

GAYA PEMBELAJARAN PELAJAR
KURSUS SARJANA MUDA KEJURUTERAAN
DI KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

ANNIE AZLINA BINTI SHAHRAN
HERLIANA BINTI HASSAN
JAMALIAH BINTI SALBI

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

PERPUSTAKAAN KUI TTHO



3 0000 00121126 1

500000

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

BORANG PENGESAHAN STATUS KAJIAN KES ♦

JUDUL: GAYA PEMBELAJARAN PELAJAR TAHUN DUA KURSUS
SARJANA MUDA KEJURUTERAAN KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI
TUN HUSSEIN ONN.

SESI PENGAJIAN : 2000/2001

Saya / Kami : ANNIE AZLINA BINTI SHAHRAN

(HURUF BESAR)

mengaku membenarkan kajian kes ini disimpan di Perpustakaan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

1. Kajian kes ini adalah hakmilik Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn
2. Perpustakaan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan kajian ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. ** Sila tandakan (/)


SULIT

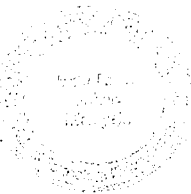
(Mengandungi maklumat berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)

TERHAD

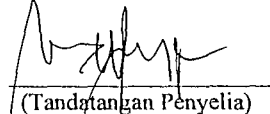
(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan penyelidikan dijalankan)

TIDAK TERHAD


(Tandatangan Penulis)



Disahkan Oleh:


(Tandatangan Penyelia)

Alamat Tetap: No. 32 Jalan Masjid 2,
Taman Ria, 45400 Sekinchan,
Selangor.

Tuan Haji Yusof bin Jamar

Tarikh : 1 Jun 2001

Tarikh : 1 Jun 2001

CATATAN: * Potong yang tidak berkenaan

** Jika kajian kes ini sulit dan TERHAD sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh kajian kes ini perlu dikelaskan sebagai SULIT dan TERHAD.

♦ Kajian kes ini dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana secara penyelidikan, atau disertasi bagi pengajian secara kerja kursus dan penyelidikan, atau Laporan Projek Sarjana Muda (PSM).

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

BORANG PENGESAHAN STATUS KAJIAN KES ♦

JUDUL: GAYA PEMBELAJARAN PELAJAR TAHUN DUA KURSUS SARJANA MUDA KEJURUTERAAN KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN.

SESI PENGAJIAN : 2000/2001

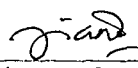
Saya / Kami : HERLIANA BINTI HASSAN

(HURUF BESAR)

mengaku membenarkan kajian kes ini disimpan di Perpustakaan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

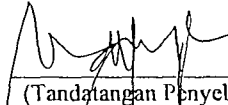
1. Kajian kes ini adalah hakmilik Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn
2. Perpustakaan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan kajian ini sebagai bahan pertukaran antara mststitusi pengajian tinggi.
4. ** Sila tandakan (/)

- SULIT (Mengandungi maklumat berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)
- TERHAD (Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan penyelidikan dijalankan)
- TIDAK TERHAD


(Tandatangan Penulis)



Disahkan Oleh:


(Tandatangan Penyelia)

Alamat Tetap: No. 203-2 Kg. Bahagia,
Gedangsa, 44020 Kuala Kubu Bharu,
Selangor.

Tuan Haji Yusof bin Jarnar

Tarikh : 1 Jun 2001

Tarikh : 1 Jun 2001

CATATAN: * Potong yang tidak berkenaan

** Jika kajian kes ini sulit dan TERHAD sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh kajian kes ini perlu dikelaskan sebagai SULIT dan TERHAD.

♦ Kajian kes ini dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana secara penyelidikan, atau disertasi bagi pengajian secara kerja kursus dan penyelidikan, atau Laporan Projek Sarjana Muda (PSM).

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

BORANG PENGESAHAN STATUS KAJIAN KES ♦

JUDUL: GAYA PEMBELAJARAN PELAJAR TAHUN DUA KURSUS SARJANA MUDA KEJURUTERAAN KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN.

SESI PENGAJIAN : 2000/2001

Saya / Kami : JAMALIAH BINTI SALBI

(HURUF BESAR)

mengaku membenarkan kajian kes ini disimpan di Perpustakaan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

1. Kajian kes ini adalah hakmilik Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn
2. Perpustakaan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan kajian ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. ** Sila tandakan (/)

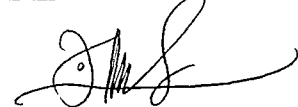
SULIT

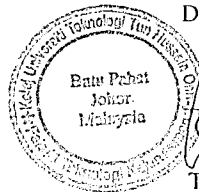
(Mengandungi maklumat berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)

TERHAD

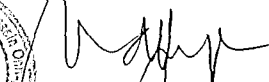
(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan penyelidikan dijalankan)

TIDAK TERHAD


(Tandatangan Penulis)



Disahkan Oleh:


(Tandatangan Penyelia)
Tuan Haji Yusof bin Jamar

Alamat Tetap: No. 5 Jalan Mewah,
Kampung Melayu Majidee,
81100 Johor Bahru, Johor.

Tarikh : 1 Jun 2001

Tarikh : 1 Jun 2001

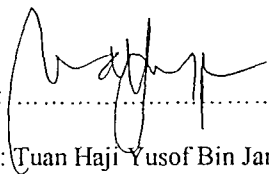
CATATAN: * Potong yang tidak berkenaan

** Jika kajian kes ini sulit dan TERHAD sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh kajian kes ini perlu dikelaskan sebagai SULIT dan TERHAD.

♦ Kajian kes ini dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah Doktor Falsafah dan

— Sarjana secara penyelidikan, atau disertasi bagi pengajian secara kerja kursus dan penyelidikan, atau Laporan Projek Sarjana Muda (PSM).

" Saya/Kami * akui bahawa telah membaca karya ini dan pada pandangan
Saya/Kami * karya ini adalah memadai dari segi skop dan kualiti untuk tujuan
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan"

Tandatangan : 
Nama Penyelia : Tuan Haji Yusof Bin Jamar
Tarikh : 27-08-2011

** Potong yang tidak berkenaan*

**GAYA PEMBELAJARAN PELAJAR TAHUN DUA
KURSUS SARJANA MUDA KEJURUTERAAN
KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN**

**ANNIE AZLINA BINTI SHAHRAN
HERLIANA BINTI HASSAN
JAMALIAH BINTI SALBI**

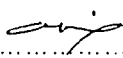
**MT001011
MT001038
MT001045**


Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat
Penganugerahan ijazah Sarjana Pendidikan

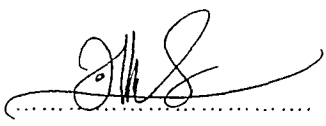
**JABATAN PENDIDIKAN TEKNIK DAN VOKASIONAL
FAKULTI TEKNOLOGI KEJURUTERAAN
KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN**

SESSI 2000/ 2001

“ Kami akui karya ini adalah hasil kerja kami sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah kami jelaskan sumbernya ”.

Tandatangan : 
Nama Penulis : ANNIE AZLINA BINTI SHAHRAN

Tandatangan : 
Nama Penulis : HERLIANA BINTI HASSAN

Tandatangan : 
Nama Penulis : JAMALIAH BINTI SALBI

Tarikh : 1. Jun. 2001

Dedikasi

Istimewa untuk

Keluarga yang tersayang ...

*Dorongan, doa, pengorbanan dan harapan kalian
mencorak hidup kami menjadi manusia yang berguna kepada
agama, bangsa dan negara*

PENGHARGAAN

Dengan nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Penyayang, Selawat dan Salam ke atas Nabi Muhammad S.A.W.

Alhamdulillah, dengan keizinanNya dapat kami menyiapkan kertas penyelidikan ini dalam jangkamasa yang ditetapkan walaupun mengalami sedikit masalah namun ianya berjaya disiapkan. Di sini ingin kami menyatakan setinggi-tinggi ucapan terima kasih kepada Tuan Haji Yusof bin Jamar, pensyarah dari Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional, KUiTTHO selaku pensyarah pembimbing kami dalam menyediakan kertas penyelidikan ini yang sentiasa memberi panduan dan bimbingan tanpa jemu. Juga tidak lupa kepada pelajar-pelajar Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun Dua KUiTTHO yang telah banyak membantu dalam usaha mendapatkan data untuk kajian ini. Tidak lupa juga ribuan terima kasih diucapkan kepada rakan-rakan sekelas dan rakan-rakan serumah yang banyak memberi sumbangan kerjasama seperti menyumbangkan idea, cadangan dan komen sehingga kertas penyelidikan ini berjaya disiapkan. Terima kasih tidak terhingga kami ucapkan. Terima kasih juga kepada keluarga kami yang tersayang di atas sokongan moral dan pengorbanan kalian akan dikenang sepanjang hayat. Segala jasa yang kalian curahkan hanya Allah S.W.T sahaja yang dapat membalasnya.

Akhir sekali jutaan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan kerjasama sama ada secara langsung atau pun tidaklangsung.

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk melihat taburan corak gaya pembelajaran pelajar Tahun Dua kursus Sarjana Muda Kejuruteraan di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn. Penyelidik melihat dari sudut yang amat kurang mendapat perhatian masyarakat iaitu pendekatan dan gaya pembelajaran para pelajar, tanpa mengambilkira faktor sikap dan persepsi yang terlalu banyak diperkatakan sebagai sebahagian daripada penyebab kepada pencapaian pelajar yang tidak cemerlang dalam akademik. Kajian ini juga ingin melihat samada terdapat perbezaan di antara gaya pembelajaran pelajar mengikut enam faktor pembolehubah tidak bersandar yang merupakan faktor latarbelakang responden iaitu jantina, kaum, aliran semasa di sekolah menengah, kursus pengajian, prestasi CGPA semasa, taraf pendidikan ibu dan taraf pendidikan bapa. Kajian menunjukkan bahawa corak taburan gaya pembelajaran para pelajar Tahun Dua kursus Sarjana Muda Kejuruteraan di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn yang dominan atau paling kerap diamalkan adalah Reflektor. Kajian telah mendapati bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara gaya pembelajaran pelajar dengan tiga faktor latarbelakang yang dikaji iaitu jantina, kaum dan aliran semasa di sekolah menengah, manakala terdapat perkaitan yang signifikan di antara gaya pembelajaran dengan prestasi CGPA semasa, taraf pendidikan ibu dan taraf pendidikan bapa. Dalam proses untuk memantapkan potensi para pelajar agar mereka dapat mengeksplorasi gaya pembelajaran mereka secara terbaik dan berkesan, pendedahan kepada konsep dan latarbelakang serta kepentingan gaya pembelajaran di kalangan warga pendidikan khususnya dalam kajian ini melibatkan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn adalah amat penting bagi merealisasikan Falsafah Pendidikan Negara.

ABSTRACT

The purpose of this study is to understand the pattern of learning styles second year undergraduate student of Engineering of Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO). Researchers want to study the learning style of student without take in account the factor of attitude and perception which has most been said as a reason why the achievement of the students are not excellent in their academic. This study also wants to look whether there are any differences between the learning style refer to six independents variable which are sexes, races, academic stream in secondary school, courses in the university, current CGPA and parents academic level. This study shows that the pattern of learning style of student was dominantly in Reflector learning style. This study found that there were no significant differences between learning style with three background factor of student which are sexes, races and academic stream in secondary school while there were significant differences between learning style with current CGPA and parents academic level. In process to upgrade achievement of the students in exploitation in their learning styles, exposure to the concept and the important of the learning styles is a must in order to realize the Falsafah Pendidikan Negara.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	Halaman Judul	i
	Halaman Pengakuan	ii
	Halaman Dedikasi	iii
	Halaman Penghargaan	iv
	Abstrak	v
	Abstract	vi
	Halaman Kandungan	vii
	Halaman Senarai Jadual	x
	Halaman Senarai Carta	xi
	Halaman Senarai Singkatan	xv
	Halaman Senarai Lampiran	xvi
BAB I	Pengenalan	
	1.0 Pendahuluan	1
	1.1 Latar Belakang Masalah	5
	1.2 Pernyataan Masalah	6
	1.3 Persoalan Kajian	8
	1.4 Hipotesis Kajian	9
	1.5 Kepentingan Kajian	9

1.6	Kerangka Teori	10
1.7	Skop Kajian	13
1.8	Definisi Perkataan	14
BAB II	KAJIAN LITERATUR	
2.0	Pengenalan	16
2.1	Sorotan Kajian	17
2.2	Penutup	20
BAB III	METODOLOGI KAJIAN	
3.0	Pengenalan	22
3.1	Reka bentuk Kajian	22
3.2	Kerangka Kerja Operasi	23
3.3	Sumber Data Dan Instrumentasi Kajian	23
3.4	Kaedah Analisis Data	26
3.5	Andaian Kajian	27
3.6	Batasan Kajian	27

BAB IV	ANALISIS DATA DAN PERBINCANGAN	
4.1	Pengenalan	28
4.2	Analisis Soal Selidik	28
4.2.1	Bahagian A	29
4.2.2	Bahagian B	66
4.3	Perbincangan	72
4.4	Penutup	78
BAB V	KESIMPULAN DAN CADANGAN	
5.1	Pengenalan	80
5.2	Kesimpulan	81
5.3	Cadangan dan Tindakan	82
5.4	Saranan Kajian Lanjutan	84
5.5	Penutup	85
	BIBLIOGRAFI	86
	LAMPIRAN	88

SENARAI JADUAL

NO JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
1	Bilangan Populasi Dan Sampel Kajian	13
2	Item-Item Soal Selidik Yang Mewakili Gaya Pembelajaran	24
3	Gaya Pembelajaran Secara Umum Mengikut Jabatan-Jabatan Kejuruteraan Berdasarkan Kepada Latarbelakang Respondan	30
4	Taburan Keseluruhan Gaya Pembelajaran Berdasarkan Latarbelakang Pelajar	32
5	Peratusan Gaya Pembelajaran Berdasarkan Latarbelakang Pelajar	33

SENARAI CARTA

NO CARTA	TAJUK	MUKA SURAT
1	Taburan Gaya Pembelajaran Secara Keseluruhan Bagi Pelajar Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Di KUiTTTHO	35
2	Taburan Gaya Pembelajaran Pelajar Lelaki Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun 2 Di KUiTTTHO	36
3	Taburan Gaya Pembelajaran Pelajar Perempuan Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun 2 Di KUiTTTHO	37
4	Taburan Gaya Pembelajaran Pelajar Melayu Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun 2 Di KUiTTTHO	38
5	Taburan Gaya Pembelajaran Pelajar Cina Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun 2 Di KUiTTTHO	39
6	Taburan Gaya Pembelajaran Pelajar India Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun 2 Di KUiTTTHO	40
7	Taburan Gaya Pembelajaran Pelajar Lain-lain Kaum Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun 2 Di KUiTTTHO	41
8	Taburan Gaya Pembelajaran Pelajar Aliran Sains Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun 2 Di KUiTTTHO	42
9	Taburan Gaya Pembelajaran Pelajar Aliran Teknikal	

	Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun 2 Di KUiTTTHO	43
10	Taburan Gaya Pembelajaran Pelajar Aliran Sastera Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun 2 Di KUiTTTHO	44
11	Taburan Gaya Pembelajaran Pelajar Aliran Ekonomi Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun 2 Di KUiTTTHO	45
12	Taburan Gaya Pembelajaran Pelajar Aliran Perdagangan Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun 2 Di KUiTTTHO	46
13	Taburan Gaya Pembelajaran Pelajar Lain-Lain Aliran Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun 2 Di KUiTTTHO	47
14	Taburan Gaya Pembelajaran Pelajar Yang Mendapat CGPA = 3.70 dan Ke Atas Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun 2 Di KUiTTTHO	48
15	Taburan Gaya Pembelajaran Pelajar Yang Mendapat CGPA = 3.00 - 3.69 Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun 2 Di KUiTTTHO	49
16	Taburan Gaya Pembelajaran Pelajar Yang Mendapat CGPA = 2.31 - 2.99 Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun 2 Di KUiTTTHO	50
17	Taburan Gaya Pembelajaran Pelajar Yang Mendapat CGPA = 2.30 dan Kurang Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun 2 Di KUiTTTHO	51
18	Taburan Gaya Pembelajaran Pelajar Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun 2 Di KUiTTTHO Yang Mempunyai Taraf pendidikan Bapa Adalah tidak Bersekolah	52
19	Taburan Gaya Pembelajaran Pelajar Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun 2 Di KUiTTTHO Yang Mempunyai	

	Taraf pendidikan Bapa Adalah Darjah Enam	53
20	Taburan Gaya Pembelajaran Pelajar Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun 2 Di KUiTTHO Yang Mempunyai Taraf pendidikan Bapa Adalah SRP/LCE	54
21	Taburan Gaya Pembelajaran Pelajar Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun 2 Di KUiTTHO Yang Mempunyai Taraf pendidikan Bapa Adalah SPM/MCE	55
22	Taburan Gaya Pembelajaran Pelajar Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun 2 Di KUiTTHO Yang Mempunyai Taraf pendidikan Bapa Adalah Diploma	56
23	Taburan Gaya Pembelajaran Pelajar Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun 2 Di KUiTTHO Yang Mempunyai Taraf pendidikan Bapa Adalah Ijazah	57
24	Taburan Gaya Pembelajaran Pelajar Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun 2 Di KUiTTHO Yang Mempunyai Lain-Lain Taraf Pendidikan Bapa	58
25	Taburan Gaya Pembelajaran Pelajar Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun 2 Di KUiTTHO Yang Mempunyai Taraf pendidikan Ibu Adalah tidak Bersekolah	59
26	Taburan Gaya Pembelajaran Pelajar Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun 2 Di KUiTTHO Yang Mempunyai Taraf pendidikan Ibu Adalah Darjah Enam	60
27	Taburan Gaya Pembelajaran Pelajar Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun 2 Di KUiTTHO Yang Mempunyai Taraf pendidikan Ibu Adalah SRP/LCE	61
28	Taburan Gaya Pembelajaran Pelajar Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun 2 Di KUiTTHO Yang Mempunyai Taraf pendidikan Ibu Adalah SPM/MCE	62
29	Taburan Gaya Pembelajaran Pelajar Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun 2 Di KUiTTHO Yang Mempunyai Taraf pendidikan Ibu Adalah Diploma	63

30	Taburan Gaya Pembelajaran Pelajar Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun 2 Di KUiTTHO Yang Mempunyai Taraf pendidikan Ibu Adalah Ijazah	64
31	Taburan Gaya Pembelajaran Pelajar Kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Tahun 2 Di KUiTTHO Yang Mempunyai Lain-Lain Taraf Pendidikan Ibu	65

SENARAI SINGKATAN

KUITTHO	-	Kolej Universiti Teknologi Tun Hussien Onn
SRP/LCE	-	Sijil Rendah Pelajaran
SPM/MCE	-	Sijil Pelajaran Malaysia
CGPA	-	Purata Nilai Gred Kumulatif

SENARAI LAMPIRAN

- 1 Kerangka Kerja Operasi
- 2 Borang Soal Selidik
- 3 Surat Kebenaran Daripada Ketua Jabatan Pendidikan Teknik Dan Vokasional,
Fakulti Teknologi Kejuruteraan.

BAB I

PENGENALAN

1.0 PENDAHULUAN

Menurut Kamus Dewan, Pembelajaran ditafsirkan sebagai proses atau kegiatan untuk memperoleh ilmu pengetahuan ataupun sesuatu kepandaian. Pembelajaran dianggap sebagai perolehan maklumat dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan (Lee Shok Mee, 1998). Pembelajaran boleh berlaku pada sebarang masa dan pada sebarang tempat, bukan hanya di dalam bilik darjah sahaja. Menurut Morris L. Bigge pula, pembelajaran merujuk kepada beberapa perubahan sistematik dalam tingkahlaku atau penyusunan tingkahlaku yang berlaku hasil daripada pengalaman dalam situasi yang tertentu (Lee Shok Mee, 1998). Secara ringkasnya dapatlah disimpulkan bahawa pembelajaran adalah merupakan segala perubahan tingkahlaku yang agak kekal, akibat daripada perubahan dalaman dan pengalaman, tetapi bukan semata-mata disebabkan oleh pertumbuhan atau kematangan atau disebabkan oleh kesan sementara seperti dadah dan penyakit. Pembelajaran yang berkesan merupakan tanggungjawab utama institusi pendidikan bagi melahirkan insan berilmu dan berkualiti.

Pembelajaran bukan sahaja berkait rapat dengan peningkatan ilmu yang diperolehi, tetapi juga berkait dengan pemahaman terhadap prinsip dan konsep asas di samping boleh diaplikasikan dalam pelbagai situasi realiti kehidupan (Hargreaves, 1996). Proses ini bukan sahaja tertumpu kepada perubahan kuantitatif yang menekankan kepada pertambahan maklumat tetapi yang lebih penting ialah perubahan kualitatif tentang cara seseorang itu melihat, mengalami, memahami, membuat generalisasi terhadap sesuatu realiti (Zainap Talib, 1999). Maka keberkesanan pembelajaran amatlah penting untuk membawa perubahan tingkahlaku melalui amalan yang ditunjukkan.

Hargreaves (1996) menambah lagi, bahawa proses pembelajaran bukanlah suatu bidang yang mudah untuk dilaksanakan. Ia memerlukan pemahaman yang jitu mengenai apa yang hendak disampaikan, bagaimana ilmu hendak disampaikan kepada pelajar, siapa kumpulan sasaran proses tersebut, apakah latarbelakang kumpulan sasaran tersebut, di mana dan bila harus dilaksanakan proses pembelajaran dan jangkamasa pengajaran sesuatu topik.

Dalam proses pembelajaran, terdapat beberapa kecenderungan yang diamalkan oleh individu. Menurut Honey dan Murnford (1992); beberapa kecenderungan itu ialah kecenderungan untuk mengalami sendiri apa yang dipelajari, kecenderungan mengimbas kembali, kecenderungan membuat kesimpulan dan kecenderungan memastikan apa yang dipelajari dapat dipraktikkan. Perbezaan kecenderungan inilah yang dipanggil gaya pembelajaran yang digunakan ketika menerima dan memproses maklumat. Selain Honey dan Murnford, banyak tokoh lain yang mendefinisikan gaya pembelajaran seperti Dunn (1981), yang menyatakan bahawa gaya pembelajaran merujuk kepada unsur-unsur alam sekitar seperti bunyi, cahaya, suhu dan perhiasan dalam sesebuah bilik yang dapat meningkatkan lagi pembelajaran sesetengah pelajar. Peterson (1979) dan Stewart (1981) berpendapat bahawa gaya pembelajaran merujuk kepada pendekatan pengajaran yang digemari seseorang pelajar. Menurut Woolfolk (1995) pula, gaya pembelajaran ialah cara yang digemari oleh individu berlainan untuk memproses dan menyusun maklumat dan memberi tindakbalas terhadap ransangan sekitaran. Sebagai contoh, ada yang cepat dan ada yang lambat dalam memberikan tindakbalas walaupun kedua-duanya mempunyai tahap pengetahuan yang sama. Walaupun terdapat pelbagai terminologi