

PEMBENTUKAN MODUS OPERANDI BAGI MENANGANI MASALAH
BUDAYA SAMSENG DAN SALAH LAKU SOSIAL DI SEKOLAH : TIGA
SEKOLAH SAMPEL DI DALAM DAERAH BATU PAHAT

AEDE HATIB BIN MUSTA'AMAL/JAMAL
AHMAD KAMAL BIN MOHD ARISH

INSTITUT TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN
UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA

PEMBENTUKAN MODUS OPERANDI BAGI MENANGANI MASALAH
BUDAYA SAMSENG DAN SALAH LAKU SOSIAL DI SEKOLAH: TIGA
SEKOLAH SAMPEL DI DALAM DAERAH BATU PAHAT

AEDE HATIB BIN MUSTA'AMAL @ JAMAL

AHMAD KAMAL BIN MOHD ARISH

Kajian kes ini dikemukakan sebagai
memenuhi sebahagian daripada syarat penganugerahan
Ijazah Sarjana Pendidikan

Jabatan Pendidikan dan Kemanusiaan
INSTITUT TEKNOLOGI TUN HUSSIEN ONN

INSTITUT TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

BORANG PENYERAHAN KAJIAN KES

JUDUL : Pembentukan Modus Operandi Bagi Menangani Budaya Samseng
Dan Salah Laku Sosial Di Sekolah: Tiga Sekolah Sampel Di
Daerah Batu Pahat.

SESI PENGAJIAN : 98 / 99

Saya AHMAD KAMAL BIN MOHD ARISH

(HURUF BESAR)

mengaku membenarkan Kajian Kes ini disimpan di Perpustakaan Institut Teknologi Tun Hussein Onn dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut :

1. Kajian Kes ini adalah hak milik Institut Teknologi Tun Hussein Onn.
2. Perpustakaan Institut Teknologi Tun Hussein Onn dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Kajian ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.



(TANDATANGAN PENULIS)

Alamat Tetap : NO. 8, DAHLIA 10,

TAMAN DAHLIA, TAMPOI

81200, JOHOR BAHRU, JOHOR D.T.

Disahkan Oleh:



(TANDATANGAN PENYELIA)

DR. ZULKIFLI BIN MOHAMED

Nama Penyelia

Tarikh : 20/3/99

Tarikh : 20/3/99

INSTITUT TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

BORANG PENYERAHAN KAJIAN KES

JUDUL : Pembentukan Modus Operandi Bagi Menangani Budaya Samseng
Dan Salah Laku Sosial Di Sekolah: Tiga Sekolah Sampel Di
Daerah Batu Pahat.

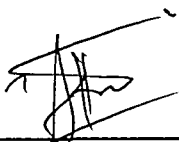
SESI PENGAJIAN : 98 / 99

Saya AEDE HATIB BIN MUSTA'AMAL @ JAMAL

(HURUF BESAR)

mengaku membenarkan Kajian Kes ini disimpan di Perpustakaan Institut Teknologi Tun Hussein Onn dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut :

1. Kajian Kes ini adalah hak milik Institut Teknologi Tun Hussein Onn.
2. Perpustakaan Institut Teknologi Tun Hussein Onn dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Kajian ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.



(TANDATANGAN PENULIS)

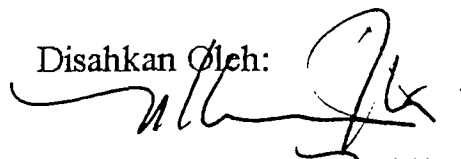
Alamat Tetap :

RK 62 JALAN RAKYAT,

81000 KULAI, JOHOR

Tarikh : 20/3/99

Disahkan Oleh:



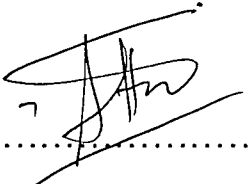
(TANDATANGAN PENYELIA)

DR. ZULKIFLI BIN MOHAMED

Nama Penyelia

Tarikh : 20/3/99

“ Kami akui bahawa karya ini adalah hasil kerja kami sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah kami jelaskan sumbernya. “

Tanda tangan : 

Nama Penulis : AEDE HATIB BIN MUSTA'MAL @ JAMAL
(720508 – 01 - 5955)

Tarikh : 20 Mac 1999

Tanda tangan : 

Nama Penulis : AHMAD KAMAL BIN MOHD ARISH
(740424 – 01 - 6895)

Tarikh : 20 Mac 1999

*Untuk Mak yang bersengkang mata
Untuk Abah yang berubah
Untuk Long yang tabah menderita
Untuk Angah semoga bertaqwa
Untuk Adik-adik semoga berjaya
Untuk umat manusia semoga bahagia.. dan
Untuk ALLAH sebagai seorang hambaNya...*

- Ahmad Kamal Bin Mohd Arish -

Buat

Abah, Emak, Adik-adik, Zana dan kaum keluarga yang disayangi.

Siapalah diri ini tanpa sokongan dan pengertian dari semua. Seuntai ungkapan penghargaan dari Ku buat semua.

Aede Hatib Bin Musta'amal

PENGHARGAAN



Bersyukur kehadiran Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Mengasihani. Selawat dan salam ke atas junjungan besar Nabi Muhammad (S.A.W), seluruh keluarganya dan para-para sahabat r.a.

Kami ingin mengambil kesempatan ini untuk mengucapkan *jazakallahu khairan kathira* dan penghargaan setulus ikhlas kepada penyelia kami, Dr. Zulkifli Bin Mohamed. Bimbingan dan tunjuk ajar beliau memungkinkan kami menyiapkan kajian kes ini. Kami juga memohon maaf atas segala kecelaruan dan kesulitan disebabkan kami yang sering tewas kepada hambatan waktu.

Penghargaan ini juga kami tujukan kepada semua responden, guru-guru serta pegawai di Jabatan Pendidikan yang turut membantu sehingga selesainya kajian kes ini. Tidak lupa juga kepada mereka yang terdekat dengan kami yang memberi dokongan, semangat dan bersabar atas segala kerenah kami. Akhir sekali sekalung penghargaan kami tuliskan buat warga Jabatan Pendidikan dan Kemanusiaan yang menjadi guru kami, juga warga ITTHO yang sudi menerima kami. Semoga kita semua diberkati Allah, *jazakumullahu khairan kathira, wassalam wa ila liqa'*

Hanya Allah sahaja yang dapat membalas jasa baik yang kalian berikan.

ABSTRAK

Peningkatan kes salah laku di sekolah pada akhir-akhir ini menggemparkan banyak pihak. Kes-kes yang berlaku bukan sahaja melibatkan permasalahan pelanggaran peraturan-peraturan sekolah sahaja, malahan ia telah menunjukkan kewujudan budaya samseng di sekolah. Dalam kajian ini permasalahan budaya samseng dan salah laku sekolah disoroti secara meninjau aspek-aspek punca permasalahan, faktor-faktor penyumbang dan penghayatan pihak sekolah terhadap perlaksanaan peraturan sekolah yang diperuntukkan. Dalam kajian ini penelitian rekod tindakan tatatertib atau hukuman salah laku pelajar di sekolah dilakukan. Soal selidik digunakan untuk meninjau persepsi pelajar terhadap keberkesanan mekanisme kawalan sosial sedia ada. Hasil kajian menunjukkan bahawa wujudnya kepincangan dalam pelaksanaan mekanisme kawalan sosial di sekolah dari aspek perekodan dan kejelasan klasifikasi dimensi salah laku sosial di kalangan pelajar.

ISI KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	PENGAKUAN	ii
	DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	v
	ABSTRAK	vi
	ISI KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xii
	SENARAI CARTA	xvii
		...
I.	Pengenalan	
	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Latar Belakang Kajian/Masalah	1
	1.3 Pernyataan Masalah dan Objektif Kajian	2
	1.4 Definasi Operasional	2
	1.5 Persoalan Kajian	3
	1.6 Andaian dan Limitasi	4
	1.7 Kepentingan Kajian	5
II.	SOROTAN KAJIAN	
	2.3 Pengenalan	5

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
2.2	Kelemahan Institusi Keluarga Dan Masyarakat Menjadi Pemangkin Kepada Penglibatan Pelajar	7
2.3	Kegiatan Budaya Samseng Dan Salah Laku Di Sekolah Sejauhmana Implikasinya dan Reaksi Pihak Sekolah	12
III.	METODOLOGI KAJIAN	
3.1	Pengenalan	17
3.2	Rekabentuk Kajian	17
3.3	Sampel dan Populasi	17
3.4	Instrumentasi Kajian	18
3.5	Prosedur Kajian	19
3.6	Analisis Data	20
IV.	PENGUMPULAN DAN ANALISIS DATA	
4.1	Kronologi Kajian	22
4.2	Penganalisan Data	23
4.2.1	Analisis Data Bagi Sekolah Sampel A	
4.2.1.1	Dapatan Kajian Terhadap Jumlah Kes Tindakan Tatatertib Sekolah A	26
4.2.1.2	Dapatan Kajian Terhadap Klasifikasi Dimensi Salah Laku Dan Tindakan Tatatertib Yang Diambil Oleh Sekolah A	27

4.2.1.3	Dapatan Kajian Bahagian Soal Selidik	
	Bagi Sekolah A	29
4.2.1.3.1	Faktor-faktor Penyumbang Kepada	
	Masalah Budaya Samseng dan Salah Laku	
	Dimensi Demografi	29
	Dimensi Hubungan Keluarga	32
	Dimensi Rakan Sebaya	35
4.2.1.3.2	Keberkesanan Sistem Kawalan	
	Sosial Sedia Ada	41
4.2.1.3.3	Kecenderungan Pandangan	
	Responden Terhadap Jenis Tindakan Yang	
	Dirasakan Berkesan	42
4.2.2	Analisis Data Bagi Sekolah Sampel B	
4.2.2.1	Dapatan Kajian Terhadap Jumlah	
	Kes Tindakan Tatatertib Sekolah B	44
4.2.2.2	Dapatan Kajian Terhadap Klasifikasi	
	Dimensi Salah Laku Dan Tindakan	
	Tatatertib Yang Diambil Oleh Sekolah B	45
4.2.2.3	Dapatan Kajian Bahagian Soal Selidik	
	Bagi Sekolah B	46

4.2.2.3.1	Faktor-faktor Penyumbang Kepada Masalah Budaya Samseng dan Salah Laku	
	Dimensi Demografi	46
	Dimensi Hubungan Keluarga	49
	Dimensi Rakan Sebaya	52
4.2.2.3.2	Keberkesanan Sistem Kawalan Sosial Sedia Ada	59
4.2.2.3.3	Kecenderungan Pandangan Responden Terhadap Jenis Tindakan Yang Dirasakan Berkesan	60
4.2.3	Analisis Data Bagi Sekolah Sampel C	
4.2.3.1	Dapatan Kajian Terhadap Jumlah Kes Tindakan Tatatertib Sekolah C	62
4.2.3.2	Dapatan Kajian Terhadap Klasifikasi Dimensi Salah Laku Dan Tindakan Tatatertib Yang Diambil Oleh SekolahC	63
4.2.3.3	Dapatan Kajian Bahagian Soal Selidik Bagi Sekolah C	64

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
------------	----------------	-------------------

4.2.3.3.1	Faktor-faktor Penyumbang Kepada Masalah Budaya Samseng dan Salah Laku	
	Dimensi Demografi	65
	Dimensi Hubungan Keluarga	68
	Dimensi Rakan Sebaya	72
4.2.3.3.2	Keberkesanan Sistem Kawalan Sosial Sedia Ada	79
4.2.3.3.3	Kecenderungan Pandangan Responden Terhadap Jenis Tindakan Yang Dirasakan Berkesan	80
4.3	Temuan Kajian Dan Laporan Kajian	82

V. KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1	Pengenalan	92
5.2	Kesimpulan	92
5.3	Cadangan Kajian	93
5.4	Cadangan Kajian Masa Hadapan	95

BIBLIOGRAFI

LAMPIRAN

SENARAI JADUAL

	Tajuk	Muka Surat
Jadual 1	Pecahan Bilangan Kesalahan Disiplin Di Kalangan Pelajar	15
Jadual 2	Rekod Tindakan Tatatertib/Hukuman Sekolah A	27
Jadual 3	Kadar Pendapatan Iubapa Responden Bagi Sekolah A (n=31)	31
Jadual 4	Bilangan Adik Beradik Responden Bagi Sekolah A (n=31)	31
Jadual 5	Jenis Kawasan Tempat Tinggal Responden Bagi Sekolah A (n=31)	32
Jadual 6	Tahap Pendidikan Tertinggi Iubapa Responden Bagi Sekolah A (n=31)	33
Jadual 7	Kekerapan Kadar Komunikasi Responden Dengan Iubapa Bagi Sekolah A (n=31)	33
Jadual 8	Keakraban Hubungan Responden Dengan Adik Beradik Bagi Sekolah A (n=31)	35
Jadual 9	Kecenderungan Responden Untuk Mempunyai Kelompok Rakan Dominan Lebih Ramai Di Sekolah A (n=31)	38
Jadual 10	Kecenderungan Responden Berada Dalam Kelompok Rakan Yang Tidak Bermasalah Disisplin Bagi Sekolah A (n=31)	39
Jadual 11	Kecenderungan Aktiviti Masa Lapang Responden Bagi Sekolah A (n=31)	40

	Tajuk	Muka Surat
Jadual 12	Kecenderungan Aktiviti Responden Bersama Rakan Di Luar Waktu Sekolah Bagi Sekolah A (n=31)	41
Jadual 13	Faktor-faktor Pendorong Responden Dalam Pemilihan Rakan Bagi Sekolah A (n=31)	42
Jadual 14	Pihak Yang Dirujuk Responden Apabila Bermasalah Bagi Sekolah A (n=31)	43
Jadual 15	Pandangan Responden Terhadap Tindakan Pihak Sekolah Bagi Kes-kes Salah Laku Bagi Sekolah A (n=31)	44
Jadual 16	Pandangan Responden Terhadap Jenis Tindakan Yang Dirasakan Berkesan Bagi Sekolah A (n=31)	45
Jadual 17	Rekod Tindakan Tatatertib/Hukuman Sekolah B	46
Jadual 18	Kadar Pendapatan Iubapa Responden Bagi Sekolah B (n=27)	49
Jadual 19	Bilangan Adik Beradik Responden Bagi Sekolah B (n=27)	49
Jadual 20	Jenis Kawasan Tempat Tinggal Responden Bagi Sekolah B (n=27)	50
Jadual 21	Tahap Pendidikan Tertinggi Iubapa Responden Bagi Sekolah B (n=27)	51
Jadual 22	Kekerapan Kadar Komunikasi Responden Dengan Iubapa Bagi Sekolah B (n=27)	51

	Tajuk	Muka Surat
Jadual 23	Keakraban Hubungan Responden Dengan Adik Beradik Bagi Sekolah B (n=27)	53
Jadual 24	Kecenderungan Responden Untuk Mempunyai Kelompok Rakan Dominan Lebih Ramai Di Sekolah B (n=27)	56
Jadual 25	Kecenderungan Responden Berada Dalam Kelompok Rakan Yang Tidak Bermasalah Disiplin Bagi Sekolah B (n=27)	57
Jadual 26	Kecenderungan Aktiviti Masa Lapang Responden Bagi Sekolah B (n=27)	58
Jadual 27	Kecenderungan Aktiviti Responden Bersama Rakan Di Luar Waktu Sekolah Bagi Sekolah B (n=27)	59
Jadual 28	Faktor-faktor Pendorong Responden Dalam Pemilihan Rakan Bagi Sekolah B (n=27)	60
Jadual 29	Pihak Yang Dirujuk Responden Apabila Bermasalah Bagi Sekolah B (n=27)	61
Jadual 30	Pandangan Responden Terhadap Tindakan Pihak Sekolah Bagi Kes-kes Salah Laku Bagi Sekolah B (n=27)	62
Jadual 31	Pandangan Responden Terhadap Jenis Tindakan Yang Dirasakan Berkesan Bagi Sekolah B (n=27)	63
Jadual 32	Rekod Tindakan Tatatertib/Hukuman Sekolah C	64
Jadual 33	Kadar Pendapatan Ibubapa Responden Bagi Sekolah C (n=30)	67

	Tajuk	Muka Surat
Jadual 34	Bilangan Adik Beradik Responden Bagi Sekolah C (n=30)	67
Jadual 35	Jenis Kawasan Tempat Tinggal Responden Bagi Sekolah C (n=30)	68
Jadual 36	Tahap Pendidikan Tertinggi Ibumama Responden Bagi Sekolah C (n=30)	69
Jadual 37	Kekerapan Kadar Komunikasi Responden Dengan Ibumama Bagi Sekolah C (n=30)	70
Jadual 38	Keakraban Hubungan Responden Dengan Adik Beradik Bagi Sekolah C (n=30)	70
Jadual 39	Kecenderungan Responden Untuk Mempunyai Kelompok Rakan Dominan Lebih Ramai Di Sekolah C (n=30)	73
Jadual 40	Kecenderungan Responden Berada Dalam Kelompok Rakan Yang Tidak Bermasalah Disiplin Bagi Sekolah C (n=30)	75
Jadual 41	Kecenderungan Aktiviti Masa Lapang Responden Bagi Sekolah C (n=30)	76
Jadual 42	Kecenderungan Aktiviti Responden Bersama Rakan Di Luar Waktu Sekolah Bagi Sekolah C (n=30)	77
Jadual 43	Faktor-faktor Pendorong Responden Dalam Pemilihan Rakan Bagi Sekolah C (n=30)	77
Jadual 44	Pihak Yang Dirujuk Responden Apabila Bermasalah Bagi Sekolah C (n=30)	78

	Tajuk	Muka Surat
Jadual 45	Pandangan Responden Terhadap Tindakan Pihak Sekolah Bagi Kes-kes Salah Laku Bagi Sekolah C (n=30)	79
Jadual 46	Pandangan Responden Terhadap Jenis Tindakan Yang Dirasakan Berkesan Bagi Sekolah C (n=30)	80
Jadual 47	Jumlah Kes Salah Laku Disiplin Tiga Sekolah Sampel Bagi Tahun 1996, 1997 dan 1998	82
Jadual 48	Pengakuan Penglibatan Responden (Pelajar) Dalam Kes Salah Laku/Disiplin Di Tiga Sekolah Sampel (n=88)	86

SENARAI CARTA

Tajuk	Muka Surat
Carta 1: Pola Pertambahan Kes Salah Laku Disiplin Bagi Sekolah A	28
Carta 2: Kekerapan Kadar Komunikasi Responden Dengan Ibu Bapa Bagi Sekolah A (n=31)	34
Carta 3: Keakraban Hubungan Responden Dengan Adik-Beradik Bagi Sekolah A (n=31)	35
Carta 4: Kecenderungan Responden Memiliki Rakan Dominan Lebih Ramai Di Sekolah: Bagi Sekolah A (n=31)	37
Carta 5: Kecenderungan Responden Memiliki Rakan Yang Tidak Pernah Dikenakan Tindakan Tatatertib Bagi Sekolah A (n=31)	39
Carta 6: Pola Pertambahan Kes Salah Laku Disiplin Bagi Sekolah B (n=27)	46
Carta 7: Kekerapan Kadar Komunikasi Responden Dengan Ibu Bapa Bagi Sekolah B (n=27)	52
Carta 8: Keakraban Hubungan Responden Dengan Adik-Beradik Bagi Sekolah B (n=27)	53
Carta 9: Kecenderungan Responden Memiliki Rakan Dominan Lebih Ramai Di Sekolah: Bagi Sekolah B (n=27)	55
Carta 10: Kecenderungan Responden Memiliki Rakan Yang Tidak Pernah Dikenakan Tindakan Tatatertib Bagi Sekolah B (n=27)	57

Tajuk	Muka Surat
Carta 11: Pola Pertambahan Kes Salah Laku Disiplin Bagi Sekolah C (n=30)	64
Carta 12: Kekерapan Kadar Komunikasi Responden Dengan Ibu Bapa Bagi Sekolah C (n=30)	69
Carta 13: Keakraban Hubungan Responden Dengan Adik-Beradik Bagi Sekolah C (n=30)	71
Carta 14: Kecenderungan Responden Memiliki Rakan Dominan Lebih Ramai Di Sekolah: Bagi Sekolah C (n=30)	73
Carta 15: Kecenderungan Responden Memiliki Rakan Yang Tidak Pernah Dikenakan Tindakan Tatatertib Bagi Sekolah C (n=30)	74
Carta 16: Pola Pertambahan Kes Salah Laku Disiplin Bagi Keseluruhan Sekolah A, B Dan C Bagi Tahun 1996.1997 Dan 1998	83
Carta 17: Bilangan Responden Yang Pernah Dikenakan Tindakan Tatatertib/Hukuman (n=88)	87

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 PENGENALAN

Masalah kemerosotan disiplin seperti kegiatan kongsi gelap, budaya samseng, salah laku dan sebagainya semakin berleluasa di kalangan anak muda kita terutama golongan pelajar sehingga ke tahap yang membimbangkan. Menurut Ketua Jabatan Siasatan Johor, Senior Asisten Komisioner II Ali Hanafiah Hashim, pada tahun 1996, 521 pelajar telah ditahan polis kerana terlibat dengan kegiatan jenayah. Daripada jumlah itu 277 kes mencuri kenderaan, 92 kes ragut dalam bangunan, 7 kes samun, 14 kes mencederakan pelajar lain, 55 kes pecah rumah dan satu kes bunuh.

Kesemua kes ini menunjukkan bahawa tahap salah laku pelajar masa kini adalah pada tahap kritikal. Kajian ringkas ini meninjau apakah punca-punca permasalahan ini, apakah wujud kepincangan kaedah atau tindakan pihak sekolah bagi menangani masalah ini dan seterusnya meninjau modus operandi yang dianggap mampu membantu menangani masalah ini.

1.2 LATARBELAKANG MASALAH

Kebelakangan ini masyarakat Malaysia digemparkan dengan kes-kes salah-laku jenayah di kalangan pelajar. Antara kes yang berlaku ialah kematian pelajar akibat serangan samseng sekolah (Pendidikan: Massa 8 Mac 1997, hal 56), terlibat dengan kegiatan kongsi gelap serta penyalahgunaan dadah (Utusan Malaysia 20 Februari 1997). Penglibatan pelajar dalam masalah salah laku jenayah yang pelbagai ini dipengaruhi oleh banyak faktor, yang akan ditela'ahi secara lebih mendalam dalam kajian ini. Salah satu faktor yang banyak dikaitkan dengan masalah salah laku pelajar adalah faktor keluarga (Larry Rawless, 1995). Dalam kajian ini, faktor ini akan disentuh dan diulas. Disamping itu, faktor-faktor yang mempengaruhi kecenderungan pelajar untuk terlibat dengan mana-mana perkumpulan juga akan diambil perhatian (Del Stover, 1986).

1.3 PERNYATAAN MASALAH DAN OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini bertujuan melihat masalah budaya samseng dan salah laku di sekolah. Sejauh mana tindakan dan sistem sedia ada berkesan dalam menangani permasalahan tersebut. Kajian ini bertujuan mencapai objektif berikut:

- (i). Memahami keberkesanan mekanisme kawalan sosial yang sedia ada.
- (ii). Menganalisis secara tentatif keberkesanan mekanisme kawalan sosial di beberapa sekolah sampel.

- (iii). Membuat suatu sintesis tentang model modus operandi yang dirasakan mampu mempertingkatkan keberkesanan mekanisme kawalan sosial yang sedia ada.

1.4 DEFINASI OPERASIONAL

Budaya samseng atau gangsterism adalah istilah bagi menunjukkan sebarang kegiatan jenayah atau salah laku yang dilakukan oleh ahli atau kumpulan tertentu. Menurut Wan Marzuki (1998), samseng sekolah merupakan individu atau kumpulan pelajar yang melakukan aktiviti jenayah seperti bergaduh, membuli, mengancam, mencuri, memeras ugut, meminta wang perlindungan (*pau*), ponteng sekolah dan, menagih dan mengedar dadah. Salah laku pula adalah sebarang kegiatan pelajar yang bercanggah dengan undang-undang dan peraturan sekolah dan awam (Asmah, 1989). Kajian akan tertumpu kepada mengumpul maklumat tentang masalah salah laku berdasarkan tindakan tatatertib yang di ambil di sekolah sampel. Bentuk atau corak salah laku yang dilihat adalah berdasarkan jenis-jenis hukuman dan tindakan tatatertib yang akan ditakrifkan secara operasional sebagai tindakan tatatertib atau hukuman:

- (i). Berat
- (ii). Sederhana dan,
- (iii). Ringan

Beberapa buah sekolah di dua daerah dalam negeri Johor akan dipilih dan melibatkan sampel (pelajar) sekolah berkenaan.