

PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN PENGARAHAN
KENDIRI DI KALANGAN PELAJAR-PELAJAR
JURUSAN PERAKAUNAN JABATAN PERDAGANGAN
DI POLITEKNIK

KAHARUDDIN OSMAN
HARLINDA AHMAD
LOGAISWARI A/P INDIRAN

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

PERPUSTAKAAN KU1 TTHO



3 0000 00121090 9

70489

UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA

BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS

JUDUL : PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN PENGARAHAN KENDIRI DI KALANGAN PELAJAR-PELAJAR
POLITEKNIK SHAH ALAM, KOTA MELAKA DAN PORT DICKSON.

SESI PENGAJIAN : 2000 / 2001

Kami **KAHARUDDIN B. OSMAN, HARLINDA BT. AHMAD DAN LOGAISWARI A/P INDIRAN**

mengaku membenarkan tesis Sarjana ini disimpan di Perpustakaan Universiti Teknologi Malaysia dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut :

1. Tesis ini hakmilik Universiti Teknologi Malaysia.
2. Perpustakaan Universiti Teknologi Malaysia dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. Sila tandakan (3)

- SULIT (Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972).
- TERHAD (Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan dijalankan).
- 3 TIDAK TERHAD

Kaharuddin B. Osman

(TANDATANGAN PENULIS)

NO. 1, JALAN PANDAN 10/2 PANDAN JAYA
55100 KUALA LUMPUR

Harlinda Bt. Ahmad

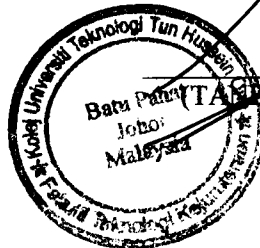
(TANDATANGAN PENULIS)

1475, JALAN TUNKU PUTRA, TELOK AIR TAWAR
13050 BUTTERWORTH.

Logaiswari A/P Indiran

(TANDATANGAN PENULIS)

46, TAMAN KANGAR, 01000 KANGAR, PERLIS



Disahkan oleh

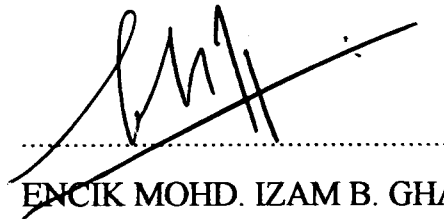
Encik Mohd. Izam B. Ghazali
ENCIK MOHD. IZAM B. GHAZALI
PENYELIA

Tarikh : 16 MAC 2001

Tarikh : 16 MAC 2001

"Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan saya karya ini adalah memadai dari segi skop dan kualiti untuk tujuan penganugerahan ijazah Sarjana Pendidikan (Teknikal)."

Tandatangan :



Nama Penyelia :

ENCIK MOHD. IZAM B. GHAZALI.

Tarikh :

16 MAC 2001.

1

**PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN PENGARAHAN
KENDIRI DI KALANGAN PELAJAR-PELAJAR
JURUSAN PERAKAUNAN JABATAN PERDAGANGAN
DI POLITEKNIK**

**KAHARUDDIN OSMAN
HARLINDA AHMAD
LOGAISWARI A/P INDIRAN**

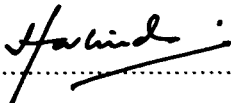
Kajian ini dikemukakan
sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat
penganugerahan Ijazah Sarjana pendidikan (Teknikal)

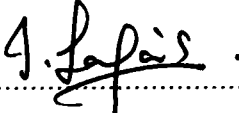
Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

16 Mac 2001

"Kami akui karya ini adalah hasil kerja kami sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah kami jelaskan sumbernya".

Tandatangan : 
Nama Penulis : KAHARUDDIN B. OSMAN
Tarikh : 16 MAC 2001.

Tandatangan : 
Nama Penulis : HARLINDA BT. HJ. AHMAD.
Tarikh : 16 MAC 2001.

Tandatangan : 
Nama Penulis : LOGAISWARI A/P INDIRAN.
Tarikh : 16 MAC 2001.

*Teristimewa untuk ayah, ibu dan isteri
ketana kesabaran dan doa mereka berikan untuk
kejayaan kajian kes ini*

*Buat insan-insan yang tercinta
Ayahanda Juan Haji Ahmad bin Haji Khamis
Bonda Juan Hajah Latiffah binti Haji Idris
Dan suami tersayang, abang, kakak-kakak serta adik-adik.*

*Buat Ayahanda dan Bonda
yang tercinta serta keluarga
sesungguhnya jasa kalian tidak akanku lupa sepanjang hayatku.*

*Teristimewa buat sahabat-sahabat kami yang sayangi
terima kasih di atas segalanya.*

PENGHARGAAN

Bersyukur kami kehadiran Ilahi kerana dengan limpah dan kurnia-Nya kami dapat menyiapkan kajian kes ini pada masa yang ditetapkan.

Alhamdulillah, setelah melalui segala cabaran dan dugaan sepanjang tiga bulan ini dengan berkat kekuatan, kemahiran dan pengetahuan yang diberikan oleh Allah S.W.T. akhirnya terhasillah sebuah kajian kes bertajuk Penggunaan Strategi Pembelajaran Pengarahan Kendiri (Self-Regulated Learning) di kalangan pelajar-pelajar Politeknik Shah Alam, Politeknik Kota Melaka dan Politeknik Port Dickson.

Dikesempatan ini dengan berbesar hati, kami merakamkan ucapan jutaan terima kasih kepada penyelia kami, Encik Mohd, Izam bin Ghazali dari Jabatan Pendidikan dan Teknik dan Vokasional, Fakulti Teknologi Kejuruteraan di atas segala tunjuk ajar, nasihat dan latihan yang membina bagi membolehkan kami menghasilkan satu kajian kes yang baik dan kemas.

Penghargaan ini juga ditujukan khas buat pihak-pihak yang terlibat seperti pensyarah-pensyarah, pegawai-pegawai Politeknik Shah Alam, Politeknik Kota Melaka dan Politeknik Port Dickson dan kakitangan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO) di atas kerjasama dan tunjuk ajar yang diberikan semasa menjalankan kajian kes ini.

Sekian, terima kasih.

ABSTRAK

Kajian ini adalah bertujuan untuk mengenalpasti tahap Strategi Pembelajaran Pengarahan Kendiri (SPPK) di kalangan para pelajar jurusan perakaunan, Jabatan Perdagangan, di 3 buah politeknik iaitu Politeknik Shah Alam, Politeknik Kota Melaka dan Politeknik Port Dickson. Secara khususnya, objektif kajian ini adalah untuk melihat penggunaan ciri-ciri strategi pembelajaran pengarahan sendiri di kalangan pelajar terbabit. Ciri-ciri yang terlibat adalah memahami isi pelajaran, motivasi, metakognitif, strategi pembelajaran, kepekaan konteks dan penggunaan sumber luaran sebagai bantuan. Instrumen kajian yang digunakan untuk mengutip data yang diperlukan adalah menerusi pengedaran borang soal selidik kepada para responden. Kemudian, data-data tersebut dianalisis dengan menggunakan perisian Microsoft Excel. Dapatan kajian yang diperolehi dipersembahkan dalam bentuk jadual taburan min dan graf garis (*line graf*) bersertakan interpretasinya. Responden kajian adalah seramai 180 orang pelajar iaitu dari tiga buah politeknik yang telah ditetapkan. Kaedah yang digunakan untuk mengira jumlah responden itu adalah melalui kaedah persampelan strata. Dapatan kajian mendapati bahawa kebanyakan pelajar semester 1 dan 6 mempunyai ciri-ciri SPPK tetapi di tahap yang rendah. Antara cadangan untuk meningkatkan ciri-ciri tersebut ialah dengan meningkatkan isi pelajaran, membina dan meningkatkan motivasi pelajar, membantu menentukan strategi pembelajaran, metakognitif, memperkembangkan kepekaan konteks dan seterusnya meningkatkan penggunaan sumber luaran.

ABSTRACT

This research was conducted to determine the level of Self-Regulated Learning Strategies (SRLS) among accounting students at Shah Alam Polytechnic, Kota Melaka Polytechnic, and Port Dickson Polytechnic. The research objective is to specifically observe of SRLS characteristics among those students. The areas of focus are understanding subject contents, motivation, metacognitive, learning strategy, context sensitivity and usage of external sources. The research instruments used to collect data were through the distribution of questionnaires to one hundred eighty respondents. Thereafter, all data were analysed using Microsoft Excel. The research findings were presented using min distribution graphs together with their interpretations. The method of sampling were Stratified Sampling. The research findings indicated that semester one and semester six students used the SRLS but the scores were not satisfying. Among suggestion to increase SRLS were to increase the level understanding in subject contents, developing and increasing motivation, guidance to choose learning strategies, increase of metacognitive abilities, development of contextual sensitivity and increasing the usage of external sources among the polytechnics students.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	HALAMAN JUDUL	i
	PENGAKUAN PENYELIDIK	ii
	DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xiv
	SENARAI RAJAH	xx
	SENARAI LAMPIRAN	xxi
BAB 1	Pengenalan	1
	1.1 Latar Belakang Masalah	2
	1.2 Pernyataan Masalah	3
	1.3 Soalan Kajian	3
	1.4 Objektif Kajian	3
	1.4.1 Objektif Umum	4

1.4.2	Objektif Khusus	4
1.5	Kerangka Teori	5
1.6	Kepentingan Kajian	6
1.7	Skop Kajian	6
1.8	Definisi Istilah	7
1.8.1	Pembelajaran Pengarahan Kendiri	7
1.8.2	Motivasi	7
1.8.3	Metakognitif	8
1.8.4	Menentukan Strategi Pembelajaran	8
1.8.5	Kepekaan Konteks	8
1.8.6	Pelajar-pelajar Perdagangan	9
BAB 2	SOROTAN KAJIAN	10
2.1	Definisi Pembelajaran Pengarahan Kendiri	11
2.2	Ciri-ciri Strategi Pembelajaran Pengarahan Kendiri	13
2.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Pembelajaran Pengarahan Kendiri	19
BAB 3	METADOLOGI KAJIAN	21
3.1	Reka Bentuk Kajian	21
3.2	Subjek Kajian	22
3.2.1	Sampel	22

3.3	Instrumen Kajian	24
3.4	Prosedur	26
3.5	Analisis Data	29
3.6	Limitasi	29
BAB 4	ANALISIS DATA	30
4.1	Hasil Analisis Data	30
4.1.1	Profil Jantina Responden	31
4.1.2	Analisis Data Tahap Pembelajaran Pengarahan Kendiri	32
4.2	Analisis Respon Dari Pelajar Politeknik Shah Alam	32
4.2.1	Analisis Respon Dari Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 1	33
4.2.1.1	Komponen Memahami Isi Pelajaran	33
4.2.1.2	Komponen Motivasi	33
4.2.1.3	Komponen Metakognitif	34
4.2.1.4	Komponen Menentukan Strategi Pembelajaran	35
4.2.1.5	Komponen Kepekaan Konteks	35
4.2.1.6	Komponen Menggunakan Sumber Luaran Sebagai Bantuan	36
4.2.1.7	Tahap Keseluruhan Pembelajaran Pengarahan Kendiri	37
4.2.2	Analisis Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 6	38
4.2.2.1	Komponen Memahami Isi Pelajaran	38
4.2.2.2	Komponen Motivasi	39

4.2.2.3 Komponen Metakognitif

4.2.2.4 Komponen Menentukan Strategi
Pembelajaran

4.2.2.5 Komponen Kepekaan Konteks

4.2.2.6 Komponen Menggunakan Sumber
Luaran Sebagai Bantuan

4.2.2.7 Tahap Keseluruhan Pembelajaran
Pengarahan Kendiri

4.3 Analisis Pelajar Politeknik Kota Melaka

4.3.1 Analisis Pelajar Politeknik Kota Melaka
Semester 1

4.3.1.1 Komponen Memahami Isi Pelajaran

4.3.1.2 Komponen Motivasi

4.3.1.3 Komponen Metakognitif

4.3.1.4 Komponen Menentukan Strategi
Pembelajaran

4.3.1.5 Komponen Kepekaan Konteks

4.3.1.6 Komponen Menggunakan Sumber
Luaran Sebagai Bantuan

4.3.1.7 Tahap Keseluruhan Pembelajaran
Pengarahan Kendiri

4.3.2 Analisis Pelajar Politeknik Kota Melaka
Semester 6

4.3.2.1 Komponen Memahami Isi Pelajaran

4.3.2.2 Komponen Motivasi

4.3.2.3 Komponen Metakognitif

4.3.2.4 Komponen Menentukan Strategi
Pembelajaran

4.3.2.5 Komponen Kepekaan Konteks

4.3.2.6 Komponen Menggunakan Sumber
Luaran Sebagai Bantuan

	4.3.2.7 Tahap Keseluruhan Pembelajaran	
	Pengarahan Kendiri	52
4.4	Analisis Pelajar Politeknik Port Dickson	53
	4.4.1 Analisis Pelajar Politeknik Port Dickson	
	Semester 1	53
	4.4.1.1 Komponen Memahami Isi Pelajaran	53
	4.4.1.2 Komponen Motivasi	54
	4.4.1.3 Komponen Metakognitif	54
	4.4.1.4 Komponen Menentukan Strategi	
	Pembelajaran	55
	4.4.1.5 Komponen Kepekaan Konteks	56
	4.4.1.6 Komponen Menggunakan Sumber	
	Luaran Sebagai Bantuan	56
	4.4.1.7 Tahap Keseluruhan Pembelajaran	
	Pengarahan Kendiri	57
	4.4.2 Analisis Pelajar Politeknik Port Dickson	
	Semester 6	58
	4.4.2.1 Komponen Memahami Isi Pelajaran	58
	4.4.2.2 Komponen Motivasi	58
	4.4.2.3 Komponen Metakognitif	58
	4.4.2.4 Komponen Menentukan Strategi	
	Pembelajaran	60
	4.4.2.5 Komponen Kepekaan Konteks	60
	4.4.2.6 Komponen Menggunakan Sumber	
	Luaran Sebagai Bantuan	61
	4.4.2.7 Tahap Keseluruhan Pembelajaran	
	Pengarahan Kendiri	62

BAB 5 KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1 Kesimpulan Kajian

5.1.1 Pelajar-pelajar Politeknik Shah Alam

5.1.2 Pelajar-pelajar Politeknik Kota Melaka

5.1.3 Pelajar-pelajar Politeknik Port Dickson

5.2 Cadangan

5.2.1 Meningkatkan Kefahaman Pelajar
Terhadap Isi Pelajaran

5.2.1.1 Pengarahan

5.2.1.2 Pemerhatian

5.2.1.3 Aktiviti Konteks Luaran

5.2.1.4 Kemahiran Belajar

5.2.1.5 Tugas

5.2.2 Meningkatkan Motivasi Pelajar

5.2.2.1 Membina Keyakinan Diri

5.2.2.2 Mencerak Suasana

5.2.2.3 Mengawal Tekanan

5.2.2.4 Mengawal Tahap Kesukaran

5.2.3 Meningkatkan Kepekaan Konteks

5.2.3.1 Membentuk Reflektif

5.2.3.2 Menganalisis Pembelajaran

5.2.4 Menentukan Strategi Pembelajaran

5.2.4.1 Belajar Sendirian Atau

Berkumpulan

5.2.4.2 Pemantauan Diri

5.2.4.3 Menguji Diri

5.2.5 Metakognitif

5.2.5.1 Perbetulkan Diri

5.2.5.2 Kesedaran Kepada Kehendak	
Intelek	74
5.2.6 Penggunaan Sumber Luaran	74
5.2.6.1 Kit Bantuan Pembelajaran	75
5.2.6.2 Paparan Internet	75
5.2.6.3 Kemudahan 'On Line'	76
5.3 Cadangan Untuk Kajian Lanjutan	76
5.4 Penutup	77
RUJUKAN	78
LAMPIRAN	81

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
Jadual 3.1	Taburan Persampelan	23
Jadual 3.2	Komponen-komponen Pengajaran Pengarahan Kendiri Berdasarkan Soal Selidik	25
Jadual 3.3	Penggunaan Skala Likert Dalam Soal Selidik	26
Jadual 3.4	Interprestasian Dapatan Kajian	29
Jadual 4.1	Taburan Respondan Mengikut Jantina	31
Jadual 4.2	Taburan Min Bagi Komponen Memahami Isi Pelajaran, Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 1	33
Jadual 4.3	Taburan Min Bagi Komponen Motivasi, Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 1	33
Jadual 4.4	Taburan Min Bagi Komponen Metakognitif, Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 1	34

Jadual 4.5	Taburan Min Bagi Komponen Menentukan Strategi Pembelajaran,	
	Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 1	35
Jadual 4.6	Taburan Min Bagi Komponen Kepekaan Konteks,	
	Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 1	35
Jadual 4.7	Taburan Min Bagi Komponen Penggunaan Sumber Luaran Sebagai Bantuan,	
	Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 1	36
Jadual 4.8	Taburan Min Keseluruhan Pelajar-pelajar Politeknik Shah Alam Semester 1	37
Jadual 4.9	Taburan Min Bagi Komponen Memahami Isi Pelajaran,	
	Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 6	38
Jadual 4.10	Taburan Min Bagi Komponen Motivasi,	
	Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 6	39
Jadual 4.11	Taburan Min Bagi Komponen Metakognitif,	
	Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 6	39
Jadual 4.12	Taburan Min Bagi Komponen Menentukan Strategi Pembelajaran,	
	Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 6	40
Jadual 4.13	Taburan Min Bagi Komponen Kepekaan Konteks,	
	Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 6	41

Jadual 4.14	Taburan Min Bagi Komponen Penggunaan Sumber Luaran Sebagai Bantuan, Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 6	41
Jadual 4.15	Taburan Min Keseluruhan Pelajar-pelajar Politeknik Shah Alam Semester 6	42
Jadual 4.16	Taburan Min Bagi Komponen Memahami Isi Pelajaran, Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 1	43
Jadual 4.17	Taburan Min Bagi Komponen Motivasi, Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 1	44
Jadual 4.18	Taburan Min Bagi Komponen Metakognitif, Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 1	44
Jadual 4.19	Taburan Min Bagi Komponen Menentukan Strategi Pembelajaran, Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 1	45
Jadual 4.20	Taburan Min Bagi Komponen Kepekaan Konteks, Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 1	46
Jadual 4.21	Taburan Min Bagi Komponen Penggunaan Sumber Luaran Sebagai Bantuan, Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 1	46
Jadual 4.22	Taburan Min Keseluruhan Pelajar-pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 1	47

Jadual 4.23	Taburan Min Bagi Komponen Memahami Isi Pelajaran, Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 6	48
Jadual 4.24	Taburan Min Bagi Komponen Motivasi, Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 6	49
Jadual 4.25	Taburan Min Bagi Komponen Metakognitif, Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 6	49
Jadual 4.26	Taburan Min Bagi Komponen Menentukan Strategi Pembelajaran, Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 6	50
Jadual 4.27	Taburan Min Bagi Komponen Kepekaan Konteks, Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 6	51
Jadual 4.28	Taburan Min Bagi Komponen Penggunaan Sumber Luaran Sebagai Bantuan, Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 6	51
Jadual 4.29	Taburan Min Keseluruhan Pelajar-pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 6	52
Jadual 4.30	Taburan Min Bagi Komponen Memahami Isi Pelajaran, Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 1	53
Jadual 4.31	Taburan Min Bagi Komponen Motivasi, Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 1	54
Jadual 4.32	Taburan Min Bagi Komponen Metakognitif, Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 1	54

Jadual 4.33	Taburan Min Bagi Komponen Menentukan Strategi Pembelajaran,	
	Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 1	55
Jadual 4.34	Taburan Min Bagi Komponen Kepekaan Konteks,	
	Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 1	56
Jadual 4.35	Taburan Min Bagi Komponen Penggunaan Sumber Luaran Sebagai Bantuan,	
	Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 1	56
Jadual 4.36	Taburan Min Keseluruhan Pelajar-pelajar Politeknik Port Dickson Semester 1	57
Jadual 4.37	Taburan Min Bagi Komponen Memahami Isi Pelajaran,	
	Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 6	58
Jadual 4.38	Taburan Min Bagi Komponen Motivasi,	
	Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 6	58
Jadual 4.39	Taburan Min Bagi Komponen Metakognitif,	
	Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 6	59
Jadual 4.40	Taburan Min Bagi Komponen Menentukan Strategi Pembelajaran,	
	Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 6	60
Jadual 4.41	Taburan Min Bagi Komponen Kepekaan Konteks,	
	Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 6	60

Jadual 4.42	Taburan Min Bagi Komponen Penggunaan Sumber Luaran Sebagai Bantuan, Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 6	61
Jadual 4.43	Taburan Min Keseluruhan Pelajar-pelajar Politeknik Port Dickson Semester 6	62

SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Kerangka Teori	5
3.1	Kerangka Operasi	28