

KAJIAN TERHADAP JENIS DAN FORMAT PROGRAM LATIHAN
DALAM PROGRAM PEMBANGUNAN PROFESIONALISME DI
UNIVERSITI TUN HUSSEIN ONN MALAYSIA

SAPINAH BINTI HADI

UNIVERSITI TUN HUSSEIN ONN MALAYSIA

PERPUSTAKAAN UTHM



30000002418731

CN 122961

UNIVERSITI TUN HUSSEIN ONN MALAYSIA

BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS*

JUDUL : KAJIAN TERHADAP JENIS DAN FORMAT PROGRAM LATIHAN DALAM PROGRAM PEMBANGUNAN PROFESIONALISME DI UNIVERSITI TUN HUSSEIN ONN MALAYSIA

SESI PENGAJIAN: 2007/2008

Saya SAPINAH BINTI HADI
(HURUF BESAR)

mengaku membenarkan tesis (PSM/Sarjana /Doktor Falsafah)* ini disimpan di Perpustakaan dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

1. Tesis adalah hakmilik Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
2. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. **Sila tandakan (✓)

SULIT

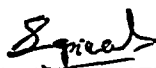
(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)

TERHAD

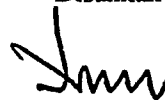
(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan dijalankan)

TIDAK TERHAD

Disahkan oleh



(TANDATANGAN PENULIS)



(TANDATANGAN PENYELIA)

Alamat Tetap:

NO. 268 KG LANGGUT DEWAN BETA
15100 KOTA BHARU, KELANTAN


EN. MOHD NOOR BIN HASHIM
(Nama Penyelia)

Tarikh: 14.04.2008

Tarikh: 15-4-2008

- CATATAN:
- * Potong yang tidak berkenaan.
 - ** Jika tesis ini SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali tempoh tesis ini perlu dikelaskan sebagai SULIT atau TERHAD.
 - ♦ Tesis dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah doktor Falsafah dan Sarjana secara Penyelidikan, atau disertasi bagi pengajian secara kerja kursus dan penyelidikan, atau Laporan Projek Sarjana Muda (PSM).

“Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan saya karya ini adalah memadai dari segi skop dan kualiti untuk tujuan penganugerahan ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional ”

Tandatangan : 
Nama Penyelia : **EN. MOHD NOOR BIN HASHIM**
Tarikh : **15-4-2008**

**KAJIAN TERHADAP JENIS DAN FORMAT PROGRAM LATIHAN DALAM
PROGRAM PEMBANGUNAN PROFESIONALISME DI UNIVERSITI TUN
HUSSEIN ONN MALAYSIA**

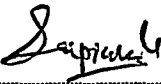
SAPINAH BINTI HADI

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional

Jabatan Ikhtisas Pendidikan
Fakulti Pendidikan Teknikal
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

APRIL, 2008

“Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya”

Tandatangan : 

Nama Penulis : **SAPINAH BINTI HADI**

Tarikh : **14.04.2008**

Dedikasi

Buat Bonda Nafisah Bt. Derasik

Dan

Adik-beradik Yang Dikasihi Dunia dan Akhirat,

Mohd Akram B.Hadi, Mohd Hayazin B. Hadi, Mohamad B.Hadi,

Dan Yasmin Bt.Hadi,

Terima Kasih di Atas Curahan Kasih Sayang, Pengorbanan, Sokongan Yang

Berterusan....

Buat Insan Teristimewa,

Khairuddin B. Abd. Wahab...

Buat Penyelia Yang Dihormati, Encik Mohd Noor Bin Hashim,

Tanpa Bantuan Encik, Tesis Ini Tidak Akan Terhasil

Buat Pensyarah-Pensyarah,

Terima Kasih Atas Bantuan, Sokongan dan Dorongan Yang Diberikan

Terima Kasih di Atas Segalanya...

Semoga Kalian Dirahmati Illahi...Amin....

PENGHARGAAN

Dengan nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Segala puji-pujian bagi-Nya, Tuhan seluruh alam. Selawat dan salam kepada Nabi Muhammad S.A.W. Di atas segala keizinan-Nya maka penulis telah berjaya menghasilkan satu kajian yang berjudul “Kajian Terhadap Jenis dan Format Program Latihan dalam Program Pembangunan Profesionalisme di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.” bagi melengkapkan program pengajian di peringkat sarjana.

Alhamdulillah, bersyukur kepada Allah kerana sepanjang tempoh ini penulis telah diberi semangat dan kesedaran oleh-Nya untuk meneruskan penerokaan terhadap ilmu pengetahuan yang dirasakan sungguh mencabar sebagai orang yang baru mula terlibat dengan dunia pendidikan.

Dengan penuh kejujuran dan keikhlasan, penulis ingin merakamkan setinggi-tinggi ucapan penghargaan dan terima kasih kepada **Encik Mohd Noor bin Hashim** di atas segala usahanya membimbing dan memberi panduan sehingga siapnya kajian ini.

Penghargaan dan terima kasih juga diucapkan kepada semua pihak yang terlibat secara langsung atau tidak di dalam menjayakan kajian ini. Semoga sumbangan dan kerjasama dan jasa baik kalian mendapat rahmat dari-Nya.

Sekian, wassalam.

ABSTRAK

Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM) telah memperuntukkan jumlah wang yang besar bagi setiap tahun menerusi Pusat Pengajaran dan Pembelajaran (PDP) untuk menganjurkan Program Pembangunan Profesionalisme (PPP) kepada staf akademik untuk meningkatkan profesionalisme. Namun demikian, tidak semua program latihan yang dianjurkan dapat menarik minat staf akademik. Sehubungan dengan itu, tujuan kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti jenis dan format program latihan yang paling diminati oleh staf akademik dalam PPP di UTHM. Kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif. Sampel kajian adalah terdiri daripada 176 staf akademik yang sedang berkhidmat. Pemilihan sampel kajian adalah berdasarkan persampelan rawak berkumpulan. Instrumen yang digunakan dalam kajian ini ialah borang soal selidik. Data dianalisis dengan terperinci berdasarkan kaedah analisis deskriptif dan inferensi iaitu menggunakan Ujian-T Tidak Bersandar. Dapatan kajian menunjukkan bahawa Program Kemahiran Pengajaran dan pendekatan berbentuk Format Bengkel adalah yang paling diminati oleh staf akademik di UTHM. Di samping itu, dapatan kajian ini juga mendapati bahawa tidak ada perbezaan statistik yang signifikan staf akademik berdasarkan jantina dan bidang pengajaran dari aspek jenis dan format program latihan yang paling diminati. Kesimpulan daripada kajian ini mendapati bahawa minat staf akademik terhadap semua jenis dan format program latihan dalam PPP adalah pada tahap sederhana dan tinggi. Oleh itu, hasil kajian ini diharap dapat memberi manfaat khususnya kepada PDP di UTHM.

ABSTRACT

Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM) has been spending big enough money every year to hold the Professional Development Program (Program Pembangunan Profesionalisme) under Teaching and Learning Centre (Pusat Pengajaran dan Pembelajaran) for enhancing professionalisms in academic staff especially. But due to various reasons, academic staff does not attracted to join these training programs. So, as a solution, this thesis purpose is to determine what types and format of training program does the academic staff like in PPP at UTHM. This thesis used quantitative method. Research samples would be 176 academic staff that still in service at UTHM. The research samples selection is base on random sampling group. The instrument used in this research is questionnaire form that will be passed on to each research samples to be filled in. All data acquired is analyzed base on descriptive analysis method and inferences which are Independent T-Test. Data acquired from the research shows that teaching skill program by using workshop format is the most gaining interest from UTHM academic staff's. Besides that, the outcome of this research also shows that there are no significant differences statistics academic staffs by gender and teaching field from the aspect of types and format of the training program that mostly they prefer. Conclusion from this research is the enthusiastic of the academic staff to all types and format of the training program in PPP is on medium and high scale. So, hopefully this research will give benefit especially to PDP in UTHM.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	JUDUL	i
	PENGAKUAN DIRI	ii
	HALAMAN DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xiii
	SENARAI RAJAH	xvii
	SENARAI SINGKATAN	xix
	SENARAI LAMPIRAN	xx
I	Pengenalan	
	1.1 Pendahuluan	1
	1.2 Latar Belakang Masalah	3
	1.3 Pernyataan Masalah	5
	1.4 Matlamat Kajian	6
	1.5 Objektif Kajian	6
	1.6 Persoalan Kajian	7
	1.7 Hipotesis Kajian	8
	1.8 Kepentingan Kajian	10

1.9	Skop Kajian	11
1.10	Batasan Kajian	13
1.11	Definisi Terminologi, Konseptual dan Pengoperasian	13
1.12	Kerangka Konseptual Kajian	15
1.13	Rumusan	17

II KAJIAN LITERATUR

2.1	Pendahuluan	18
2.2	Program Latihan	19
2.2.1	Tujuan Program Latihan	20
2.2.2	Kepelbagaian Program Latihan	22
2.2.3	Model Program Latihan	24
2.3	Format Program Latihan	28
2.3.1	Format Latihan dalam PPP	29
2.4	Jenis-jenis Program Latihan dalam PPP	30
2.4.1	Program Kemahiran Pengajaran	31
2.4.2	Program Kemahiran IT dan E-Pembelajaran	32
2.4.3	Program Kemahiran Komunikasi	33
2.4.4	Program Kemahiran Kreativiti	34
2.4.5	Program Kemahiran Penyelian Akademik	35
2.4.6	Program Kemahiran Pengurusan Pendidikan	36
2.4.7	Program Kemahiran Penilaian	37
2.5	Minat terhadap Program Latihan	38
2.6	Kajian-kajian Lepas	39
2.7	Rumusan	41

III METODOLOGI

3.1	Pendahuluan	42
3.2	Reka Bentuk Kajian	43
3.3	Lokasi Kajian	44
3.4	Subjek Kajian	45
	3.4.1 Pembolehkan Kajian	45
	3.4.2 Populasi dan Sampel Kajian	46
	3.4.3 Responden Kajian	46
3.5	Kaedah Pengumpulan Data	47
3.6	Instrumen Kajian	48
	3.6.1 Soal Selidik	48
	3.6.2 Jenis Item	49
3.7	Pengesahan Pakar dan Kajian Rintis	50
3.8	Analisis Data	52
	3.8.1 Transformasi Data Mentah	53
	3.8.2 Analisis Deskriptif	53
	3.8.3 Analisis Inferensi	54
3.9	Andaian Kajian	55
3.10	Rangka Kerja Operasi	55
3.11	Rumusan	57

IV ANALISIS DATA

4.1	Pendahuluan	58
4.2	Analisis Bilangan Responden	59
4.3	Proses Analisis Data	60
	4.3.1 Transformasi Data Mentah	62
4.4	Analisis Deskriptif	62
	4.4.1 Analisis Demografi	63

4.4.1.1	Taburan Responden Mengikut Jantina	63
4.4.1.2	Taburan Responden Mengikut Bidang	64
4.4.2	Analisis Jenis Program	65
4.4.2.1	Analisis Item Program Kemahiran Pengajaran	66
4.4.2.2	Analisis Item Program Kemahiran IT dan E-Pembelajaran	69
4.4.2.3	Analisis Item Program Kemahiran Komunikasi	73
4.4.2.4	Analisis Item Program Kemahiran Kreativiti	76
4.4.2.5	Analisis Item Program Kemahiran Penyelian Akademik	79
4.4.2.6	Analisis Item Program Kemahiran Pengurusan Pendidikan	83
4.4.2.7	Analisis Item Program Kemahiran Penilaian	86
4.4.2.8	Hierarki Jenis Program Latihan yang Paling Diminati	90
4.4.3	Analisis Format Program	92
4.4.3.1	Analisis Item Format Kursus	92
4.4.3.2	Analisis Item Format Bengkel	95
4.4.3.3	Analisis Item Format Seminar	98
4.4.3.4	Hierarki Format Program Latihan yang Paling Diminati	102
4.5	Analisis Inferensi	103
4.5.1	Analisis Perbezaan Min Jantina dari Aspek Jenis Program yang Paling Diminati	105
4.5.2	Analisis Perbezaan Min Jantina dari Aspek Format Program yang Paling Diminati	103

4.5.3	<i>Analisis Perbezaan Min Bidang dari Aspek Jenis Program yang Paling Diminati</i>	109
4.5.4	<i>Analisis Perbezaan Min Bidang dari Aspek Format Program yang Paling Diminati</i>	111
4.6	Rumusan	113

V PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN

5.1	Pendahuluan	116
5.2	Dapatan Kajian	117
5.3	Perbincangan	118
5.3.1	<i>Jenis Program Latihan yang Paling Diminati</i>	119
5.3.2	<i>Format Program Latihan yang Paling Diminati</i>	122
5.3.3	<i>Perbezaan antara Staf Akademik Lelaki dan Perempuan dari Aspek Jenis Program yang Paling Diminati</i>	125
5.3.4	<i>Perbezaan antara Staf Akademik Lelaki dan Perempuan dari Aspek Format Program yang Paling Diminati</i>	127
5.3.5	<i>Perbezaan antara Staf Akademik Kejuruteraan dan Bukan Kejuruteraan dari Aspek Jenis Program yang Paling Diminati</i>	128
5.3.6	<i>Perbezaan antara Staf Akademik Kejuruteraan dan Bukan Kejuruteraan dari Aspek Format Program yang Paling Diminati</i>	129
5.4	Rumusan Kajian	131
5.5	Cadangan	132

5.5.1	<i>Cadangan Kepada Penganjur PPP</i>	132
5.5.2	<i>Cadangan Kepada Staf Akademik</i>	133
5.5.3	<i>Cadangan Kepada Pengkaji akan Datang</i>	134
5.6	Penutup	134

RUJUKAN	136
----------------	-----

LAMPIRAN	
-----------------	--

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Pembolehubah Kajian	12
3.1	Populasi dan Sampel Kajian	46
3.2	Kaedah Pengumpulan Data	47
3.3	Bil Item bagi Jenis Program dalam PPP	49
3.4	Bil item bagi Format Program dalam PPP	49
3.5	Skala Likert Lima Mata	50
3.6	Tafsiran Skor Min	54
4.1	Bilangan Responden Mengikut Jantina dan Bidang	59
4.2	Persembahan Data	61
4.3	Taburan Responden Mengikut Jantina	63
4.4	Taburan Responden Mengikut Bidang	64
4.5	Tafsiran Skor Min	66
4.6	Taburan Frekuensi item B1	66
4.7	Taburan Frekuensi item B2	67
4.8	Taburan Frekuensi item B3	67
4.9	Taburan Frekuensi item B4	67
4.10	Taburan Frekuensi item B5	68
4.11	Skor Min bagi Minat terhadap Program Kemahiran Pengajaran	69
4.12	Taburan Frekuensi item B6	70
4.13	Taburan Frekuensi item B7	70

4.14	Taburan Frekuensi item B8	70
4.15	Taburan Frekuensi item B9	71
4.16	Taburan Frekuensi item B10	71
4.17	Skor Min bagi Minat terhadap Program Kemahiran IT dan E-Pembelajaran	72
4.18	Taburan Frekuensi item B11	73
4.19	Taburan Frekuensi item B12	73
4.20	Taburan Frekuensi item B13	74
4.21	Taburan Frekuensi item B14	74
4.22	Taburan Frekuensi item B15	74
4.23	Skor Min bagi Minat terhadap Program Kemahiran Komunikasi	75
4.24	Taburan Frekuensi item B16	76
4.25	Taburan Frekuensi item B17	77
4.26	Taburan Frekuensi item B18	77
4.27	Taburan Frekuensi item B19	77
4.28	Taburan Frekuensi item B20	78
4.29	Skor Min bagi Minat terhadap Program Kemahiran Kreativiti	79
4.30	Taburan Frekuensi item B21	80
4.31	Taburan Frekuensi item B22	80
4.32	Taburan Frekuensi item B23	80
4.33	Taburan Frekuensi item B24	81
4.34	Taburan Frekuensi item B25	81
4.35	Skor Min bagi Minat terhadap Program Kemahiran Penyelian Akademik	82
4.36	Taburan Frekuensi item B26	83
4.37	Taburan Frekuensi item B27	83
4.38	Taburan Frekuensi item B28	84
4.39	Taburan Frekuensi item B29	84
4.40	Taburan Frekuensi item B30	84

4.41	Skor Min bagi Minat terhadap Program Kemahiran Pengurusan Pendidikan	85
4.42	Taburan Frekuensi item B31	86
4.43	Taburan Frekuensi item B32	87
4.44	Taburan Frekuensi item B33	87
4.45	Taburan Frekuensi item B34	87
4.46	Taburan Frekuensi item B35	88
4.47	Skor Min bagi Minat terhadap Program Kemahiran Penilaian	89
4.48	Hierarki Skor Min bagi Minat terhadap Jenis Program dalam PPP	91
4.49	Taburan Frekuensi item C1	92
4.50	Taburan Frekuensi item C2	93
4.51	Taburan Frekuensi item C3	93
4.52	Taburan Frekuensi item C4	93
4.53	Taburan Frekuensi item C5	94
4.54	Skor Min bagi Minat terhadap Format Kursus	94
4.55	Taburan Frekuensi item C6	95
4.56	Taburan Frekuensi item C7	96
4.57	Taburan Frekuensi item C8	96
4.58	Taburan Frekuensi item C9	96
4.59	Taburan Frekuensi item C10	97
4.60	Skor Min bagi Minat terhadap Format Bengkel	98
4.61	Taburan Frekuensi item C11	99
4.62	Taburan Frekuensi item C12	99
4.63	Taburan Frekuensi item C13	99
4.64	Taburan Frekuensi item C14	100
4.65	Taburan Frekuensi item C15	100
4.66	Skor Min bagi Minat terhadap Format Seminar	101

4.67	Hierarki Skor Min bagi Minat terhadap Format Program dalam PPP	102
4.68	Analisis Ujian-T Tidak Bersandar Bagi Jenis Program Latihan yang Paling Diminati berdasarkan Jantina dalam PPP	105
4.69	Analisis Ujian-T Tidak Bersandar Bagi Semua Jenis Program Latihan berdasarkan Jantina dalam PPP	106
4.70	Analisis Ujian-T Tidak Bersandar Bagi Format Program Latihan yang Paling Diminati berdasarkan Jantina dalam PPP	107
4.71	Analisis Ujian-T Tidak Bersandar Bagi Semua Format Program Latihan berdasarkan Jantina dalam PPP	108
4.72	Analisis Ujian-T Tidak Bersandar Bagi Jenis Program Latihan yang Paling Diminati berdasarkan Bidang dalam PPP	110
4.73	Analisis Ujian-T Tidak Bersandar Bagi Semua Jenis Program Latihan berdasarkan Bidang dalam PPP	111
4.74	Analisis Ujian-T Tidak Bersandar Bagi Format Program Latihan yang Paling Diminati berdasarkan Bidang dalam PPP	112
4.75	Analisis Ujian-T Tidak Bersandar Bagi Semua Format Program Latihan berdasarkan Bidang dalam PPP	113
4.76	Keputusan Pengujian Hipotesis Null	115
5.1	Ringkasan Dapatan Kajian	117

SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Kerangka Konseptual Kajian	16
2.1	Model Latihan Sistematik	25
2.2	Model Peristiwa Kritikal	27
3.1	Prosedur Analisis Data	52
3.2	Rangka Kerja Operasi	56
4.1	Prosedur Analisis Data	61
4.2	Carta Pai bagi Responden Mengikut Jantina	64
4.3	Carta Pai bagi Responden Mengikut Bidang	65
4.4	Histogram Kekekapan melawan Pilihan Responden Bagi Minat terhadap Program Kemahiran Pengajaran	69
4.5	Histogram Kekekapan melawan Pilihan Responden bagi Minat terhadap Program Kemahiran IT dan E-Pembelajaran	72
4.6	Histogram Kekekapan melawan Pilihan Responden bagi Minat terhadap Program Kemahiran Komunikasi	76
4.7	Histogram Kekekapan melawan Pilihan Responden bagi Minat terhadap Program Kemahiran Kreativiti	79
4.8	Histogram Kekekapan melawan Pilihan Responden bagi Minat terhadap Program	82

	Kemahiran Penyelian Akademik	
4.9	Histogram Keperapan melawan Pilihan Responden bagi Minat terhadap Program Kemahiran Pengurusan Pendidikan	86
4.10	Histogram Keperapan melawan Pilihan Responden bagi Minat terhadap Program Kemahiran Penilaian	89
4.11	Histogram Skor Min bagi Minat terhadap Jenis Program dalam PPP	91
4.12	Histogram Keperapan melawan Pilihan Responden bagi Minat Terhadap Format Kursus	95
4.13	Histogram Keperapan melawan Pilihan Responden bagi Minat Terhadap Format Bengkel	98
4.14	Histogram Keperapan melawan Pilihan Responden bagi Minat Terhadap Format Seminar	101
4.3	Histogram Skor Min bagi Minat terhadap Format Program dalam PPP	103

SENARAI SINGKATAN

CD ROM	-	<i>Compact Disk Read Only Memory</i>
FKAAS	-	Fakulti Kejuruteraan Awam dan Alam Sekitar
FKEE	-	Fakulti Kejuruteraan Elektrik dan Elektronik
FKMP	-	Fakulti Kejuruteraan Mekanikal dan Pembuatan
FPT	-	Fakulti Pengurusan Teknologi
FPTEK	-	Fakulti Pendidikan Teknikal
FTMM	-	Fakulti Teknologi Maklumat dan Multimedia
ICT	-	<i>Information and Communication Technology</i>
IPT	-	Institut Pengajian Tinggi
IPTA	-	Institut Pengajian Tinggi Awam
IPTS	-	Institut Pengajian Tinggi Swasta
IT	-	<i>Information Technology</i>
KPTM	-	Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia
LAN	-	<i>Local Area Network</i>
PDP	-	Pusat Pengajaran dan Pembelajaran
PPKK	-	Pusat Pengajian Kemanusiaan dan Komunikasi
PPP	-	Program Pembangunan Profesionalisme
PPS	-	Pusat Pengajian Sains
SPSS	-	<i>Statistical Package for Social Science</i>
UTHM	-	Universiti Tun Hussein Onn Malaysia
WAN	-	<i>Wide Area Network</i>

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian	142
B	Borang Soal Selidik dan Temubual	147
C	Kesahan Pakar	155
D	Keputusan Kajian Rintis	160
E	Carta Gant dan Senarai Semak	165
F	Demografi Responden	169
G	Analisis Deskriptif – Min, Median, Mod	170
H	Analisis Inferensi - Ujian-T Tidak Bersandar	184