

PEMBANGUNAN KERANGKA SISTEM UNTUK PENGIKTIRAFAN
PEMBELAJARAN TERDAHULU BAGI LATHIAN GURU
TEKNIK DAN VOKASIONAL DI MALAYSIA

AZAD MUSLIM BIN MUHAMMAD @ MOHAMMAD

UNIVERSITI TUN HUSSEIN ONN MALAYSIA

PERPUSTAKAAN UTHM



ON 02-157

30000002418658

BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS*

JUDUL : PEMBANGUNAN KERANGKA SISTEM UNTUK PENGIKTIRAFAN
PEMBELAJARAN TERDAHULU BAGI LATIHAN GURU TEKNIK DAN
VOKASIONAL DI MALAYSIA

SESI PENGAJIAN: 2008/2009

Saya AZAD MUSLIM BIN MUHAMMAD @ MOHAMMAD (851002-03-54773)
(HURUF BESAR)

mengaku membenarkan tesis (PSM/Sarjana/Doktor Falsafah)* ini disimpan di Perpustakaan dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

1. Tesis adalah hakmilik Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
2. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. **Sila tandakan (✓)



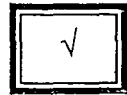
SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)



TERHAD

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan dijalankan)



TIDAK TERHAD

Disahkan oleh,


(TANDATANGAN PENULIS)

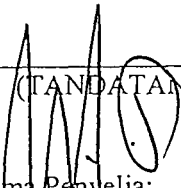
Alamat Tetap:

174-D KEDAI KOK LANAS

16450 KOTA BHARU, KETEREH

KOTA BHARU, KELANTAN

Tarikh: 23 APR 2009


(TANDATANGAN PENYELIA)

Nama Penyelia:

PM. DR NORAINI BT KAPRAWI

PROF Madya Dr. NORAINI KAPRAWI

Pengarah

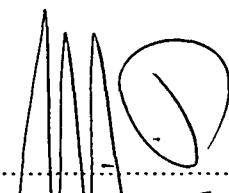
Pusat Pendidikan Berterusan (CEC)

Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

Tarikh: 23 APR 2009

- CATATAN:
- * Potong yang tidak berkenaan.
 - ** Jika tesis ini SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh tesis ini perlu diklasikan sebagai SULIT atau TERHAD.
 - ♦ Tesis dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana secara penyelidikan, atau disertasi bagi pengajian bagi kerja kursus dan penyelidikan, atau Laporan Projek Sarjana Muda (PSM).

“ Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan saya karya ini adalah memadai dari segi skop dan kualiti untuk tujuan penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik Dan Vokasional”

Tandatangan : 

Nama Penyelia : PM. DR NORAINI BT KAPRAWI

Tarikh : 23 APR 2009

**PEMBANGUNAN KERANGKA SISTEM UNTUK PENGIKTIRAFAN
PEMBELAJARAN TERDAHULU BAGI LATIHAN GURU
TEKNIK DAN VOKASIONAL DI MALAYSIA**

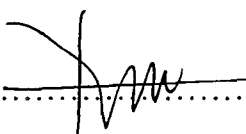
AZAD MUSLIM BIN MUHAMMAD @ MOHAMMAD

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi
sebahagian daripada syarat penganugerahan
Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik Dan Vokasional

**Fakulti Pendidikan Teknikal
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia**

APRIL, 2009

“Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya”.

Tandatangan :.....
Nama Penulis : AZAD MUSLIM BIN MUHAMMAD @ MOHAMMAD
Tarikh : 23 APR 2009.....

Teristimewa buat ABAH dan MA yang dikasihi.....

Hj. Muhammad Bin Hj. Abd. Razak dan Hjh. Zaharah Binti Mat Noor,

“Terima kasih atas segalanya pengorbanan kalian”

Teristimewa buat keluarga yang dikasihi.....

Along, Ngah, Yana dan Yatie,

“Kalianlah pembakar semangat hidupku”

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, syukur kepada Tuhan kerana dengan keizinan dan keredaan-Nya, Projek Sarjana ini telah berjaya disiapkan mengikut waktu yang ditetapkan.

Di sini saya ingin merakamkan penghargaan yang tidak terhingga kepada penyelia yang di hormati dan disayangi, **PM. Dr Noraini Bt Kaprawi** di atas segala bimbingan dan dorongan yang diberikan sepanjang tempoh penyelidikan projek ini. Segala tunjuk ajar beliau amat bererti bagi saya untuk terus berusaha dalam mencipta sebuah kejayaan hidup.

Jutaan terima kasih khas buat Abah dan Ma tercinta dan kakak-kakakku di atas sokongan dan dorongan yang di berikan dalam menyiapkan projek ini. Untuk rakan seperjuangan, jasa dan pertolongan kalian amat bererti dan akan sentiasa menjadi ingatan. Ribuan terima kasih yang tidak terhingga buat sahabatku Raja Norazilla Binti Raja Yunus dan Bahril Bin Balli. Semoga Allah sentiasa memberkati persahabatan kita semua sehingga ke akhir hayat.

Akhir sekali, jutaan terima kasih kepada semua yang terlibat secara langsung ataupun tidak langsung serta staf-staf di Fakulti Pendidikan Teknikal UTHM.

Sekian, terima kasih. Wassalam

ABSTRAK

Latihan guru untuk teknik dan vokasional memerlukan perkembangan untuk meningkatkan kualiti, keberkesanan dan relevan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Melalui Pengiktirafan Pembelajaran Terdahulu, sistem latihan guru teknik dan vokasional di Malaysia dapat dipertingkatkan dalam usaha untuk mendapatkan pengiktirafan peringkat antarabangsa. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti domain dan kriteria domain serta kaedah penilaian yang berkesan dalam menghasilkan kerangka sistem untuk Pengiktirafan Pembelajaran Terdahulu bagi latihan guru teknik dan vokasional di Malaysia. Kajian ini berbentuk kajian kuantitatif dengan menggunakan borang soal selidik kepada sampel yang telah dipilih. Persampelan bertujuan telah digunakan dalam kajian ini ke atas 69 orang pakar dari tujuh buah institusi awam dan swasta telah dipilih seperti Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, Universiti Teknologi Malaysia, Universiti Terbuka Malaysia, Universiti Tun Abdul Razak, Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia, Kementerian Sumber Manusia dan Agensi Kelayakan Malaysia. Data yang dikumpulkan kemudiannya di analisis menggunakan perisian SPSS versi 11.5 (*Statistical Packages for The Social Sciences*). Dapatan kajian mendapati kesemua domain dan kriteria domain tersebut adalah diperlukan dalam membangunkan kerangka sistem untuk Pengiktirafan Pembelajaran Terdahulu bagi latihan guru. Sebuah kerangka sistem yang sesuai untuk menilai Pengiktirafan Pembelajaran Terdahulu bagi latihan guru teknik dan vokasional telah dihasilkan dengan berbantuan maklumbalas responden dan sintesis dapatan kajian. Pengkaji berharap agar satu kajian *Delphi* dijalankan untuk memantapkan lagi kerangka sistem ini dalam usaha untuk membentuk satu panduan piawai bagi pelaksanaan penilaian Pengiktirafan Pembelajaran Terdahulu di Malaysia.

ABSTRACT

Teacher training for technical and vocational requires significant development to enhance the quality, effectiveness and relevant in the teaching and learning processes. Through Recognition of Prior Learning (RPL), TVET teacher training's system in Malaysia can be enhanced in effort to seek international level recognition. This study aimed to identify domain and effective criteria as well as evaluation method in generating system framework for RPL of TVET's teacher training in Malaysia. The quantitative research was done by giving questionnaires to selected samples. Purposive sampling was conducted upon 69 experts from seven public and private institutions which comprised of Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, Universiti Teknologi Malaysia, Universiti Terbuka Malaysia, Universiti Tun Abdul Razak, Ministry of Higher Education, Ministry of Human Resource and Malaysian Qualification Agency. The collected data was analyzed using the SPSS version 11.5, for windows software (*Statistical Packages for the Social Sciences*). The result from this research indicated that all the domains and criteria for each domain mentioned are needed in order to develop system framework for RPL of TVET's teacher training. From the research finding, the system framework for RPL of TVET's teacher training has been developed based on the respondents' feedback and the research synthesis. The researcher hopes that a Delphi research will be carried out in order to improve this system framework and hopefully it can be used as the standard guideline for RPL assessment performance in Malaysia.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	PENGESAHAN STATUS TESIS	i
	PENGESAHAN PENYELIA	ii
	HALAMAN JUDUL	iii
	HALAMAN PENGAKUAN	iv
	HALAMAN DEDIKASI	v
	HALAMAN PENGHARGAAN	vi
	ABSTRAK	vii
	ABSTRACT	viii
	HALAMAN KANDUNGAN	ix
	HALAMAN SENARAI JADUAL	xiv
	HALAMAN SENARAI RAJAH	xvi
	HALAMAN SENARAI SINGKATAN	xvii
	HALAMAN SENARAI LAMPIRAN	xix
BAB I	PENDAHULUAN	
	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Latar Belakang Masalah	4
	1.3 Pernyataan Masalah	8
	1.4 Tujuan Kajian	9
	1.5 Objektif Kajian	9
	1.6 Persoalan Kajian	10
	1.7 Skop Kajian	11

1.8	Kepentingan Kajian	12
1.9	Batasan Kajian	12
1.10	Definisi Konseptual & Pengoperasian	13
1.11	Kerangka Kerja Kajian	19

BAB II KAJIAN LITERATUR

2.0	Pengenalan	21
2.1	Pendidikan Latihan Teknik dan Vokasional	23
	2.1.1 Sejarah PLTV	24
2.2	Latihan Guru Teknik dan Vokasional	28
2.3	Pembangunan Modal Insan	33
2.4	Kerangka Kelayakan Malaysia	35
2.5	Akreditasi	38
2.6	Akreditasi di Malaysia	41
2.7	Standard Kemahiran Pekerjaan Kebangsaan	43
2.8	Akreditasi Pembelajaran Terdahulu	43
2.9	Pengiktirafan Pembelajaran Terdahulu	44
	2.9.1 Sejarah Pengiktirafan Pembelajaran Terdahulu	46
	2.9.2 Definisi Pengiktirafan Pembelajaran Terdahulu	46
2.10	Pengiktirafan Pembelajaran Terdahulu Di Luar Negara	47
	2.10.1 Pengiktirafan Pembelajaran Terdahulu di Australia	48
	2.10.2 Pengiktirafan Pembelajaran Terdahulu di Kanada	50
	2.10.3 Pengiktirafan Pembelajaran Terdahulu di Afrika Selatan	50
2.11	Pengiktirafan Pembelajaran Terdahulu Di Malaysia	51
	2.11.1 Pentauliahan Pengetahuan Terkumpul (PPT)	51
	2.11.2 Universiti Terbuka Malaysia (OUM)	53
	2.11.3 International Postgraduate Facilitator Management CENTRE (IPFM)	54

2.11.4	Universiti Tun Abdul Razak (UNITAR)	56
2.11	Penutup	56
BAB III METODOLOGI		
3.1	Pengenalan	58
3.2	Rekabentuk kajian	58
3.3	Lokasi Kajian	61
3.4	Populasi dan Persampelan	61
3.5	Instrumen Kajian	62
3.5.1	Soal Selidik	63
3.5.1.1	Format Borang Soal selidik	65
3.5.2	Temubual	66
3.6	Kajian Rintis	67
3.7	Kaedah Pengumpulan Data	68
3.7.1	Sumber Data Primer	69
3.7.2	Sumber Data Sekunder	69
3.8	Kaedah Penganalisaan Data	69
3.9	Pengkodan Dalam Data Temu Bual	71
3.10	Andaian Kajian	72
3.11	Penutup	73
BAB IV ANALISIS KAJIAN		
4.1	Pengenalan	74
4.2	Profil Responden	75
4.3	Analisis Dapatan Kajian	77
4.3.1	Domain dan kriteria yang perlu dalam menghasilkan kerangka sistem untuk Pengiktirafan Pembelajaran Terdahulu bagi latihan guru PLTV di Malaysia	78
4.3.1.1	Domain Utama Kerangka Sistem	78
4.3.1.2	Kriteria Domain Pengetahuan	80

4.3.1.3	Kriteria Domain Kemahiran	81
4.3.1.4	Kriteria Domain Pencapaian	82
4.3.1.5	Kriteria Domain Pembelajaran	83
4.3.1.6	Kriteria Domain Pengalaman	84
4.3.2	Kaedah penilaian yang berkesan dalam kerangka sistem untuk Pengiktirafan Pembelajaran Terdahulu bagi latihan guru PLTV di Malaysia	86
4.3.3	Reka Bentuk Dan Pentaksiran Kerangka Sistem	87
4.4	Analisis Data Temubual	90
4.5	Penutup	95

BAB V PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1	Pengenalan	96
5.2	Perbincangan Dapatan Kajian	97
5.2.1	Profil Responden	97
5.2.2	Domain dan kriteria-kriteria yang diperlukan dalam menghasilkan kerangka sistem untuk Pengiktirafan Pembelajaran Terdahulu bagi latihan guru PLTV di Malaysia	99
5.2.2.1	Kriteria Domain Kemahiran	101
5.2.2.2	Kriteria Domain Pengetahuan	103
5.2.2.3	Kriteria Domain Pengalaman	104
5.2.2.4	Kriteria Domain Pencapaian	106
5.2.2.5	Kriteria Domain Pembelajaran	107
5.2.3	Kaedah Penilaian yang sesuai untuk penilaian Pengiktirafan Pembelajaran Terdahulu bagi latihan guru PLTV di Malaysia	108
5.3	Rekabentuk Kerangka Sistem yang berkesan Untuk Pengiktirafan Pembelajaran Terdahulu (RPL) untuk	112

	latihan Guru PLTV di Malaysia	
5.4	Cadangan	113
	5.4.1 Cadangan Kajian Selanjutnya	114
5.5.	Kesimpulan	114
5.6	Penutup	116
	RUJUKAN	117
	LAMPIRAN	123

SENARAI JADUAL

NO	TAJUK	MUKA SURAT
2.1	Tempoh pengalaman bekerja yang mesti dimiliki oleh pemohon untuk tujuan pengiktirafan.	52
3.1	Format Borang Soal Selidik.	66
3.2	Kebolehpercayaan item bagi setiap kriteria.	68
3.3	Analisa Skala Likert	70
3.4	Analisa Skala Likert	70
3.5	Jadual Pengkodan	72
4.1	Profil Responden	75
4.2	Analisa Skala Likert	77
4.3	Skor Min Domain Utama bagi Kerangka Sistem	79
4.4	Skor Min Kriteria Domain Pengetahuan	80
4.5	Skor Min Kriteria Domain Kemahiran	81
4.6	Skor Min Kriteria Domain Pencapaian	82
4.7	Skor Min Kriteria Domain Pembelajaran	84
4.8	Skor Min Kriteria Domain Pengalaman	85
4.9	Skor Min dan Tahap Keperluan kaedah penilaian yang sesuai untuk menilai RPL bagi latihan guru PLTV di Malaysia	86
4.10	Kriteria calon yang layak memohon RPL	90
4.11	Perkembangan RPL bagi latihan guru PLTV di Malaysia	91
4.12	Domain yang sesuai membangun Kerangka Sistem	91
4.13	Kriteria yang sesuai bagi setiap domain	92

4.14	Kaedah penilaian RPL bagi latihan guru di Malaysia	93
4.15	Penilai yang layak untuk menilai calon	94
4.16	Kepentingan RPL untuk dunia pendidikan Teknik dan Vokasional di Malaysia	94

SENARAI RAJAH

NO	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Kerangka kerja kajian. Di adaptasi dan diubahsuai daripada John et.al (2005), Gregory C. McLaughlin (1997) dan Steve Smith (1997).	20
3.1	Reka bentuk Kajian	60
4.1	Kerangka Teori Penghasilan Kerangka Sistem	89

SENARAI SINGKATAN

ABET	Accreditation Board for Engineering and Technology
APEL	Accreditation of Prior and Experiential Learning,
BEM	Lembaga Jurutera Malaysia
BJK	Bahagian Jaminan Kualiti
DKM	Diploma Kemahiran Malaysia
DLKM	Diploma Lanjutan Kemahiran Malaysia
ETAC	Educational Technology Advisory Committee
IEM	Institute Engineering Malaysia
ILP	Institut Latihan Perindustrian
IPFM	International Postgraduate Facilitator Management CENTRE
IPTA	Institusi Pengajian Tinggi Awam
IPTS	Institusi Pendidikan Tinggi Swasta
KKM	Kerangka Kelayakan Malaysia
KPTM	Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia
KSM	Kementerian Sumber Manusia
LAN	Lembaga Akreditasi Negara
MPOB	Malaysia Palm Oil Board
MQA	Malaysia Qualification Agency
NTB	Lembaga Latihan Kebangsaan Australia
NMIT	Nelson Marlborough Institute Of Technology
NICATS	The Northern Ireland Credit Accumulation and Transfer System
NOS	National Occupational Skill
NOSS	National Occupational Skill Standards

OUM	Open University Of Malaysia
PBF	Pendidikan Bukan Formal
PLTV	Pendidikan Latihan teknik Dan Vokasional
PTT	Pentauliahan Pengetahuan Terdahulu
RMK-9	Rancangan Malaysia ke-9
R & D	Research And Development
RPL	Recognition Of Prior Learning
SKM	Sijil Kemahiran Malaysia
TQM	Total Quality Management
TVET	Technical and Vocational Educational Training
TT-TVET	Teacher Training - Technical and Vocational Educational Training
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
UTHM	Universiti Tun Hussein Onn Malaysia
UNIKL	Universiti Kuala Lumpur
UK	United Kingdom
VEETAC	Vocational Education Employment and Training Advisory Committee

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A	Surat kebenaran daripada Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia dan lokasi kajian	123
B	Pengesahan pakar dan borang soal selidik	140
C	Nilai <i>Alpha Cronbach</i> (kajian rintis)	151
D	Laporan Analisis SPSS	158
E	Rekabentuk kerangka sistem untuk Pengiktirafan Pembelajaran Terdahulu bagi latihan guru PLTV di Malaysia	167
F	Laporan Temubual	185

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Dalam menghadapi perubahan teknologi dan ekonomi yang dialami dunia global hari ini, pelbagai cabaran dan halangan perlu ditempuhi dalam usaha untuk meningkatkan aspek pembangunan negara. Ia merangkumi seluruh aspek politik, ekonomi dan sosial. Maka tidak hairan apabila kebanyakan rakyat kini sudah mula sedar tentang cabaran yang bakal mereka hadapi. Oleh itu, sebagai persediaan awal, mereka berusaha keras untuk mempertingkatkan kompetensi diri masing-masing. Ini kerana negara kita memerlukan guna tenaga tempatan yang boleh mendokong hasrat kerajaan untuk meletakkan Malaysia di persada ekonomi dunia. Untuk membolehkan Malaysia bersaing dalam ekonomi global, majikan memerlukan guna tenaga yang berkemahiran dan berkebolehan. Pendidikan merupakan jalan penyelesaian untuk penghasilan guna tenaga ini. Sesuai dengan dasar kerajaan yang menekankan aspek pembangunan modal insan, perancangan rapi harus dibuat, khususnya pada peringkat pengajian tinggi. Pembangunan modal insan menurut Abdullah Ahmad Badawi (2006) merupakan prasyarat penting untuk memacu pertumbuhan rantaian ekonomi bernilai tinggi yang

berpaksikan pengetahuan dan teknologi. Sistem pendidikan dan latihan akan diorientasikan semula supaya pengetahuan, kemahiran dan kepakaran yang diperolehi oleh rakyat Malaysia akan dapat menyokong dengan berkesan pembangunan masyarakat berasaskan pengetahuan.

Seperti sedia maklum, pendidikan merupakan industri berjuta ringgit dan ianya amat penting bagi memajukan sesebuah negara. Ianya menentukan masa hadapan negara terutamanya pendidikan kejuruteraan apabila negara tersebut ingin menjadi negara maju berlandaskan perindustrian seperti yang dinyatakan dalam Wawasan 2020. Menurut Nor Hazimah Ismail (2000), institusi pendidikan memainkan peranan penting ke arah pencapaian matlamat pendidikan negara iaitu mewujudkan sistem pendidikan bertaraf dunia. Satu etika kerja yang mantap dan berkualiti tinggi perlu diamalkan untuk memastikan semua warga pendidik mempunyai sifat-sifat luhur, bertanggungjawab dan tahap profesionalisme yang tinggi dalam menjalankan tugas dan tanggungjawab masing-masing. Justeru itu tidak dapat tidak, dalam menempuh era persaingan yang mementingkan kualiti, satu tahap piawaian kualiti dalam penjaminan kualiti bagi menghasilkan pendidik-pendidik yang bermutu juga tidak ketinggalan.

Kerangka sistem merupakan satu asas untuk melahirkan graduan yang berkelayakan terutama di dalam latihan guru. Justeru itu, untuk menghasilkan warga pendidik yang bermutu terutamanya untuk pengiktirafan pengetahuan terkumpul terdahulu memerlukan satu kerangka sistem untuk latihan guru bagi Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV) di Malaysia. Kerangka sistem adalah diperlukan bagi memperoleh pengiktirafan atau pengakreditasi bagi sesebuah program. Akreditasi adalah satu pengiktirafan rasmi kepada program bahawa sijil, diploma atau ijazah yang akan dianugerahkan kepada graduan adalah selaras dengan piawaian yang telah ditetapkan (Muhammad Muammar Ghadaffi Omar, 2004). Sistem akreditasi telah dilaksanakan dalam sistem pendidikan tinggi yang termashyur di dunia seperti di negara Jerman, Perancis, United Kingdom, Amerika Syarikat dan Australia. Negara Jerman

telah melaksanakan sistem akreditasi yang merupakan prasyarat kepada kelulusan setiap negeri atau *Lander*. Akreditasi ini dijalankan oleh badan-badan bebas antaranya persatuan institusi pengajian tinggi (IPT) dan pengamal profesion yang telah diakredit oleh Majlis Akreditasi.

Sistem akreditasi di Perancis pula adalah berdasarkan institusi dan menilai bukan sahaja pada aspek akademik dan penyelidikan tetapi juga aspek kebajikan pelajar dan lain-lain aspek yang menyumbangkan kepada pembentukan persekitaran pendidikan tinggi yang sihat. Akreditasi di Perancis dilaksanakan oleh *Committee National Evaluation* (CNE) yang ditubuhkan di bawah undang-undang bertulis dan bertanggungjawab terus kepada Perdana Menteri. Dalam sistem pendidikan tinggi di United Kingdom, terdapat perbezaan pendekatan akreditasi ke atas institusi yang boleh menganugerahkan kelayakan pengajian tinggi dan institusi yang menganugerahkan pendidikan lanjutan. Bagi pendidikan tinggi, akreditasi adalah berasaskan institusi atau subjek (mirip kepada berasaskan fakulti). Manakala, bagi institusi pendidikan lanjutan wujud elemen akreditasi berasaskan program pengajian dengan kebanyakannya mempunyai piawaian yang lebih preskriptif. Pendekatan ini dirumuskan sebagai usaha mengekalkan elemen autonomi dan fleksibiliti dalam pendidikan dan penyelidikan yang pelbagai di universiti.

Di Malaysia, kewujudan pendidikan tinggi yang berkualiti merupakan hasrat kerajaan dalam usaha merealisasikan polisi menjadikan Malaysia sebagai pusat kecemerlangan pendidikan tinggi serantau (Mohamed Suleiman, 2004). Antara badan yang menjalankan sistem akreditasi adalah Agensi Kelayakan Malaysia atau Malaysian Qualification Agency (MQA), Bahagian Jaminan Kualiti (BJK), Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia (KPTM) dan Jabatan Pembangunan Kemahiran (JPK), Kementerian Sumber Manusia (KSM). MQA adalah badan yang bertanggungjawab memberi Perakuan Akreditasi kepada institusi pengajian tinggi di Malaysia dan BJK pula telah ditubuhkan pada bulan April 2002 sebagai agensi nasional yang dipertanggungjawabkan