

PERLAKSANAAN PROGRAM LATIHAN DALAM  
PERKHIDMATAN KE ARAH PEMBANGUNAN PROFESIONAL  
PENSYARAH POLITEKNIK

NURUL HUDA BINTI MOHAMD SALEH

UNIVERSITI TUN HUSSEIN ONN MALAYSIA



PERPUSTAKAAN UTHM



\*3000002103184\*

**BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS\***

**JUDUL: PERLAKSANAAN PROGRAM LATIHAN DALAM  
PERKHIDMATAN KE ARAH PEMBANGUNAN PROFESIONAL  
PENSYARAH POLITEKNIK**

**SESI PENGAJIAN: 2006/2007**

Saya **NURUL HUDA BINTI MOHAMD SALEH (820519-10-5380)**  
(HURUF BESAR)

mengaku membenarkan tesis (~~Sarjana Muda/Sarjana/Doktor Falsafah~~)\* ini disimpan di Perpustakaan Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

1. Tesis adalah hak milik Universiti Tun Hussein Onn Malaysia,
2. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. \*\*Sila tandakan ( √ )

**SULIT**

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)

**TERHAD**

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan dijalankan)

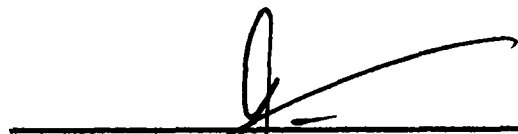
**TIDAK TERHAD**

  
(TANDATANGAN PENULIS)

Alamat Tetap:

**JALAN ANGGERIK,**  
**KAMPUNG BUKIT KUCHING,**  
**45800 KUALA SELANGOR.**

Tarikh: **25 APRIL 2007**

  
(TANDATANGAN PENYELIA)

**HAJI ASHARI BIN SIKOR**

Nama Penyelia

Tarikh: **25 APRIL 2007**

**CATATAN:**

- \* Potong yang tidak berkenaan.
- \*\* Jika tesis ini SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali tempoh tesis ini perlu dikelaskan sebagai atau TERHAD.
- ♦ Tesis dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana secara Penyelidikan, atau disertasi bagi pengajian secara kerja kursus dan penyelidikan, atau Laporan Projek Sarjana Muda (PSM).

**“Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan saya karya ini adalah memadai dari segi skop dan kualiti untuk tujuan penganugerahan ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional”.**

**Tandatangan** :   
**Nama Penyelia** : HAJI ASHARI BIN SIKOR  
**Tarikh** : 25 APRIL 2007

**PERLAKSANAAN PROGRAM LATIHAN DALAM PERKHIDMATAN KE  
ARAH PEMBANGUNAN PROFESIONAL PENSYARAH POLITEKNIK**

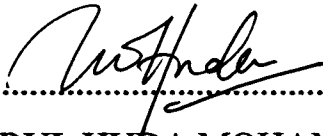
**NURUL HUDA BINTI MOHAMD SALEH**

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat  
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional

Fakulti Pendidikan Teknikal  
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

APRIL 2007

**“Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya”.**

**Tandatangan** :   
**Nama Penulis** : NURUL HUDA MOHAMD SALEH  
**Tarikh** : 25 APRIL 2007

## PENGHARGAAN

Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Mengasihani. Selawat dan salam ke atas Junjungan Besar Nabi Muhammad S.A.W.

Di kesempatan ini, setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih ditujukan kepada penyelia projek kajian ini iaitu Tn. Haji Ashari bin Sikor di atas segala tunjuk ajar dan bimbingan yang berterusan. Tanpa bimbingan yang diberikan, tidak mungkin kajian ini akan berjaya. Ucapan terima kasih yang tidak terhingga juga ditujukan kepada pensyarah-pensyarah dan juga kepada semua pihak yang terlibat secara langsung yang turut memberikan panduan, pandangan serta tunjuk ajar dalam usaha menyiapkan dan merealisasikan kajian ini. Segala tunjuk ajar dan jasa kalian amat dihargai.

Kepada kaum keluarga terutama ayahanda dan bonda, adinda-adinda serta tunang tersayang, terima kasih di atas segala pengorbanan dan pengertian yang diberikan serta dorongan yang menguatkan semangat untuk terus berusaha tanpa putus asa. Akhir sekali ribuan terima kasih buat teman-teman di atas pandangan, pendapat, dorongan, tunjuk ajar, nasihat serta sokongan moral yang telah diberikan sepanjang usaha saya menyiapkan penyelidikan ini. Semoga penyelidikan ini dapat memberi sumbangan dan manfaat kepada semua.

Insyallah. Sekian.

## ABSTRAK

Program Latihan Dalam Perkhidmatan (LDP) merupakan sebuah program pembangunan profesional yang dilaksanakan untuk meningkatkan profesionalisme kakitangan sesebuah organisasi. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti pelaksanaan program Latihan Dalam Perkhidmatan ke arah pembangunan profesional pensyarah dari aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai murni. Kajian ini memfokuskan kepada semua pensyarah politeknik yang berkhidmat di negeri Selangor. Sampel kajian terdiri daripada 188 pensyarah dan dilakukan secara kaedah tinjauan menggunakan borang soal selidik dan temu bual. Data dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS) versi 12.0. Statistik deskriptif dan statistik inferensi digunakan untuk mendapatkan keputusan kajian. Dapatan kajian mendapati melalui program LDP, pensyarah dapat membangunkan profesionalisme dari aspek pengetahuan adalah pada tahap kecenderungan min yang sangat tinggi manakala dari aspek kemahiran dan nilai murni adalah pada tahap kecenderungan min yang tinggi. Secara keseluruhan hasil Ujian-T tidak bersandar menunjukkan tiada perbezaan min yang signifikan dari segi peningkatan tahap profesionalisme antara pensyarah teknikal dengan pensyarah bukan teknikal, pensyarah Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah (PSA) dengan pensyarah Politeknik Sultan Idris Shah (PSIS) dan pensyarah lelaki dengan pensyarah perempuan. Maklumat daripada kajian ini diharap dapat memberi manfaat kepada pihak politeknik dan pensyarah dalam usaha mereka membangunkan profesionalisme keguruan.



## ABSTRACT

The In-Service Training Programme (INSET) is a programme that implemented to improve staff professionalism in an organization. The main objective for this study is to identify the compliance of INSET towards the professional development for lecturers in knowledges, skills, and moral values. The study is focusing on polytechnic lecturers in Selangor. Involving 188 lecturers and the study is runned by interviewing and questionnaire. All the important data was analyzed by Statistical Package for Social Science (SPSS) software version 12.0. Descriptive Statistic and Inference Statistic are used to interpret the result. Result from the study shows that, from the INSET programme the lecturer will be able to develop their professionalism in terms of knowledges into higher mean tendency. In the other hand, skills and moral values are also having a high tendency of min. Overall, T-Test shows that there is no significant difference in mean between the professionalism development of technical lecturers and non-technical lecturers, between Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah (PSA) lecturers and Politeknik Sultan Idris Shah (PSIS) lecturers, and between male lecturers and female lecturers. However, the analysis from each and every aspect shows that there were mean differences between professionalism development of PSA lecturers and PSIS lecturers in terms of knowledges. Hopefully, all the information of this study are beneficial to all polytechnics and their lecturers in order to develop teaching professionalism.

**KANDUNGAN**

<b>BAB</b>	<b>PERKARA</b>	<b>MUKA SURAT</b>
	<b>PENGESAHAN STATUS TESIS</b>	
	<b>PENGESAHAN PENYELIA</b>	
	<b>HALAMAN JUDUL</b>	<b>i</b>
	<b>HALAMAN PENGAKUAN</b>	<b>ii</b>
	<b>HALAMAN DEDIKASI</b>	<b>iii</b>
	<b>PENGHARGAAN</b>	<b>iv</b>
	<b>ABSTRAK</b>	<b>v</b>
	<b>ABSTRACT</b>	<b>vi</b>
	<b>KANDUNGAN</b>	<b>vii</b>
	<b>SENARAI JADUAL</b>	<b>xii</b>
	<b>SENARAI RAJAH</b>	<b>xv</b>
	<b>SENARAI SINGKATAN</b>	<b>xvi</b>
	<b>SENARAI LAMPIRAN</b>	<b>xviii</b>

## **I            PENDAHULUAN**

1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Masalah	6
1.3	Pernyataan Masalah	8
1.4	Tujuan Kajian	9
1.5	Objektif Kajian	9
1.6	Soalan Kajian	10
1.7	Hipotesis Kajian	11
1.8	Kerangka Konsep Kajian	12
1.9	Kepentingan Kajian	16
1.10	Skop Kajian	16
1.11	Batasan Kajian	17
1.12	Definisi Istilah	18

## **II            KAJIAN LITERATUR**

2.1	Pengenalan	20
2.2	Program Latihan Dalam Perkhidmatan	21
2.3	Unit Latihan dan Pendidikan Lanjutan	24
2.4	Aspek Pengetahuan	25
	2.4.1 Mata Pelajaran Khusus	25
	2.4.2 Teknologi Maklumat	27
	2.4.3 Pengetahuan Ikhtisas	29
2.5	Aspek Kemahiran	32
	2.5.1 Kemahiran Berfikir	33
	2.5.2 Kemahiran Teknikal	34
	2.5.3 Kemahiran Sosial	37

2.6	Aspek Nilai Murni	40
2.6.1	Berdikari	41
2.6.2	Keadilan	42
2.6.3	Rasional	43
2.7	Profesionalisme	44
2.8	Pembangunan Profesional	45
2.8	Kajian Berkaitan	47
2.9	Rumusan	49

### **III METODOLOGI KAJIAN**

3.1	Pengenalan	50
3.2	Reka Bentuk Kajian	51
3.3	Populasi dan Sampel Kajian	51
3.4	Tempat Kajian	52
3.5	Alat Kajian	53
3.5.1	Struktur Borang Soal Selidik	54
3.5.2	Struktur Temu Bual	56
3.5.3	Penilaian Alat Kajian	57
3.6	Kajian Rintis	58
3.7	Pemboleh Ubah Kajian	59
3.8	Kerangka Operasi	61
3.9	Tatacara Pengumpulan Data	62
3.10	Tatacara Penganalisan Data	63
3.11	Rumusan	64

## IV

**ANALISIS DATA**

4.1	Pengenalan	65
4.2	Pengumpulan Soal Selidik	66
4.3	Prosedur Analisis Data	68
4.4	Kebolehpercayaan Kajian	69
4.5	Dapatan Kajian	70
4.6	Statistik Deskriptif	71
4.6.1	Analisis Maklumat Demografi	72
4.6.2	Program LDP dalam Meningkatkan Pengetahuan Pensyarah	79
4.6.3	Program LDP dalam Meningkatkan Kemahiran Pensyarah	83
4.6.4	Program LDP dalam Meningkatkan Nilai Murni Pensyarah	88
4.7	Statistik Inferens	92
4.7.1	Peningkatan Tahap Profesionalisme Antara Pensyarah Teknikal dengan Pensyarah Bukan Teknikal	92
4.7.2	Peningkatan Tahap Profesionalisme Antara Pensyarah Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah dengan Pensyarah Politeknik Sultan Idris Shah	97
4.7.3	Peningkatan Tahap Profesionalisme Antara Pensyarah Lelaki dengan Pensyarah Perempuan	104
4.8	Data Temu Bual	108
4.9	Rumusan	110

## V

**PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN**

<b>5.1</b>	<b>Pengenalan</b>	<b>111</b>
<b>5.2</b>	<b>Perbincangan dan Kesimpulan</b>	<b>112</b>
	<b>5.2.1</b>	<b>Pembangunan Profesional</b>
		<b>Pensyarah dari Aspek Pengetahuan</b>
	<b>5.2.2</b>	<b>Pembangunan Profesional</b>
		<b>Pensyarah dari Aspek Kemahiran</b>
	<b>5.2.3</b>	<b>Pembangunan Profesional</b>
		<b>Pensyarah dari Aspek Nilai Murni</b>
	<b>5.2.4</b>	<b>Peningkatan Tahap Profesionalisme</b>
		<b>Pensyarah dari Aspek Demografi</b>
<b>5.3</b>	<b>Cadangan</b>	<b>132</b>
	<b>5.3.1</b>	<b>Cadangan bagi Meningkatkan</b>
		<b>Pelaksanaan Program LDP ke Arah</b>
		<b>Pembangunan Profesional Pensyarah</b>
		<b>Politeknik.</b>
	<b>5.3.2</b>	<b>Cadangan Kajian Lanjutan.</b>
<b>5.4</b>	<b>Penutup</b>	<b>134</b>
	<b>BIBLIOGRAFI</b>	<b>135</b>
	<b>LAMPIRAN</b>	<b>144</b>



## SENARAI JADUAL

NO JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
2.1	Mata Pelajaran Khusus Mengikut Bidang	26
3.1	Populasi dan Sampel Kajian.	52
3.2	Jabatan-jabatan di Politeknik	53
3.3	Aspek-aspek dan Soalan dalam Borang Soal Selidik Mengikut Persoalan Kajian kepada Pensyarah.	55
3.4	Skala <i>Likert</i>	55
3.5	Jadual Min Skor untuk Tafsiran	63
3.6	Analisis Data Berdasarkan Soalan Kajian	64
4.1	Log Pengedaran dan Pengumpulan Borang Soal Selidik	67
4.2	Bilangan Soal Selidik yang Diedarkan dan Dikumpulkan.	68
4.3	Tahap Kecenderungan Min.	69
4.4	Taburan Responden Mengikut Jantina.	72
4.5	Taburan Responden Mengikut Jawatan.	73
4.6	Taburan Responden Mengikut Bidang Pengkhususan.	74
4.7	Taburan Responden Mengikut Aspek LDP yang Sangat Ingin Diikuti.	76
4.8	Taburan Responden Mengikut Ke kerap an Menghadiri LDP.	77
4.9	Taburan Responden Mengikut Politeknik	78
4.10	Jadual Analisis Ke kerap an, Min, Peratusan dan Min Keseluruhan bagi Item Peningkatan Pengetahuan Melalui Program LDP.	80

4.11	Jadual Analisis Kekekapan, Min, Peratusan dan Min Keseluruhan bagi Item Peningkatan Kemahiran Melalui Program LDP.	84
4.12	Jadual Analisis Kekekapan, Min, Peratusan dan Min Keseluruhan bagi Item Peningkatan Nilai Murni Melalui Program LDP.	89
4.13	Analisis Ujian-T Tidak Bersandar Bagi Aspek Profesionalisme (Bidang).	93
4.14	Analisis Ujian-T Tidak Bersandar Bagi Setiap Aspek dalam Profesionalisme (Bidang).	94
4.15	Analisis Ujian-T Tidak Bersandar Bagi Setiap Item dalam Aspek Pengetahuan (Bidang).	95
4.16	Analisis Ujian-T Tidak Bersandar Bagi Setiap Item dalam Aspek Kemahiran (Bidang).	96
4.17	Analisis Ujian-T Tidak Bersandar Bagi Setiap Item dalam Aspek Nilai Murni (Bidang).	97
4.18	Analisis Ujian-T Tidak Bersandar Bagi Aspek Profesionalisme (Politeknik).	99
4.19	Analisis Ujian-T Tidak Bersandar Bagi Setiap Aspek dalam Profesionalisme (Politeknik).	100
4.20	Analisis Ujian-T Tidak Bersandar Bagi Setiap Item dalam Aspek Pengetahuan (Politeknik).	101
4.21	Analisis Ujian-T Tidak Bersandar Bagi Setiap Item dalam Aspek Kemahiran (Politeknik).	102
4.22	Analisis Ujian-T Tidak Bersandar Bagi Setiap Item dalam Aspek Nilai Murni (Politeknik).	103
4.23	Analisis Ujian-T Tidak Bersandar Bagi Aspek Profesionalisme (Jantina).	105
4.24	Analisis Ujian-T Tidak Bersandar Bagi Setiap Aspek dalam Profesionalisme (Jantina).	105
4.25	Analisis Ujian-T Tidak Bersandar Bagi Setiap Item dalam Aspek Pengetahuan (Jantina).	106
4.26	Analisis Ujian-T Tidak Bersandar Bagi Setiap Item dalam Aspek Kemahiran (Jantina).	107

<b>4.27 Analisis Ujian-T Tidak Bersandar Bagi Setiap Item dalam Aspek Nilai Murni (Jantina).</b>	<b>108</b>
<b>4.28 Ringkasan Data Temu Bual</b>	<b>109</b>
<b>4.29 Rumusan Ujian Hipotesis.</b>	<b>111</b>

## SENARAI RAJAH

NO RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Kerangka Konsep Kajian.	13
1.2	Perincian Kerangka Konsep Kajian.	15
2.1	Kitaran Latihan Dalam Perkhidmatan	22
3.1	Carta Alir Operasi Kajian.	61
4.1	Carta Taburan Responden Mengikut Jantina.	73
4.2	Carta Taburan Responden Mengikut Jawatan	74
4.3	Carta Taburan Responden Mengikut Bidang Pengkhususan	75
4.4	Carta Taburan Responden Mengikut Aspek LDP yang Sangat Ingin Diikuti	76
4.5	Carta Taburan Responden Mengikut Kekerapan Menghadiri LDP	77
4.6	Carta Taburan Responden Mengikut Politeknik.	78
4.7	Graf Analisis Min Bagi Item Peningkatan Pengetahuan Melalui Program LDP	82
4.8	Graf Analisis Min Bagi Item Peningkatan Kemahiran Melalui Program LDP	87
4.9	Graf Analisis Min Bagi Item Peningkatan Nilai Murni Melalui Program LDP	91

## SENARAI SINGKATAN

ABBM	–	Alat Bahan Bantu Mengajar
BLK	–	Bahagian Latihan dan Kerjaya
CET	–	<i>Ceremony Education Technology</i>
CIPP	–	<i>Context, Input, Process and Product</i>
CPCM	–	<i>Career Path Competency Modul</i>
ICT	–	<i>Information and Communication Technology</i>
INSET	–	<i>In Service Training</i>
IPT	–	Institut Pengajian Tinggi
ISO	–	<i>International Standard Organization</i>
IT	–	<i>Infomation Technology</i>
KBSM	–	Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah
KBSR	–	Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah
KPTM	–	Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia
KSS	–	Kursus Secara Sambilan
KUiTTHO	–	Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn
LCD	–	<i>Liquid Crystal Display</i>
LDP	–	Latihan Dalam Perkhidmatan
OHP	–	<i>Over Head Projector</i>
P&P	–	Pengajaran dan Pembelajaran
PDP	–	Pusat Pengajaran dan Pembelajaran
POLIMAS	–	Politeknik Sultan Muadzam Shah
PPPBS	–	Pegawai Perkhidmatan Pendidikan Bukan Siswazah
PPPS	–	Pegawai Perkhidmatan Pendidikan Siswazah
PPS	–	Program Perkembangan Staf
PPSMTI	–	Program Peningkatan Sains Matematik dan Teknologi Dalam Bahasa Inggeris

PSA	–	Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah
PSIS	–	Politeknik Sultan Idris Shah
PTV	-	Pendidikan Teknik dan Vokasional
SEDU	–	<i>Science Education Unit</i>
SOT	–	<i>Strategic Operational Target</i>
SPP	–	Suruhanjaya Perkhidmatan Pendidikan
SPSS	–	<i>Statistical For Social Sciences</i>
TEEP	–	<i>Third Elementary Education Project</i>
TSP	–	<i>Time Sector Privatization</i>
ULPL	–	Unit Latihan dan Pendidikan Lanjutan
UNESCO	–	<i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization</i>
UTHM	–	Universiti Tun Hussein Onn Malaysia



## SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A	Kebenaran Menjalankan Kajian dari Universiti Tun Hussein Onn Malaysia	144
B	Kebenaran Menjalankan Kajian dari Kementerian Pengajian Tinggi	146
C	Soal Selidik Kajian	149
D	Soalan Temu Bual Kajian	152
E	Senarai Pakar Rujuk Bagi Kesahan Soal Selidik	155
F	Kebolehpercayaan Kajian Rintis	162
G	Perancangan Projek Sarjana	167
H	Pengesahan Menjalankan Kajian dari Politeknik	169
I	Kebolehpercayaan Kajian	176
J	Maklumat Demografi Responden	181
K	Program LDP dalam Meningkatkan Pengetahuan Pensyarah	182
L	Program LDP dalam Meningkatkan Kemahiran Pensyarah	185
M	Program LDP dalam Meningkatkan Nilai Murni Pensyarah	187
N	Perbezaan Min Peningkatan Tahap Profesionalisme Pensyarah Teknikal dengan Pensyarah Bukan Teknikal	190
O	Perbezaan Min Setiap Aspek Peningkatan Tahap Profesionalisme Pensyarah Teknikal dengan Pensyarah Bukan Teknikal	191

<b>P</b>	<b>Perbezaan Min Setiap Item Peningkatan Tahap Profesionalisme Pensyarah Teknikal dengan Pensyarah Bukan Teknikal</b>	<b>193</b>
<b>Q</b>	<b>Perbezaan Min Peningkatan Tahap Profesionalisme Pensyarah PSA dengan Pensyarah PSIS</b>	<b>199</b>
<b>R</b>	<b>Perbezaan Min Setiap Aspek Peningkatan Tahap Profesionalisme Pensyarah PSA dengan Pensyarah PSIS</b>	<b>200</b>
<b>S</b>	<b>Perbezaan Min Setiap Item Peningkatan Tahap Profesionalisme Pensyarah PSA dengan Pensyarah PSIS</b>	<b>202</b>
<b>T</b>	<b>Perbezaan Min Peningkatan Tahap Profesionalisme Pensyarah Lelaki Dengan Pensyarah Perempuan</b>	<b>208</b>
<b>U</b>	<b>Perbezaan Min Setiap Aspek Peningkatan Tahap Profesionalisme Pensyarah Lelaki dengan Pensyarah Perempuan</b>	<b>209</b>
<b>V</b>	<b>Perbezaan Min Setiap Item Peningkatan Tahap Profesionalisme Pensyarah Lelaki dengan Pensyarah Perempuan</b>	<b>210</b>
<b>W</b>	<b>Data Temu Bual</b>	<b>216</b>

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Pengenalan**

Pendidikan negara telah mencapai kemajuan yang pesat semenjak negara mencapai kemerdekaan pada tahun 1957. Ini terbukti dengan pelbagai perancangan dan usaha yang mapan untuk mengangkat martabat pendidikan negara seperti pelaksanaan sekolah bestari dan penambahan institut pengajian tinggi awam dan swasta. Di sebalik kejayaan yang dikecap dalam bidang pendidikan, kita harus sedar bahawa guru adalah insan yang paling berperanan penting bagi memastikan dasar dan agenda kerajaan terlaksana dengan jayanya. Guru yang berketerampilan adalah modal insan yang sangat diperlukan untuk melahirkan pelajar-pelajar yang cemerlang. Ini adalah kerana dalam konteks dunia global, modal insan bermutu tinggi adalah satu keperluan (Abdullah, 2006). Justeru peranan guru sebagai perancang dan pelaksana harus sentiasa bersedia dan berusaha untuk melengkapkan diri dari segala sudut bagi merealisasikan strategi yang telah dirancang.

Seorang guru yang sentiasa berusaha untuk mempertingkatkan kualiti pengajarannya dan sentiasa mementingkan kejayaan dan kebajikan pelajarannya dikatakan mempunyai keprofesionalan yang tinggi. Dengan kata lain, guru itu melihat perguruan dan tugasnya bukan semata-mata sebagai satu pekerjaan tetapi sebagai satu profesion (Omar Hashim, 1993). Ini bermaksud seseorang guru harus berusaha mencari ruang dan peluang untuk mempertingkatkan dan membangunkan profesionalisme mereka.

Sehubungan dengan itu, terdapat sebuah program yang dirancang khas bagi meningkatkan kualiti latihan dan pendidikan terhadap guru iaitu program Latihan Dalam Perkhidmatan (LDP). Program ini dilaksanakan bertujuan untuk meningkatkan ilmu pengetahuan, kemahiran dan sikap para guru ke arah pembangunan profesional perguruan. Tujuan ini selaras dengan pendapat Allan (1998), Keshaba (1998), Rezina (1998), Rochman (1998) dan Yoshinori (1998) yang menyatakan bahawa program LDP dapat meningkatkan tahap profesional guru dari aspek pengetahuan, kemahiran dan sikap seperti mengemas kini pengetahuan isi kandungan, memperbaiki kemahiran instruksi kepimpinan, kemahiran pengurusan, kemahiran sosial dan kecekapan profesional.

Bagi merealisasikan matlamat program ini, *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization* (UNESCO) dengan kerjasama Universiti Griffith, Australia telah melaksanakan projek *Innovation In Teacher Education Through Environmental Education And Education For Sustainable Development* bertujuan untuk mengembangkan amalan inovatif dalam program pendidikan guru di Asia Pasifik dengan memperkenalkan guru kepada kemahiran merancang kurikulum, metodologi pengajaran dan pendidikan lanjutan di masa akan datang (*International Bureau of Education*, 1995).