

PELUANG KERJAYA LEPASAN SPMV DALAM BIDANG  
ELEKTRIK DAN ELEKTRONIK DI SEKTOR INDUSTRI BAGI  
MENGHASILKAN CARTA ALIRAN KERJAYA. SATU KAJIAN DI  
TIGA BUAH KILANG DI DAERAH BATU PAHAT, JOHOR

MAZLINA BT HARUN

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

PERPUSTAKAAN KUI TTHO  
  
3 0000 00077566 2

**SCANNED**  
AVAILABLE ONLINE

# KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

## **BORANG PENGESAHAN STATUS PROJEK SARJANA**

**JUDUL : PELUANG KERJAYA LEPASAN SPMV DALAM BIDANG ELEKTRIK DAN ELEKTRONIK DI SEKTOR INDUSTRI BAGI MENGHASILKAN CARTA ALIRAN KERJAYA. SATU KAJIAN DI TIGA BUAH KILANG DI DAERAH BATU PAHAT, JOHOR.**

**SESI PENGAJIAN : 2001 / 2002**

Saya MAZLINA BT. HARUN  
(HURUF BESAR)

mengaku membenarkan projek sarjana ini disimpan di Perpustakaan Universiti Teknologi Tun Hussein Onn dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

1. Tesis adalah hak milik Universiti Teknologi Malaysia.
2. Perpustakaan Universiti Teknologi Malaysia dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. \*\*Sila tandakan (✓)

SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)

TERHAD

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan dijalankan)

TIDAK TERHAD

(TANDATANGAN PENULIS)

Alamat Tetap:

**KG. KOTA BATU 4 1/4,**  
**JALAN SALOR 15100,**  
**KOTA BHARU KELANTAN.**

Tarikh : 24/9/2002

Disahkan oleh

(TANDATANGAN PENYELIA)

**EN. MOHD YUSOP BIN AB. HADI**

Nama Penyelia

Tarikh : 24/9/2002

- CATATAN: \*\* Jika tesis ini SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh tesis ini perlu dikelaskan sebagai SULIT atau TERHAD.
- ◆ Tesis dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana secara penyelidikan, atau disertai bagi pengajian secara kerja kursus dan penyelidikan, atau Laporan Projek Sarjana Muda (PSM).



Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional  
Fakulti Teknologi Kejuruteraan  
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn  
Parit Raja, Batu Pahat, Johor Darul Ta'zim

**BORANG PENGESAHAN PEMERIKSA SIDANG VIVA**  
**Projek Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional**

1. Borang ini hendaklah diisi oleh **Pelajar** dalam **Dua** salinan sebelum sidang viva
2. Serahkan borang ini kepada **Pemeriksa** semasa sidang viva.
3. **Pemeriksa** menyerahkan borang-borang yang telah diisi kepada **Penyelaras**

Nama: MAZLINA BT. HARUN Tarikh: 10/9/02

Pembimbing: EN. MOHD YUSOP BIN AB. HADI

Tajuk Projek Kajian: PELUANG KERJAYA LEPASAN SPMV DALAM BIDANG ELEKTRIK  
DAN ELEKTRONIK DI SEKTOR INDUSTRI BAGI MENGHASILKAN LARTA  
ALIRAN KERJAYA. SATU KAJIAN DI DAERAH BATU PAHAT.

Keputusan

Ulasan

LULUS

LULUS BERSYARAT

GAGAL

*Pembetulan spt. 29. telah di  
nyatakan dan diformulir.*

Tandatangan Pemeriksa:

Pemeriksa Pertama:

**Dr. Wan Mohd Rasid bin Wan Ahmad**  
Pensyarah  
Jabatan Pendidikan Teknik & Vokasional  
Fakulti Teknologi Kejuruteraan  
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

Nama

Tandatangan

Pemeriksa Kedua:

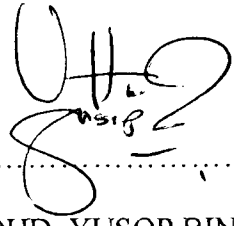
**MOHD IZAM B. GHAZALI**

Nama

Tandatangan

## Pengesahan Penyelia

“ Saya/kami \* akui bahawa saya/kami telah membaca karya ini dan pada pandangan saya/kami \* karya ini adalah memadai dari segi skop dan kualitinya untuk tujuan penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional”.

Tandatangan :  .....

Nama Penyelia : EN. MOHD. YUSOP BIN AB. HADI

Tarikh : 24/4/2002 .....

**PELUANG KERJAYA LEPASAN SPMV DALAM BIDANG ELEKTRIK DAN  
ELEKTRONIK DI SEKTOR INDUSTRI BAGI MENGHASILKAN CARTA  
ALIRAN KERJAYA. SATU KAJIAN DI TIGA BUAH KILANG DI DAERAH  
BATU PAHAT, JOHOR.**


**MAZLINA BT. HARUN**

Projek sarjana ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat  
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional.

Fakulti Teknologi Kejuruteraan  
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

**SEPTEMBER 2002**

“Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang  
tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya”.

Tandatangan :  .....

Nama Penulis : MAZLINA BT. HARUN .....

Tarikh : 24/9/2002 .....

## ISTIMEWA BUAT...

### *Abah dan Ma Tersayang*

*Harun bin Yusoff dan Rugayah bt.Hussein*

*"Terima kasih yang tidak terhingga buat ayahanda dan bonda di atas segala pengorbanan dan sokongan yang diberikan selama ini. Sesungguhnya jasa kalian berdua amat anakanda hargai dan terimalah Kejayaan ini sebagai tanda terima kasih anakanda kepada kalian."*

## BUAT...

### *Abang Yang Dikasih*

*Mazlan bin Harun*

*"Terima kasih di atas segala sokongan dan nasihat yang diberikan. Sesungguhnya segala sokongan dan nasihat yang diberikan menjadi pendorong kejayaan ini."*

## Untuk...

### *Adik-adik Yang Dikasih*

*Mohd Yusoff, Napisah, Zulkifli, Nor Aini, Hisyam, Marzuki dan Syariffudin*

*"Anggaplah kejayaan kakak ini sebagai dorongan untuk kalian mencapai kejayaan yang lebih cemerlang kelak. Sesungguhnya tiada jalan mudah untuk mencapai sebuah kejayaan."*



## PENGHARGAAN

Alhamdulillah, bersyukur ke hadrat Ilahi kerana dengan limpah kurniaNya, saya telah diberi kesempatan untuk menyiapkan laporan Projek Sarjana ini. Di kesempatan ini, saya ingin mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan kepada semua pihak yang terlibat di dalam menjayakannya.

Jutaan terima kasih diucapkan kepada En. Mohd Yusop Bin Ab.Hadi selaku pensyarah pembimbing saya dalam menyiapkan kajian saya ini. Sesungguhnya segala ilmu dan tunjuk ajar yang diberikan amat berguna dan sangat-sangat dihargai.

Tidak lupa juga diucapkan jutaan terima kasih kepada pihak pengurusan Pembangunan Sumber Manusia dan pekerja-pekerja di kilang-kilang kajian saya iaitu Kilang Fujitsu Component(M) Sdn. Bhd, Kilang Sharp Roxy dan Kilang SKP Ind.(M) Sdn. Bhd di atas kesudian dan kerjasama kalian dalam memberikan maklumat-maklumat yang diperlukan.

Buat semua pensyarah, di Jabatan Teknologi Kejuruteraan, ucapan terima kasih diucapkan. Semoga ilmu yang dicurahkan diberkati olehNya.

Buat semua teman-teman seperjuangan yang sering memberi semangat dan dorongan, terima kasih di atas segala bantuan yang diberikan. Akhir sekali, diucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang terlibat tidak kira sama ada secara langsung ataupun tidak. Semoga kita semua diberkati dan dirahmati Allah di dunia dan akhirat kelak. Insyaallah....

## ABSTRAK

Kajian ini dibuat bertujuan untuk mengenalpasti peluang kerjaya lepasan SPMV yang mempunyai kemahiran dalam bidang elektrik dan elektronik di sektor industri, adakah kemahiran yang dimiliki tersebut dapat memenuhi permintaan pasaran pekerjaan dan untuk mengetahui bagaimanakah responden mendapat maklumat mengenai kerjaya seterusnya membina satu carta aliran kerjaya sebagai rujukan kepada lepasan SPMV untuk menceburkan diri dalam bidang pekerjaan di sektor industri. Kajian ini dijalankan ke atas pekerja-pekerja yang bekerja di tiga buah kilang elektrik dan elektronik yang terletak di daerah Batu Pahat iaitu Kilang Fujitsu Component(M) Sdn. Bhd, Kilang Sharp Roxy dan Kilang SKP Ind (M) Sdn. Bhd. Daripada jumlah populasi di setiap kilang kajian tersebut, seramai 44 orang pekerja telah dipilih sebagai sampel di kilang Fujitsu, 52 orang di kilang Sharp Roxy dan 32 orang di kilang SKP. Kajian ini dijalankan dengan menggunakan borang soal selidik sebagai instrumen untuk mendapatkan data-data yang diperlukan. Data-data tersebut dianalisis dengan menggunakan perisian excel dan SPSS bagi memperolehi nilai kekerapan, peratusan, dan min. Seterusnya dapatan kajian yang diperolehi, dipersembahkan dalam bentuk jadual dan histogram di mana dapatan kajian mendapati bahawa pekerjaan yang paling dominan dan sesuai bagi lepasan SPMV adalah juruteknik, penjaga mesin dan operator. Hasil daripada kajian ini, menunjukkan bahawa lepasan SPMV amat diperlukan dalam sektor industri perkilangan elektrik dan elektronik. Namun mereka masih belum mengetahui tentang maklumat kerjaya dan laluan kerjaya yang boleh diceburi dengan jelas. Justeru itu, bagi memastikan lebih ramai lepasan SPMV berpeluang menceburi bidang kerjaya di sektor industri, carta aliran kerjaya telah dibina bagi memberi pengetahuan kepada mereka tentang laluan-laluan kerjaya yang perlu dilalui.

## ABSTRACT

This research was conducted to know the career opportunity for SPMV leavers in electric and electronic sector, whether the skill that they get through their study fulfill the market demand and to know how the respondent get the information about the career, therefore flow chart towards the career was build for the SPMV leavers for their information. Three electric and electronic factory was selected on Batu Pahat district known as Fujitsu Component(M) Sdn Bhd, Sharp Roxy and SKP Ind(M) Sdn Bhd. There are 44 workers selected as sample from Fujitsu, 52 from Sharp Roxy and 32 from SKP factory among the population of each factory. Questionnaire has been chosen as an instrument to get the data. Data was analyze using Excell and SPSS in order to get the frequency, percentage and mean. The result was formed in table and histogram that shows the dominant occupation suite the SPMV leavers was technician, machine operator and operator. The result shows that SPMV leavers was needed electric and electronic sector. Eventhough they did not know the career path in this sector. Therefore the flow chart have been build to give an idea for the SPMV leavers to choose their career in the future.

## KANDUNGAN

<b>BAB</b>	<b>PERKARA</b>	<b>MUKA SURAT</b>
	<b>HALAMAN JUDUL</b>	<b>i</b>
	<b>HALAMAN PENGAKUAN</b>	<b>ii</b>
	<b>HALAMAN DEDIKASI</b>	<b>iii</b>
	<b>PENGHARGAAN</b>	<b>iv</b>
	<b>ABSTRAK</b>	<b>v</b>
	<b>ABSTRACT</b>	<b>vi</b>
	<b>KANDUNGAN</b>	<b>vii</b>
	<b>SENARAI JADUAL</b>	<b>x</b>
	<b>SENARAI RAJAH</b>	<b>xii</b>
	<b>SENARAI LAMPIRAN</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>	
	1.1 Pengenalan	1 - 2
	1.2 Skop Kajian	3
	1.3 Latar Belakang Masalah	3 - 5
	1.4 Pernyataan Masalah	5 - 6
	1.5 Objektif Kajian	7
	1.6 Persoalan Kajian	7
	1.7 Kerangka Teori	8
	1.8 Kepentingan Kajian	9
	1.9 Definisi	10 – 11

**BAB II SOROTAN KAJIAN**

2.1	Pengenalan	12
2.2	Pendidikan Vokasional	13
2.3	Kemahiran Untuk Kerjaya	13 - 16
2.4	Kurikulum Sekolah Aliran Vokasional	16 - 17
2.5	Latihan Vokasional	17 - 18
2.6	Jenis-jenis Kerjaya	18

**BAB III METADOLOGI KAJIAN**

3.1	Pengenalan	19
3.2	Rekabentuk Kajian	20
3.3	Sampel Kajian	20 - 21
3.4	Instrumen Kajian	21 - 22
3.5	Kajian Rintis	22 - 23
3.6	Prosedur Kajian	24 - 25
3.7	Analisis data	26
3.8	Batasan Kajian	27

**BAB IV REKABENTUK PRODUK**

4.1	Pengenalan	28
4.2	Objektif Penghasilan Carta Aliran	29
4.3	Bentuk dan Ciri-ciri Carta Aliran	29
4.4	Kronologi Pembinaan Carta Aliran	30 - 31
4.5	Permasalahan Membina Carta Aliran	31 - 32
4.6	Bahan, Kos dan Masa Membina Carta Aliran	32
4.7	Sasaran Pengguna Carta Aliran	32
4.8	Penilaian Carta Aliran	33

<b>BAB V</b>	<b>TEMUAN KAJIAN DAN PERUMUSAN HASIL KAJIAN</b>	
5.1	Pengenalan	34 – 35
5.2	Analisis Bahagian A	35 – 43
5.3	Analisis Bahagian B	44 – 55
5.4	Analisis Bahagian C	56 – 63
<b>BAB VI</b>	<b>KESIMPULAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN</b>	
6.1	Pengenalan	64
6.2	Perbincangan	
6.2.1	Bahagian A	65 – 66
6.2.2	Bahagian B	67 – 71
6.2.3	Bahagian C	71 – 74
6.3	Rumusan	74 – 75
6.4	Cadangan	
6.4.1	Saranan Kajian	75 – 76
6.4.2	Saranan Penggunaan Carta Aliran	76
6.4.3	Cadangan Untuk Kajian Lanjutan	77
<b>BIBLIOGRAFI</b>		78 – 81
<b>LAMPIRAN</b>		
<b>LAMPIRAN A – G</b>		82 – 97

## SENARAI JADUAL

NO JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1	Nilai skor berdasarkan darjah persetujuan	22
3.2	Analisis nilai kebolehpercayaan soalan	23
3.3	Jadual prosedur kajian	25
5.1	Edaran dan penerimaan borang soal selidik	35
5.2	Bilangan responden mengikut jantina di setiap kilang	36
5.3	Bilangan responden mengikut keturunan	37
5.4	Umur responden yang terlibat	38
5.5	Pengalaman kerja responden	39
5.6	Bilangan responden yang mempunyai kemahiran	40
5.7	Bilangan responden mengikut jenis kerjaya	41
5.8	Kesesuaian kemahiran dengan pekerjaan	42
5.9	Skor min bagi ukuran tahap persetujuan	44
5.10	Bekerja selepas tamat SPMV	45
5.11	Peluang kerja yang mudah	46
5.12	Lepasan SPMV lebih mudah mendapat pekerjaan di sektor industri	47
5.13	Pernah mendapat tawaran pekerjaan di sektor industri lain	47
5.14	Kemahiran yang dimiliki amat diperlukan dalam pekerjaan	48
5.15	Pekerjaan sekarang lebih memerlukan kemahiran berbanding akademik	48
5.16	Majikan lebih mengutamakan kemahiran pekerja	49
5.17	Kemahiran yang dimiliki dapat mempercepatkan kerja	49
5.18	Kemahiran dapat meningkatkan keberkesanan kerja	50
5.19	Perlu mengikuti latihan industri sebelum bekerja	50

5.20	Lepasan SPMV perlu sentiasa menjalani latihan industri untuk kenaikan pangkat	51
5.21	Lepasan SPMV lebih diperlukan majikan berbanding Lepasan SPM	51
5.22	Pihak kilang sentiasa menganjurkan kursus kemahiran	52
5.23	Peluang pekerjaan untuk lepasan SPMV adalah luas	52
5.24	Banyak peluang pekerjaan memerlukan kemahiran elektrik dan elektronik	53
5.25	Min keseluruhan bahagian B	54
5.26	Skor min bagi ukuran tahap persetujuan	56
5.27	Mengetahui maklumat kerjaya melalui guru di sekolah	57
5.28	Mengetahui maklumat kerjaya melalui suratkhbar	58
5.29	Mengetahui maklumat kerjaya melalui rancangan bimbingan kerjaya	58
5.30	Mengetahui maklumat kerjaya melalui rakan dan keluarga	59
5.31	Mengetahui maklumat kerjaya melalui ceramah kerjaya	59
5.32	Mengetahui maklumat kerjaya melalui internet	60
5.33	Mengetahui maklumat kerjaya melalui risalah kerjaya	60
5.34	Mengetahui maklumat kerjaya melalui kursus kerjaya	61
5.35	Kursus kemahiran yang berterusan di tempat kerja adalah penting	61
5.36	Jawatan yang lebih tinggi memerlukan pekerja yang berpengalaman	62
5.37	Min keseluruhan bahagian C	63



**SENARAI RAJAH**

<b>NO RAJAH</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
5.1	Peratusan responden mengikut jantina	36
5.2	Peratusan responden mengikut keturunan	37
5.3	Peratusan responden mengikut umur	38
5.4	Peratusan responden mengikut pengalaman kerja	39
5.5	Peratusan responden mengikut bidang kemahiran	40
5.6	Peratusan responden mengikut jenis kerjaya	41
5.7	Kesesuaian kemahiran dengan kerjaya	42
5.8	Taburan min bagi setiap item bahagian B	53
5.9	Taburan min bagi setiap item bahagian C	62

**SENARAI LAMPIRAN**

<b>LAMPIRAN</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
A	Carta Aliran Kerjaya	82
B	Borang Soal Selidik	83 - 87
C	Descriptives Statistics (SPSS)	88 – 93
D	Jadual Penetapan Bilangan Sampel	94
E	Surat Kebenaran (Kilang Fujitsu)	95
F	Surat Kebenaran (Kilang Sharp Roxy)	96
G	Surat Kebenaran (Kilang SKP)	97

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Pengenalan**

Dalam sistem pendidikan kebangsaan, pendidikan vokasional mempunyai fungsi yang tersendiri. Ia mempelbagaikan sistem pendidikan yang bercorak akademik dan memberi peluang kepada golongan pelajar tertentu untuk mendapat pekerjaan di sektor perindustrian, perusahaan, pertanian, dan sektor-sektor yang berkaitan.

Pada amnya, perkembangan sistem pendidikan teknik dan vokasional (PTV) di Malaysia adalah bermula dengan penubuhan “Trade School” (Sekolah Ketukangan) pada tahun 1926 bagi tujuan pertukangan di Kuala Lumpur. Setelah “Trade School” mendapat sambutan yang baik, sekolah tersebut telah dikembangkan ke Ipoh pada tahun 1930, Johor Bahru pada tahun 1931 dan Pulau Pinang pada tahun 1932.

Sekolah ini pada asasnya menyediakan kemahiran pertukangan, baikpulih mesin, pendawaian elektrik dan pembinaan bangunan. Selepas Perang Dunia Kedua, pemerintah British telah mengubah “Trade School” kepada “Junior Technical Trade School” (Kementerian Pendidikan 1975). Selepas dicadangkan oleh Penyata Razak iaitu pada tahun 1956, Institut Teknik telah ditubuhkan bagi meneruskan sistem persekolahan ini. Pada tahun 1960 (Laporan Rahman Talib), peperiksaan untuk memasuki Sekolah Menengah Rendah telah dimansuhkan. Menurut Laporan Rahman Talib, pemansuhan ini

adalah disebabkan oleh peningkatan permintaan persekolahan untuk anak-anak daripada ibubapa dan cadangan penambahan pendidikan teknik dan vokasional di peringkat menengah.

Pada tahun 1965, pendidikan komprehensif telah diperkenalkan di mana semua pelajar akan mendapat pendidikan am dan diberikan juga penekanan vokasional perindustrian, perdagangan, pertanian atau sains rumahtangga (Kementerian Pendidikan, 1992) Namun begitu, peningkatan pelajar dalam persekolahan menengah berlaku dengan cepat pada tahun 60-an yang mana ianya telah membebankan sistem persekolahan menengah.

Oleh itu dalam Rancangan Malaysia Pertama, suatu dasar yang cuba untuk mempersiapkan tenaga kerja telah digariskan di mana pelajar yang tamat persekolahan menengah dapat menceburi dunia pekerjaan. Oleh itu, pada tahun 1967, Sekolah Menengah Vokasional telah ditubuhkan bagi menggantikan "Trade School" (Kementerian Pendidikan 1975) yang berterusan sehinggalah pada tahun 1995 di mana ianya telah digabungkan dengan Sekolah Teknik dan memakai nama Sekolah Menengah Teknik dan Vokasional.

Kewujudan aliran vokasional dalam sistem pendidikan vokasional ini banyak menyediakan kemahiran kepada para pelajar. Namun sejauhmanakah bidang kemahiran tersebut diperlukan dalam sektor pekerjaan pada masa kini. Justeru itu, kajian ini dibuat bagi mengkaji peluang pekerjaan bagi lepasan SPMV dalam bidang elektrik dan elektronik di sektor industri perkilangan.

## 1.2 Skop Kajian

Kajian ini difokuskan kepada 3 buah kilang yang berasaskan elektrik dan elektronik yang terletak di daerah Batu Pahat. Pekerjaan tersebut dikaji memandangkan kebanyakan sektor perkilangan di daerah Batu Pahat adalah lebih tertumpu kepada bidang elektrik dan elektronik.

## 1.3 Latar Belakang Masalah

Sebagaimana yang telah diketahui, Wawasan 2020 telah meletakkan sasaran negara untuk menjadikan perindustrian sebagai teras kepada pembangunan negara. Oleh itu jelaslah betapa pentingnya keperluan sumber manusia ini kepada pembangunan negara di mana ianya turut merupakan satu cabaran besar kepada latihan teknik dan vokasional sebagaimana menurut pandangan Siti Maspiah dan Nor Azizah (1995) iaitu:

*"Pendidikan vokasional semakin penting dalam era pembangunan ekonomi dan sosial negara. Di mana-mana negara yang sedang pesat membangun, keperluan tenaga mahir dan separa mahir amat diperlukan bagi menentukan kesinambungan pembangunan negara. Ini kerana mereka adalah teras pembangunan".*

Permintaan yang semakin meningkat dalam bidang teknikal dan vokasional dalam sistem pendidikan negara membuktikan ia mempunyai prospek yang cerah dalam pasaran kerjaya. Ia berlaku berikutan penekanan yang diberikan oleh kerajaan dalam kedua-dua bidang berkenaan. Perlantikan Dato' Seri Mohd Najib Tun Razak sebagai Menteri Pendidikan pada pertengahan tahun 1995 membuka era dalam sistem pendidikan negara (Yahya Emat, 1993).

Di samping itu, latihan kemahiran yang diajar dalam aliran vokasional juga merupakan satu perkara penting dan amat diperlukan dalam arus pembangunan global hari ini di mana tenaga kerja mahir adalah diperlukan dalam sektor-sektor pekerjaan masa kini, sama ada di sektor awam mahupun di sektor swasta. Jika dilihat fenomena pada hari ini, apa jua sektor pekerjaan yang wujud, rata-ratanya memerlukan tenaga kerja mahir untuk menerajuinya terutamanya dalam sektor industri perkilangan yang berasaskan elektrik dan elektronik.

Permasalahannya ialah, adakah bidang kemahiran elektrik dan elektronik yang diterima oleh pelajar lepasan SPMV dapat memenuhi permintaan pasaran pekerjaan masa kini. Ini kerana memandangkan pelajar lepasan SPMV hanya berbekalkan kemahiran sahaja tanpa mempunyai kelayakan akademik yang tinggi.

Pelbagai usaha telah dibuat bagi membantu belia-belie menceburi peluang-peluang pekerjaan dan membina kerjaya di bidang tertentu. Institusi pendidikan dan latihan sama ada di peringkat menengah dan tinggi memainkan peranan utama di mana pendidikan vokasional yang dijalankan di peringkat menengah perlulah mengambil kira minat, keperluan dan kesanggupan pelajar-pelajar serta kebolehannya dalam sesuatu bidang. (Robiah Sidin, 1998)

Namun sehingga ke hari ini, masih timbul pelbagai masalah berkenaan dengan peluang kerjaya para pelajar lepasan SPMV di mana salah satu cabaran sistem PTV adalah kelemahan di dalam sistem latihan atau pendidikan teknik dan vokasional menyebabkan kurangnya tenaga mahir yang seterusnya menjejaskan kadar pertumbuhan industri dan pengeluaran nasional. Kenyataan ini turut dinyatakan oleh Siti Maspiyah dan Nor Azizah (1995) yang menyatakan bahawa PTV kurang melengkapkan pelajar dengan kemahiran yang betul dan secukupnya untuk pekerjaan kerana tidak ada perhubungan dengan suasana kerja.

Memetik kenyataan yang dikeluarkan oleh akhbar The Star (1993) iaitu:

*“Germany where nearly 70% of all school leavers further move through a system of vocational education and training called the Dual System where vocational training constitutes 75% of syllabus with theoretical training and general education making up the remaining 25%”*

Fenomena di atas telah menguatkan lagi hasrat negara untuk melahirkan lebih ramai tenaga mahir dan separa mahir dalam mencapai matlamat negara untuk menjadikan negara sebuah negara yang maju seperti negara Jerman.

Oleh yang demikian, penyelidik telah mengkaji sejauhmanakah latihan kemahiran yang diterima oleh pelajar lepasan SPMV dalam bidang elektrik dan elektronik memenuhi peluang pekerjaan di pasaran.

#### **1.4 Pernyataan Masalah**

Setiap kerjaya yang ada di pasaran buruh memerlukan kelulusan yang sesuai. Dalam proses menuju ke arah negara industri, Malaysia memerlukan ramai pekerja yang mahir dalam bidang-bidang teknik dan vokasional. Menurut Shahril dan rakan-rakan (1993), aliran vokasional adalah bertujuan melahirkan pelajar yang cenderung kepada bidang kemahiran di mana bidang kursus yang ditawarkan adalah bagi membolehkan pelajar mendapat pengetahuan asas kemahiran untuk membolehkan mereka mendapat pekerjaan sebagai tenaga mahir dan separa mahir khususnya dalam sektor perindustrian, pertanian dan perdagangan.

Kerajaan juga sememangnya memberi penekanan yang tinggi terhadap pembangunan sumber manusia kerana kerajaan percaya bahawa rakyat itu sendiri merupakan aset dan sumber paling penting. Namun perkara tersebut kurang disedari oleh para pelajar lulusan aliran vokasional yang tidak berjaya melanjutkan pelajaran ke IPT disebabkan kurangnya pendedahan maklumat mengenai kerjaya sebagaimana menurut Loyd dan Aminah (1987) yang menegaskan bahawa pelajar harus diberikan maklumat-maklumat penting mengenai kerjaya.

Kekurangan maklumat mengenai kerjaya juga menyebabkan para belia lambat tampil ke depan merebut peluang pekerjaan yang ada di pasaran. Ini kerana maklumat-maklumat kerjaya masih belum diedarkan secara agresif dan berterusan baik di sekolah-sekolah, di pusat-pusat belia mahupun di institusi-institusi pengajian lepasan sekolah. (Robiah Sidin, 1998).

Justeru itu, kajian terhadap peluang kerjaya bagi lepasan SPMV dalam bidang elektrik dan elektronik di sektor industri adalah perlu dijalankan bagi mengenalpasti peluang kerjaya yang wujud di pasaran yang sesuai dengan kelulusan mereka serta menghasilkan carta aliran kerjaya sebagai panduan kepada lepasan SPMV untuk menceburi pekerjaan tersebut.