

PENGHASILAN MODUL PENGAJARAN KENDIRI BAGI
MATA PELAJARAN TEKNOLOGI KATERING

NORAIHAN BINTI AHMAD © MOHAMAD

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS

JUDUL : MODUL PENGAJARAN KENDIRI BAGI MATA PELAJARAN TEKNOLOGI KATERING

SESI PENGAJIAN : 2002 / 2003

SAYA NORAIHAN BINTI AHMAD @ MOHAMAD (780128065082) (HT 010032)

(HURUF BESAR)

mengaku membenarkan tesis (PSM/Sarjana/Doktor Falsafah)* ini disimpan di Perpustakaan dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut :

1. Tesis adalah hakmilik Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.
2. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. **Sila tandakan (✓)

SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau Kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)

TERHAD

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi / badan di mana penyelidikan dijalankan)

TIDAK TERHAD


(TANDATANGAN PENULIS)



Disahkan oleh

(TANDATANGAN PENYELIA)

Alamat Tetap :
No. 338 Taman Pertama
27200 Kuala Lipis
PAHANG DARUL MAKMUR

Nama Penyelia
Tuan Haji Ali bin Suradin

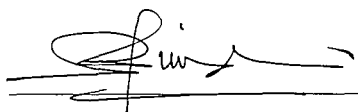
Tarikh : 24 FEBRUARI 2003

Tarikh : 24/2/03

- Catatan : *
- ** Potong yang tidak berkenaan.
- ** Jika tesis ini SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh tesis ini perlu dikelaskan sebagai SULIT atau TERHAD.
- ◆ Tesis dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana secara penyelidikan, atau disertai bagi pengajian secara kerja kursus dan penyelidikan, atau Laporan Projek Sarjana Muda (PSM)

PENGESAHAN PENYELIA

“Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan saya karya ini adalah memadai dari segi skop dan kualiti untuk tujuan penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik Dan Vokasional”

Tandatangan : 
Nama Penyelia : TUAN HAJI ALI BIN SURADIN
Tarikh : 24 FEBRUARI 2003

PENGHASILAN MODUL PENGAJARAN KENDIRI BAGI MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI KATERING


NORAIHAN BINTI AHMAD @ MOHAMAD

Projek Sarjana ini dikemukakan sebagai memenuhi syarat penganugerahan Ijazah Sarjana
Pendidikan Teknik dan Vokasional.

Fakulti Teknologi kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

FEBRUARI 2003

“Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang
tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya”.

Tandatangan :  .
Nama penulis : Noraihan Binti Ahmad @ Mohamad
Tarikh : 24 Februari 2003

Untuk abah dan emak yang disayangi dan dikasihi :

Ahmad @ Mohamad Bin Khatib Ngah dan Siti Sayiah Binti Mat Yassin.

Untuk adik-adikku yang disayangi..

Noraliza, Hilmy, Munirah dan Ahmad Fitri

Untuk atuk yang dikasihi...

Haji Mat Yassin Bin Mat Lia

Tidak dilupakan juga buat pakcik-pakcik dan makcik-makcik yang dikasihi...

Pak Ngah & Mak Ngah

Pak Uda & Mak Uda

Pak Teh & Mak Teh

Pak Tam & Mak Tam

Pak Cik & Mak Cik

Ayah Cu & Mak Cu

Serta rakan-rakan seperjuangan sekalian...

PENGHARGAAN

Syukur Alhamdulillah, setinggi-tinggi kesyukuran ke hadrat Allah SWT kerana dengan limpah taufik dan hidayahnya dapatlah saya menyiapkan projek sarjana ini.

Jutaan terima kasih penghargaan ikhlas kepada penyelia projek sarjana iaitu, Tuan Haji Ali bin Suradin atas bimbingan dan dorongan yang diberikan sepanjang tempoh penyelidikan ini.

Penghargaan juga ditujukan kepada semua yang terlibat sama ada secara langsung atau tidak langsung dalam menyiapkan projek sarjana ini. Ribuan terima kasih juga diucapkan kepada emak dan abah serta adik-adik tersayang yang banyak memberi semangat dan dorongan dalam menyiapkan projek ini.

ABSTRAK

Perbezaan individu merupakan salah satu faktor yang merupakan penyebab kepada kesulitan pelajar menerima sesuatu pembelajaran. Kebanyakan pendidik sedar akan kewujudan perbezaan individu di kalangan para pelajar seperti dari segi minat terhadap mata pelajaran, gaya belajar, dan motivasi. Oleh itu salah satu cara yang boleh digunakan untuk menangani masalah ini ialah dengan mengindividukan pengajaran iaitu dengan menggunakan modul pengajaran sendiri (MPK) dalam proses pembelajaran supaya membolehkan kemudahlenturan dari segi pemilihan dan penggunaan bahan pengajaran. Sehubungan dengan ini, satu modul pengajaran sendiri bagi mata pelajaran Teknologi Katering dihasilkan bagi membantu pelajar kursus Teknologi Katering di Sekolah Menengah Vokasional Puteri (SMVP). Objektif kajian ini adalah untuk menghasilkan MPK yang dapat menarik minat, meningkatkan pemahaman dan memotivasikan. Set borang soal selidik digunakan merupakan instrumen yang digunakan di dalam kajian ini. Hasil kajian menunjukkan nilai keseluruhan min bagi aspek menarik minat adalah 3.28, aspek pemahaman adalah 3.19 dan aspek motivasi adalah 3.15. Ini jelas membuktikan bahawa MPK yang dihasilkan adalah amat sesuai digunakan sebagai bahan pengajaran dan pembelajaran pelajar.

ABSTRACT

An individual differences between all the student is one of the factor of student's inabilities in learning process. Our educators was realized that the individual differences between all the students effected in terms of their interest to the subject, learning style and seft-motivation. So, in this situation, self-learning module (MPK) in learning process is a solution to solve the problem in order to know their students' abilities in learning. Teachers are recommended to use the self-learning module in learning process. This is because the methods gave the students more flexibility optional, and chances to study individually. According to the purpose of this study, self-learning module in Catering Technology was produced to enhance student in Catering Courses at Sekolah Menengah Vokasional Puteri (SMVP) to taking off. The objectives of this study are to produce MPK where it can attract student's interest in this subject, enhance their level of understanding and increased the motivation among students. This study was executing by using a questionnaire to get the data. The data was analyzed in SPSS program and it is represented by using the frequency, percentage and mean score. The results of this study have shown that mean of student's interest is 3.28, understanding aspect is 3.19 and motivation aspect is 3.15. It's clearly approved that MPK produced are appropriate as a learning and teaching resources.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	PENGESAHAN STATUS PROJEK SARJANA	
	PENGESAHAN PENYELIA	i
	HALAMAN JUDUL	ii
	PERAKUAN PELAJAR	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xi
	SENARAI LAMPIRAN	xii
I	PENGENALAN	
	1.0 Pendahuluan	1
	1.1 Latar Belakang Masalah	5
	1.2 Pernyataan Masalah	8
	1.3 Soalan Kajian	11
	1.4 Objektif Kajian	11
	1.5 Kepentingan Kajian	12
	1.6 Skop Kajian	13
	1.7 Definisi Istilah	14

	1.7.1 Modul	14
	1.7.2 Teknologi Katering	14
II	SOROTAN PENULISAN	
	2.0 Pendahuluan	16
	2.1 Modul Pengajaran Kendiri	18
	2.2 Tujuan Pengajaran Bermodul	19
	2.3 Kebaikan Penggunaan MPK	20
	2.4 Ciri-ciri Pengajaran Bermodul	27
	2.5 Penggunaan Teknologi Dan Media Dalam Pengajaran Bermodul	31
	2.6 Penutup	35
III	METODOLOGI KAJIAN	
	3.0 Pendahuluan	36
	3.1 Rekabentuk Kajian	36
	3.2 Populasi Dan Sampel Kajian	37
	3.3 Instrumentasi Kajian	38
	3.3.1 Format Borang Soal Selidik	38
	3.3.2 Kajian Rintis	41
	3.3.3 Ujian Kebolehpercayaan	41
	3.4 Prosedur Kajian	42
	3.5 Kaedah Analisis Data	43
	3.5.1 Soalan Kajian, Item-Item Soalan Dan Kaedah Analisis	44
	3.6 Andaian Kajian	45
	3.7 Batasan Kajian	46

3.8	Penutup	47
IV	REKABENTUK PRODUK	
4.0	Pendahuluan	48
4.1	Latar Belakang Teori Penghasilan Produk	48
4.2	Rekabentuk Produk	49
	4.2.1 Bentuk dan Ciri-ciri Produk	50
	4.2.2 Kronologi Pembinaan Produk	52
	4.2.3 Permasalahan Dalam Membina Produk	55
	4.2.4 Masa Membina Produk	56
	4.2.5 Dokumentasi Produk	56
4.3	Penilaian Produk	56
	4.2.6 Pemilihan Dan Pembinaan Instrumen Untuk Menilai Produk	57
	4.2.7 Instrumen Penilaian Produk	57
	4.2.8 Pemilihan Sampel Kajian	59
	4.2.9 Fokus Penilaian	60
	4.2.10 Cadangan Pembaikan	60
4.3	Penutup	62
V	ANALISIS DATA	
5.0	Pendahuluan	63
5.1	Latar Belakang Responden	64
	5.1.1 Pelajar	64
	5.1.1.1 Jantina Pelajar	64

	5.1.1.2 Kumpulan Bangsa Pelajar	65
	5.1.1.3 Kumpulan Pelajar Yang Pernah Mengikuti Pengajaran Bermodul	66
5.2	Kebolehlaksanaan Modul Pengajaran sendiri	67
	5.2.1 Menarik Minat	68
	5.2.2 Pemahaman	71
	5.2.3 Motivasi	75
5.3	Analisis Perbandingan Purata Min	77
5.4	Penutup	78
VI	KESIMPULAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN	
	6.0 Pendahuluan	79
	6.1 Kesimpulan	80
	6.2 Cadangan	82
	6.3 Penutup	84
	BIBLIOGRAFI	85
	LAMPIRAN	88

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1	Format Borang Soalselidik	38
3.2	Format Skala Likert	41
3.3	Soalan Kajian, Item Soalan & Kaedah Analisis	44
4.1	Format Borang Soalselidik	57
5.1	Taburan Pelajar Mengikut Jantina	64
5.2	Taburan Pelajar Mengikut Bangsa	65
5.3	Kumpulan Pelajar Yang Pernah Mengikuti Pembelajaran Bermodul	66
5.4	Skala Tafsiran Julat Min	69
5.5	Ringkasan Item Bagi Aspek Menarik Minat	70
5.6	Jadual Analisis Min Bagi Aspek Menarik Minat	72
5.7	Ringkasan Item Bagi Aspek Pemahaman	74
5.8	Analisis Min Bagi Setiap Item Untuk Aspek Pemahaman	76
5.9	Ringkasan Item Bagi Aspek Motivasi	77
5.10	Analisis Min Bagi Setiap Item Untuk Aspek Motivasi	79
5.11	Jadual Ringkasan Kesesuaian Modul Pengajaran Kendiri	80

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A.	Set Borang Soal Selidik	89
B.	Jadual Peratusan Bagi Setiap Item	90
C.	Jadual Skor Min Bagi Setiap Item	91
D.	Nilai Alpha Cronbach	92
E.	Modul Pengajaran Kendiri	93

BAB 1

PENGENALAN

1.0 Pendahuluan

Industri penyediaan dan perkhidmatan makanan terutama sekali di Malaysia didapati masih pada tahap yang rendah dari segi mutu makanan, layanan dan kebersihan. Sememangnya Malaysia masih memerlukan lebih ramai lagi orang yang terlatih dalam bidang ini. Harapan ini dapat dicapai dengan adanya mata pelajaran seperti kursus katering di sekolah-sekolah vokasional Aishah Hamzah (1992).

Menurut Aishah Hamzah (1992), negara kita juga menghadapi masalah kekurangan buku teks serta kekurangan buku bahasa Melayu dalam bidang ini. Bagi mengatasi masalah kekurangan buku teks dan kekurangan buku dalam bahasa Melayu ini, maka Modul Pengajaran Kendiri berbantuan komputer ini adalah sebagai satu usaha menyahut permintaan kerajaan untuk mengatasinya.

Usaha kerajaan kementerian Pendidikan Malaysia untuk meninggikan lagi tahap pengajaran dan pembelajaran dalam bidang catering akan dapat mewujudkan satu generasi muda yang mampu menceburi dan memperbaiki industri penyediaan makanan di Malaysia. Secara tidak langsung usaha ini akan memberikan kesan positif terhadap industri pelancongan di negara kita.

Sehubungan dengan perkembangan teknologi maklumat yang berlaku kini memberikan peluang seluas-luasnya kepada pelajar meneroka ilmu mengikut kehendaknya dan memberikan peluang kepada mereka untuk melahirkan pendapat dan kreativiti. Sejak awal tahun 1980 teknologi seperti komputer peribadi telah digunakan di Malaysia. Walau bagaimanapun, potensi teknologi tidak digunakan sepenuhnya di sekolah kerana sering digunakan sebagai alat pandang dengar sahaja. Contohnya, komputer diletakkan di bilik khas dan hanya digunakan untuk mengajar literasi komputer dan kadang-kadang untuk tujuan pemulihan dan pengkayaan. Oleh itu komputer tidak digunakan sepenuhnya dalam proses pembelajaran dan guru masih memainkan peranan sebagai pembekal dan penyampai maklumat yang mutlak. Walaupun komputer digunakan masa kini, guru masih gagal menerokai potensi teknologi secara maksimum (Hanafi Atan *et al* 2000).

Menurut Khairuddin Hashim (1999), hari ini kita terdedah kepada kecanggihan teknologi yang kita tidak pernah mimpi pada generasi dahulu. Contohnya, penghantaran data, suara dan video boleh dilakukan serta merta dan serentak dalam beberapa bahasa ke serata dunia. Tidak dipertikaikan bahawa teknologi maklumat merupakan revolusi ketiga selepas abjad (revolusi pertama), dan percetakan (revolusi kedua). Ini akan mengubah secara radikal cara pemikiran dan penyelesaian masalah di kalangan pelajar. Walaupun teknologi baru biasa digunakan di dalam perniagaan dan kadang kala terdapat di rumah pelajar, ia hampir tidak wujud di bilik darjah.

Menurut Hanafi Atan *et al* (2001), pembelajaran elektronik yang semakin luas dipraktikkan menjadi pelengkap kepada kaedah pembelajaran konvensional. Ia juga membantu kerajaan memastikan 40 peratus rakyat di negara ini memperoleh kemudahan pendidikan tinggi menjelang tahun 2010.

Selain memudahkan proses pendidikan menerusi pembelajaran berbantuan komputer, sistem bunyi dan grafik yang dilengkapkan turut mewujudkan persekitaran menarik buat pelajar. Pendek kata pendidikan berbantuan komputer adalah kaedah pembelajaran yang sangat unik berbanding kaedah pembelajaran biasa (Tengku Mohd. Azman, 1991).

Pendidikan berbantuan komputer memberikan kelebihan yang nyata khususnya bagi individu yang inginkan kebebasan belajar di luar kekangan masa dan ruang. Perkembangan pesat yang berlaku dalam bidang teknologi maklumat menjanjikan masa depan pendidikan yang lebih canggih. Teknologi akan terus berkembang mengaburkan sempadan pendidikan tradisional (*conventional*) (Khairuddin Hashim, 1999).

Di dalam Falsafah Pendidikan Negara ada menyatakan, mengembangkan potensi individu pelajar merupakan hasrat murni yang seharusnya diberikan perhatian sewajarnya (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1990). Bagi mencapai hasrat tersebut semua pihak yang terlibat dalam bidang pendidikan di negara ini seharusnya berusaha untuk memastikan ia menjadi kenyataan. Proses pengajaran sedang mengalami perubahan yang pesat terutama sekali menerusi penggunaan teknologi maklumat yang sedang berkembang di negara kita. Ia akan lebih bersifat individu dan menekankan pada pembelajaran mampu diri serta

membuatkan proses pengajaran dan pembelajaran lebih menarik, produktif dan cekap (Tengku Mohd. Azman, 1991).

Untuk mencapai matlamat pendidikan Malaysia, satu perubahan diperlukan dalam cara kita memikir tentang penggunaan teknologi di sekolah atau di institusi pengajian tinggi. Jika sekolah dan IPT ingin mendapat faedah sepenuhnya, teknologi perlu menjadi asas dalam infrastruktur, proses pengajaran dan pembelajaran, dan bukan hanya sebagai bahan tambahan. Teknologi maklumat mesti digunakan sepenuhnya dan diberi peranan penting dalam pengajaran dan pembelajaran serta tugas harian pelajar

Menurut Burns, dalam Shaharom Noordin (2000), perubahan ini dapat membantu para pendidik menangani masalah perbezaan individu yang wujud di kalangan para pelajar dalam usaha untuk mempelbagai dan mengindividu pengajaran supaya perbezaan tersebut mendapat perhatian yang sewajarnya.

Teori pembelajaran semasa mementingkan perlunya guru mengambil kira gaya pembelajaran dan kepelbagaian kecerdasan pelajar. Oleh itu pelbagai kaedah pengajaran perlu digunakan untuk menyesuaikan gaya pembelajaran pelajar. Kemajuan teknologi multimedia mampu mengubah situasi bilik darjah, peranan guru dan pelajar (Ee Ah Meng, 1997).

Menurut Boon Pong Ying dan Ragbir Kaur (1998), terdapat masalah yang wujud dalam perbezaan kesediaan belajar iaitu ada pelajar yang dapat belajar dengan cepat dan ada yang sangat berminat dalam mengikuti pembelajaran guru. Tetapi ada pelajar yang lambat dan tidak terdorong untuk melibatkan diri dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Masalah yang timbul berkaitan dengan perbezaan kesediaan belajar ialah, perbezaan individu. Aspek perbezaan individu menyebabkan kebolehan pelajar berbeza dalam pelbagai bidang. Sebagai contohnya ada pelajar yang lemah dalam sains dan ada yang lemah dalam matematik. Sementara itu, ada pelajar yang mempunyai kemahiran psikomotor yang tinggi dan ada yang mempunyai pencapaian akademik yang tinggi. Ini menunjukkan bahawa faktor perbezaan individu menyebabkan kesediaan belajar yang berlainan. Oleh itu guru perlu mempertimbangkan aspek ini dalam perancangan dan persediaan pengajarannya. Strategi pengajaran dan pembelajaran yang pelbagai dapat memenuhi perbezaan kesediaan pelajar yang berlainan.

1.1 Latar Belakang Masalah

Sebelum merdeka, guru lebih banyak berperanan sebagai penyampai maklumat dan ilmu kerana ketika itu peluang untuk mendapatkan maklumat atau ilmu secara mudah tidak diperolehi kerana teknologi belum membenarkannya. Tetapi kini kemunculan teknologi maklumat telah merubah peranan guru dalam mendidik (Khairuddin Hashim, 1999).

Pengajaran tradisional tidak berkesan kerana bergantung kepada beberapa deria sahaja. Menurut Syarifah Alawiah Alsagof (1987), pelajar-pelajar ingat 20 peratus daripada apa yang mereka dengar, 30 peratus daripada apa yang mereka lihat, 50 peratus daripada apa yang mereka dengar dan lihat, 80 peratus daripada apa yang mereka tutur dan 90 peratus daripada apa yang mereka tutur dan buat.

Setiap individu mempunyai stail pembelajarannya yang tersendiri. Ada yang belajar lebih baik secara bersendirian, ada dalam kumpulan, ada yang belajar dengan visual yang banyak, ada pula yang belajar dengan lebih efektif dengan mendengar, ada yang suka teks sahaja, ada yang suka belajar dengan menyentuh dan ada yang suka bergerak semasa belajar. Pengajaran secara lebih tradisional tidak dapat mengatasi masalah stail pembelajaran yang berbeza ini.

Pelajar kita hari ini banyak didedahkan kepada maklumat daripada media elektronik. Cara pengajaran yang bergantung kepada percakapan dan papan tulis tidak dapat menarik minat mereka lagi. Mengikut Fiske (1992)

"teacher talk violates everything we know about how students learn and the diversity of learning styles".

(Fiske 1992 : 24)

Pelajar kita perlu cabaran di bilik darjah. Cara pengajaran yang menyemburkan maklumat ke atas pelajar tidak dapat mengekalkan minat serta memberi cabaran kepada pelajar. Guru-guru pula menghadapi masalah kesukaran untuk mendapatkan sumber apabila diperlukan. Jika bahan yang hendak digunakan didapati dengan cepat dan senang dalam bentuk CD ROM dan sebagainya, ini akan mengatasi masalah guru (Tengku Mohd Azman Shariffadeen, 1991).

Kebanyakan guru tidak menggunakan pendekatan, kaedah dan teknik yang berkesan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Kebiasaannya guru-guru

menggunakan kaedah syarahan atau penerangan yang mana pendekatan ini tidak mudah difahami oleh pelajar dan juga suasana pembelajaran yang membosankan. (Shaharom Noordin, 1996).

Menurut Mok Soon Sang (2000), di dalam bidang pendidikan terdapat banyak pendekatan, kaedah dan teknik mengajar yang disarankan oleh pakar-pakar pendidikan. Kesemua ini boleh digolongkan mengikut tiga unsur yang utama dalam proses pengajaran dan pembelajaran iaitu guru, murid dan bahan pelajaran. Oleh itu, strategi pengajaran dan pembelajaran boleh diklasifikasikan mengikut tumpuan kepada tiga unsur utama ini iaitu strategi pemusatan guru, pemusatan murid dan pemusatan bahan. Di bawah strategi pemusatan bahan pelajaran, bahan pelajaran memainkan peranan yang penting dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Dengan menggunakan strategi ini, guru boleh menyampaikan pelajaran dengan lebih mudah, lebih menarik serta lebih berkesan, manakala pelajar-pelajar pula boleh memahami pelajaran dengan lebih bermakna serta boleh menjalankan aktiviti pembelajaran dengan secara sendiri atau secara kumpulan tanpa kehadiran guru.

Menurut Mok Soon Sang (2000), lagi di antara kaedah-kaedah yang berkaitan dengan strategi pemusatan bahan pelajaran ialah kaedah audio-visual dengan penggunaan televisyen, perakam pita, projector dan video, pengajaran terancang melalui mesin-mesin mengajar seperti komputer dan modul.

Menurut Ee Ah Meng (1997), sumber pengajaran dan pembelajaran yang dipilih harus sejajar dengan kehendak objektif pelajaran. Guru digalakkan menggunakan pelbagai deria pelajar. Di antara sumber yang biasa digunakan ialah modul. Selain daripada sumber hendaklah sesuai dengan objektif pelajaran, ia juga haruslah dapat menambahkan keberkesanan pengajaran guru, hendaklah

menarik dan dapat memudahkan pemahaman pelajar terhadap konsep-konsep yang disampaikan, memudahkan guru menyampaikan konsep dan dapat menjadikan pembelajaran lebih bermakna dan menyenangkan dan sumber hendaklah dipelbagaikan agar semua deria pelajar-pelajar dapat digunakan. Cara ini akan memudahkan pembinaan konsep dan meluaskan pengalaman pelajar. Oleh itu modul pengajaran sendiri berbantuan komputer ini dapat memenuhi Kriteria-kriteria yang telah disebutkan di atas.

Penggunaan alat dan bahan bantu mengajar (ABBM) menggunakan banyak deria yang terlibat dalam menerima rangsangan, tidak membosankan, mengekalkan konsentrasi pelajar, menyenangkan. Oleh itu, penggunaan pembelajaran bermodul adalah bersesuaian. Penggunaan modul pengajaran sendiri (MPK) berbantuan komputer dalam bidang pendidikan dan minat pelajar menggunakannya secara berkesan kini dilihat sebagai perkara yang perlu dalam mana-mana sistem pendidikan.

1.2 Pernyataan Masalah

Perbezaan individu merupakan salah satu faktor yang merupakan penyebab kepada kesulitan pelajar menerima sesuatu pembelajaran. Menurut Shaharom Noordin (1996), kebanyakan pendidik sedar akan kewujudan perbezaan individu di kalangan para pelajar seperti dari segi minat terhadap mata pelajaran, latarbelakang, gaya belajar, nilai, motivasi dan lain-lain. Dalam beberapa keadaan, mereka berkebolehan untuk membantu meringankan kesulitan yang dihadapi oleh individu pelajar berkenaan akibat dari perbezaan tadi. Walau