan vokasional. Sehingga dalam Rang Undang-undang Pendidikan 1995 kerajaan mula mempertingkatkan pendidikan bercorak teknik dan vokasional. Pendidikan yang bercorak teknik dan vokasional ini telah dilaksanakan di sekolah- sekolah teknik dan vokasional serta di sekolah akademik. Ini adalah selaras dengan permintaan kerajaan kerana negara sekarang ini menuju ke zaman sains dan teknologi. Oleh yang demikian, industri yang berunsurkan kemahiran amatlah dipentingkan. Salah satu industri kemahiran adalah industri pelancongan.

Industri pelancongan merupakan sumber kedua utama negara selain daripada industri otomobil yang amat mementingkan kemahiran. Ia mencatatkan sejarah apabila lebih dua juta pelancong asing berkunjung ke Malaysia dalam tempoh dua bulan pertama tahun 2000. Menurut Abdul Kadir (1995) dalam Laupa (2001), beliau menyatakan bahawa jumlah tertinggi itu menunjukkan peningkatan hampir 50% kehadiran pelancong asing berbanding jumlah kedatangan tahun lalu. Dalam tempoh enam bulan pertama tahun lalu, Malaysia menerima kunjungan 4.7 juta pelancong asing yang berkunjung ke negara ini dalam masa sebulan iaitu sejak Disember tahun lalu sehingga perangkaan terkini iaitu Disember lalu.

Oleh yang demikian, industri pelancongan Malaysia yang berkembang pesat amat memerlukan tenaga buruh mahir dan separuh mahir dalam bidang pelancongan. Memandangkan pentingnya sumber tenaga mahir dan separuh mahir, adalah amat wajar pihak kerajaan dan swasta mengeluarkan tenaga kerja mahir dan separuh mahir untuk memenuhi sumber tenaga kerja di dalam sektor pelancongan. Potensi industri pelancongan sebagai penjana ekonomi negara baru hanya dapat direalisasikan jika usaha-usaha membangunkan industri pelancongan diberi penekanan sewajarnya. Oleh yang demikian pihak sekolah perlulah mengeluarkan para pelajar yang betul-betul berkebolehan dalam bidang industri pelancongan dengan lebih memberikan tumpuan terhadap segala mata pelajaran yang diajar di dalam mata pelajaran Teknologi Katering.

Pewujudan mata pelajaran Teknologi Katering di peringkat persekolahan adalah bertujuan untuk memberikan pelajar pengetahuan dan kemahiran . Selain daripada melatih pelajar dengan kemahiran untuk pekerjaan, ia juga membentuk perkembangan kognitif dan personaliti pelajar supaya mereka lebih memahami diri sendiri dan alam persekitaran yang bercorak sosial dan fizikal. Di alam pengajaran pula, kualiti pendidikan yang dicapai oleh pelajar di sekolah banyak bergantung kepada kualiti guru.

Selaras dengan itu, pihak kerajaan telah menubuhkan sekolah-sekolah teknik, politeknik-politeknik, universiti-universiti kerajaan mahupun swasta yang banyak menyediakan peluang-peluang belajar di dalam industri pelancongan ini. Di peringkat rendah, kerajaan telah menyediakan kursus Ekonomi Rumah Tangga (ERT) di peringkat sekolah menengah teknik bagi memenuhi permintaan buruh untuk industri pelancongan ini.

Dalam akhbar *The Star* (Mac,1992), ada menyebut bahawa Kementerian Pendidikan Malaysia bercadang untuk mengeluarkan pelajar aliran vokasional seramai 67 000 ribu orang menjelang tahun 2020 nanti termasuklah di dalam kursus Ekonomi Rumah Tangga ini dan pelajar-pelajar lepasan ERT dibolehkan untuk mengikuti kursus-kursus di dalam industri pelancongan iaitu Pengurusan Hotel dan Pelancongan yang telah ditawarkan di universiti-universiti tempatan seperti di Universiti Teknologi Mara dan Universiti Utara Malaysia. Daripada sini dapatlah kita lihat bahawa kursus ERT ini amatlah dititikberatkan oleh pihak kerajaan kerana kursus ini menyediakan para pelajar bagi memenuhi permintaan kerajaan di dalam sektor pelancongan

Dalam kajian ini, pengkaji ingin mengkaji mengenai aspek pelajar itu sendiri mengenai latar belakang pencapaian akademik pelajar dan kaitan dengan pemahaman dengan topik tersebut, permasalahan yang dihadapi oleh pelajar Kursus Katering dan perkaitannya dengan gaya pembelajaran pelajar, minat dan motivasi pelajar terhadap

permasalahan pemahaman mereka terhadap topik Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah, di dalam Kursus Katering di sekolah menengah teknik. Selaras dengan itu pengkaji ingin membina modul pembelajaran sendiri bagi mata pelajaran Teknologi Katering bagi pelajar tingkatan lima di Sekolah Menengah Teknik Tanah Merah bagi membantu mereka untuk lebih memahami topik tersebut.

1.1 Latar belakang Masalah

Kursus Katering merupakan salah satu kursus yang ditawarkan oleh bahagian Ekonomi Rumah Tangga (ERT) di Sekolah Menengah Teknik. Selain daripada kursus ini, ia juga mempunyai kursus-kursus lain seperti Kursus Bakeri Dan Konfeksioneri, Rekaan Fesyen dan Membuat Pakaian, Seni Kecantikan dan Asuhan Kanak-Kanak. Di antara mata pelajaran teras yang terdapat dalam Kursus Katering ini ialah Perkhidmatan Makanan dan Teknologi Katering. Penilaian bagi kursus ini adalah merangkumi teori dan amali.

Objektif ERT secara amnya adalah untuk mengenalpasti keperluan manusia dan persekitaran di samping berupaya menggunakan pengetahuan yang ada untuk membuat justifikasi, memanipulasi, merancang, mentafsir, menilai sebarang keputusan dan tindakan. Ia juga berharap agar pelajar dapat mengaitkan mata pelajaran tersebut dengan persekitaran. Ianya selari dengan matlamat atau rasional pendidikan teknik dan vokasional iaitu untuk menyediakan pelajar dengan pengetahuan asas dan kemahiran bagi memenuhi keperluan sektor industri dan perdagangan.