

STUDI PENGUNAAN MODUL PEMBELAJARAN ELEKTRONIK MATA PELAJARAN
PENGURUSAN PENYELIAAN (C523) KE ATAS PELAJAR - PELAJA BKURSUS
PERKHIDMATAN BANGUNAN, POLIMAS.

MOHD NAZRI BIN HJ. DAROS

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

PERPUSTAKAAN KUI TTHO



3 0000 00080271 4

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS

JUDUL : KAJIAN PENGGUNAAN MODUL PEMBELAJARAN ELEKTRONIK
MATA PELAJARAN PENGURUSAN PENYELIAAN (C523) KE ATAS
PELAJAR-PELAJAR KURSUS PERKHIDMATAN BANGUNAN,
POLIMAS

SESI PENGAJIAN : 2002/2003

Saya MOHD NAZRI BIN HJ. DAROS
(HURUF BESAR)

mengaku membenarkan tesis (PSM/Sarjana/Doktor Falsafah)* ini disimpan di Perpustakaan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

1. Tesis adalah hakmilik Kolej Universiti Teknologi Tun Hussien Onn.
2. Perpustakaan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. **Sila tandakan (/)

SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)

TERHAD

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan dijalankan)

/

TIDAK TERHAD



Disahkan oleh

(TANDATANGAN PENULIS)

Alamat Tetap: 303 Taman Mewah,
05450 Alor Setar,
Kedah Darulaman.

Tarikh: 13 MAC 2003

(TANDATANGAN PENYELIA)

EN. MAHMAD AMIR BIN RADZALI
Nama Penyelia

Tarikh: 13 MAC 2003

- CATATAN :
- * Potong yang tidak berkenaan.
 - ** Jika tesis ini SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh tesis ini perlu dikelaskan sebagai SULIT atau TERHAD.
 - ◆ Tesis dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana secara penyelidikan, atau disertasi bagi pengajian secara kerja kursus dan penyelidikan, atau Laporan Projek Sarjana Muda (PSM).

Jabatan Pendidikan Teknik Dan Vokasional
Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn
Parit Raja, Batu Pahat, Johor.

PENGESAHAN KELAYAKAN

Setelah membaca Projek Sarjana ini, saya berpendapat bahawa ianya lengkap dari segi skop dan kualitinya sebagai memenuhi salah satu syarat penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan (Teknik dan Vokasional)



(Encik Mahamad Amir Bin Radzali)

Penyelia

Tarikh : **13** MAC 2003

**Kajian Penggunaan Modul Pembelajaran Elektronik Mata Pelajaran
Pengurusan Penyeliaan (C523) Ke Atas Pelajar-Pelajar Kursus
Perkhidmatan Bangunan, POLIMAS.**

MOHD NAZRI BIN HJ. DAROS

**Projek Sarjana Ini Dikemukakan Sebagai
Memenuhi Syarat Penganugerahan
Sarjana Pendidikan (Teknik dan Vokasional)**

**Jabatan Teknik Dan Vokasional
Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussien Onn
Parit Raja, Batu Pahat, Johr**

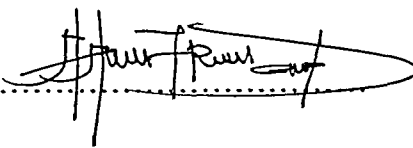
MAC 2003

PENGAKUAN

Projek Sarjana ini dikemukakan kepada Jabatan Teknik dan Vokasional, Fakulti Teknologi Kejuruteraan, Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn sebagai memenuhi salah satu syarat penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan (Teknik dan Vokasional).

Hasil kerja yang telah dikemukakan ini adalah hasil kerja saya sendiri, kecuali ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

Tandatangan

: 

Nama Penulis

: MOHD NAZRI BIN HJ. DAROS

Tarikh

: 13 MAC 2003

Bingkisan Dari hati Untuk Kalian

Kasih Sayang Tidak Terhingga Buat.....

Allahyarham Ayahanda Hj. Daros Bin Hj. Ariffin Dan Bonda Hjh.

Rodziah Binti Jusoh

Pengorbanan dan kasih sayang yang diberikan akan dikenang sepanjang hayat. Kejayaan ini buat Abah dan Mak.....

Buat Yang Diingati Dan Disayangi....

Ayahanda Mat Hussin Dan Bonda Napisah, Kekanda Najmiah, Nazriyah, Nazura, Roslan, Ismail, Anakanda Aina, Yai, Mamat, Nurin, Amir, Nurin Dan Bibi.

Buat Yang Tersayang Dan Teristimewa....

Isteri Tercinta Mohaieda Bt. Mat Hussin

Kasih sayangmu tiada tolok bandingnya. Dikau yang terbaik dan teristimewa dan sentiasa memberi dorongan terhadap kejayaan ini...

Dan untuk.....

Kawan-kawan serumah... ..Pojie, Jemin, Maui, Aboo, Nizam Dan An

Kenangan bersama kalian akan dikenang selamanya....

PENGHARGAAN

Syukur kehadiran Ilahi kerana dengan limpah dan kurnianya, maka projek penyelidikan ini dapat disiapkan dengan jayanya.

Setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan ribuan terima kasih kepada penyelia projek sarjana, Encik Mahmad Amir Bin Radzali di atas segala ilmu, nasihat, idea serta dorongan yang telah diberikan disepanjang menjalankan penyelidikan ini.

Dikesempatan ini juga, terima kasih tidak terhingga diucapkan kepada En. Abdul Rahman Huraissen, Ketua Kursus Perkhidmatan Bangunan, POLIMAS yang telah memberikan kerjasama bagi menjalankan penyelidikan ini. Terima kasih juga buat pelajar-pelajar semester akhir Diploma Perkhidmatan Bangunan, POLIMAS di atas kerjasama yang diberikan terutamanya saudara Adi.

Penghargaan ini juga ditujukan kepada pensyarah-pensyarah Jabatan Pendidikan Teknik Dan Vokasional, KUiTTHO di atas segala ilmu yang telah dicurahkan. Akhir sekali penghargaan ini ditujukan kepada semua pihak yang terlibat di dalam menjayakan penyelidikan ini sama ada secara langsung atau tidak langsung.

Semoga semuanya diberkati oleh Allah s.w.t. hendaknya.....

ABSTRAK

Dunia pendidikan telah mengalami perubahan yang besar dengan kehadiran era teknologi maklumat. Kehadiran komputer di dalam dunia pendidikan sememangnya tidak dapat dielak lagi. Sememangnya kehadiran komputer sebagai alat bahan bantu mengajar (ABBM) berpotensi untuk dibangunkan bagi meningkatkan mutu pengajaran dan pembelajaran. Namun, penggunaan komputer sebagai medium pengajaran dan pembelajaran masih tidak digunakan dengan meluas di politeknik-politeknik seluruh Malaysia. Oleh yang demikian, kajian ini dijalankan terutamanya untuk meninjau keberkesanan penggunaan Modul Pembelajaran Elektronik (MPE) Pengurusan Penyeliaan (C523) di kalangan pelajar-pelajar kursus Diploma Perkhidmatan Bangunan, POLIMAS. Perisian yang digunakan bagi membangunkan modul ini ialah Microsoft Frontpage. Kaedah soal selidik digunakan untuk menjalankan kajian ini dan dianalisis dengan menggunakan perisian “*Statistical Package for Social Science*” (SPSS). Hasil dapatan kajian menunjukkan Modul Pembelajaran Elektronik yang telah dihasilkan telah mencapai objektif yang telah digariskan dimana min skor bagi objektif yang pertama ialah 3.95, objektif kedua 4.24 dan objektif ketiga 3.84.

ABSTRACT

With the advent of information technology era, the education world have experienced a vast change. The existence of computers in the education world cannot be avoided. The usage of computers as teaching and learning apparatus can be developed in a way to upgrade the quality of teaching and learning. However, the usage of computers as a teaching and learning medium was still not being used widely in the polytechnics in Malaysia. In conjunction to this, the research was conducted mainly to survey the effectiveness of The Electronic Learning Module usage among students of Diploma in Building Services, POLIMAS. In order to develop this module, the Microsoft Frontpage software has been used. Questionnaires method was used to conduct the survey and analyses of the data was done by using "*Statistical Package for Social Science*" (SPSS). The result from the research showed that the Electronic Learning Module had achieved the outlined objectives where the mean score for the first objective was 3.95, second objective was 4.24 and the third objective 3.84.

KANDUNGAN

| BAB | PERKARA | MUKA SURAT |
|------------|-------------------------------------|-------------------|
| | HALAMAN JUDUL | i |
| | HALAMAN PENGAKUAN PENYELIDIK | ii |
| | BINGKISAN DARI HATI | iii |
| | PENGHARGAAN | iv |
| | ABSTRAK | v |
| | ABSTRACT | vi |
| | KANDUNGAN | vii |
| | SENARAI JADUAL | xii |
| | SENARAI RAJAH | xiii |
| | DAFTAR ISTILAH | xiv |
| | SENARAI LAMPIRAN | xv |
| | | |
| I | Pengenalan | |
| | 1.1 Pendahuluan | 1 |
| | 1.2 Latar Belakang Masalah | 2 |
| | 1.3 Penyataan Masalah | 4 |
| | 1.4 Objektif Kajian | 5 |
| | 1.5 Persoalan Kajian | 5 |
| | 1.6 Kepentingan Kajian | 6 |
| | 1.7 Skop Kajian | 7 |
| | 1.8 Definisi Istilah | 7 |
| | 1.8.1 Modul Pembelajaran Elektronik | 7 |
| | 1.8.2 Pembelajaran Elektronik | 7 |

| | | |
|-------|--|---|
| 1.8.3 | Komputer | 8 |
| 1.8.4 | Pelajar-Pelajar Kursus Diploma Perkhidmatan Bangunan, POLIMAS | 8 |
| 1.8.5 | Proses Pembelajaran | 8 |
| 1.8.6 | Motivasi | 8 |

II SOROTAN KAJIAN

| | | |
|---------|---|----|
| 2.0 | Pengenalan | 9 |
| 2.1 | Modul Sebagai Medium Pengajaran dan Pembelajaran | 9 |
| 2.2 | Impak Teknologi Pengajaran Terhadap Pendidikan | 12 |
| 2.2.1 | TP Mengubah Peringkat Membuat Keputusan | 12 |
| 2.2.2 | TP Membentuk Empat Jenis Pola Pengajaran | 14 |
| 2.2.2.1 | Hubungan Antara Guru Dengan Pelajar | 14 |
| 2.2.2.2 | Guru Dengan Bahan Pandang Dengar | 14 |
| 2.2.2.3 | Guru Dengan Sistem Pengajaran Dan Media | 15 |
| 2.2.2.4 | Media Pengajaran Sahaja (Tiada Peranan Guru) | 15 |
| 2.3 | Komputer Sebagai ABBM Dalam Pendidikan | 17 |
| 2.4 | Pembelajaran Elektronik (<i>E-Learning</i>) | 19 |
| 2.4.1 | Kebaikan Pembelajaran Elektronik (<i>E-Learning</i>) | 20 |

III METODOLOGI KAJIAN

| | | |
|-----|-------------------|----|
| 3.0 | Pengenalan | 23 |
| 3.1 | Rekabentuk Kajian | 23 |
| 3.2 | Subjek Kajian | 24 |

| | | |
|-----|---------------------|----|
| 3.3 | Tempat Kajian | 24 |
| 3.4 | Instrumentasi | 25 |
| 3.5 | Kajian Rinris | 26 |
| 3.6 | Prosedur Kajian | 27 |
| 3.7 | Kaedah Analisa Data | |
| | 3.7.1 Peratusan | 28 |
| | 3.7.2 Purata Skor | 28 |
| 3.8 | Andaian Kajian | 30 |
| 3.9 | Limitasi Kajian | 30 |

IV REKABENTUK DAN PENILAIAN PRODUK

| | | |
|-----|---|----|
| 4.1 | Pengenalan | 31 |
| 4.2 | Latarbelakang Teori Penghasilan Produk | 31 |
| 4.3 | Rekabentuk Produk | 32 |
| | 4.3.1 Bentuk dan Ciri-Ciri Produk | 33 |
| | 4.3.1.1 Hipermedia | 33 |
| | 4.3.1.2 Hiperteks | 34 |
| | 4.3.1.3 Penggunaan Teks Dalam Modul | 34 |
| | 4.3.1.4 Penggunaan Grafik Dalam Modul | 35 |
| | 4.3.1.5 Penggunaan Audio dalam Modul | 36 |
| | 4.3.2 Kronologi Pembinaan Produk | 36 |
| | 4.3.3 Langkah-Langkah Penggunaan Modul | 37 |
| | 4.3.3.1 Membuka Fail | 37 |
| | 4.3.3.2 Antaramuka Pertama Modul Pembelajaran Elektronik | 37 |
| | 4.3.3.3 Antaramuka Kedua Modul Pembelajaran Elektronik | 38 |
| | 4.3.3.4 Halaman Bab Modul Pembelajaran Elektronik | 39 |

| | |
|--|----|
| 4.3.3.5 Halaman Soalan Modul Pembelajaran Elektronik | 41 |
| 4.3.4 Permasalahan Dalam Membina Modul | 41 |

V ANALISIS DATA DAN DAPATAN KAJIAN

| | |
|---|----|
| 5.0 Pengenalan | 43 |
| 5.1 Pengumpulan Sampel Dan Responden | 44 |
| 5.2 Latar Belakang Responden | 44 |
| 5.2.1 Jantina | 45 |
| 5.2.2 Status Perkahwinan | 45 |
| 5.2.3 Bangsa | 46 |
| 5.2.4 Aliran Semasa Sekolah Menengah | 46 |
| 5.2.5 Kelayakan Masuk | 47 |
| 5.2.6 Pengalaman Bekerja | 48 |
| 5.3 Analisis Terhadap Penggunaan MPE Yang Dihasilkan Di Dalam Membantu Proses Pembelajaran Pelajar | 49 |
| 5.4 Analisis Terhadap Persepsi Pelajar Terhadap Keperluan Penggunaan MPE | 54 |
| 5.5 Analisis Terhadap MPE Di Dalam Meningkatkan Motivasi Pelajar Untuk Belajar | 58 |

VI PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

| | |
|------------------|----|
| 6.0 Pengenalan | 63 |
| 6.1 Perbincangan | 64 |

SENARAI JADUAL

| NO. JADUAL SURAT | TAJUK | MUKA |
|---------------------|--|------|
| 3.1 | Pembahagian kategori di dalam borang soalselidik | 24 |
| 3.2 | Skala Likert | 25 |
| 3.3 | Pengiraan julat skor min | 29 |
| 3.4 | Jadual taksiran min dan tahap penerimaan responden | 29 |
| 5.1 | Taburan responden mengikut jantina | 45 |
| 5.2 | Taburan responden mengikut status perkahwinan | 45 |
| 5.3 | Taburan responden mengikut bangsa | 46 |
| 5.4 | Taburan responden mengikut aliran semasa sekolah menengah | 47 |
| 5.5 | Taburan responden mengikut kelayakan kemasukan | 48 |
| 5.6 | Taburan responden mengikut pengalaman bekerja | 48 |
| 5.7 | Penggunaan MPE yang dihasilkan di dalam membantu proses pembelajaran pelajar | 49 |
| 5.8 | Persepsi pelajar terhadap keperluan penggunaan MPE | 54 |
| 5.9 | MPE di dalam meningkatkan motivasi pelajar untuk belajar | 58 |

SENARAI RAJAH

| NO. RAJAH SURAT | TAJUK | MUKA |
|--------------------|---|------|
| 2.1 | Kemasukan media tradisional dalam kokurikulum : Peringkat Perlaksanaan | 13 |
| 2.2 | Kemasukan teknologi pengajaran dalam kurikulum : Peringkat perancangan | 14 |
| 2.3 | Pengajaran tradisional | 15 |
| 2.4 | Guru dan media | 16 |
| 2.5 | Perkongsian tanggungjawab antara guru dan media (pendekatan sistem) | 16 |
| 2.6 | Penggunaan media sahaja | 16 |
| 4.1 | Antaramuka pertama modul pembelajaran elektronik pengurusan penyeliaan (C523) | 38 |
| 4.2 | Antaramuka kedua modul pembelajaran elektronik pengurusan penyeliaan (C523) | 39 |
| 4.3 | Halaman bab yang mengandungi senarai sub-sub bab | 40 |
| 4.4 | Penggunaan <i>hyperteks</i> menu | 41 |
| 5.1 | Taburan terhadap MPE yang dihasilkan di dalam membantu proses pembelajaran pelajar | 50 |
| 5.2 | Penggunaan MPE menjadikan pelajar semakin sukar memahami pelajaran | 51 |
| 5.3 | Soalan-soalan latihan yang disertakan dapat membantu pelajar untuk membuat ulangkaji bagi mata pelajaran ini | 53 |
| 5.4 | MPE seharusnya dijadikan sebagai bahan rujukan tambahan bagi semua mata pelajaran | 56 |
| 5.5 | Pembelajaran berasaskan komputer perlu ditekankan bagi persediaan ke alam pekerjaan | 57 |
| 5.6 | Penggunaan MPE menurunkan motivasi pelajar untuk belajar | 61 |

DAFTAR ISTILAH

| | | |
|---------|---|--|
| ABBM | - | Alat Bahan Bantu Mengajar |
| CD | - | Compact Disk (Cakera Padat) |
| MPE | - | Modul Pembelajaran Elektronik |
| POLIMAS | - | Politeknik Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah, Jitra. Kedah Darul Aman. |
| P&P | - | Pengajaran dan Pembelajaran |
| TP | - | Teknologi Pengajaran |
| SPSS | - | Statistical Package For Social Science |

SENARAI LAMPIRAN

| LAMPIRAN | TAJUK |
|----------|------------------------|
| A | Borang Soal Selidik |
| B | Analisis Kajian Rintis |
| C | Hasil Proses Data SPSS |

BAB I

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Malaysia merupakan sebuah negara membangun yang menuju ke arah negara maju pada tahun 2020. Adalah menjadi keperluan bagi Malaysia untuk melahirkan masyarakat yang berilmu dan berpengetahuan tinggi di dalam pelbagai bidang. Menjadi negara maju bukanlah bererti negara tersebut maju dari segi material dan fizikal semata-mata, tetapi juga kemajuan yang perlu dicapai oleh seluruh rakyat dalam pelbagai aspek.

Selaras dengan kemajuan yang ingin dicapai, bidang pendidikan tidak ketinggalan di dalam memainkan peranan bagi memastikan Malaysia mencapai tahap negara maju sebagaimana yang diharapkan. Oleh itu, para pendidik di Malaysia perlu turut serta mengorak langkah untuk sama-sama berusaha merealisasikan impian ini. Adalah amat penting memastikan generasi pelajar akan datang akan lebih mantap dan berupaya mencapai tahap yang tinggi dan setara dengan negara-negara maju yang lain. Ini kerana, setiap kemajuan dan perkara yang ingin dicapai dimulai dengan bidang ilmu yang dikuasai. Tanpa penguasaan ilmu yang menyeluruh, agak sukar bagi kita untuk mencapai Wawasan 2020.

Perubahan dan kemajuan yang dicapai dari masa ke semasa telah banyak mengubah sistem pendidikan negara termasuk pendidikan politeknik di seluruh negara. Pelbagai teknik-teknik dan pendedahan baru yang telah dibuat bagi memastikan sistem pendidikan negara dan kualitinya menepati kehendak dan keperluan semasa. Oleh itu, semua pihak yang terlibat perlulah sama-sama berusaha

dan berganding bahu di dalam memastikan sistem pendidikan negara dapat terus bersaing di persada antarabangsa dan menjadi peneraju dunia di masa akan datang.

Usaha-usaha kerajaan dalam melaksanakan Koridor Raya Multimedia adalah untuk membangunkan negara ke hadapan dengan pelbagai dimensi pembangunan iaitu pertanian, perindustrian, pentadbiran dan termasuk juga pendidikan ke era Teknologi Komunikasi Maklumat. Pembangunan yang dibangunkan ini adalah bagi menyedia, melengkapkan dan menuju bagi mencapai status negara maju menjelang 2020.

1.2 Latar Belakang Masalah

Era komputer telah memasuki dan mempengaruhi kehidupan manusia dari pelbagai aspek. Kepentingan komputer sememangnya tidak dapat dinafikan lagi kepada kehidupan manusia masa kini. Selari dengan itu, penggunaan dan pengetahuan mengenai komputer juga akan menjadi satu kemestian dalam pembangunan diri seseorang pada masa akan datang. Ketinggalan dalam ilmu pengkomputeran akan meninggalkan kita jauh dalam arus perkembangan globalisasi dunia.

Begitulah juga keadaanya di dalam senario pendidikan negara terutamanya di politeknik dimana penggunaan alat bahan bantu mengajar (ABBM) memerlukan pembaharuan serta perubahan bagi menyediakan golongan masyarakat yang lebih bersedia untuk bersaing dalam era globalisasi. Penggunaan teknologi pendidikan yang lebih moden diperlukan bagi mengatasi masalah ini. Bagi menyahut cabaran ini, pihak kerajaan telah mewujudkan makmal-makmal komputer sekolah diseluruh negara sama ada diperingkat rendah mahupun diperingkat menengah. Wujudnya makmal-makmal komputer ini bagi menjadikan golongan pelajar merasa tidak asing dengan teknologi pengkomputeran pada masa akan datang.

Seandainya pendidikan masa kini tidak menumpukan perhatian yang khusus terhadap penggunaan komputer di dalam proses pengajaran dan pembelajaran (P&P), ini akan menyebabkan kemajuan negara pada masa akan datang akan terjejas memandangkan perkembangan di dalam teknologi berkaitan dengan komputer sama ada perisian mahupun kelengkapannya berkembang dengan begitu pesat dari masa ke semasa.

Di bawah agenda Teknologi Maklumat Malaysia, akan sampai masanya semua guru di tanah air akan beralih menjadi pengguna komputer yang serius, dan akan terlibat secara langsung dalam perubahan secara besar-besaran dalam rutin harian mereka (Lee Ong Kim, 1998). Perubahan penting yang akan berlaku dalam sistem pendidikan di Malaysia ialah di mana bilik darjah tidak lagi akan melihat proses P&P yang berpusatkan guru semata-mata tetapi juga berpusatkan pelajar. Dengan menggunakan komputer sebagai medium pembelajaran, pelajar akan dapat mengaplikasikan ilmu yang disampaikan dengan lebih mudah dan teratur dengan bantuan guru.

Walau pun penggunaan komputer di dalam bidang pendidikan adalah amat perlu dan memberi impak yang positif, namun penggunaannya masih di tahap yang minimum sama ada diperingkat sekolah mahu pun diperingkat pengajian yang lebih tinggi seperti di politeknik. Penggunaan kaedah '*chalk and talk*' atau penerangan dan penulisan di papan tulis masih dianggap sebagai kaedah terbaik di dalam menyampaikan proses P&P.

Selain daripada menjadikan komputer sebagai ABBM di dalam proses P&P bagi tujuan pembangunan dan kemajuan masyarakat akan datang, penggunaan komputer sebagai satu medium baru dalam pendidikan juga mampu menarik motivasi pelajar untuk belajar kerana manusia sering suka dan berminat dengan perkara yang baru, ini kerana di dalam proses pembelajaran terdapat perbezaan individu yang ketara dikalangan pelajar-pelajar. Menurut Mok Soon Sang (2001), perbezaan individu diertikan sebagai ketidaksamaan dalam aspek perkembangan secara fizikal, mental, emosi dan sosial dikalangan individu. Oleh itu, penggunaan komputer di dalam pendidikan perlu diberi perhatian bagi mempertingkatkan lagi

kualiti pendidikan negara secara menyeluruh memandangkan ia mampu menarik perhatian pelajar untuk belajar.

1.3 Pernyataan Masalah

Dengan latar belakang yang telah dibincangkan dalam topik sebelum ini serta melalui pemerhatian penyelidik, didapati amalan pendidikan di politeknik-politeknik masih kurang memberikan perhatian terhadap komputer sebagai ABBM di dalam proses P&P. Sehubungan dengan itu, ini akan mengakibatkan kesan yang negatif kepada proses pemindahan ilmu kepada pelajar-pelajar menjurus kepada pembangunan negara memandangkan hasrat kerajaan untuk melahirkan tenaga kerja separuh mahir yang berkualiti ini kerana teknologi pengkomputeran telah menguasai dunia di dalam era globalisasi.

Oleh yang demikian, pelajar-pelajar khususnya pelajar-pelajar politeknik seharusnya diberi pendedahan awal berkaitan dengan penggunaan teknologi pengkomputeran, untuk merealisasikan hasrat ini perubahan kepada kaedah P&P yang lebih berkesan perlu diberi penekanan oleh para pendidik yang sememangnya berkebolehan. Justeru itu, penggunaan ABBM yang berteraskan komputer seperti modul pembelajaran elektronik (MPE) perlu diperkenalkan di dalam proses P&P. Selain daripada itu, berdasarkan kajian yang telah dilaksanakan, didapati penggunaan MPE didalam proses P&P telah berjaya meningkatkan kualiti P&P terutama dari segi motivasi, minat, sikap, gaya pembelajaran, pencapaian akademik dan sebagainya.

Rentetan daripada itu, penyelidik mendapati penggunaan MPE sebagai ABBM di politeknik masih belum dilaksanakan dengan meluas. Justeru itu, penyelidik ingin memperkenalkan MPE sebagai satu medium di dalam proses P&P di politeknik seterusnya mengkaji sejauhmanakah modul pembelajaran elektronik yang dihasilkan memberikan kesan ke atas proses pembelajaran pelajar serta mengkaji sejauhmanakah persepsi pelajar terhadap keperluan penggunaan modul

pembelajaran elektronik ini. Selain daripada itu, penyelidik juga ingin mengkaji adakah MPE yang dihasilkan dapat meningkatkan motivasi pelajar untuk belajar.

1.4 Objektif Kajian

Secara umumnya, kajian ini adalah bertujuan untuk melihat pengaruh modul pembelajaran elektronik ke atas proses pembelajaran pelajar-pelajar Kursus Perkhidmatan Bangunan, POLIMAS. Beberapa objektif telah ditetapkan dalam kajian ini, iaitu:

- i) Mengetahui sama ada modul pembelajaran elektronik ini membantu pelajar di dalam proses pembelajaran.
- ii) Mengetahui persepsi pelajar terhadap keperluan penggunaan modul pembelajaran elektronik ini.
- iii) Mengetahui sama ada modul pembelajaran elektronik yang dihasilkan mampu meningkatkan motivasi pelajar.

1.5 Persoalan Kajian

Untuk kajian ini, penyelidik akan menumpukan perhatian kajian terhadap beberapa kesan yang diberikan hasil penggunaan modul pembelajaran elektronik ke atas proses pembelajaran pelajar. Oleh itu, persoalan kajian penyelidik adalah seperti berikut:

- i) Sejauhmanakah modul pembelajaran elektronik ini memberikan kesan ke atas proses pembelajaran pelajar?

- ii) Sejauhmanakah persepsi pelajar terhadap keperluan penggunaan modul pembelajaran elektronik ini?
- iii) Terdapatkah hubungan yang signifikan diantara MPE yang dihasilkan dengan motivasi pelajar untuk belajar?

1.6 Kepentingan Kajian

Selepas siapnya kajian ini, adalah diharapkan hasil daripada dapatan kajian yang dijalankan, ia dapat membantu memperbaiki kualiti kerja sedia ada bagi mempertingkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran pihak-pihak berikut:

i) POLIMAS

Memberi panduan kepada pihak POLIMAS untuk menilai akan penggunaan modul pembelajaran elektronik di dalam sistem pendidikan yang dilaksanakan di POLIMAS bagi tujuan peningkatan prestasi dan kualiti akademik pelajar.

ii) KUiTTHO

Seandainya dapatan menunjukkan tanda-tanda positif terhadap penggunaan modul pembelajaran elektronik ini, ia boleh dijadikan landasan kepada KUiTTHO untuk turut serta menggunakan modul pembelajaran elektronik ini dengan lebih serius dan sistematik.