

KAJIAN PERBANDINGAN DARI ASPEK PROGRAM DI  
INSTITUT LATIHAN PERINDUSTRIAN (ILP) DAN AKADEMI  
BINAAN MALAYSIA (ABM); SATU KAJIAN KES

NOR FATIMAH DINI FATIM

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN



CN 74657

PERPUSTAKAAN KUI TTHO



3 0000 00085441 8

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

**BORANG PENGESAHAN STATUS PROJEK SARJANA ♦**

JUDUL : **KAJIAN PERBANDINGAN DARI ASPEK PROGRAM DI INSTITUT LATIHAN PERINDUSTRIAN (ILP) DAN AKADEMI BINAAN MALAYSIA (ABM) : SATU KAJIAN KES**

SESI PENGAJIAN : 2003/2004

Saya NOR FATHIMAH BT FATHIL (801206-08-5936)  
(HURUF BESAR)

mengaku membenarkan tesis (PSM/Sarjana/Doktor Falsafah)\* ini disimpan di Perpustakaan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

1. Tesis adalah hakmilik Kolej Universiti Teknologi Tun Hussien Onn.
2. Perpustakaan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. \*\*Sila tandakan (✓)

SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)

TERHAD

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/ badan di mana penyelidikan dijalankan.)

TIDAK TERHAD

Disahkan oleh

  
(TANDATANGAN PENULIS)

  
(TANDATANGAN PENYELIA)

Alamat Tetap:  
Batu 13 ½,  
Kg. Changkat Melintang,  
32600 Bota Kanan  
Perak Darul Ridzuan.

Nama Penyelia:  
EN. GHAZALLY BIN SPAHAT

Tarikh: 3 MAC 2004

Tarikh: 3 MAC 2004

- CATATAN :
- \* Potong yang tidak berkenaan.
  - \*\* Jika tesis ini SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh tesis ini perlu dikelaskan sebagai SULIT atau TERHAD.
  - ♦ Tesis dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana secara penyelidikan, atau disertasi bagi pengajian secara kerja kursus dan penyelidikan, atau Laporan Projek Sarjana Muda (PSM).

**PENGESAHAN PENYELIA**

“Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan saya karya ini adalah memadai dari segi skop dan kualiti untuk tujuan penganugerahan ijazah Sarjana Pendidikan (Teknik dan Vokasional).”

Tandatangan : .....  
Nama Penyelia : **En. Ghazally Bin Spahat**  
Tarikh : **3 Mac 2004** .....

**KAJIAN PERBANDINGAN DARI ASPEK PROGRAM DI  
INSTITUT LATIHAN PERINDUSTRIAN (ILP) DAN  
AKADEMI BINAAN MALAYSIA (ABM): SATU KAJIAN KES**

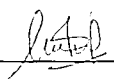
**NOR FATHIMAH BINTI FATHIL**

Laporan Projek ini dikemukakan sebagai memenuhi syarat  
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional

**Fakulti Teknologi Kejuruteraan  
Jabatan Pendidikan Teknik Dan Vokasional  
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn**

MAC 2004

“ Saya akui karya ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya ”.

Tandatangan :   
Nama Penulis : **Nor Fathimah Binti Fathil**  
Tarikh : **27 Februari 2004**

*Untuk abah, mak, kakak sekeluarga, abang, adik dan keluarga saudara mara terdekat yang sentiasa mendoakan kebahagiaan dan kesejahteraan Imah di mana jua berada.....*

## PENGHARGAAN

Saya ingin mengambil kesempatan ini untuk mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan kepada Encik Ghazally Bin Spahat selaku pensyarah pembimbing bagi kajian ini. Tidak lupa juga kepada Tuan Haji Salleh Bin Tahar selaku penilai dan Dr. Noraini Bt. Kaprawi selaku ketua panel kepada kajian yang saya laksanakan ini.

Terima kasih juga kepada kesemua pensyarah di Fakulti Teknologi Kejuruteraan di KUiTTHO yang telah sudi membantu saya untuk melaksanakan kajian ini. Jutaan terima kasih yang tidak terhingga juga kepada Pengarah-Pengarah di Institut Latihan Perindustrian, Ipoh dan Akademi Binaan Malaysia, Wilayah Selatan, Johor Baharu yang telah memberi kerjasama yang baik kepada saya ketika kajian ini dilaksanakan.

Akhir kata, ucapan terima kasih kepada rakan-rakan seperjuangan yang membantu saya secara langsung atau tidak langsung sepanjang saya menjalankan kajian ini.



## ABSTRAK

Kajian kes ini bertujuan untuk melakukan perbandingan program di Institut Latihan Perindustrian, Ipoh dan Akademi Binaan Malaysia, Wilayah Selatan, Johor Baharu. Empat aspek yang diambil kira untuk membuat perbandingan tersebut ialah kursus-kursus yang ditawarkan, syarat-syarat permohonan kemasukan, kelayakan-kelayakan tenaga pengajar serta bentuk persijilan dan pentauliahannya. Sampel bagi kajian ini ialah staf pengurusan di ILP dan ABM. Data-data dikumpul menggunakan kaedah temubual. Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat persamaan dan perbezaan bagi bagi keempat-empat aspek tadi. Dapatan kajian juga menunjukkan ABM didapati mempunyai sedikit kelebihan kerana ia lebih memfokuskan kepada industri pembinaan.

## ABSTRACT

The purpose of this case study is to compare the programs at Institut Latihan Perindustrian, Ipoh and Akademi Binaan Malaysia, Southern Region, Johor Baharu. Four aspects are being used to compare the programs: entry prerequisites, qualification of lecturers and certification and accreditation. The samples of this case study are the management staff of ILP and ABM. Data was collected and using interviews. The finding shows similarities and differences four aspects used in all between ILP and ABM. The findings also show that ABM has an advantage because it focuses on the construction industry.

## KANDUNGAN

<b>BAB</b>	<b>PERKARA</b>	<b>MUKA SURAT</b>
	<b>BORANG PENGESAHAN STATUS PENGESAHAN PENYELIA HALAMAN JUDUL HALAMAN PENGAKUAN HALAMAN DEDIKASI HALAMAN PENGHARGAAN</b>	<b>ii iii iv</b>
	<b>ABSTRAK SENARAI JADUAL SENARAI RAJAH SENARAI SINGKATAN NAMA SENARAI LAMPIRAN</b>	<b>v xii xiii xiv xvi</b>
<b>BAB I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
	1.0 Pengenalan	1
	1.1 Latar Belakang Masalah	2
	1.2 Pernyataan Masalah	4
	1.3 Objektif Kajian	5

1.4	Persoalan Kajian	6
1.5	Kepentingan Kajian	7
1.6	Skop Kajian	7
1.7	Batasan Kajian	8
<b>BAB II</b>	<b>SOROTAN PENULISAN</b>	<b>9</b>
2.0	Pengenalan	9
2.1	Kajian-Kajian Lepas	9
2.1.1	Kajian Perbandingan Antarabangsa	10
2.1.2	Perbandingan Antarabangsa Latihan Dan Pendidikan Vokasional Untuk Kemahiran Pertengahan	11
2.1.3	Pembentukan Semula Latihan Dan Pendidikan Teknikal Di Great Britain : Perbandingan Pembelajaran Institusi Di Eropah	12
2.2	Aspek Program Pendidikan Teknik Dan Vokasional	12
2.2.1	Kursus-Kursus Yang Ditawarkan Di Institusi Latihan	13
2.2.2	Syarat-Syarat Permohonan Kemasukan Institusi Latihan	13
2.2.3	Kelayakan-Kelayakan Tenaga Pengajar Di Institusi Latihan	15
2.2.4	Bentuk Persijilan Dan Pentauliahan Di Di Institusi Latihan	15
2.3	Institusi-Institusi Latihan Di Malaysia	16
2.3.1	Institut Latihan Perindustrian	16
2.3.2	Akademi Binaan Malaysia	24

2.4	Badan-Badan Pentauliahan Institusi Latihan Di Malaysia	27
2.4.1	Jabatan Tenaga Manusia, Kemeterian Sumber Manusia (JTM)	27
2.4.2	Lembaga Pembangunan Industri Pembinaan (CIDB)	34
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI KAJIAN</b>	<b>37</b>
3.0	Pengenalan	37
3.1	Rekabentuk Kajian	37
3.2	Sumber Data	38
3.3	Sampel Kajian	39
3.4	Tempat Kajian	40
3.5	Instrumen Kajian	40
3.6	Pengumpulan Data	42
3.7	Prosedur Kajian	44
3.8	Analisis Data	46
3.9	Andaian Kajian	47
<b>BAB IV</b>	<b>DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN</b>	<b>48</b>
4.0	Pengenalan	48
4.1	Analisis Perbandingan Kursus-Kursus Yang Ditawarkan Di ILP Dan ABM	49
4.1.1	Analisis Perbezaan	49
4.1.2	Analisis Persamaan	53
4.2	Analisis Perbandingan Syarat-Syarat Permohonan Kemasukan Ke ILP Dan ABM	54



4.2.1	Analisis Perbezaan	54
4.2.2	Analisis Persamaan	55
4.3	Analisis Perbandingan Kelayakan Tenaga-Tenaga Pengajar Di ILP Dan ABM	56
4.3.1	Analisis Perbezaan	57
4.3.2	Analisis Persamaan	58
4.4	Analisis Perbandingan Bentuk Persijilan Dan Pentauliahan Di ILP Dan ABM	59
4.4.1	Analisis Perbezaan	59
4.4.2	Analisis Persamaan	60
<b>BAB V</b>	<b>PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN</b>	<b>61</b>
5.0	Pengenalan	61
5.1	Perbincangan	62
5.1.1	Perbezaan Kursus-Kursus Yang Ditawarkan Di ILP Dan ABM	62
5.1.2	Persamaan Kursus-Kursus Yang Ditawarkan Di ILP Dan ABM	76
5.1.3	Perbezaan Syarat-Syarat Permohonan Kemasukan Ke ILP Dan ABM	77
5.1.4	Persamaan Syarat-Syarat Permohonan Kemasukan Ke ILP Dan ABM	81
5.1.5	Perbezaan Kelayakan Tenaga-Tenaga Pengajar Di ILP Dan ABM	82
5.1.6	Persamaan Kelayakan Tenaga-Tenaga Pengajar Di ILP Dan ABM	86
5.1.7	Perbezaan Bentuk Persijilan Dan Pentauliahan Di ILP Dan ABM	87

5.1.8	Persamaan Bentuk Persijilan Dan Pentauliahan Di ILP Dan ABM	89
5.2	Kesimpulan	91
5.3	Cadangan	93
<b>RUJUKAN</b>		<b>94</b>
<b>LAMPIRAN</b>		
	Surat Permohonan Kebenaran Mendapatkan Maklumat Kajian Akademik	
	Set Soalan Temubual	97
	Analisis Temubual	100

**SENARAI JADUAL**

<b>NO. JADUAL</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
Jadual 4.1	Analisis Perbezaan Kursus-Kursus Yang Ditawarkan Di ABM Dan ILP	50
Jadual 4.2	Analisis Persamaan Kursus-Kursus Yang Ditawarkan Di ABM Dan ILP	53
Jadual 4.3	Analisis Perbezaan Syarat-Syarat Permohonan Kemasukan Ke ABM Dan ILP	54
Jadual 4.4	Analisis Persamaan Syarat-Syarat Permohonan Kemasukan Ke ABM Dan ILP	56
Jadual 4.5	Analisis Perbezaan Kelayakan Tenaga Pengajar Di ABM Dan ILP	57
Jadual 4.6	Analisis Persamaan Kelayakan Tenaga Pengajar ABM Dan ILP	58
Jadual 4.7	Analisis Perbezaan Bentuk Persijilan Dan Pentauliahan Di ABM Dan ILP	59
Jadual 4.8	Analisis Persamaan Bentuk Persijilan Dan Pentauliahan Di ABM Dan ILP	60

**SENARAI RAJAH**

<b>NO. RAJAH</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
Rajah 2.1	Carta Organisasi ILP Ipoh	20
Rajah 3.1	Carta Alir Proses Pelaksanaan Kajian	45

**SENARAI SINGKATAN NAMA**

ABM	Akademi Binaan Malaysia
ADTEC	Pusat Latihan Teknologi Tinggi
CIAST	Pusat Latihan Pengajar Dan Kemahiran Lanjutan
CIDB	Construction Industry Development Board (Lembaga Pembangunan Industri Pembinaan)
DACUM	Pembangunan Kurikulum
GMI	German Malaysia Institute
ILP	Institut Latihan Perindustrian
JMTI	Institusi Teknikal Jepun Malaysia
JTM	Jabatan Tenaga Manusia
MARA	Majlis Amanah Rakyat
MLVK	Majlis Latihan Vokasional Kebangsaan
MPSM	Majlis Pembangunan Sumber Manusia



NOSS	Piawaian Kebangsaan Mengenai Kemahiran Pekerjaan
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development
VET	Vocational Education and Training (Pendidikan Teknik dan Vokasional)

**SENARAI LAMPIRAN**

<b>LAMPIRAN</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
A	Surat Permohonan Kebenaran Mendapatkan Maklumat Kajian Akademik	
B	Set Soalan Temubual	97
C	Analisis Temubual	100

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.0 Pengenalan**

Dalam Rancangan Malaysia Ke Tujuh (1996-2000) menyatakan kepesatan pembangunan ekonomi dan perindustrian memerlukan kemahiran dan etika kerja yang baru di kalangan belia. Belia yang menamatkan pengajian mereka di peringkat menengah tinggi akan diberi latihan kemahiran untuk membolehkan mereka memperolehi pekerjaan pada masa hadapan. Program berkaitan dengan kemahiran akan diperluas untuk memberi peluang kepada kumpulan belia yang tercicir dan mempunyai kelayakan akademik yang rendah bagi membantu mereka menjadi lebih produktif dari segi ekonomi.

Penyediaan latihan kemahiran seharusnya dijadikan sebahagian daripada tanggungjawab sosial kepada masyarakat dan tidak menjadikannya sebagai suatu peluang untuk mengaut keuntungan semata-mata, selain daripada untuk memenuhi

perubahan struktur industri negara daripada yang berintensifkan buruh kepada yang berintensifkan modal (Rancangan Malaysia Ke Tujuh, 1996-2000).

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan Teknik dan Vokasional (VET) merupakan salah satu program yang penting bagi pembangunan sumber manusia khususnya bagi melahirkan pekerja mahir dan separuh mahir. Tenaga kerja yang berkemahiran, cekap dan berpengetahuan merupakan prasyarat ke arah mencapai matlamat utama negara untuk muncul sebagai salah sebuah negara maju di abad ini. Pendidikan dan latihan vokasional juga merupakan suatu pendidikan dan latihan untuk bekerja. Ia wujud untuk membangunkan dan memperkenalkan kemahiran atau kecekapan pelajar.

Melahirkan sumber tenaga manusia yang berkebolehan, bermotivasi tinggi, cekap dan produktif adalah penting bagi meningkatkan kadar produktiviti negara. Semestinya tenaga manusia yang diperlukan di dalam negara industri tentulah tenaga manusia yang cekap dan profesional, berfikiran terbuka untuk menerima dan mengkaji maklumat dan ilmu serta dapat membuat penyesuaian dengan cepat. Untuk tujuan ini, usaha harus dipergiatkan bagi menambah kapasiti institusi pendidikan dan latihan dengan memberi penekanan yang lebih mendalam bagi meningkatkan penawaran tenaga manusia.

Sehubungan itu, Kerajaan akan terus memberi penekanan terhadap penyediaan tenaga mahir supaya mampu berhadapan dengan cabaran era kemajuan. Berdasarkan Belanjawan 2001, peruntukan sejumlah RM1.2 bilion disediakan untuk membina 14

buah Institut Latihan Perindustrian dan empat buah Pusat Latihan Kemahiran Teknologi Tinggi serta mengisi Tabung Pinjaman Latihan Kemahiran. Pusat-pusat latihan ini dapat menampung seramai 17 ribu pelatih setahun bermula dari tahun 2001. Manakala Tabung yang disediakan pada tahun 2001 dengan peruntukan sebanyak RM140 juta mampu membiayai 16,000 pelatih.

Kehidupan global yang berasaskan ilmu pengetahuan dalam dunia tanpa sempadan dan keperluan industri yang berteraskan k-ekonomi, terutamanya dalam sektor perkilangan dan perkhidmatan, memerlukan setiap pelatih melengkapkan diri dengan pelbagai kemahiran (Latif Ahmad, 2002). Dalam tempoh Rancangan Malaysia Ke Tujuh (1996-2000), tumpuan yang lebih diberikan kepada pembangunan golongan belia yang berdaya tahan serta dapat menyumbang secara positif kepada pembinaan negara dan mempunyai keupayaan untuk menghadapi cabaran dalam proses negara menuju ke arah pembangunan perindustrian yang pesat. Bagi menggalakkan penyertaan aktif belia dalam pembinaan negara, peluang pendidikan dan latihan akan terus diperluaskan.

Usul Mengenai Rancangan Malaysia Ke Lapan (2001-2005) yang dibentangkan oleh bekas Perdana Menteri, Datuk Seri Dr Mahathir Mohamad pada 23 April 2001, menggesa pekerja di semua peringkat dan sektor supaya menggembleng usaha dan tenaga, sama ada secara individu atau kumpulan, untuk meningkatkan produktiviti dan kecekapan mereka. Peningkatan ini akan menyumbang kepada keupayaan negara untuk mengekalkan pertumbuhan yang tinggi dan memastikan keluaran Malaysia dapat bersaing di pasaran antarabangsa.

Pendidikan Teknik dan Vokasional juga memberi tumpuan kepada usaha memupuk daya cipta dan kemahiran kognitif untuk melahirkan tenaga manusia yang tinggi pengetahuan, mempunyai pelbagai kemahiran dan serba boleh di samping rajin



belajar secara berterusan serta mempunyai kecekapan usahawan teknologi. Selaras dengan amalan dan dasar pendidikan serta latihan yang lebih liberal, sektor swasta akan terus berperanan sebagai penyedia utama pendidikan dan latihan (Rangka Rancangan Jangka Panjang Kedua, 1991-2000).

## **1.2 Pernyataan Masalah.**

Sebahagian besar bekalan tenaga manusia mahir dan separuh mahir adalah daripada institut latihan vokasional dan teknikal awam. Jumlah keluaran institusi latihan awam dalam tempoh Rancangan Malaysia Ke Tujuh (1996-2000) ialah seramai 115,540 orang berbanding dengan sasaran terbaru iaitu seramai 105,610 orang. Keluaran dari institusi latihan swasta telah meningkat daripada 3,300 orang pada tahun 1990 kepada 8,300 orang pada tahun 1995 dengan jumlah keluaran seramai 31,970 orang dalam tempoh tersebut.

Gunatenaga dalam sektor pembinaan telah berkembang pada kadar purata 9.2 peratus setahun dan merupakan 19 peratus daripada jumlah pekerjaan yang diwujudkan. Pertumbuhan pesat aktiviti pembuatan terutamanya keluaran yang mempunyai nilai ditambah yang lebih tinggi, telah meningkatkan permintaan bagi pekerja mahir dan separuh mahir. Dalam tempoh 1991-1995, kira-kira 149,580 tenaga manusia mahir dan separuh mahir telah dikeluarkan oleh institusi pendidikan dan latihan awam dan swasta (Rancangan Malaysia Ke Tujuh, 1996-2000).

Proses pembangunan ekonomi sesebuah negara berkait rapat dengan pembangunan sumber manusia yang mampu dilaksanakan negara tersebut. Kepadatan