

# HUBUNGAN PELAJAR YANG MENJAWAT JAWATAN TERTINGGI DENGAN PENCAPAIAN AKADEMIK

SERI NIAN BINTI AKMAD

UNIVERSITI TUN HUSSEIN ONN MALAYSIA

PERPUSTAKAAN UTHM



\*3000002418353\*

CN 122960

**BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS\***

JUDUL: HUBUNGAN PELAJAR YANG MENJAWAT JAWATAN TERTINGGI DENGAN  
PENCAPAIAN AKADEMIK

SESI PENGAJIAN: 2007/2008

Saya SERI NIAN BINTI AKMAD (830321-01-5012)  
(HURUF BESAR)

mengaku membenarkan tesis (~~PSM/Sarjana/Doktor Falsafah~~)\* ini disimpan di Perpustakaan dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut

1. Tesis adalah hakmilik Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
2. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi
4. \*\*Sila tandakan (✓)

SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)

TERHAD

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan dimana penyelidikan dijalankan)

TIDAK TERHAD

Disahkan oleh

  
(TANDATANGAN PENULIS)

  
(TANDATANGAN PENYELIA)

Alamat tetap,

NO.41 JALAN BANANG HEIGHTS 9,  
TMN BANANG HEIGHTS,  
83000, BATU PAHAT JOHOR


Prof. Madva MAHMAD AMIR RADZALI  
(Nama Penyelia)

Tarikh: 2/11/07

Tarikh: 6/11/07

- CATATAN:
- \* Potong yang tidak berkenaan
  - \*\* Jika tesis ini SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh tesis ini perlu dikelaskan sebagai SULIT atau TERHAD
  - ♦ Tesis dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana secara penyelidikan, atau disertasi bagi pengajian secara kerja kursus dan penyelidikan, atau Laporan Projek Sarjana Muda (PSM)

“Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan saya karya ini adalah memenuhi skop dan kualiti untuk tujuan penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional”.

Tandatangan :   
Nama Penyelia : PM. MAHMAD AMIR BIN RADZALI  
Tarikh : 6/11/07

**HUBUNGAN PELAJAR YANG MENJAWAT JAWATAN TERTINGGI  
DENGAN PENCAPAIAN AKADEMIK**


**SERI NIAN BINTI AKMAD**

Laporan projek ini dikemukakan  
sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat  
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional

Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

NOVEMBER 2007

“Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya”.

Tandatangan :   
Nama Penulis : SERI NIAN BINTI AKMAD  
Tarikh : 9/11/07

*Istimewa buat bonda tersayang : Faridah Abdul Samad.*  
*Yang dikasihi adik-adikku : Mohd Mustaqim dan Mohd Suffian*  
*Tidak ketinggalan rakan-rakan seperjuangan : MBV sesi 2006/2007*  
*Jutaan terima di atas kerjasama dan sokongan yang diberikan*

## PENGHARGAAN

Alhamdulillahlah segala pujian bagi Allah SWT, Tuhan yang Maha Berkuasa lagi Maha Mengasihani serta selawat dan salam buat junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Di atas keizinan serta keizinan serta hidayah daripada Ilahi telah memberikan kemudahan kepada saya untuk menyiapkan penulisan kajian ini.

Ucapan setinggi-tinggi penghargaan ditujukan kepada penyelia projek, Prof Madya Mahmad Amir Bin Radzali di atas segala tunjuk ajar, bimbingan dan komitmen yang telah diberikan. Tanpa bimbingan daripada beliau, kajian ini tidak mungkin akan berjaya.

Penghargaan yang tidak terhingga juga buat semua responden yang telah memberi kerjasama yang sepenuhnya dalam menjayakan kajian ini. Segala jasa dan perhatian daripada kalian akan sentiasa dikenang dan jutaan terima kasih diucapkan.

Seterusnya, ribuan terima kasih diucapkan kepada ibu dan rakan-rakan seperjuangan. Tidak lupa juga merakamkan penghargaan ini kepada Dr. Baharom Bin Mohamad, Tn. Hj. Zulkifli Bin Senin, Mohd Safiee Bin Idris, Dr Sulaiman dan semua pihak yang terlibat secara langsung dan tidak langsung di atas dorongan, teguran, tunjuk ajar dan nasihat di dalam menyiapkan kajian ini.

Semoga kajian ini dapat memberi sumbangan dan manfaat kepada semua, Insya-Allah.



## ABSTRAK

Rata-rata ramai pelajar yang menganggap bahawa menyertai aktiviti kolej seperti menjadi pemimpin jawatankuasa tertinggi dalam sesebuah kelab/persatuan adalah penyumbang utama kepada kemerosotan prestasi akademik pelajar kerana menyebabkan pelajar mengabaikan pelajaran. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti faktor yang mendorong pelajar melibatkan diri dalam kelab/persatuan dan hubungan komitmen pelajar terhadap kelab dengan pencapaian akademik mereka juga perbezaan pencapaian akademik pelajar yang menjawat jawatan tertinggi dengan pelajar yang tidak menjawat jawatan tertinggi. Reka bentuk bagi kajian ini adalah deskriptif jenis tinjauan. Seramai 504 bilangan responden yang terdiri seramai 86 orang pelajar yang menjawat jawatan tertinggi dan seramai 418 orang pelajar yang menjawat jawatan tertinggi. Kajian ini menggunakan borang soal selidik sebagai instrumen. Dapatan kajian ini dianalisis menggunakan kaedah *crosstab*, kolerasi pearson, ujian-t tidak bersandar dan purata skor. Hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa faktor minat merupakan faktor utama pelajar menyertai persatuan/kelab. Analisis ujian-t menunjukkan tidak terdapat perbezaan pencapaian pelajar yang menjawat dan pelajar yang tidak menjawat jawatan tertinggi. Dapatan juga menunjukkan pencapaian akademik pelajar adalah lebih baik apabila mereka meletakkan komitmen yang tinggi terhadap aktiviti berbanding daripada pelajar yang meletakkan komitmen sederhana dan rendah terhadap kelab. Dapatan juga menunjukkan pelajar yang menjawat jawatan tertinggi dalam Jawatankuasa Kolej Kediaman mempunyai peratusan pelajar yang paling ramai berada pada pencapaian akademik yang cemerlang dan baik. Manakala bagi analisis kolerasi pearson pula mendapati wujudnya hubungan positif yang sangat lemah iaitu pada kadar 0.015 bagi aras keertian 0.01 di antara item komitmen pelajar yang menjawat jawatan tertinggi dan pelajar yang tidak menjawat jawatan tertinggi dalam kelab. Pada keseluruhannya, dapatan kajian menunjukkan bahawa kegiatan kelab/persatuan tidak mempengaruhi pencapaian akademik pelajar.

## ABSTRACT

Most student think that joining college activities such as becoming one of the high committee members of any particular organizations or clubs will affect their study. The purpose of this study are to identify the main factor of students involvement in organization/club, the correlation of student commitment towards club activities with their academic performances, and to determine the different of academic performance between executive students and non-executive students. The research design used was descriptive survey. The samples consist of 504 students, where 86 are executive students and 418 are non-executive students. Questionnaires were used as instruments. Data were analyzed using crosstab, pearson correlation, independent t-test, percentage and score means. The result shows that interest is the main factor of why most students get involved in club/organization. Pearson correlation analyzed shows that there is very weak positive correlation at the rate of 0.015 at 0.01 level of significance for executive student and their academic performance. The most percentage frequency in highest academic performance between clubs is board members of resident college. The academic performance of students is better particularly when they put high commitment onto club activities. From t-test is no significant different in terms of academic performances between executive and non-executive student. In conclusion, the involvement of executive students in the club not influences their academic performance.

**ISI KANDUNGAN**

<b>BAB</b>	<b>PERKARA</b>	<b>MUKA SURAT</b>
	<b>JUDUL</b>	<b>i</b>
	<b>PENGAKUAN</b>	<b>ii</b>
	<b>DEDIKASI</b>	<b>iii</b>
	<b>PENGHARGAAN</b>	<b>iv</b>
	<b>ABSTRAK</b>	<b>v</b>
	<b>ABSTRACT</b>	<b>vi</b>
	<b>ISI KANDUNGAN</b>	<b>vii</b>
	<b>SENARAI JADUAL</b>	<b>xi</b>
	<b>SENARAI RAJAH</b>	<b>xii</b>
	<b>SENARAI SINGKATAN</b>	<b>xiii</b>
	<b>SENARAI LAMPIRAN</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I</b>	<b>1.1 PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
	1.2 Latar Belakang	3
	1.3 Penyataan Masalah	6
	1.4 Objektif Kajian	7
	1.5 Persoalan Kajian	7
	1.6 Hipotesis Kajian	8
	1.7 Kerangka Konsep	9

1.8	Kepentingan Kajian	10
1.9	Skop Kajian	11
1.10	Batasan Kajian	11
1.11	Definisi Istilah	12
1.12	Kesimpulan	14
<b>BAB II</b>	<b>KAJIAN LITERATUR</b>	
2.1	Pengenalan	15
2.2	Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM)	16
2.2.1	Sistem Akademik	16
2.2.2	Sistem Penilai	17
2.3	Pencapaian Akademik	19
2.4	Kategori Persatuan/Kelab	20
2.4.1	Kelab Akademik atau Mata Pelajaran	22
2.4.2	Persatuan/Kelab Bebas	22
2.4.3	Kelab Agama	23
2.4.4	Ahli Jawatankuasa Kolej Kediaman	23
2.4.5	Pasukan Badan Beruniform	24
2.5	Jawatan Tertinggi	25
2.6	Faktor	26
2.6.1	Minat	27
2.6.2	Pengaruh Rakan Sebaya	28
2.6.3	Sokongan	29
2.7	Komitmen	30
2.8	Kajian Lepas	32
2.9	Kesimpulan	34
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI KAJIAN</b>	35
3.1	Reka Bentuk Kajian	36
3.2	Pensampelan Kajian	37

3.3	Responden dan Sumber Data	39
3.4	Instrumen Kajian	40
3.5	Kajian Rintis	41
3.6	Dapatan Kajian Rintis	43
3.7	Kebolehpercayaan	44
3.8	Kerangka Operasi	44
3.9	Penganalisan Data	46
3.10	Andaian Kajian	50
3.11	Kesimpulan	50

#### **BAB IV ANALISIS DATA**

4.1	Pengenalan	51
4.2	Dapatan Kajian Dari Borang Soal Selidik	52
4.2.1	Taburan Responden Mengikut Jantina	52
4.2.2	Taburan Responden Mengikut Tahap dan Tahun Pengajian	53
4.2.3	Taburan Responden Mengikut Kelab/Persatuan	54
4.2.4	Tahap Pencapaian Pelajar	55
4.3	Analisis Min bagi Item Komitmen Pelajar yang Menjawab Jawatan Tertinggi Terhadap Akademik	57
4.4	Analisis Min bagi Item Komitmen Pelajar yang Menjawab Jawatan Tertinggi Terhadap Kelab	60
4.4.1	Persoalan Kajian Pertama	63
4.4.2	Persoalan Kajian Kedua	67
4.4.3	Persoalan Kajian Ketiga	69
4.4.4	Persoalan Kajian Keempat	72
4.4.5	Persoalan Kajian Kelima	74

<b>BAB V</b>	<b>PERBINCANGAN, CADANGAN DAN KESIMPULAN</b>	76
5.1	Pengenalan	76
5.2	Perbincangan	77
5.2.1	Latar Belakang Responden	77
5.2.2	Faktor-Faktor Pelajar Melibatkan Diri Dalam Aktiviti Kelab	78
5.2.3	Hubungan Komitmen Pelajar yang Menjawat Jawatan Tertinggi Terhadap Kelab/Persatuan Dengan Pencapaian Akademik.	80
5.2.4	Pola Perbezaan Antara Pencapaian Akademik Pelajar yang Menjawat Jawatan Tertinggi Dalam Setiap Kategori Kelab/Persatuan	81
5.2.5	Pola Hubungan Antara Komitmen Pelajar Yang Menjawat Jawatan Tertinggi Terhadap Kelab Dan Akademik Dengan Pencapaian Akademik	84
5.2.6	Perbezaan Pencapaian Akademik Pelajar yang Manjawat Jawatan Tertinggi Dengan Pelajar yang Tidak Menjawat Jawatan Dalam Kelab/Persatuan	86
5.3	Cadangan	87
5.3.1	Cadangan Kepada Pelajar	88
5.3.2	Cadangan Kepada Falkulti	89
5.4	Rumusan	89
5.5	Cadangan Kajian Lanjutan	90
5.6	Penutup	90
	<b>BIBLOGRAFI</b>	91
	<b>LAMPIRAN</b>	

## SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
2.1	Sistem Penilaian Yang Digunakan di Universiti	18
3.1	Jadual Penentuan Saiz Untuk Aktiviti Penyedidikan	37
3.2	Interprestasi Skor Alpha Cranbach	42
3.3	Jenis Analisis Yang Akan Digunakan Berdasarkan Persoalan Kajian.	47
3.4	Skala Pemeringkatan Likert (Bahagian B dan C)	48
3.5	Kategori Tahap Pencapaian Akademik Pelajar di Peringkat Universiti	48
3.6	Tahap Kecenderungan Min	49
3.7	Garis Panduan Tafsiran Pekali Korelasi	49
4.1	Taburan Responden Mengikut Jantina	53
4.2	Taburan Responden Mengikut Tahap Pengajian dan Tahun Pengajian	54
4.3	Taburan Responden Mengikut Kelab/Persatuan	55
4.4	Pencapaian Responden Mengikut Purata Mata Nilai Gred	56
4.5	Analisis Min Bagi Item Komitmen Pelajar Terhadap Akademik	59
4.6	Analisis Min Bagi Item Komitmen Pelajar Terhadap Kelab	62

<b>NO. JADUAL</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
4.7	Faktor Minat	64
4.8	Faktor Rakan Sebaya	65
4.9	Faktor Sokongan	66
4.10	Jadual Kolerasi Pearson Bagi Item Komitmen dengan Pencapaian Akademik	68
4.11	Crosstabulation Pola Pencapaian Akademik Responden Antara Kelab/Persatuan.	70
4.12	Analisis Pola Hubungan antara komitmen pelajar terhadap akademik dan kelab/persatuan dengan pencapaian akademik	72
4.13	Bilangan dan Purata Pencapaian Akademik Pelajar Yang Menjawat Dan Tidak Menjawat Jawatan Tertinggi Dalam Kelab.	74
4.14	Perbezaan Pencapaian Akademik di Antara Pelajar yang Menjawat Jawatan Tertinggi dengan Pelajar yang Tidak Menjawat Jawatan Tertinggi.	75

### **SENARAI RAJAH**

<b>NO. RAJAH</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
1.1	Kerangka Konsep Kajian	9
2.1	Priramid komitmen Basuh Baju	31
3.1	Kerangka Kerja Operasi	45



**SENARAI SINGKATAN**

CAD	-	<i>Computer Aided Design</i>
CGPA	-	Purata Nilai Gred Keseluruhan
GPA	-	Purata Himpunan Mata Nilai
HEP	-	Hal Ehwal Pelajar
MPP	-	Majlis Perwakilan Pelajar
IPT	-	Institusi Pengajian Tinggi
IT	-	<i>Information Technology</i>
KPM	-	Kementerian Pendidikan Malaysia
PALAPES	-	Pasukan Latihan Pegawai Simpanan
PEMADAM	-	Persatuan Mencegah Dadah Malaysia
SPSS	-	<i>Statistical Packages for Social Sciences</i>
SUKSIS	-	Sukarelawan Polis
UTHM	-	Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

**SENARAI LAMPIRAN**

<b>LAMPIRAN</b>	<b>TAJUK</b>
A	Soal Selidik
B	Keputusan Borang Pengesahan
C	Keputusan Analisis Kesahan Soal Selidik
D	Keputusan Analisis Data Kajian Sebenar

## **BAB I**

### **PENGENALAN**

#### **1.1 Pendahuluan**

Kemasukan pelajar yang semakin meningkat ke universiti menunjukkan negara telah bersedia untuk menjadi sebuah negara maju. Namun begitu keputusan pelajar yang kurang memberangsangkan telah menjadi satu persoalan yang sangat sukar dirungkai. Kadangkala pelajar yang cemerlang di peringkat sekolah rendah tidak mampu cemerlang di peringkat sekolah menengah. Manakala pelajar yang cemerlang di sekolah menengah pula tidak cemerlang di peringkat universiti. Secara umumnya terdapat terlalu banyak pemboleh ubah yang mempengaruhi kecemerlangan pelajar.

Menurut Lee Wee Lim (2006) kecemerlangan akademik adalah matlamat utama pelajar yang menjejakkan kaki ke menara gading. Kecemerlangan akademik juga akan menjamin masa depan yang cerah dalam bidang yang bakal diceburi apabila menamatkan pengajian. Kecemerlangan akademik juga menjadi modal insan yang

penting kepada pelajar. Walau bagaimanapun, kecemerlangan akademik semata-mata sahaja tidak mencukupi untuk menyaingi cabaran dan menempuhi era globalisasi yang memerlukan daya saing dan pementapan sendiri. Sebelum memasuki masyarakat, mahasiswa harus dilengkapi pelbagai kemahiran selain kecemerlangan akademik. Mereka harus tahu cara untuk memimpin, cara berkomunikasi dengan baik, bersosial dan bergaul dengan masyarakat. Pelajar juga perlu ada keterampilan diri yang dilengkapi dengan sahsiah yang unggul.

Sehubungan dengan itu, pihak universiti telah membentuk jawatan mahasiswa di setiap kolej, kelab-kelab peringkat kolej dan universiti dengan matlamat mahasiswa akan menyertai dan mengembangkan bakat kepimpinan selain mempelajari sesuatu yang baru yang tidak dapat diperoleh melalui sesi pembelajaran di bilik kuliah mahupun nota kuliah universiti.

Menurut Zulzilla Dzulkefli (1998), kegiatan persatuan/kelab dan badan beruniform berperanan untuk mendisiplinkan pelajar, menitikberatkan tanggungjawab dan kecekapan tugas harian yang dilakukan. Contohnya Pasukan Latihan Pegawai Simpanan (PALAPES) merupakan pasukan bercorak ilmu dan pembelajaran juga terselit unsur-unsur keseronokan serta imaginasi pelajar. PALAPES juga menjalankan aktiviti yang mencabar minda dan ketahanan diri serta melibatkan mental dan fizikal.

Tambahan pula, Wee Eng Hoe (1994), menyatakan penyertaan pelajar sebagai generasi muda dan rakyat di negara ini dalam pasukan pakaian seragam, persatuan dan sukan dapat menyemai perasaan muhibah, perpaduan dan integrasi nasional. Hal ini kerana hampir kesemua persatuan yang terdapat di sekolah disertai dan terbuka keahliannya kepada pelbagai bangsa, kaum dan lapisan masyarakat. Interaksi sosial yang berlaku secara tidak langsung dan langsung semasa pelaksanaan aktiviti persatuan tersebut dapat menyemai nilai-nilai murni.

Namun ramai di dalam kalangan pelajar baik di sekolah mahu pun institusi tinggi pengajian kurang mempunyai kesedaran akan faedah yang diperoleh melalui penglibatan dalam kelab/persatuan. Menurut Menteri Belia dan Sukan, Datuk Azalina Othman Said, beliau telah mendapati golongan belia tidak gemar berpersatuan, antara punca yang dinyatakan oleh beliau iaitu kerana program-program yang dilaksanakan terlalu banyak prosedur. Malah belia sendiri beranggapan berpersatuan sesuatu yang membuang masa, kerana perlu melalui pelbagai prosedur. Contohnya seperti pengisian berbagai jenis borang, menghadiri mesyuarat Agung dan seterusnya, menghadiri perjumpaan bersama ahli, penyediaan kertas kerja dan laporan untuk sesuatu aktiviti yang ingin diadakan terutama jika menjadi ahli jawatan tertinggi, mendapat sebulat suara dan sebagainya. Golongan belia juga beranggapan menyertai kursus-kursus dan seminar kerana perasaan psikologi mereka mengatakan ia sesuatu yang membosankan (Utusan Malaysia, 5 April 2004).

Oleh itu, masyarakat sewajarnya sedar aktiviti kelab juga membantu boleh mengurangkan masalah sosial. Ini dapat dibuktikan apabila remaja menyertai kegiatan luar kelas, mereka dapat melupakan masalah yang mereka hadapi dan berpeluang menyalurkan tekanan dengan cara yang betul serta berfaedah (Nik Amirul Izzat Suhaimi, 1996). Keadaan ini seterusnya dapat memotivasikan pelajar dan akan memberi kesan positif terhadap pencapaian akademik (Ahmad, 2006).

## **1.2 Latar Belakang Masalah**

Pencapaian akademik yang cemerlang serta mempunyai kemahiran generik merupakan matlamat yang dikejar oleh majoriti mahasiswa di institusi pengajian tinggi (IPT). Persaingan mendapatkan pekerjaan menjadi salah satu faktor yang mendorong

pelajar melibatkan diri dalam aktiviti kelab dan persatuan. Namun demikian, terdapat juga sebilangan pelajar yang terlalu aktif hingga menjejaskan pencapaian akademik mereka (Ngajikin *et al.* 2006).

Daripada kajian Nik Noordini, (2006) aktiviti kelab dan persatuan berbentuk akademik dan bukan akademik dilihat sebagai faktor utama pencapaian pelajar Melayu jauh ketinggalan berbanding dengan pelajar bukan Melayu. Ini kerana terdapat di kalangan pelajar menjadikan keaktifannya dalam aktiviti-aktiviti bukan akademik sebagai alasan untuk menjustifikasikan sikapnya yang tidak bersungguh-sungguh demi mencapai kecemerlangan akademik. Mereka menyatakan masa yang diperuntukkan untuk mengulang kaji pelajaran kini dipenuhi dengan aktiviti persatuan (Dewan Masyarakat, Nov 1999). Keadaan ini memperlihatkan bahawa golongan pelajar kurang mempunyai kesedaran penggunaan masa dan menyalahkan aktiviti kelab/persatuan mengganggu pembelajaran sendiri mereka.

Dalam hasil kajian P. Iskandar (1990) beliau menyebut sebilangan besar pelajar mempunyai tanggapan bahawa gerak kerja kokurikulum mengganggu kerja akademik mereka. Beliau berpendapat besar kemungkinan para pelajar yang menghadapi kesukaran dalam bidang akademik akan merasakan gerak kerja kokurikulum mengganggu kemajuan dan penumpuan mereka dalam bidang pelajaran. Bagaimanapun, kajian tersebut tidak meliputi hubungan antara sikap pelajar terhadap aktiviti kokurikulum dengan peningkatan daya kepimpinan. Mereka yang beranggapan sedemikian, sememangnya dikatakan tidak dapat membahagikan masa dengan baik.

Sesetengah ibu bapa pula terlalu mementingkan pencapaian akademik tanpa memikirkan tanggungjawab dalam memberi pengalaman kepada anak-anak mereka dalam bidang kokurikulum (Mohd Sopian, 2002). Manakala pihak sekolah dan tenaga pelajar telah mengabaikan penglibatan pelajar dalam aktiviti persatuan/kelab kerana

pihak sekolah dan tenaga pengajar beranggapan bahawa kejayaan dalam akademik sahaja yang menjamin untuk masuk ke asrama penuh atau universiti (Utusan Malaysia, 5 April 2004). Keadaan ini menyebabkan pelajar tidak mendapat galakan untuk bergiat aktif, malah mereka juga mempunyai pandangan yang negatif terhadap aktiviti luar yang dianjurkan pihak sekolah juga di institusi pengajian tinggi.

Daripada kajian lepas, pelajar yang aktif perlu pengurusan masa dengan baik melalui pembahagian waktu yang seimbang terhadap aktiviti kelab dan akademik. Ini telah dibuktikan oleh seorang pengkaji iaitu Ahmad *et. al* (2006), beliau mendapati bahawa 60% daripada pelajar yang cemerlang adalah mengulang kaji pelajaran lebih daripada 3 jam sehari. Manakala lebih kurang 50% daripada mereka yang mempunyai PNGK rendah iaitu PNGK 2.99 ke bawah hanya mengulang kaji pelajaran antara 1 jam sehingga 2 jam sehari atau kurang 1 jam sehari. Ini menunjukkan pengaruh penggunaan masa adalah penting. Pelajar yang terlalu aktif menyebabkan kurangnya komitmen terhadap akademik menjadi punca pengurangan jam pembelajaran sendiri mereka.

Berdasarkan kepada keadaan tersebut, pengkaji berminat untuk mengetahui kebenaran adakah pelajar yang memegang jawatan tertinggi akan mengakibatkan prestasi pelajar dalam akademik akan merosot. Sehubungan dengan itu, kecenderungan pelajar melibatkan diri dalam penglibatan persatuan/kelab dikaji kerana didapati matlamat berpersatuan mempengaruhi matlamat sebagai seorang pelajar.

### 1.3 **Penyataan Masalah**

Terdapat pelbagai pendapat dan pandangan yang menyatakan bahawa pencapaian akademik pelajar akan terjejas jika menjawat jawatan tertinggi dalam aktiviti kelab/persatuan di institusi pengajian tinggi.

Secara keseluruhannya, pencapaian akademik pelajar-pelajar di universiti biasanya berada di tahap yang sederhana. Ini kerana, bilangan yang berjaya memperoleh Ijazah Kelas Pertama setiap tahun sangat rendah iaitu kurang daripada 10% daripada jumlah pelajar yang graduan setiap tahun. Dapatan kajian sebelum ini menyatakan pelajar Melayu lemah dalam akademik kerana terlalu terpengaruh dengan aktiviti-aktiviti kelab/persatuan. Manakala tanggapan negatif daripada ibu bapa dan pengajar terhadap aktiviti luar kelas ini, yang mana mereka beranggapan bahawa kegiatan luar kelas boleh menjejaskan tumpuan anak-anak serta pelajar mereka dalam akademik dan seterusnya menjejaskan pencapaian akademik.

Justeru itu, kajian ini dilakukan adalah untuk mengenal pasti hubungan pelajar yang menjawat jawatan tertinggi dengan pencapaian akademik sama ada ianya mempengaruhi kecemerlangan atau sebaliknya semasa belajar di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM).