

Sa-buah \$ 1.50

- * Siri "Rengkasān Sējarah" ini di-susun mēngikut Sukatan Pēlajaran Tanah Mēlayu untok Sēkolah Mēnengah, oleh sa-orang guru yang bērkēlulusan dan bērpēngalaman.
- * Buku ini mēndapat pērhatian dan tahniah daripada Ustaz Haji Nik Mohyideen Musa A.M.N. sākētika bēliau mēmangku jawatan Pēngētua Kolej Islam, dan juga di-tashehkan oleh Ustaz Hasan Saleh, B.A., Pēnsharah Kolej Islam.
- * Kēdua2 bēliau mēngalu2kan buku ini mēnjadi panduan bēsar dan elok kapada pēlajar2 di-Sēkolah Mēnengah mēngikuti pēlajaran Sējarah Islam.

* * * *

Untok Tingkatan III ... sa-buah \$ 1.50
Untok Tingkatan IV ... (dalam chetak)

TINGKATAN V

(Mēngikut Sukatan Federal)

Rengkasān Sejarah

Tamaddun Islam Dan Perpechahan Mazhab2 Dalam Sejarah Perundangan Islam

Ahmad Mahdi Mihad
S. T. Kolej Islam Malaya.

دتر بیتکن اوله
مکتبه الحاج عبدالله بن محمد نورالدين الراوي
55 اپين ستريت، فينخ.

Rengkasān SĔJARAH

Tamaddun Islam
Dan
Perpĕchahan Mazhab2 Dalam
Sĕjarah Pĕrundangan Islam

Karangan

Ahmad Mahdi Mihad
(Sijil Tĕrtinggi, Kolej Islam Malaya)

Di-tashehkan oleh:

Ustaz Hasan Saleh, B.A. (Azhar)
(Pĕnsharah Kolej Islam Malaya)

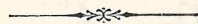
Di-susun Mĕngikut Sukatan Pĕlajaran Federal
Untok

TINGKATAN V

Sĕkolah2 Mĕnĕngah Pĕrsĕkutuan Tanah Mĕlayu.

Chetakan Pèrtama 1964

(Sègala Hak Tèrpèlihara)

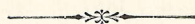


Di-tèrbitkan oleh:

H. ABDULLAH B. M. NOORDIN ARRAWI,

Talipon: 61813

55, Acheen Street, Penang.



Di-chetak oleh:

THE UNITED PRESS,

Talipon: 60050

29-E, Dato Kramat Road, Penang.

Uchapan Tahniah

Oleh: **Ustaz Hj. Nik Mohyideen Musa, A.M.N.**

(Pg. Pèngëtua Kolej Islam Malaya)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dalam zaman pëmbangunan bagi nègëra kita yang muda ini maka harus-lah di-ambil përhatian yang bèrat bèrkënaan dëngan pëmbangunan rohani dan 'ilmu pëngëtahuan yang bèrsangkut dëngan ugama Islam yang suchi. Ugama Islam yang suchi ada-lah mën-jadi tënaga yang paling bèrkësan untok mëmbëntok warga nègëra supaya bèrfa'edah kapada bangsa dan ugama sërta nègëri pada masa hadapan.

Saya mënguchapkan tahniah yang tinggi kapada Ustaz Ahmad Mahdi Mihad, salah sa-orang pëlajar yang tëläh tammät daripada Kolej Islam Malaya, yang mana tëläh bèrtugas mënjadi pëndidek pada masa ini. Bëliau tëläh mënulis buku "**Rengkasän Sëjarah Islam**" bagi **Tingkatan Tiga, Èmpat dan Lima Sëkolah Mënëngah, mëngikut Sukatan Pëlajaran Këmëntërian Pëlajaran, P.T.M.** Buku tërsëbut walau pun rengkas, tëtapi ada-lah mënjadi suatu buku **panduan** yang elok kapada pëlajar2 Tingkatan Mënëngah yang ingin mëmasoki pëpëreksaan sijil Mënëngah Përsëkutuan atau F.M.C. dan mënjadi bimbingan kapada mëreka yang ingin mëngëtahui tëntang selok-belok sëjarah Islam pada zaman Mu'awiah, Kërajaan Islam di-Spain, juga Kërajaan Islam 'Abbasiah.

Dëngan ini saya mënguchapkan tërima kaseh kapada pëngarang yang tëläh mëmberì suatu sumbangan yang bèrharga tërhadap pëngëtahuan Islam dan juga tëläh mënambahkan khazanah përpustakaan Mëlayu mënërusi Bahasa Këbangsaan. Saya bèrdo'a agar buku ini mëndapat sambutan yang baik daripada pëmuda pëmudi dan sa-tërus-nya dari kalangan masharakat Islam di-Përsëkutuan.

Aluan Pëntasheh:

Ustaz Hasan bin Saleh, B. A. (Azhar)
(Pënsharah Kolej Islam, Malaya)

Dëngan Nama Allah, Tuhan Yang Amat Pëmurah Lagi Pëngasihani.

Rengkas Sëjarah Islam yang di-tulis oleh Ustaz Ahmad Mahdi bin Mihad unok pëlar2 tingkatan III, IV dan V, tëläh saya semak dan tatapi dëngan halus-nya. Pënlis tëläh mëpërkatakan dëngan ringkas tëntang përkëmbangan dan përistiwa2 sëjarah yang pënting dalam zaman pëmërentahan Bani Umayyah, Bani 'Abbasiah, Islam di-Andalus (Spain) dan këmudian di-ikuti dëngan përkëmbangan Islam di-'Alam Mëlayu.

Walau pun risalah ini agak ringkas tëtëpi përkara2 bësar dan përistiwa2 yang mustahak hampir di-tërangkan-nya. Risalah ini ada-lah mënjadi **panduan bësar** kapada **pëlar2 sëkolah mënëngah** unok mëngikuti pëlaran sëjarah Islam yang tëläh di-tëtapkan oleh kërajaan bagi sëkolah2 mënëngah. Tidak shak lagi hasil karya sapërti ini ada-lah bësar ërti-nya kapada këmajuan dan këgiatan këbudayaan dan përpustakaan Islam pada 'am-nya, yang harus di-sanjong oleh kaum Muslimin di-Malaysia tërutama gulongan pëlar2 yang sëdang mëngikuti pëngajaran Islam.

Dalam zaman këmërdakaan dan pëmbangunan kita pada masa sëkarang ini, maka risalah sapërti ini harus-lah di-chetak dan di-sebarkan kapada umum, supaya dëngan ini kaum Muslimin di-sini dapat mëngikuti 'ilmu pëngëtahuan yang bërhubung dëngan Islam dalam bahasa Mëlayu. Dëngan langkah sapërti ini bërërti-lah kita bëkërjasama mëndaulatkan bahasa Mëlayu unok mënjadi bahasa pëngëtahuan dan pëngajian. Ustaz Ahmad Mahdi Mihad ada-lah sa-orang daripada lëpasan Kolej Islam yang bërgiat dalam bidang pëndidekan dan karang mëngarang. Saya harap bakat yang baik sapërti ini hëndak-lah di-pupuk dari sa-masa ka-samasa, supaya hasil karya-nya dapat di-ni'mati bërsama oleh kaum Muslimin di-Malaysia ini.

Saya bërdo'a muga2 risalah ini mëndapat tëmpat yang baik dan pënërimaan yang hangat dari kaum Muslimin, dan sa-tërus-nya mënjadi sumbangan yang bësar kapada pëngëtahuan Islam yang bërhak mënërima kërizzaan daripada Tuhan yang Maha Pëmurah, sëbab bëliau tëläh mënunaikan tugas sëlaku (علم ينتفع به) 'Ilmu yang bërguna kapada kita, wabillah-hi at-taufiq.

Klang, pada 1/6/64

(iv)

KANDONGAN-NYA

Muka surat

Uchapan Tahniah: oleh Ustaz Hj. Nik Mohyideen Musa. A.M.N.	.... (ii)
Aluan Pëntasheh: Ustaz Hasan bin Saleh, B.A. (Azhar)	.... (iii)
Përsëmbahan Pëngarang	.... 1

Bahagian I

(SĚJARAH TAMADDUN ISLAM)

Ugama Islam: Ugama 'Aqidah Dan 'Amal: Ugama Islam — Islam ugama 'aqidah dan 'amal — Islam sa-bagai 'aqidah — Islam sa- bagai undang2 'amalan	.... 3- 5
Këbudayaan Arab: Bangsa Arab — Përgaulan bangsa Arab — Këpërchayaan — Ekonomi bangsa Arab — 'Ilmu pëngëtahuan bangsa Arab	.... 6-11
Kësan Islam Dalam Këbudayaan Arab: Përgaulan — Politik — Ekonomi — 'Ilmu pëngëtahuan	.... 12-14
Islam Dan 'Ilmu Pëngëtahuan-nya: Sëjarah — 'Ilmu këmusharakatan — Këtata- nëgaraan — Moral — Falsafah	.... 15-18
Përkëmbangan Këbudayaan Islam	.... 19-21
Pëngaroh Asing Dalam Këbudayaan Islam: Bila bër mula-nya — Chara-nya — Sumbangan dari Farsi — Sumbangan dari India — Sum- bangan dari Gërik	.... 22-26
Sumbangan Islam Kapada Tamaddun Dunia: 'Ilmu Sëjarah — 'Ilmu 'Alam — Falsafah — Përubatan — 'Ilm Hisab — Pënjëlajahan	.... 28-36

(v)

Bahagian II
(SĔJARAH PĔRUNDANGAN ISLAM)

Kĕjadian 'Ilmu Fiqh	....	38-39
Tingkatan2 Pĕrundangan Islam	....	40-43
Pĕrpĕchahan Mazhab Dalam Pĕrundangan Islam dan Pĕrkĕmbangan-nya:		
Mazhab — Fiqh Islam — Asas pĕrundangan Islam — Sumbang2 pĕrundangan Islam	....	44-47
Pĕrtumbuhan Dan Pĕrkĕmbangan Mazhab2 Fiqh Islam:		
Kĕmushkilan — Sĕbab2 pĕrsĕlisehan	....	48-51
Pĕngĕnalan Rengkas Imam2 Mazhab Yang Ĕmpat:		
1. ABU HANIFAH: Siapa-kah Abu Hanifah? — Pĕrkĕmbangan Mazhab Hanafi	....	52-54
2. MALIK BIN ANAS: Siapa-kah Imam Malik? — Pĕrkĕmbangan Mazhab Maliki	....	55-56
3. MUHAMMAD BIN IDRIS AS-SHA-FI'E: Siapa-kah Imam Shafi'e? — Pĕrkĕmbangan Mazhab Sahfi'e.	....	57-59
4. AHMAD BIN HANBAL: Siapa-kah Imam Hanbali? — Pĕrkĕmbangan Mazhab Hanbali	....	60-61

PĔRSĔMBAHAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Al-Hamdu-Lillah dĕngan pĕrtolongan Allah sĕlĕsai-lah saya mĕnyusun rangkaian ini. Mudah2an mĕmbĕri fa'edah kapada sĕmua pĕlajar2 ugama Islam dalam Tingkatan V, juga sidang pĕmbacha sakalian. Buku yang bĕrupa rangkaian ini saya pĕrsĕmbahkan dĕngan harapan supaya mĕnambahkan lagi bilahgan buku2 pĕlajaran ugama Islam sa-bagai satu mata pĕlajaran dalam pĕpĕreksaan Sijil Pĕrsĕkolahan Sĕbĕrang Laut atau Sijil Pĕlajaran Pĕrsĕkutuan.

Buku ini di-susun sa-chara rengkas dĕngan mĕnitek-bĕratkan pĕrkara2 yang pĕnting di-pĕlajari oleh pĕlajar2 dalam tingkatan V bĕrdasarkan sukatan Pĕlajaran Federal. Di-dalam-nya ada juga di-tĕrangkan peta kasar sa-bagai panduan bagi pĕlajar2 mĕmahami isi pĕlajaran.

Walau bagaimana pun pehak saya tĕtap mĕngakuĕ kĕkurangan buku ini dalam bĕrbagai sĕgi. Oleh itu saya sĕdia mĕnĕrima kĕritik dan tunjok ajar para bijak pandai kita supaya mĕjadi pĕdoman kapada saya di-masa yang akan datang.

Sakian-lah dan kapada Allah jua kita mĕngharapkan taufik dan hidayah-Nya.

Wassalam,

Ahmad Madi Mihad,
Guru Ugama,

Alor Star,
pada 10hb. Ogos, 1963.

Maktab Sultan Abdul Hamid,
Alor Star, Kĕdah.

BAHAGIAN I

Sejarah Tamaddun

Islam

Ugama Islam - Ugama 'Aqidah Dan 'Amal

UGAMA ISLAM.

Ia-itu undang2 yang di-shari'atkan oleh Allah subhanahu wata'ala mēlalauī rasul-Nya untok di-sampaikan kepada umat manusia. Islam di-pandang dari sēgi pēngertian 'am ia-lah undang2 hidup bagi mēmimpin manusia mēnuju matalamat hidup hahagia; hidup yang di-redhaī oleh Allah. Undang2 ini untok mēnyēlatkan hidup manusia, sēsuai pula dēngan kēhendak manusia yang memang-nya chintakan kēsēlamatan dan kēamanan dalam hidup. Hanya manusia yang bērpēgang tēgoh dēngan undang2 ini sahaja yang akan mēni'mati kēsēlamatan dan kēamanan di-dunia dan akhirat.

ISLAM UGAMA 'AQIDAH DAN 'AMAL.

Kita rasa pērlu mēnyēntoh kata2 yang mashhor di-di-tutor oleh 'ulama Islam untok mēmpērkenalkan hakikat ugama Islam. Banyak orang yang tahu mēnutorkan-nya, tētapi sadikit bēnar mēreka yang fahamkan maksud-nya yang luas itu. Kata2 ini memang sa-bagai satu chabaran dan pēnjelasan ka-atas tudohan yang mēngatakan, bahawa Islam itu ta' lēbeh dari hanya satu kēpērchayaan sahaja. Bērat-lah sangkaan kita bahawa tudohan ini kēluar dari gulongan manusia yang anti Islam sa-hingga bērani mēngēluarkan tudohan mēmbabi buta tanpa mēnyiasat. Itu-lah agak-nya gulongan yang mēngkirikan Islam dalam pērpēngangan hidup-nya kalau-lah yang mēmbuat tudohan itu mēngakuī diri-nya bērugama Islam.

Islam yang di-kēnal sa-bagai satu ugama wahyu itu ta' pula bērerti yang ia ta' lēbeh dari hanya satu kēpēr-

chayaan sa-mata2. Di-samping kēperchayaan itu Islam mēnshari'atkan pula undang2 bēkerja. Undang2 ini-lah yang di-kēnal dēngan undang2 mu'amalah Islam. Dēngan ini jēlas-lah bahawa pērkataan "Islam" yang di-kēnal sa-bagai satu ugama itu mēngandongi dua pērkara yang bēsar, ia-itu 'aqidah dan 'amal. 'Aqidah ia-lah kēperchayaan dan 'Amal ia-lah kēkerja. Itu-lah dia maksud-nya "Islam ugama 'aqidah dan 'amal."

ISLAM SA-BAGAI 'AQIDAH.

Pēranan Islam dari sēgi ini ia-lah mēmbētulkan antara manusia dēngan Tuhan-nya. Manusia hēndak-lah tērlēbeh dahulu mēngērti, sēdar dan faham bahawa dia itu ia-lah makhluk yang di-chiptakan oleh Yang Maha Kuasa dan mēngakuī pula wujud-nya Yang Maha Kuasa itu. Sa-tēlah pērhubungan-nya dēngan Tuhan-nya itu baik maka baharu-lah di-shari'atkan undang2 'amal. Ta' bērguna di-shari'atkan apa2 undang2 jua sa-lagi manusia bēlum mēngēnal siapa yang mēnshari'atkan undang2 itu. Itu-lah sēbab-nya di-dapati bahawa manusia yang ta'atkan undang2 Tuhan-nya itu ada-lah dari gulongan manusia yang baik pērhubungan dēngan Tuhan-nya. Itu-lah juga mēngapa Islam pērtama kali-nya bērsikap mēmpērbaiki pērhubungan sa-saorang manusia itu dēngan Tuhan-nya. Kēmudian baharu-lah di-ikuti dēngan langkah mēmpērbaiki pērbuatan dan pēkerjaan-nya.

ISLAM SA-BAGAI UNDANG2 'AMALAN.

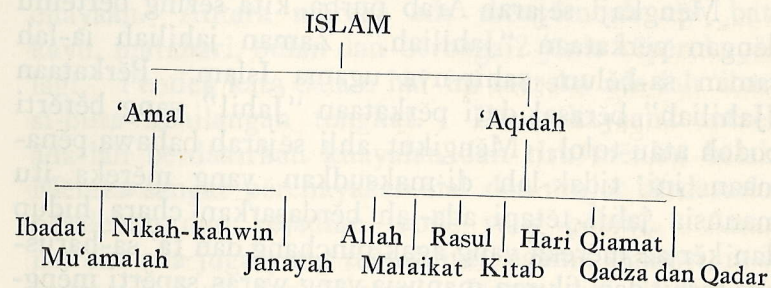
Pēranan Islam sa-tēlah mēmpērbaiki kēperchayaan ia-lah mēnshari'atkan pula undang2 bēkerja. Islam mēnērangkan chara2 bēkerja yang mēnjamin kēsēlaman dan kēbahagiaan hidup bukan hanya untuk kēpēntingan pērsaorangan, tētapi untuk sēmua gulongan manusia. Dari sēgi ini Islam mēmbahagikan kapada dua jēnis 'amalan:

(i) 'Amalan yang di-pērtanggung jawab ka-atas

manusia supaya di-lakukan sa-bagai mēn- junjong titah bagi mēmbuktikan pēng'abdian diri-nya kapada Tuhan-nya. 'Amalan yang bagini-lah di-katakan "Tbadat."

(ii) 'Amalan yang di-lakukan oleh manusia dan ada pērkaitan-nya dēngan manusia lain apabila 'amalan itu di-lakukan. Undang2 mēngēnai hal ini-lah yang di-katakan "Undang2 kēmasharakatan." Undang2 kēmasharakatan ini luas mēliputi pērkara2 yang bērhubong dēngan mu'amalah, nikah kahwin dan hal2 yang bēr- hubong dēngan janayah.

Dēngan pēnjēlasan ringkas tadi faham-lah kita bahawa Islam bukan hanya ugama kēperchayaan tētapi juga ugama mēmandu chara2 bēkerja yang sēmpurna dalam hidup. Untok bērtambah jēlas chuba-lah faham-kan rajah di-bawah:



SOALAN2:

1. Apa-kah dia ugama Islam ?
2. Apa-kah tujuan Allah mēnshari'atkan ugama Islam ?
3. Sa-jauh mana-kah ugama Islam itu dapat mēnjamin hidup sa-saorang manusia ?
4. Apa-kah yang di-katakan " 'aqidah " dan apa pula " 'amal " ?
5. Apa-kah pēranan Islam dari sēgi 'aqidah ?
6. Apa-kah pēranan Islam dari sēgi 'amal ?
7. Tulis-lah sērba sadikit apa yang kamu tahu bērkēnaan: "Islam ia-lah ugama 'aqidah dan 'amal."

Kebudayaan Arab

Oleh kerana bangsa Arab ada-lah bangsa yang pertama sa-kali menerima Islam, maka kita perlu benar mengetahui sërba sadikit kebudayaan mereka. Dengan ini dapat-lah kita membuat tekaan sa-jauh mana-kah Islam berjaya menyusun chara hidup manusia.

BANGSA ARAB.

Ia-itu bangsa yang tinggal di-Semënanjong Tanah Arab. Mereka berasal dari keturunan Sam anak Noh. Hëndak mēmpërkatakan satu persatu mēngënaï rumpunan, pembahagian dan pëchahan bangsa Arab dari satingkat ka-satingkat, ada-lah satu kerja yang mungkin di-anggap tērkeluar dari maksud rengkasan. Mēmada-lah kita sëntohi sërba rengkas mēngënaï kēadaan mereka dalam zaman jahiliah.

Mēngkaji sējaraħ Arab purba, kita sëring bërtemu dëngan përkataan "Jahiliah." Zaman jahiliah ia-lah zaman sa-bëlum zahir-nya ugama Islam. Përkataan "Jahiliah" berasal dari përkataan "Jahil" yang bërërti bodoh atau tolol. Mēngikut ahli sējaraħ bahawa penamaan ini tidak-lah di-maksudkan yang mereka itu manusia jahil tëtapi ada-lah bërdasarkan chara hidup dan kërja2 mereka yang agak pinchang dan ta' sa-harus-nya tërbit dari fikiran manusia yang waras sapërti mēng-hina anak përempuan, bërpegang tëgoh dëngan 'adat2 karut, bërmeğah2 dëngan suku dan lain2 lagi.

Përgaulan Bangsa Arab.

Bangsa Arab hidup bërsku2 dan bërpuak2. Ta'asub kapada suku-nya tërutama sa-kali Arab Badwi. Satu përkara yang memang bërada pada suku Arab Badwi ia-lah suka bërperang; përpindah2 dari sa-tëmpat ka-

sa-tëmpat atas tujuan ekonomi dan lain-nya. Sa-tëngah daripada suku2 Arab itu mēnghinakan anak2 përempuan. Mereka mēmbunoh anak2 përempuan mereka sējak ia maseh kēchil lagi, lëbeh2 lagi kalau mereka sëlalu bërperang antara suku kerana takut malu dan papa. Mereka juga mēngharamkan hak2 përempuan kerana kurang sumbangan dalam mēmpërtahankan suku. Tëtapi tidak-lah pula bërërti bahawa sëmua suku2 Arab itu mëlakukan përkara itu.

Satu2 suku itu boleh juga bërchantum dëngan suku yang lain untok kēpëntingan përtahanan atau ekonomi dan sa-bagai-nya. Përchantuman ini di-lakukan dëngan chara sumpah sëtia. Suku yang kēchil antara dua itu-lah tëraksa tundok di-bawah tadbiran suku yang lagi satu itu.

Këpërchayaan.

Orang2 Arab mēmpunyai bërbagai2 jënis kēpërchayaan. Antara mereka ada mēnyëmbah api, batu, kayu, matahari, bulan dan bërbagai2 jënis kēpërchayaan lagi. Pendek kata dalam hal ini mereka ada-lah 'ibarat si-buta kēhilangan tongkat. Këpërchayaan2 mereka ada-lah bërdasarkan khayalan dan tiru mëniru bëlaka. Mereka sangat përchayakan sial dan mujor bërdasarkan përalehan dan kējadian tabi'e yang pëlek2. Antara mereka ada juga yang mēnganutu ugama samawi, ia-itu ugama Yahudi dan Nasrani. Ugama ini di-tiru oleh mereka këtika mënjalankan përneiagaan ka-Sham dan Farsi. Tëtapi pënganut ugama ini ada-lah sadikit bënar.

Antara kēpërchayaan2 mereka yang pëlbagai jënis itu, mēnyëmbah bërhalalah yang banyak di-anuti. Tambahan pula kēbanyakan pënganut2 ugama ini tërdiri dari gulongan Arab yang bërpegaruh. Arab Quraish yang di-pandang tinggi dan bërpegaruh di-Makkah itu ada-lah orang2 yang kanan dalam ugama Wathani (Mēnyëmbah Bërhalah). Makkah dan Ka'bah-nya di-

zaman jahiliah ada-lah mashhor sa-bagai pusat pënyëmbah2 bërhala.

Buat mëreka mënyëmbah bërhala itu bukan-lah bërërti yang bërhala itu tuhan yang sa-bënar-nya mëreka sëmbah. Përanan bërhala hanya sa-bagai wasilah (orang tëngah) yang akan mënyampaikan hajat2 mëreka kapada tuhan yang sa-bënar-nya. Tëtëpi këpërchayaan ini buat masharakat Arab zaman jahiliah di-masa2 akhir-nya tëlah kabor pula dan mëreka tërus mënerus mëmpër-chayai bahawa bërhala yang mëreka sëmbah itu-lah tuhan yang sa-bënar-nya.

EKONOMI BANGSA ARAB.

Bangsa Arab Badwi mëmpunyai sumbar ekonomi yang bërlainan daripada Arab Pëkan. Mëreka boleh di-katakan bërgantong sa-mata2 kapada hasil tërnakan binatang oleh kërana mëreka ada-lah kaum pëntërnak. Susu binatang itu di-minum atau di-takong untuk bëkalan makanan bëbërapa hari yang bërikut pula. Daging-nya di-makan. Bulu-nya untuk pakaian. Kulit-nya untuk hampan, khemah dan juga untuk di-jadikan karong guna mëngisi barang2 atau ayer.

Sa-lain daripada mëntërnak binatang, bërchuchok tanam ada-lah juga salah satu daripada sumbar ekonomi bangsa Arab. Ini hanya di-lakukan oleh pëndudok2 di-daerah2 yang subor sahaja.

Antara sumbar ekonomi mëreka juga ia-lah bërniaga. Ini pula satu këistimewaan Arab Pëkan. Përniagaan mëreka pada 'am-nya bërlaku di-sëkitar nëgara2 jiran Sëmënanjong Tanah Arab sapërti Sham, Farsi, Iraq dan Mësir. Ada juga antara pëdagang2 mëreka itu përnah mënjëlajah masok ka-nëgara2 ta'alokan Rome sapërti 'Amru Ibn-ul-'As. Ada pun përniagaan kaum Quraish Makkah bërlaku dua kali sa-tahun. Pada musim panas mëreka mënghala ka-utara ia-itu ka-Sham, manakala pada musim sëjok pula mëreka ka-sëlatan ia-

itu ka-Yaman.

Ada juga gulongan bangsa Arab yang suka hidup lëbeh bebas dan bërmëgah2 dëngan këkuatan tënaga. Mëreka mënganggap pëntërnak dan pëdagang itu dari gulongan yang hina dan pëngëchut. Dari kalangan mëreka ini-lah tërbëntok-nya lanun2 darat yang bërmaharajalela mërampas harta punya qafilah dagangan di-padang pasir. Sumbar ekonomi mëreka ia-lah mërampas dan mënyamun sahaja. Ini ada-lah satu daripada sëbab2 mëngapa bërlaku-nya pëpëranan yang ta'habis2 di-kalangan masharakat Arab zaman jahiliah.

'ILMU PëNGëTAHUAN.

'Ilmu pëngëtauhan mëreka tërhad bënar. Hanya bërpusing di-sëkitar këpërluan hidup mëreka sa-hari2. Antara 'ilmu pëngëtauhan mëreka ia-lah:

(i) 'ILMU BINTANG.

Oleh kërana mëreka kaum përniagaan yang sëlalu mërantau dalam padang pasir yang sukar di-chamkan jalan-nya, tërpaksa-lah mëreka bërpandu kapada alat2 yang tërtëntu. Dalam sapanjang jalan mëreka bërdagang itu hanya pasir, manakala pada malam hari pula këlihatan-lah bintang2. Sëbab itu mëreka chuba mëngingat susunan dan këdudukan bintang2. Përkara itu di-kaitkan pula dëngan përjalanan mëreka untuk mëngëtaahui arah dan lëtak-nya satu2 nëgeri atau tëmpat yang mëreka tuju itu. Dari sa-masa ka-samasa 'ilmu ini di-warithi dan di-pëlajari hingga akhir-nya mënjadi satu 'ilmu yang bërguna bagi mëreka pula.

(ii) 'ILMU FIRASAT.

Tërdapat antara mëreka orang yang mahir bënar dëngan 'ilmu ini walau pun ini bërdasarkan pëmërhatian yang kuat dan tajam. Mëreka dapat

mēnudoh sama-ada orang yang datang kapada mēreka itu bērniat burok atau baik. Mēreka juga dapat mēnēka pēribadi sa-saorang itu bērdasarkan bēntok tuboh dan anggota-nya.

(iii) 'ILMU QIAFAH (KĒSAN TAPAK KAKI).

Dari kēsan tapak kaki yang di-pērhatikan dēngan tajam, mēreka dapat mēnēka pēribadi tuan punya-nya. Dari tapak kaki juga mēreka dapat mēnēntukan sama-ada sa-saorang itu bēnar² bērkēturunan bapa-nya atau tidak. Tēkaan mēreka dalam hal ini jarang bēnar bērsēliseh dari apa yang sa-bēnar-nya. Ini mēnunjokkan bahawa pēmērhatian mēreka itu sangat tajam.

(iv) PANTUN.

Kita rasa kurang lēngkap mēmbinchangkan 'ilmu pēngētahuan bangsa Arab sa-lagi tidak mēm-pērkatakan satu pērkara pēnting yang tērjumlah dalam 'ilmu pēngētahuan juga, ia-itu pantun. Bēr-pantun memang satu kēbolehan yang istimewa bagi orang Arab. Pantun mēnjadi kēgēmbaran sa-mula jadi bagi mēreka mungkin oleh pēngaroh kēadaan dan kalangan. Pantun juga sa-bagai alat pēnglipor lara di-kala kēsunyian. Pantun juga-lah 'ibarat buku sējarah mēreka yang di-dalam-nya mēreka chatetkan chara hidup mēreka dari sa-masa ka-samasa.

Kēmajuan dalam hal ini bērtambah lagi pēsatnya apabila di-adakan pērtandingan. Pada tiap² tahun mēreka adakan pasar sukaria. Di-situ-lah tukang² pantun akan mēnunjokkan kēbolehan masing², sapērti mana yang bērlaku di-Pasar 'Ukaz, Zil-Majaz dan lain² tēmpat lagi. Pantun² yang bērjaya bēroleh pēnghormatan. Pantun itu di-salin, kēmudian di-gantong di-Ka'bah dan tērkēnal dēngan

nama "Mu'allaqat." Antara pēnya'er² jahiliah yang pērnah di-sanjongi kēbolehan-nya dalam bidang ini ia-lah Umru-ul-Qais, Zuhair bin Abi Salma dan Omar bin Kulthum.

SOALAN²:

1. Apa-kah zaman jahiliah itu dan apa-kah maksud pērkataan "jahiliah" itu?
2. Chuba chēritakan dēngan rengkas apa yang kamu tahu bērkēnaan pērkara² di-bawah ini:
 - (a) Pērgaulan bangsa Arab zaman jahiliah.
 - (b) Kēpērchaayan bangsa Arab zaman jahiliah.
 - (c) Ekonomi bangsa Arab zaman jahiliah.
 - (d) 'Ilmu pēngētahuan bangsa Arab zaman jahiliah.
3. Apa-kah sēbab-nya orang Arab zaman jahiliah mēnghinakan anak pērēmpuan mēreka dan ada-kah sēmua orang² Arab itu bērsifat dēmikian?
4. Apa-kah pēnting-nya pērchantuman suku² Arab itu? Bagai-mana-kah chara pērchantuman itu di-lakukan?
5. Bagaimana-kah mērēsap-nya ugama Yahudi dan Nasrani kapada orang² Arab zaman jahiliah?
6. Antara banyak ugama di-Sēmēnanjong Tanah Arab zaman jahiliah itu ugama apa-kah yang banyak sa-kali pēngikut-nya? Mēngapa?
7. Tērangkan sikap orang² Arab zaman jahiliah tērhadap bērhala.
8. Orang² Arab Badwi tērbedza daripada Arab Pēkan tēntang sumbar pēkonomian. Chuba tērangkan pērbedzaan itu.
9. Tērangkan dēngan rengkas chara hidup orang² Arab Badwi.
10. Bagaimana-kah chara orang² Arab zaman jahiliah bērniaga dan ka-mana-kah mēreka pērgi bērniaga?
11. Mēngapa-kah qafilah² dagangan di-padang pasir itu sēntiasa ta' begitu tērjamin kēmamanan-nya?
12. Mēngapa-kah 'ilmu bintang itu pēnting bagi orang² Arab?
13. Apa-kah pēranan pantun di-samping masharakat Arab zaman jahiliah?
14. Apa-kah ērti "Mu'allaqat"?

Kesan Islam Dalam Kebudayaan Arab

Islam berjaya membuat perubahan besar dalam kebudayaan Arab hingga sekarang sukar pula hendak diketahui yang mana kebudayaan Arab dan yang mana kebudayaan Islam. 'Umum-nya di-fahami sekarang bahawa kebudayaan Islam itu-lah kebudayaan Arab. Tetapi tidak-lah lojik pula kalau di-katakan bahawa kebudayaan Arab itu kebudayaan Islam; sebab bukan semua kebudayaan bangsa Arab itu di-terima oleh Islam. Dahulu daripda ini kita telah terangkan dengan ringkas kebudayaan Arab. Sekarang biar-lah kita tinjau pula sa-jauh mana-kah Islam memainkan peranan-nya dalam kebudayaan Arab itu.

(i) PERGAULAN.

Dalam bidang pergaulan, Islam berjaya membuat perubahan yang besar dalam masa yang singkat sahaja. Islam menyusun pergaulan baru yang terator. Segala umat Arab yang berselerak itu di-satukan di-bawah satu persatuan — Islam. Sejak itu bangsa Arab tundok di-bawah hanya sa-orang ketua ia-itu Nabi Muhammad. Islam menetapkan kewajipan dan tugas lelaki dalam keluarga-nya dan menetapkan hak2 wanita dan peranannya dalam masyarakat-nya. Kemudian Islam meng-haramkan segala 'amalan dan pekerjaan yang membawa kapada kerobohan budi pekerti dan keruntohan masyarakat; seperti minum arak, berjudi, berzina dan lain2 perkara lagi. Kemudian Islam memperbaiki mu'amalah dan mengharamkan riba.

(ii) POLITIK.

Dari segi politik pula Islam membuat banyak perubahan yang besar. Antara-nya:

[12]

[13]

- (a) Timbul sa-buah negara baru di-bawah pimpinan sa-orang ketua ia-itu Nabi Muhammad sendiri. Segala suku2 Arab yang berselerak rabak itu di-satukan di-bawah ikatan Islam. Masyarakat Arab yang sejak dahulu-nya terkenal dengan kasar tabi'at dan biadab sudah berubah menjadi satu bangsa yang gagah hingga sanggup mengoyak dua empaya (kerajaan) besar ia-itu Rome dan Farsi.
- (b) Membimbing mereka kapada mengenal tamaddun dunia sa-telah beberapa lama hidup 'ibarat katak di-bawah tempurong.
- (c) Mengembalikan hak milik Arab yang sa-telah beberapa lama menjadi wilayah ta'alokan Rome dan Farsi.

(iii) EKONOMI.

Islam berjaya menyusun chara perekonomian yang lebih baik menyebabkan taraf hidup mereka lebih tinggi. Perhubungan luar lebih luas dan jauh. Tidak-lah terhad dalam negeri Arab sahaja. Dengan terbuka-nya negara2 baru itu terbuka-lah juga jalan perhubungan dengan negeri2 lain dengan luas-nya. Bahan2 perdagangan bertambah banyak. Bangsa Arab pun beransor2 di-kenali oleh dunia. Alat2 perdagangan juga telah menerima perubahan tidak-lah hanya dengan chara berqafilah sahaja. Mereka mulai bijak dalam hal pelayaran di-laut. Islam mengajar mereka menuntut rezeki yang berseh dengan menggunakan tenaga sendiri dan mengharamkan memakan harta punya orang dengan jalan dzalim seperti merampas, menyamun dan sa-bagainya.

(iv) 'ILMU PENGETAHUAN.

Sikap Islam yang menghormati 'ilmu pengetahuan dan menggalakkan menuntut-nya itu menyebabkan lahir pula berbagai2 jenis 'ilmu pengetahuan yang berguna

kapada bangsa Arab. Ségala 'ilmu pëngëta-huan mërëka yang asal itu di-përbaiki dan di-përluaskan lagi hingga mënjadi 'ilmu pëngëta-huan yang lëngkap. Islam mëmupok fikiran mërëka supaya tahu mënghargai 'ilmu pëngëta-huan yang sehat dan mëngharamkan ségala 'ilmu pëngëta-huan yang mënentang dasar kèpërchayaan Islam; saperti 'ilmu pëngëta-huan yang bërdasarkan takhayyul sa-mata2, chachi2an dan bër-mëgah2 dëngan suku yang-mana ini ada-lah tër-dapat dalam isi dan tujuan pantun mërëka. Islam tëläh bërjaya mëm-për-sëmbahkan bër-bagai2 jënis 'ilmu pëngëta-huan baru yang këmudian-nya mëndorong bangsa Arab itu mënjadi satu bangsa yang kaya dëngan 'ilmu pëngëta-huan sama ada 'ilmu pëngëta-huan dunia atau akhirat.

SOALAN:

1. Apa-kah kësän Islam tërhadap përgaulan orang2 Arab?
2. Tërangkan kësän Islam dalam chara përekonoman orang2 Arab.
3. Tërangkan sikap Islam tërhadap 'ilmu pëngëta-huan orang2 Arab.
4. 'Ilmu pëngëta-huan yang macham mana-kah yang di-tëntangi oleh Islam?

Islam Dan 'Ilmu Pëngëta-huan-nya

Mëm-për-katakan 'ilmu pëngëta-huan Islam, kita pusatkan bahathan kita di-sëkitar kata2 yang bër-bunyi: "Al-Qurän sumbar 'ilmu pëngëta-huan Islam".

Al-Quran bukan sahaja kitab suchi yang di-përolehi pahala hanya sa-mata2 mëm-bacha-nya dëngan pënoh khusho', tëtapi ada-lah juga kitab **undang2** dan kitab **pëngajaran** yang mën-yumbangkan bër-bagai2 jënis 'ilmu pëngëta-huan yang bër-harga. Siapa-kah yang mudah mahu mën-gaku akan këbënarän kata2 ini sa-lagi ia ta' bëtul2 mën-gërti dan faham isi Al-Qurän? Lëbeh dari itu yang dahshat-nya, ia-lah ada-nya gulongan manusia yang mën-gaku diri-nya Islam bërani mëm-buat tudohan mën-gatakan bahawa Al-Qurän itu hasil dongengan Badwi Kunu di-padang pasir yang këmudian-nya di-për-sëmbahkan oleh Muhammad sabagai undang2 Islam. Buat mërëka yang mën-gëta-hui yang sa-bënar-nya apa-kah hakikat Al-Qurän itu tëntu-lah ta' mudah bagi-nya mëlëmparkan tudohan yang mëluru itu.

Ada bër-bagai2 jënis 'ilmu pëngëta-huan yang di-sumbangkan oleh Al-Qurän sama ada 'ilmu pëngëta-huan dunia atau akhirat. Orang2 yang tajam fikiran dan kuat fahaman-nya dapat mën-chiptakan bër-bagai2 jënis 'ilmu pëngëta-huan bër-pandukan Al-Qurän, saperti 'ilmu sëjarah, 'ilmu bumi, ekonomi, këmasharakatan, këtata-nëgaraan, falsafah dan lain2 lagi. Tëtapi kurang bënär orang yang boleh mën-gaku këbënarän ini. Konon-nya ségala jënis 'ilmu pëngëta-huan itu ada-lah hasil pëmë-rasan 'akal fikiran manusia inteleg bëlaka. Untok bukti bahawa Al-Qurän sumbar 'ilmu pëngëta-huan Islam, chuba ikuti chontoh2 bër-ikut:—

SĒJARAH.

Satu jĕnis 'ilmu yang mĕmpĕrkatakan hal kĕhidupan manusia di-masa lampau. Pĕrkara² yang bĕrlaku di-zaman yang lampau dapat mĕnjadi chĕrmin pĕrbandingan hidup bagi manusia yang kĕmudian. Dalam Al-Qurān tĕrdapat chĕrita² mĕngĕnai manusia di-zaman yang silam. Chĕrita manusia sĕjak manusia pĕrtama ia-itu Adam hingga manusia yang kĕmudian-nya itu sĕmua di-datangkan untok mĕnjadi contoh dan pĕrbandingan hidup manusia di-zaman sĕkarang. Al-Qurān mĕngajar manusia mĕmpĕlajari sĕjarah, bukan hanya untok mĕmĕnohi masa kosong sahaja, tĕtapi untok mĕngambil pĕngajaran atas apa² yang bĕrlaku kapada manusia yang dahulu. Itu-lah antara tujuan Islam mĕngajar manusia mĕngĕnal sĕjarah. Kĕmudian-nya manusia pun mĕngikut jĕjak langkah Al-Qurān dĕngan mĕngumpul bĕrbagai² bahan sĕjarah dan di-pĕlajari dari sa-masa kamasama.

'ILMU KĒMASHARAKATAN.

'Ilmu bagi mĕmpĕlajari pĕrgaulan hidup manusia. Al-Qurān mĕnganjorkan susunan pĕrgaulan hidup yang sĕmpurna. Memang sifat sa-mula jadi manusia itu suka bĕrgaul. Langkah pĕrtama sa-kali ia-lah mĕnghĕndaki tĕman hidup. Hasil dari itu lahir-lah pula satu kĕluarga kĕchil yang kĕmudian-nya akan mĕnjadi satu kĕluarga yang bĕsar pula. Bagitu-lah pĕrubahan pĕrgaulan hidup manusia hingga akhir-nya ka-pĕringkat suku dan bangsa. Untok kĕtĕntĕraman hidup bĕrmasyarakat maka mĕreka pĕrlu kapada undang² hidup. Mĕngĕnai ini Al-Qurān mĕnĕntukan hak² dan tanggung jawab masing² dalam hidup pĕrkĕluargaan itu. Tĕtapi oleh sĕbab maseh banyak lagi manusia yang ta' sĕdarkan tanggung jawab-nya, maka itu-lah sĕbab-nya maseh bĕrlaku banyak kĕpinchangan hidup dalam masyarakat itu.

KĒTATANĒGARAAN

Bĕrdasarkan demokrasi. Ini jĕlas di-tĕrangkan oleh Al-Qurān dan di-pĕrkuatkan oleh Rasulullāh dalam hadith-nya. Dalam Al-Qurān ada ayat yang bĕrĕrti, "Dan urusan mĕreka itu ada-lah tĕrsĕrah kapada pĕrmĕshuaratan antara mĕreka." Antara chontoh² demokrasi dalam chorak pĕmĕrentahan yang di-laksanakan oleh Rasulullāh ia-itu wafat-nya bĕliau dĕngan tidak mĕnĕntukan siapa bakal khalifah yang akan mĕngĕndalikan pĕmĕrentahan Islam.

Al-Qurān mĕnganjorkan pĕmĕrentahan yang 'adil dan di-shari'atkan pula undang² pĕmĕrentahan tĕrmasok-lah undang² mu'amalah, hal² yang bĕrhubong dĕngan kĕbajikan masharakat, hal² yang mĕngĕnai jana-yah, pĕrhubongan dan layanan orang² Islam dĕngan orang² yang bukan Islam.

MORAL.

Pĕndidekan moral ada-lah pĕnting di-samping ugama, malah ugama dan moral mĕmbawa manusia kapada matalamat hidup yang sama. Kĕdua² mĕnyĕru kapada kĕbaikan bĕlaka walau pun chara-nya bĕrlainan. Hidup manusia yang ta' bĕrmoral itu ta' jauh bedza-nya daripada hidup binatang. Sĕgala jĕnis undang² yang di-buat ta' akan di-hormati oleh manusia yang ta' bĕrmoral. Sa-lagi manusia itu bĕrkĕadaan bagini, maka sukar-lah tĕrchipta masharakat bahagia. Itu-lah sĕbab Islam mĕmandang bahawa pĕndidekan moral itu ada-lah pĕnting untok mĕnchipta masharakat bahagia.

FALSAFAH.

Falsafah (*Philosophy*) ĕrti-nya hikmat. Ahli falsafah (*Philosopher*) ia-iah orang yang chintakan hikmat. Ahli falsafah ia-lah manusia yang mĕnchari dan mĕnyĕlidek hakikat sa-suatu itu dĕngan kĕkuatan fikiran yang waras. Hasil yang di-pĕroleh dari pĕmĕrasan fikiran-

nya itu ta' mesti tundok di-bawah sa-barang ujian untok mēmbuktikan kēbēnaran-nya, kērana falsafah ada-lah fikiran bebas. Dalam Al-Qurān tērdapat bēbērapa banyak ayat yang bērtujuan mēnyēru manusia supaya mēnyēlideki dan mēmbongkari rahsia kējadian 'alam dēngan mēnggunakan 'akal fikiran yang sehat supaya sampai kapada pēnēntuan akan wujud-nya Yang Maha Kuasa yang mēnjadikan 'alam ini. Di-dalam tabi'at samula-jadi bagi satu2 kējadian itu ada mēngandongi pēngajaran2 yang bērguna kapada manusia. Dēngan bērpandukan rahsia2 yang tērdapat dalam kējadian2 yang di-jadikan oleh Tuhan itu, manusia akan dapat bērbagai2 pēngētahuan baru yang bērguna dalam hidup-nya. Itu-lah sēbab-nya manusia yang maju mēnggunakan fikiran itu maju pula di-'alam rekaan.

SOALAN2:

1. Sa-jauh mana-kah dapat kamu buktikan kēbēnaran da'waan yang mēngatakan bahawa Al-Qurān itu sumbar 'ilmu pēngētahuan Islam?
2. Apa-kah matalamat Islam mēngajar manusia 'ilmu sējarah?
3. Sa-jauh mana-kah dapat Al-Qurān mēngatasi 'ilmu sējarah yang di-chiptakan oleh manusia ini?
4. Kalau-lah Islam mēnda'wa bahawa dalam Al-Qurān ada undang2 pērgaulan hidup tētapi mēngapa-kah umat Islam hari ini maseh lagi kuchar-kachir dalam pērgaulan hidup-nya? Apakah undang2 itu ta' sēsuai dēngan kēadaan dan masa?
5. Tērangkan chorak dasar pēmērentahan Islam. Dari mana difaham bahawa Islam mēnganjorkan demokrasi dalam pēmērentahan?
6. Mēngapa-kah pēndidekan moral itu pēnting untok pēlaksanaan undang2 hidup manusia?
7. Apa-kah tujuan Al-Qurān mēnyuroh manusia mēnyēlideki hakikat kējadian sa-suatu itu?

Pērkembangan Kēbudayaan Islam

Islam yang pērtama kali-nya lahir di-kalangan masharakat Arab yang biadab itu bērjaya dari sa-masa ka-samasa mēnyusun chara hidup yang sēmpurna sa-hingga dapat mēmpērkēnalkan bangsa Arab yang sa-lama ini tērkurong di-padang pasir kapada dunia. Kēmudian-nya mēreka di-kēnal lagi sa-bagai satu bangsa yang mēmpunyai nilai tamaddun yang tinggi.

Zaman Kērajaan Khulafa-ar-Rashidin bērmula-lah zaman pērkembangan Islam dēngan chara bēsar2an. Kēbudayaan Islam bērkembang mēngikuti pēmbukaan nēgara2 baru. Hingga ka-zaman Kērajaan Bani Umaiyah dan kēmudian-nya, tērbina-lah pusat2 pēngajian Islam dari sa-rēndah2-nya hingga sa-tinggi2-nya. Di-mērata nēgara2 ta'alokan Islam di-dirikan sēkolah2 dēngan banyak-nya. Di-zaman Rasulullah kalau pun ta' didēngari wujud-nya sēkolah2 dēngan chara yang lēbeh lēngkap sa-bagai sumbar pērkembangan kēbudayaan Islam, tētapi bēliau memang sēdarkan hal itu sēmua. Mungkin sa-kali di-katakan bahawa zaman bēliau itu zaman pēmbētulan 'aqidah. Sēbab itu kurang-lah kēsēmipatan bēliau untok mēlaksanakan pēranan Islam dari sēgi 'amal. Walau macham mana pun ta' siapa yang boleh nafikan bahawa bēliau-lah yang pērtama kali-nya mēlētakkan asas pērkembangan-nya. Ayat yang pērtama kali-nya turun kapada bēliau ia-lah mēnērangkan bētapa pēnting-nya mēmpēlajari 'ilmu pēngētahuan. Kēmudian bēliau di-sēru supaya bērtindak sērta mērta. Tulis dan bacha ada-lah pūncha mēnchapai 'ilmu pēngētahuan.

Dalam Pēpēरणan Badar T.M. 624 ia-itu sa-baik2 sēlēsai-nya sahaja, bēliau pun tēlah mēmbuktikan sēn-

diri sa-chara 'amalan, manakala para tawanan mushrikin Makkah yang berpengalaman dalam hal tulis menulis di-benarkan menēbus diri dengan mēyumbangkan pēngē-tahuan mēreka mēngajar kanak2 Ansar di-Madinah. Sa-lain dari itu dalam Hadith bēliau banyak tērdapat sēruan supaya mēmpēlajari 'lmu pēngētahuan.

Ta' lama sa-tēlah wafat bēliau, maka ajaran2 yang di-ajari oleh-nya itu pun di-'amali. Bērikutan dēngan pēm-bukaan nēgara2 baru yang bērlaku dēngan pēsāt dalam zaman pēmērentahan Kērajaan Bani Umaiyah itu tērtē-gak-lah bēbērapa buah pērguruan tinggi Islam di-mērata nēgēri dalam empaya Islam sapērti di-Damshik, Mosul, Bukhara, Toledo, Cordova dan kēmudian-nya di-Kaherah dalam zaman pēmērentahan Kērajaan Fatimi di-Mēsir. Memang bukan dari pērkara pēlek kalau di-katakan bahawa tiap2 nēgara Islam sēkarang ada mēmpunyai sēkolah2 tinggi Islam masing2. Chuma yang mungkin mēnjadi tanda tanya lagi ia-lah bēsar atau kēchil-nya sahaja.

Untuk mēnyimpulkan bichara kita, maka kita kata-kan bahawa pērkembangan kēbudayaan Islam bērmula dari T.M. 623. Dalam masa yang tidak pun sampai sa-tēngah kurun ia bērkembang ka-utara mēlalui Sham dan sampai pula ka-Pelastin T M. 640. Sa-rēntak dēngan tarikh itu juga ia bērkembang ka-timor mēlalui nēgēri Farsi dan sampai pula ka-India pada awal kurun kē-dēlapan. Pada T.M. 641 bērkembang pula ka-barat mēlalui nēgēri Mēsir. Di-awal abad kēdēlapan sampai pula ka-Spain kēmudian ka-France. Walau pun Islam ta' bērjaya mēna'aloki Bēnua Eropah tētapi pēngaruh Islam tētap masok ka-Eropah mēlalui Spain dan France.

Dalam abad kē-11, 12 dan 13 mula pula mērēsap ka-Eropah lagi mēlalui angkatan tēntēra Salib. Dari Arab atau Farsi atau India bērkembang pula ka-Timor Jauh mēnghingapi daerah pēsisisiran pantai Kēpulauan

Mēlayu dalam kurun kē-13, 14 dan 15. Hingga-lah sēkarang pērkembangan-nya tētap bērlaku sa-tingkat dēmi sa-tingkat.

SOALAN2:

1. Bila-kah bērmula-nya pērkembangan kēbudayaan Islam itu?
2. Bila-kah Rasulullah pērtama kali-nya mēmbuktikan bahawa mēmpēlajari menulis dan mēmbacha itu sangat di-tuntut oleh ugama Islam?
3. Bila-kah kēbanyakan pusat pēngajian Islam mulaī di-dirikan? Sēbutkan antara pusat2 pēngajian yang mashhor yang kamu tahu.
4. Bagaimana-kah kēbudayaan Islam dapat mērēsap masok ka-Bēnua Eropah?

Pengaruh Asing Dalam Kebudayaan Islam

Kita tidak menafikan tiada ada-nya sa-barang kesan atau pengaruh dari luar yang masok memainkan peranannya dalam kebudayaan Islam. Ini tidak-lah menghairankan kerana champor-baur kebudayaan itu aliran tabi'e bagi kemajuan manusia. Kata Ibnu Khaldun pengasas 'Ilmu Kemusharakatan, "Manusia itu bertamaddun mengikut aliran tabi'e". Tiru meniru, pinjam meminjam itu ada-lah tabi'at manusia menchipta tamaddun. Bangsa yang cepat bertamaddun ia-lah bangsa yang sentiasa mengambil perhatian berat mengenaï tamaddun bangsa lain kemudian chuba pula memperrektik-nya.

BILA BERMULA-NYA.

Pengaruh asing mulai masok ka-dalam kebudayaan Islam sejak berlaku pembukaan negara2 baru yang berlaku sejak dari zaman pemerintahan Khulafa-ar-Rashidin hingga ka-zaman pemerintahan Kerajaan Bani Abbasiyah. Zaman pemerintahan Kerajaan Bani Abbasiyah ia-lah zaman meluru-nya masok kebudayaan luar ka-dalam Islam. Berikutan dengan pembukaan negara2 ta'alokan Rome dan Farsi, orang2 Arab mulai menjelajah ka-merata negeri ta'alokan Islam atas urusan perniagaan dan lain2-nya. Dalam masa berlaku pergaulan mereka dengan orang2 negara ta'alokan Islam itu mereka mempelajari 'ilmu pengetahuan dan chara hidup orang2 itu sedikit demi sedikit. Di-samping itu dengan Islam-nya orang2 Farsi, maka berkembang-lah pula 'ilmu pengetahuan mereka.

Gerakan menghargai 'ilmu pengetahuan asing itu mulai sejak zaman pemerintahan Kerajaan Bani Umair

yah T.M. 660—750. Tetapi kejayaan yang penuh berlaku dalam zaman pemerintahan Kerajaan Bani Abbasiyah T.M. 750—1258.

CHARA-NYA.

Zaman pemerintahan Khalifah Abu Ja'afar Al-Mansor ia-itu khalifah kedua Kerajaan Bani Abbasiyah, bermula-lah gerakan mengumpul 'ilmu pengetahuan purba. 'Ilmu pengetahuan ini di-usahakan dari negara2 ta'alokan Islam ia-itu Rome, Farsi dan India. Khalifah Al-Mansor membuat perhubungan dengan negara2 asing untuk mendapatkan beberapa banyak naskhah 'ilmu pengetahuan purba itu. Hasil2 yang di-dapati di-bawa balek ka-Bagdad lalu di-kaji dan di-terjemah oleh pentetjemah2 yang berpengalaman dalam 'ilmu pengetahuan yang di-terjemah-nya itu. Pentetjemah2 di-undang dari merata negeri dan di-beri sara hihup sa-lama melakukan kerja ini. Kebanyakan pentetjemah terdiri dari penganut2 agama Keristian dan ada juga yang beragama Yahudi. Pentetjemah2 yang mentetjemah 'ilmu pengetahuan Gerik terdiri dari 'ulama'2 Jundishapur yang menjadi mangsa buruan Justinian dan di-perlindongi oleh Maharaja Farsi di-Jundishapur itu. Ada juga pentetjemah2 yang di-undang dari Mesir terdiri dari 'ulama'2 pusat pengajian kebudayaan Gerik Neo-Platonism di-Iskandariah.

SUMBANGAN DARI FARSI.

Farsi memberi sumbangan dan pengaruh besar dalam kesasteraan Arab. Orang2 Farsi sendiri berusaha untuk memperkenalkan kebudayaan mereka kepada orang2 Arab supaya terus meneruskan hidup bersampingan. Banyak perkataan2 Farsi terdapat dalam kesasteraan Arab. Banyak 'ilmu pengetahuan Farsi yang di-terjemah ka-bahasa Arab seperti Sejarah, 'Ilmu Bintang, Ketatanegaraan dan ta' ketinggalan juga dongeng2 kunu Farsi. Di-antara pentetjemah-nya yang mashhor ia-lah Abdul-

lah bin Al-Muqaffa'. Falsafah Gërik dan 'ilmu bintangnya juga ada di-tërmah dari bahasa Farsi ka-bahasa Arab. Banyak juga ahli2 sastëra Arab yang tërdiri dari bangsa Farsi, sapërti Abu Nuwas dan pënya'er ghazal yang tërkënal Basshar bin Burd.

SUMBANGAN DARI INDIA.

Përgaulan orang2 Arab dëngan orang2 India lëbih luas sëjak bërlaku-nya pëmbukaan nëgëri Sind oleh Muhammad bin Qasim T.M. 711. Pada zaman pëmërentahan Khalifah Abu Ja'afar Al-Mansor di-utus-lah Hisham bin Omar Ath-Tha'alabi ka-India untuk mën-dapat naskhah2 'ilmu pëngëtaahuan India. Dari 'ulama'2 Sind yang mashhor-lah di-përolehi 'ilmu pëngëtaahuan India sapërti Falsafah, Hikmat, Këdokteran, Hisab dan Falak. 'Ilmu Tassauf India ada-lah antara 'ilmu pëngëtaahuan India yang mëmberi pëngaruh bësar dalam 'ilmu tassauf Islam. Buku2 sastëra yang bërmuatkan chërita2 bënar atau dongeng banyak di-tërmahkan ka-bahasa Arab. Hikayat Kalilah Wadaminah dan Sindbad yang mashhor itu di-tërmahkan ka-Bahasa Arab.

Ada pun kësana yang nyata bënar kuat pëngaruh-nya hingga ka-hari ini ia-lah tassauf. Pëndapat2 tëntang përsëmadian ruh manusia dëngan zat Tuhan ada-lah bërasal dari India. Hidup kasar, rela mënanggung tëkanaan tabi'e, mënnyeksa diri dan bërtapa untuk mënchapai murtabat yang tinggi di-sisi Tuhan ada-lah bërasal dari India bëlaka. Përkara2 ini mëmainkan përanan pënting dalam tassauf Islam hingga ka-hari ini.

SUMBANGAN DARI GËRIK.

Pëmbukaan Alexander the Great nëgara2 Asia dan Afrika mëm buka jalan bagi këmasyarakàn këbudayaan Gërik ka-timor. Sa-bëlum lahir-nya ugama Islam, sudah wujud bëbërapa pusat pëngajian këbudayaan Gërik di-Sham dan Pëlastin sapërti di-Damshik, Raha dan Haran. Di-Farsi pula tërdapat satu pusat pëngajian yang pën-

ting di-Jundishapur. Di-Iskandariah Mësir pula tërdapat pusat pëngajian këbudayaan Gërik juga ia-itu Neo Platonism. Pusat2 pëngajian tadi bërjalan dëngan jayanya hingga ka-masa pëmbukaan Islam. Antara pëntërmah2 yang di-undang oleh Khalifah Al-Mansor itu tërdapat-lah 'ulama'2 dari pusat pëngajian tadi. Këbanyakan mërëka tërdiri dari pënganut2 ugama Këristian dan Yahudi. Kësana2 sumbangan dari Gërik ini tërnyata dalam bërbagai jënës 'ilmu pëngëtaahuan Islam; antaranya:

FALSAFAH.

Pokok përbahathan (*Problem*) falsafah Gërik di-pëlajari di-samping falsafah Islam tërutama pokok2 përbahathan yang bërhubung dëngan këtuhanaan. Jalan mënëtapkan ada-nya Tuhan dëngan dalil 'akal, bënar-kah manusia itu bërkëmungkinan mëngëtaahui hakikat sa-suatu yang ada itu, tërmasok juga-lah hal2 yang bërhubung dëngan moral. Ahli2 falsafah Islam tërpëngaruh dëngan chara pëmikiran mërëka. Hasil dari itu lahir-lah bëbërapa orang ahli falsafah Islam yang kënamaan sapërti Al-Farabi, Al-Kindi, Ibnu Sina, Ibnu Rushd dan ta' këtinggalan juga Abu Hamid Al-Ghazali (Imam Ghazali). Sa-lain daripada mëm bichara dan mëngkaji pokok2 përbathan falsafah Gërik mërëka juga mënchari jalan pënyësuaian antara falsafah ('akal) dan ugama (wahi).

TASAUF.

Pëndapat mëngënaï kësana yang tunggal (wahdatul-wujud) datang dari mazhab Neo Platonism di-Mësir. Fikiran ini juga mërësap ka-dalam tassauf Islam.

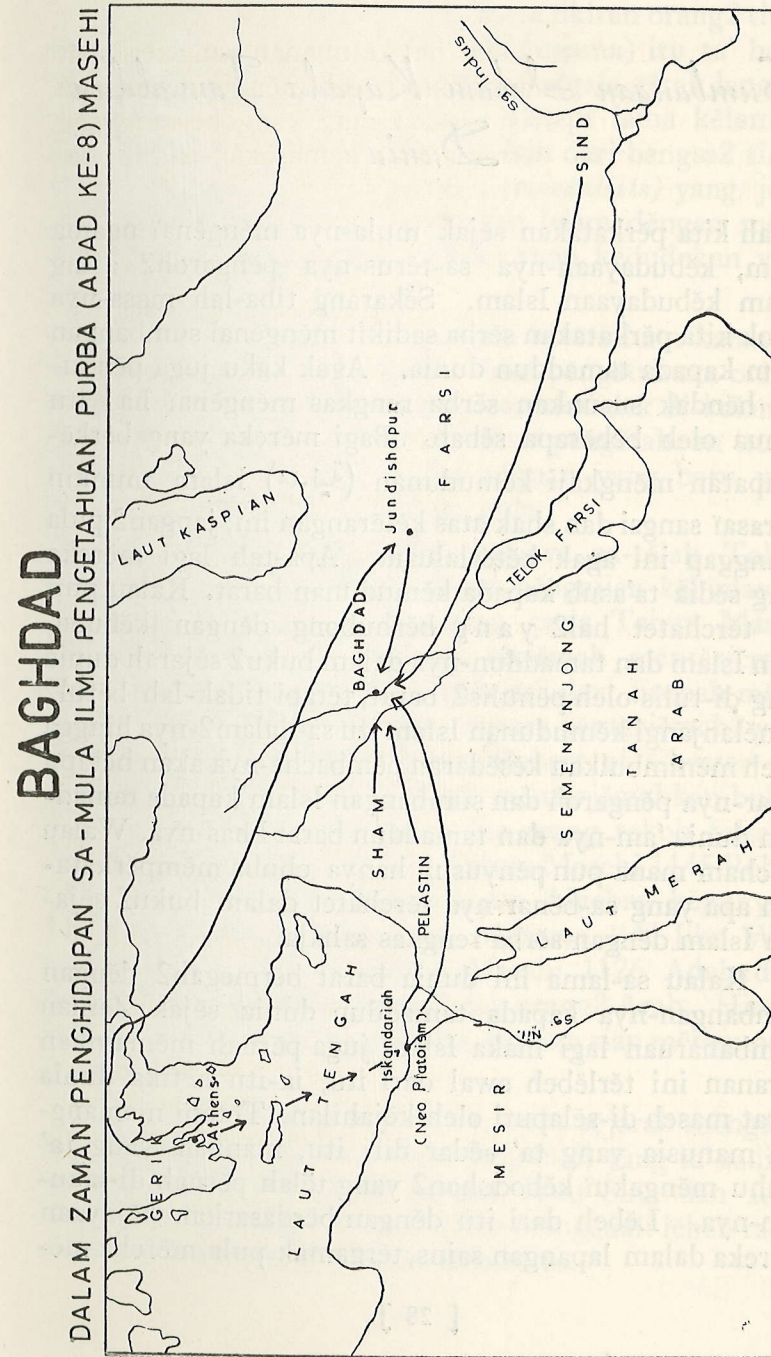
LOJIK.

Logik mëngambil bahagian pënting dalam përbahathan 'Ilmu Kalam. Ka'edah mëngambil kësima-

pulan bahathan dalam hal ketuhanan yang terdapat dalam 'Ilmu Kalam Islam ia-lah mengikuti susunan ka'edah logik Aristotles. Orang yang bertanggung jawab di-atas pertama kali kemasokan-nya ini ialah Abu Hassan Al-Ash'ari.

SOALAN:

1. Bila-kah bermula-nya kemasokan kebudayaan asing dalam kebudayaan Islam?
2. Bila-kah bermula-nya gerakan menghargai 'ilmu pengetahuan asing itu dan bila-kah kejayaan penoh dalam hal ini berlaku?
3. Terangkan dengan ringkas chara kemasokan pengaruh asing dalam kebudayaan Islam.
4. Pengaruh dari mana-kah yang masuk dalam kebudayaan Islam itu?
5. Apa-kah dia sumbangan dari Farsi dan apa pula sumbangan dari India?
6. Ada-kah Gerik juga turut memberi sumbangan kepada kebudayaan Islam? Kalau ada terangkan sumbangan-nya itu.
7. Siapa-kah penterjemah yang mashhor menterjemahkan 'ilmu pengetahuan Farsi itu dan bangsa apa-kah Abu Nuwas?
8. Dari mana-kah asal-nya hikayat Kalilah Wadaminah yang mashhor itu dan dari bahasa apa-kah di-terjemahkan ka-bahasa Arab?
9. Di-mana-kah terdapat pusat pengajian kebudayaan Gerik di-Farsi dan terangkan dengan ringkas sebab2 yang membawa kepada terdiri-nya pusat pengajian itu di-situ?
10. Di-mana-kah terdapat pusat pengajian kebudayaan Gerik di-Mesir? Apa-kah nama mazhab itu?
11. Bangsa apa-kah kebanyakan penterjemah2 di-zaman Khalifah Al-Mansor itu?
12. Siapa-kah antara ahli2 falsafah Islam yang terkemuka?
13. Siapa-kah yang bertanggung jawab atas kemasokan ka'edah logik dalam 'Ilmu Kalam Islam dan dari mana-kah logik itu diambil?



Sumbangan Islam Kapada Tamaddun Dunia

Telah kita perikatakan sejak mula-nya mengenai agama Islam, kebudayaan-nya sa-terus-nya pengaruh2 asing dalam kebudayaan Islam. Sekarang tiba-lah masa-nya untuk kita perikatakan serba sedikit mengenai sumbangan Islam kapada tamaddun dunia. Agak kaku juga penyusunan hendak susunkan serba ringkas mengenai hal itu semua oleh beberapa sebab. Bagi mereka yang berkemampuan mengkaji kemudunan (مدنية) Islam mungkin merasa sangsi dan shak atas keterangan ini; jangan2 pula di-anggap ini agak ketertaluan. Apa-tah lagi mereka yang sedia ta'asub kapada kemudunan barat. Kalau pun ada terchatet hal2 yang berhubung dengan kebudayaan Islam dan tamaddun-nya dalam buku2 sejarah dunia yang di-tulis oleh penulis2 barat, tetapi tidak-lah betul2 menelangi kemudunan Islam itu sa-dalam2-nya hingga boleh menimbulkan kesedaran pembacha-nya akan betapa besar-nya pengaruh dan sumbangan Islam kapada tamaddun dunia 'am-nya dan tamaddun barat khas-nya. Walau macam mana pun penyusun hanya chuba memperikatakan apa yang sa-benar-nya terchatet dalam buku2 sejarah Islam dengan serba ringkas sahaja.

Kalau sa-lama ini dunia barat bermegah2 dengan sumbangan-nya kapada tamaddun dunia sejak Zaman Pembaharuan lagi maka Islam juga pernah memainkan peranan ini terlebih awal dari itu, ia-itu ketika dunia barat maseh di-selaputi oleh kejahilan. Tetapi memanglah manusia yang ta' sedar diri itu, manusia yang ta' mahu mengakuai kebodohan2 yang telah pernah di-lakukannya. Lebih dari itu dengan berdasarkan kejayaan mereka dalam lapangan sains, tergamak pula mereka me-

lempar tudohah mengatakan bahawa fikiran orang2 timor yang terkongkong di-bawah wahi (ugama) itu ta' boleh menchiptakan kemudunan, kerana segala gerak langkah mereka di-awasi oleh ugama. Tetapi lama kelamaan kebenaran akan teraku juga. Sa-lain dari bangsa2 timor terdapat juga ahli2 ketimoran (*orientalists*) yang jujur dan turut menghargai kebudayaan Islam dengan memperikatakan dalam buku2 mereka akan kedudukan yang sa-benar-nya.

Memang tidak akan menjadi ketertaluan kalau dikatakan bahawa tidak sedikit 'ilmu pengetahuan orang2 Islam yang meresap ka-Eropah dan terdidek di-kalangan para intelek barat. Kemudian 'ilmu pengetahuan itu dipersembahkan sa-mula dalam achuan yang baru yang menchallengkan orang2 Islam pula.

Sejarah ada mengatakan bahawa sa-telah Toledo yang telah pernah menjadi pusat pengajian kebudayaan Islam jatuh ka-tangan Keristian pada Tahun Masehi 1085, di-dirikan-lah akademi terjemah menterjemah. Sejak dari itu menyebu-lah pelajar2 dari Eropah mempelajari pusaka Islam di-situ. Antara penterjemah2 yang mashhor ia-lah Micheal Scott, Robert of Chester dan Adelard of Bath. Micheal Scott menterjemahkan buku2 Ibnu Sina dan Ibnu Rushd — dua orang tokoh falsafah Islam yang terkenal. Dalam Tahun Masehi 1145 Robert of Chester menterjemahkan buku Algebra kepunyaan Muhammad bin Musa yang bernama "Al-Jibr Wal-Muqabalah". Dalam Tahun Masehi 1126 Adelard of Bath menterjemahkan 'Ilmu Falak orang2 Arab. Hingga kapada akhir kurun ketiga belas, Eropah siap mengumpul pusaka Arab.

Sama-ada di-akuai atau tidak, maka sejarah mengatakan bahawa Eropah tetap terhutang budi yang ta' sedikit kapada Islam. Kalau ta' kerana Ibnu Sina dan Ibnu Rushd, maka orang2 Eropah sukar mengenali lebih rapat siapa itu Socrates, Plato dan Aristotles.

Islam mempunyai beberapa orang 'ulama' yang terkemuka dalam berbagai lapangan 'ilmu pengetahuan. Di-sini kita chuba menyebutkan beberapa orang tokoh2 yang penting sahaja dalam berbagai bidang 'ilmu pengetahuan:

'ILMU SEJARAH.

1. IBNU HISHAM (T.M. 834).

Antara orang yang pertama kali-naya menulis mengenai sejarah. Sejarah pertama-nya berupa riwayat hidup Nabi Muhammad s.a.w. Kemudian beliau chuba mengumpulkan sejarah Arab zaman jahiliah dan terus pula memperkatakan hal2 yang mengenai kerajaan Islam hingga ka-zaman Kerajaan Bani Umayyah ia-itu kerajaan Islam dalam masa Tahun Masehi 660—750.

2. MUHAMMAD BIN JARIR AT-TABARI (T.M.838—923).

Orang yang mula2 sa-kali berpaling daripada menulis sejarah Islam kapada menulis sejarah dunia. Beliau chuba merantau ka-merata2 negeri untuk mendapat bahan2 sejarah.

3. IBNU ISHAK.

Beliau ada-lah juga penulis pertama mengenai riwayat hidup Nabi Muhammad s.a.w. Tetapi oleh kerana naskah-nya di-katakan telah hilang, maka kebanyakan ahli sejarah berpegang kapada chatetan Ibnu Hisham.

4. AHMAD BIN YAHYA AL-BALADHURI (T.M. 890).

Ia-lah ahli sejarah yang pertama sa-kali menulis mengenai pembukaan Islam negara2 baru dalam buku-nya yang mashhor bernama "Futuh-al-Buldan". Buku-nya ini pernah tersalin ka-bahasa Latin.

5. ABU-UL-HASAN ALI AL-MAS'UDI.

Terkenal pada sisi ahli2 sejarah barat dengan gelaran "*Herodotus of the Arabs*". Dia-lah antara ahli sejarah yang terkemuka sa-kali. Beliau-lah yang mula2 mengubah corak sejarah daripada menulis chara lama itu kapada menulis chara ketuturan (*dynasty*). Dalam hal ini pula tulisan beliau itu tidak pula terhadap pada memperkatakan sejarah Islam sahaja. Beliau juga telah menjelajah ka-merata negeri untuk mendapatkan bahan2 tulisan-nya. Ada-lah di-katakan bahawa beliau telah berjaya mengarang sebanyak 30 buah buku2 sejarah yang bernilai.

6. ABDUL RAHMAN BIN KHALDUN (T.M. 1332—1406).

Beliau ada-lah juga sa-orang daripada ahli sejarah yang terkenal sa-lain daripada sa-orang ahli yang ulong dalam bidang 'Ilmu Kemasyarakatan (*Sociology*). Antara buku chiptaan beliau yang terkemuka sa-kali ia-lah "Muqaddimah" dan terkenal dengan nama "Muqaddimah Ibnu Khaldun".

'ILMU 'ALAM.

Antara yang temashhor dalam 'ilmu ini ia-lah:

1. IBNU WADIH AL-YA'KUBI (T.M. 891).

Buku-nya yang mashhor dalam 'ilmu ini ia-lah "Kitab-al-Buldan". Dalam buku-nya ini ia chuba membinchangkan keadaan muka bumi dari segi fisikel (*physical*) dan hasil2-nya.

2. AL-ISTAKHRI (T.M. 950).

Beliau-lah orang yang mula menggunakan warna warni dalam peta bagi menunjukkan daerah2 pembukaan Islam dari sa-masa ka-samasa. Chara ini pertama kali-nya di-gunakan ketika memperkatakan mengenai negeri2 pembukaan Islam. Antara buku-

nya yang mashhor dalam 'ilmu ini ia-lah "Masalik-ul Mamalik".

3. AL-BARUNI (T.M. 973—1048).

Dalam buku-nya beliau membicarakan pusingan bumi di-atas paku-nya (paku 'alam) dan kejadian musim2. Beliau juga di-katakan ahli sējarah yang pertama mēngatakan, bahawa Lēmbahan Indus itu bērasal dari basin laut bērdasarkan bukti2 yang jēlas dari kajian beliau.

FALSAFAH.

Antara ahli2 falsafah Islam yang mashhor ia-lah:

1. ABU YUSOFYA'KUB BIN ISHAK AL-KINDI (T.M. 873).

Hanya beliau-lah sa-orang ahli falsafah bangsa Arab yang tunggal di-antara ahli2 falsafah Islam yang kēnamaan.

2. MUHAMMAD BIN TARKHAN AL-FARABI (T.M. 870—950).

Beliau-lah antara ahli falsafah Islam yang tērkēmuka sa-kali di-kalangan orang2 barat. Dari barat-lah ia mēndapat gēlaran "Guru Kēdua". (Guru pērtama buat mēreka ia-lah Aristotles). Di-samping fikiran-nya yang tērsēndiri, beliau sangat tērtarek hati dēngan buah fikiran Plato dan Aristotles—dua orang daripada ahli2 falsafah Gērik yang tērkēmuka. Ada-lah di-katakan bahawa buku-nya yang mashhor ia-itu "As-Siasatul Madaniah" itu bērilhamkan buku Plato yang mashhor ia-itu "*The Plato Republic*". Antara kēistimewaan beliau bērbanding dēngan ahli2 falsafah Islam yang lain ia-lah chērgas-nya dalam usaha mēnchari pēnyēsuaian antara falsafah dan ugama.

3. ABU HAMID AL-GHAZALI (T.M. 1058—1111).

Lēbeh tērkēnal di-timor dēngan sēbutan Imam Gha-

zali. Beliau ada-lah pēngētua Universiti Nizamia di-Baghdad. Pada mula-nya beliau ada-lah salah sa-orang ahli falsafah yang handal. Tētapi sa-tēlah di-rasai-nya kēbebaskan fikiran dalam lapangan falsafah itu dari sa-masa ka-samasa akan mēngancham kēdudokkan ugama, maka ia pun mēnēntang falsafah pula dēngan dalil2-nya yang sukar di-patahkan. Hasil dari itu beliau munchul pula sa-bagai pēlupor tasauf Islam yang ulong. Beliau-lah yang mula sa-kali mēmimpin gērakan mēnēntang falsafah dalam gēlanggang 'alam fikiran Islam sa-hingga beliau pērnah di-sifatkan sa-bagai orang yang bērtanggung jawab mēmbēkukan fikiran orang2 Islam dalam gēlanggang falsafah. Tētapi di-samping itu beliau di-sanjong pula sa-bagai bapa pēndidekan moral Islam.

4. IBNU TUFAIL (T.M. 1105—1185).

Orang yang pērtama mēnyēntoh "*Theory of Evolution*" yang di-bēntang-nya sa-chara chērita dalam buku-nya "Hay bin Yaqzan". Hay bin Yaqzan ini ada-lah nama fantasi bagi orang chērita (pēlakun) bagi mēmbēntangkan pēndapat-nya itu. Di-sini tidak-lah di-maksudkan pērsamaan pēndapat-nya dēngan pēndapat Charles Darwin kērana tiap2 sa-orang daripada mēreka itu walau pun mēmusatkan bahathan pada diri sa-saorang manusia, tētapi pērbicharaan mēreka masing2 pada sēgi yang bērlainan. Charles Darwin mēmpērkatakan manusia dari sēgi asal usul-nya tētapi Ibnu Tufail pula dari sēgi manusia dan pēngaroh2 di-sakēliling-nya.

PĒRUBATAN.

Antara orang2 yang tērkēmuka dalam 'ilmu ini ia-lah:

1. ABU BAKAR MUHAMMAD BIN ZAKARIA AR-RAZI (T.M. 865—925).

Beliau ada-lah sa-orang kētua pēgawai pērubatan

di-rumah sakit Baghdad. Beliau-lah sa-orang ahli perubatan Islam yang mula sa-kali mendapat sebab2 penyakit chachar. Penyakit ini pernah di-binchangkan dalam buku perubatan-nya. Pendapat-nya ini di-hubungkan kajian-nya dengan chara yang lebeh mendalam lagi di-Eropah. Tetapi kalau kita mengikuti sejarah yang di-tulis oleh ahli2 sejarah barat terdapat-lah tegasan mengatakan bahawa penyakit ini pertama kali-nya di-jumpai oleh sa-orang ahli perubatan barat. Ada pun tentang orang yang mendapati ubat penchegah penyakit ini memang kita akui ia-itu sa-orang Inggëris yang bernama Jenner (T.M. 1798). Mungkin juga ini satu pendapat yang baru dalam usaha perubatan. Kalau pun sa-benarnya begitu maka tidak akan ternafi juga yang Ar-Razi sa-bagai orang yang pertama mengenäl penyakit ini.

Beliau telah berjaya menchipta buku-katan (*encyclopedia*) perubatan sa-banyak 20 jilid di-bëri nama "Al-Hawi". Buku2 ini telah pun di-terjemahkan ka-bahasa Latin dan terchitak di-Venice dalam kurun yang kë-16.

2. IBNU SINA (T.M. 979—1037).

Sa-lain daripada di-kënal sa-bagai sa-orang ahli falsafah maka beliau juga bijak dalam 'ilmu perubatan. Antara buku-nya yang mashhor dalam 'ilmu ini ia-lah "Qanun Fit-Tib". Buku ini ada-lah dianggap antara buku2 perubatan yang penting di-kaji di-Eropah hingga ka-kurun kë-16.

3. AZ-ZAHRAWI (T.M. 1013).

Beliau-lah ahli perubatan yang pertama kali-nya mempërkënal chara rawatan penyakit dengan jalan pembëlahan. Buku-nya mengenäi 'ilmu pembëlahan ada-lah di-jadikan tatapan ahli2 perubatan

dalam masa bëbërapa kurun di-Italy dan France. Buku ini telah pun di-terjemahkan ka-bahasa Latin dan terchetak di-Oxford pada T.M. 1778.

'ILMU HISAB.

Antara yang termashhor dalam 'ilmu ini ia-lah:

MUHAMMAD BIN MUSA AL-KHAWARIZMI (T.M. 780—850).

Beliau-lah yang mempërsëmbahkan 'Ilmu Algebra. Orang2 barat mengenäl 'ilmu ini dari orang2 Arab.

PENJELAJAHAN.

1. AL-HASAN BIN AHMAD BIN JUBAIR (T.M. 1145—1217).

Beliau lebeh terkënal dengan sebutan Ibnu Jubair. Beliau ada-lah sa-orang ahli penjelajahan yang mëmberatkan kajian dari sëgi 'Ilmu 'Alam sa-lain daripada mengumpul sëjarah.

2. MUHAMMAD BIN ABDULLAH BIN BATUTAH (T.M. 1304—1377).

Beliau pula lebeh terkënal dengan sebutan Ibnu Batutah. Beliau ada-lah sa-orang ahli penjelajahan Islam yang banyak menyumbangkan bukti2 sëjarah mengenäi nëgara2 yang di-lawati-nya. Nama-nya juga pernah tersëntoh oleh kita ketika membicharkan këdatangan ugama Islam ka-'Alam Mëlayu.

SOALAN2:

1. Bila-kah bër mula-nya gerakan mentërmëh 'Ilmu pëngëtauhan Arab di-Spain dan apa-kah nama tëm pat itu?
2. Siapa-kah antara pentërmëh2 barat yang mashhor di-situ?
3. Siapa-kah antara ahli2 sëjarah Islam yang mula2 sa-kali bër-paling kapada mënulis sëjarah dunia?
4. Siapa-kah dia Herodotus of the Arabs? Tërangkan perubahan2 yang di-lakukan-nya dalam lapangan 'ilmu sëjarah.

5. Siapa-kah dia ahli sējarah Islam yang mula2 mēmikirkan chara mēnggunakan warna warni dalam pēta? Untok apa-kah warna warni itu pērtama kali-nya di-lakukan?
6. Siapa-kah di-antara ahli falsafah Islam yang di-kēnal dēngan gēlaran "Guru Kēdua"? Siapa pula yang di-maksudkan dēngan guru pērtama?
7. Apa-kah kēistimewaan Al-Farabi bērbanding dēngan ahli2 falsafah Islam yang lain?
8. Mēngapa-kah Imam Ghazali mēnēntang falsafah?
9. Apa-kah itu "Al-Hawi" dan siapa-kah pēngarang-nya?
10. Siapa-kah antara ahli pērubatan Islam yang mula2 mēmpēr-kēnalkan chara rawatan pēnyakit dēngan pēmbēlahan?
11. Siapa-kah dia pēreka 'ilmu Algebra?
12. Sēbab apa-kah orang2 ini tērkēnal:
 - (a) Muhammad bin Jarir At-Tabari.
 - (b) Abu-al-Hasan Ali Al-Mas'udi.
 - (c) Abdul Rahman bin Khaldun.
 - (d) Al-Baruni.
 - (e) Abu Hamid Al-Ghazali.
 - (f) Abu Bakar Muhammad bin Zakaria Ar-Razi.
 - (g) Az-Zahravi.
 - (h) Muhammad bin Musa Al-Khawarizmi.
 - (i) Muhammad bin Abdullah bin Batutah.

BAHAGIAN II

Pērpēchahan Mazhab2

Dalam

Sējarah Pērundangan Islam

Kéjadian 'Ilmu Fiqh

'Ilmu Fiqh ia-lah: 'ilmu undang2 përgaulan hidup manusia sama manusia. Supaya tidak-lah hidup manusia itu sia2 dëngan tidak ada undang2 përgaulan-nya maka Tuhan sampaikan undang2 itu mëlalui Rasul-Nya. 'Ilmu Fiqh itu bukan-lah wujud-nya bërsama2 dëngan wujud-nya munusia. Undang2 ini di-shari'atkan oleh Allah sa-tëlah wujud-nya manusia. Kalau-lah ada orang yang mënganggapkan ia chiptaan manusia kërana sa-chuchok dëngan tabi'at sa-mula-jadi manusia, maka itu-lah dia bukti yang mënunjokkan bahawa undang2 Islam itu sësuai dëngan tabi'at sa-mula-jadi manusia dan tërus dapat mëlayani këmëndak masa.

Manusia memang mëmponyai undang2 hidup-nya sëndiri sëjak zaman perimitif-nya lagi walau pun tidak sa-lëngkap-nya. Undang2 itu tidak-lah bër tulis malah ia mërupaï 'adat bagi satu2 bangsa manusia itu. Përanan 'adat di-samping hidup manusia perimitif itu ta' jauh bedza-nya daripada undang2 yang di-buat oleh satu2 masharakat manusia itu. Orang2 yang mëlanggar 'adat di-anggap mëlanggar undang2 përgaulan atau undang2 hidup.

Tëtapi tabi'at hidup manusia memang sëntiasa mënuru kapada përubahan dari masa ka-samasa oleh dësakan suasana dan pëngaruh këmadaan yang bërubah2. 'Adat yang ada itu ta' lëngkap dalam sëgala sudut këmhidupan. Sëbab itu manusia përlu kapada undang2 yang lëbih lëngkap dan sëmputna. Maka tokok tambah pada undang2 yang ada itu pun di-lakukan sa-hingga wujud-lah undang2 chiptaan yang lëbih luas dan lëngkap dari yang lama itu. Tëtapi kuat-kuasa undang2 itu ta' dapat bërjalan dëngan sëndiri-nya. Untok mëlak-

sanakan undang2 ini, tërbëntok-lah pula bëbërapa jabatan yang bër tugas mëlaksanakan përxalanan undang2 itu dëngan kuat-kuasa-nya. Dëngan ini tërbëntok-lah jabatan polis, mata2 gëlap, hakim, mahkamah, pënjara dan sa-bagai-nya.

Datang-nya Islam ia-lah mënshari'atkan undang2 hidup yang lëbih lëngkap lagi mëliputi sëgala sudut këmhidupan manusia untok hidup rukun dan aman. Shari'at ini-lah yang di-namakan "Fiqh Islam" atau "Shari'at Islam".

Ada pun 'Ilmu Fiqh Islam itu dahulu-nya bukan-lah sëdia tërkarang atau tërsusun dalam kitab2 sapërti mana yang ada sëkarang, tëtapi mula tërkarang sëjak zaman pëmërentahan Kërajaan Bani Umayyah. Ada-lah di-katakan bahawa Zaid bin Ali bin Husain tëläh mëngarang sa-buah Risalah mëmgenai 'ilmu ini dan abli2 sëjarah përundangan Islam mënshifatkan-nya sa-bagai sa-awal2 kitab Fiqh Islam.

SOALAN2:

1. Apa-kah yang di-katakan 'Ilmu Fiqh Islam?
2. Apa-kah tujuan Allah mësari'atkan 'Ilmu Fiqh itu?
3. Chuba tërangkan dëngan rengkas përanan 'adat di-samping manusia perimitif.
4. Sa-tëlah mëmham isi pëlajaran tadi chuba tërangkan tëntang mana-kah tërletak-nya satu përbedzaan yang bësar antara Fiqh Islam dëngan undang2 'adat.
5. Apa-kah pënting wujud-nya polis, hakim, pënjara dan sabagai-nya itu di-samping undang2 'adat?
6. Bila-kah 'Ilmu Fiqh itu përtama kali-nya tërkarang dan apakah nama risalah yang di-anggap sa-awal2 kitab Fiqh Islam yang tërkarang itu dan siapa pëngarang-nya?

Tingkatan2 Perundangan Islam

'Ulama2 sĕjarah perundangan Islam mĕmbahagikan pĕroses perundangan Islam kepada ĕnam tingkatan. Ini adalah bĕrdasarkan pĕrubahan pĕrkĕmbangan undang2 Islam itu dari sa-masa ka-samasa. Biar kita tinjau sa-pintas lalu tingkatan2 perundangan itu:

TINGKATAN PĒRTAMA.

Ia-itu kĕdudukan perundangan Islam dalam masa hidup Rasulullah. Kĕistimewaan masa ini, ia-itu tidak tĕrdapat pĕrsĕlisehan hukum dalam satu2 mas'alah kĕrana sumbar perundangan Islam pada masa itu hanya dua sahaja; ia-itu **Al Quran** (Kitab) dan **Hadith** (Sunnah). Lagi pun Rasulullah dĕngan batang tuboh-nya maseh wujud. Maka apabila bĕrlaku satu2 kĕjadian yang mĕnghĕndaki hukum, Rasulullah sĕndiri yang mĕnghukumkan kĕjadian itu. Sĕbab itu-lah tidak tĕrjadi pĕrsĕlisehan hukum2 pada satu2 kĕjadian yang bĕrlaku.

TINGKATAN KĒDUA.

Ia-itu kĕdudukan perundangan Islam dalam masa Khulafa-ar-Rashidin. Dalam zaman ini bĕrlaku pĕmbukaan nĕgara2 baru. Pĕrgaulan lĕbeh luas dan kĕjadian2 banyak bĕrlaku. Maka sumbar perundangan Islam juga bĕrtambah. Sĕbab itu wujud-lah pula **Ijma'** dan **Qias** (Kias) sa-bagai sumbar2 chawangan di-samping dua sumbar asasi tadi. Dua sumbar yang baru ini-lah yang mĕmainkan pĕranan pĕnting mĕngatasi kĕjadian2 yang bĕrlaku dĕngan hukum2 yang di-padankan dari dua sumbar asasi tadi.

Kĕsimpulan-nya; dalam tingkatan perundangan ini timbul dua lagi sumbar perundangan Islam, ia-itu **Ijma'**

dan **Qias**. Dua sumbar ini di-namakan "sumbar chawangan" manakala "sumbar asasi" dalam perundangan Islam ia-lah **Al-Qurān** dan **Hadith Rasulullah** sahaja.

TINGKATAN KĒTIGA.

Ia-itu kĕdudukan perundangan Islam dalam masa antara zaman Khulafa-ar-Rashidin hingga awal kurun kĕdua Hijrah. Dalam masa ini kĕdudukan perundangan Islam mĕnĕrima pĕrubahan bĕsar ia-itu tĕrbĕntok-nya dua kumpulan.

Satu kumpulan bĕrpĕgang sa-mata2 dĕngan Kitab dan Sunnah dalam mĕnghukumkan satu2 kĕjadian yang bĕrlaku. Kumpulan ini di-kĕnal dĕngan nama "Ahlul-Hadith". Kumpulan ini tĕrbĕntok di-Hijaz di-kĕtuai oleh **Malik bin Anas** yang tĕrkĕnal dĕngan sĕbutan "Imam Malik".

Satu kumpulan lagi pula bĕrpĕgang dĕngan fikiran di-samping Kitab dan Sunnah. Ini-lah yang di-namakan "Ijtihad". Kumpulan ini di-kĕnal dĕngan nama "Ahlur-Ra'yi". Kumpulan ini tĕrbĕntok di-Iraq di-kĕtuai oleh **Abu Hanifah An-Nu'man bin Thabit** yang tĕrkĕnal dĕngan sĕbutan "Imam Hanafi".

Dalam tingkatan ini mashhor-lah dua mazhab fiqh Islam ia-itu **Mazhab Ahlul-Hadith** di-Hijaz dan **Mazhab Ahlur-Ra'yi** di-Iraq.

TINGKATAN KĒĒMPAT.

Ia-itu kĕdudukan perundangan Islam dalam masa antara awal kurun kĕdua Hijrah hingga pĕrtĕngahan kurun kĕĕmpat Hijrah. Dalam tingkatan ini-lah muncul-nya imam2 mujtahid yang ĕmpat dan tĕrbĕntok-lah ĕmpat mazhab Ilmu Fiqh Islam yang mashhor itu. Pĕlupor2 mazhab fiqh Islam yan ĕmpat ini ia-lah:

1. **Abu Abdullah Malik bin Anas bin Abi 'Amir Al-Asbahi**. Mazhab-nya tĕrkĕnal dĕngan sĕbutan "Mazhab Maliki",

2. Abu Hanifah An-Nu'man bin Thabit. Mazhab-nya tĕrkĕnal dĕngan sĕbutan "Mazhab Hanafi".
3. Muhammad bin Idris As-Shafi'e. Mazhab-nya tĕrkĕnal dĕngan sĕbutan "Mazhab Shafi'e".
4. Abu Abdullah Ahmad bin Hanbal As-Shaibani. Mazhab-nya tĕrkĕnal dĕngan sĕbutan "Mazhab Hanbali".

Zaman ini-lah yang di-kĕnal dĕngan "Zaman Kĕ-emasan" dalam sĕjarah pĕrundangan Islam.

TINGKATAN KĒLIMA.

Ia-itu kĕdudukan pĕrundangan Islam dalam masa antara pĕrtĕngahan kurun kĕempat Hijrah hingga kĕjatohan Baghdad (Tahun 656 Hijrah). Dalam tingkatan ini ta' munchul lagi imam2 mujtahid yang mashhor. Apabila di-dapati pĕrsĕlisehan dalam hukum2, di-tatapkan sahaja pada pĕndapat2 imam yang ĕmpat yang mashhor itu. Zaman ini-lah zaman kĕmunduran dalam sĕjarah pĕrundangan Islam.

TINGKATAN KĒENAM.

Ia-itu kĕdudukan pĕrundangan Islam dalam masa antara kĕjatohan Baghdad hingga sĕkarang. Zaman ini di-namakan "Zaman Taqlid". Kĕsĕlurohan hukum2 di-tatapkan kapada pĕndapat2 imam mazhab yang ĕmpat sahaja. Kĕchĕrdasan pĕrundangan dalam zaman ini hanya tĕrlĕtak pada kĕrja2 mĕngulas, mĕnghurai dan mĕngkĕritik pĕndapat2 imam mazhab yang ĕmpat itu. Dalam zaman ini juga munchol bĕbĕrapa orang pĕnyo-kong2 imam mazhab yang ĕmpat itu.

SOALAN2:

1. Apa-kah yang mĕnjadi dasar pĕmhahagian tingkatan2 pĕrundangan Islam dan bĕrapa-kah tingkatan pĕrundangan itu?
2. Apa-kah yang di-maksudkan dĕngan Kitab dan Sunnah dalam istilah pĕrundangan Islam?

3. Apa sĕbab tidak bĕrlaku pĕrsĕlisehan hukum2 bagi satu2 kĕjadi-an dalam masa Rasulullah maseh hidup?
4. Apa-kah dia sumbar asasi dan apa pula sumbar chawangan dalam pĕrundangan Islam?
5. Tĕrangkan pĕrbedzaan antara Mazhab Ahlur-Ra'yi dan Ahlul Hadith di-sĕkitar mĕmpĕrektikkan undang2 Islam. Siapa-kah kĕtua2 bagi tiap2 mazhab itu?
6. Siapa-kah imam2 mujtahid yang mĕmpĕlupori mazhab Fiqh Islam yang ĕmpat itu?
7. Bila-kah Zaman Kĕemasan bagi sĕjarah pĕrundangan Islam? Tĕrangkan kĕistimewaan zaman ini.
8. Apa-kah kĕistimewaan Zaman Taqlid dalam sĕjarah pĕrundangan Islam?

Perpēchahan Mazhab Dalam Perundangan Islam Dan Perkembangannya

MAZHAB.

Mazhab erti-nya aliran yang di-lalui atau jalan yang di-ikuti dalam chara mēngistinbatkan (mēngambil kēluar hukum) hukum2 Islam. Kēmudian aliran atau jalan-nya itu di-ikuti oleh bēbērapa banyak pēngikut2 dari gulongan orang2 Islam dari masa ka-samasa.

FIQH ISLAM.

'Ilmu Fiqh Islam mēngikut pēngertian dalam sējarah pērundngan Islam ia-lah ka'edah2 atau undang2 yang di-shari'atkan oleh Allah Subhanahu Wata'ala bagi mēmpērbaiki pērhubungan antara manusia sama manusia. Dēngan ini ia tērbedza daripada 'Ilmu Kalam, kērana 'Ilmu Kalam ada-lah di-shari'atkat untok mēm-pērbaiki pērhubungan antara manusia dēngan Tuhan-nya.

ASAS PĒRUNDANGAN ISLAM.

Ia-lah ka'edah2 'am yang tērdapat dalam Kitab dan Sunnah. Ka'edah2 itu di-tēliti dan di-fahami maksud-nya. Kēmudian dari situ-lah di-istinbatkan hukum2 bagi satu2 kējadian itu. Dari ka'edah2 'am ini-lah di-istinbatkan bērbagai2 hukum yang tidak tērdapat hukumannya yang tērang daripada Kitab atau Sunnah.

SUMBAR2 PĒRUNDANGAN ISLAM.

Hukum2 Islam tērbit dari ēmpat sumbar. Dua sumbar asasi ia-itu Kitab dan Sunnah, mana-kala yang dua lagi ia-itu Ijma' dan Qias ia-lah sumbar chawangan. Ada pun sumbar chawangan memang banyak. Tētapi

ta' sa-pakat 'ulama' tēntang mēngakuī sah-nya. Sa-tēngah 'ulama'2 mēngakuī sah-nya, tētapi sa-tēngah 'ulama' pula mēnolak-nya. Walau macham mana pun sumbar2 chawangan itu ada-lah tērbina di-atas sumbar2 asasi juga. Apa yang di-katakan oleh sumbar2 chawangan itu ada-lah apa2 yang di-faham dari 'umum-nya sumbar asasi tadi. Sēbab itu pērkaitan antara kēdua-nya ada-lah rapat sa-kali. Untok pēngertian rengkas biar kita ikuti bēbērapa chontoh bagi tiap2 sumbar itu.

1. Kitab.

Firman Allah s. w. :

« يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ - الْآيَةُ ».

Dari ayat di-atas di-istinbatkan hukum bahawa bērppuasa ada-lah hukum-nya wajib.

2. Sunnah.

Ia-itu pērkataaan, pērbuatan dan akuan Rasulullah s.a.w. yang mēngandongi hukum. Dari pērbuatan, pērkataaan dan akuan-nya itu-lah di-istinbatkan hukum.

(i) Mithal pērkataaan-nya:

« الْبَيْئَةُ عَلَى مَنْ ادَّعَى وَالْيَمِينُ عَلَى مَنْ أَنْكَرَ »

Di-fahami bahawa orang yang bērda'awa dalam satu2 pērbicharaan itu wajib bērsumpah untok bukti kēbēnaran da'waan-nya apabila ta' ada saksi lain, mana-kala orang yang ingkar pun wajib bērsumpah. Ini juga di-lakukan apa-bila tidak tērdapat saksi2 yang lain.

(ii) Mithal pērbuatan-nya:

Ia-itu saperti kēlakuan ata upērbuatan-nya mēngadai baju bēsi kapada orang Yahudi untok bēbērapa gantang makanan bagi kēluarga-nya. Di-istinbatkan hukum harus mēlakukan gadaian dan harus bēr-mu'amalah dēngan ahli kitab.

(iii) Mithal akuan-nya:

Ia-itu diam-nya sa-mata2 kĕtika bĕrlaku satu2 kĕjadian yang sa-patut-nya mĕnghĕndaki hukum; sapĕrti diam-nya kĕtika sa-orang sahabat ia-itu Abdul Rahman bin 'Auf mĕmakan dzab (sa-jĕnis binatang sa-akan2 biawak pasir) di-hadapan-nya. Daripada kĕlakuan itu di-istinbatkan hukum harus ia-itu harus mĕmakan binatang itu.

3. Ijma'.

Ia-itu sa-pakat kata 'ulama' Islam di-suatu masa tĕntang hukum bagi satu2 kĕjadian yang tidak tĕrang hukum-nya dari dalil nas (Qurĕn dan Hadith). Mithal-nya: sapĕrti sa-pakat kata mĕreka tĕntang sah-nya mĕlakukan "Jual Salam" bĕrdasarkan Sunnah Rasulullah s.a.w.

4. Qias.

Di-qiaskan (di-bandingkan) satu kĕjadian baru dĕngan satu kĕjadian yang tĕlah ada hukum-nya kĕrana tĕrdatap pĕrsamaan sĕbab pada-nya. Maka hukum bagi kĕjadian yang kĕdua itu sama-lah dĕngan hukum kĕjadian yang pĕrtama yang tĕlah ada hukum-nya itu.

Mithal-nya:

- (a) Di-qiaskan sĕgala jĕnis minuman yang chayer yang mĕmabokkan dĕngan arak oleh pĕrsamaan sĕbab-nya.
- (b) Di-qiaskan sa-barang kĕrja yang mĕlalaikan daripada sĕmbahyang Juma'at dĕngan bĕrjual bĕli ketika azan bĕrgĕma oleh pĕrsamaan sĕbab-nya.

Walau pun Qias itu tĕrlĕtak pada mĕrtabat yang akhir, tĕtapi pĕrnanan-nya ada-lah bĕsar dalam

ĕrti-kata mĕngatasi sĕgala kĕjadian dĕngan hukum2. Kĕrana banyak kĕjadian2 yang bĕrlaku dalam zaman yang akhir ini, tĕtapi ta' ada dalil2 yang tĕrang dari nas untok mĕnĕntukan hukum-nya. Sĕbab itu Qias ada-lah satu2-nya sumbar pĕrundangan Islam yang pĕnting sa-kali buat di-zaman yang akhir ini.

SOALAN2:

1. Apa-kah ĕrti mazhab?
2. Apa-kah ĕrti Fiqh Islam mĕngikut istilah 'ilmu pĕrundangan Islam?
3. Tĕrangkan pĕrbedzaan antara 'Ilmu Fiqh dĕngan 'Ilmu Kalam.
4. Apa-kah ĕrti Ijma' dan apa pula ĕrti Qias?
5. Chuba bĕrikan satu chontoh bagaimana chara mĕngistinbatkan hukum dĕngan chara qias .
6. Mĕngapa-kah Qias sangat pĕnting untok mĕngistinbatkan hukum2 Islam pada hal mĕrtabat-nya ada-lah tĕrkĕmudian dari sumbar yang tiga lagi itu?

Pertumbuhan Dan Perkembangan Mazhab2 Fiqh Islam

KEMUSKILAN.

Memang ada tuduhan yang mengatakan bahawa sa-kira-nya sumbar asasi perundangan Islam itu Al-Qur'an dan Hadith maka mengapa-kah berlaku perselisihan hukum2 bagi satu2 kejadian yang berlaku itu? Inilah bukti-nya kelonggaran dan kelemahan undang2 Islam itu.

Buat menjawab-nya kita katakan bahawa perselisihan 'ulama' Islam tentang mengeluarkan hukum itu bukan-lah perselisihan pada dasar-nya, tetapi pada soal2 ranting-nya sahaja. Mereka tidak berselisih tentang mengakuī Kitab dan Sunnah sa-bagai sumbar perundangan Islam, tetapi yang menimbulkan titek perselisihan itu ia-lah 'umum-nya fahaman nas2 itu menyebabkan timbul fahaman yang berlainan sa-telah di-chubai memahami-nya dengan bersungguh2 berdasarkan 'ilmu pengetahuan yang sah. Hukum2 bagi satu2 kejadian itu ada-lah tetap terdasar di-atas sumbar asasi itu juga. Ada pun hukum2 yang tidak berdasarkan sumbar asasi itu memang-lah di-tolak sama sa-kali.

SĒBAB2 PĒRSĒLISEHAN.

Ada pun sebab2 yang membawa kepada berlaku-nya perselisihan dalam hukum2 Fiqh Islam itu, kembali kepada beberapa puncha. Kita chuba terangkan di-sini tiga sahaja sa-bagai chontoh:

1. Perselisihan di-sekitar memahami sa-tengah2 pengertian (maksud) istilah bahasa pada nas2 yang mengandongi hukum.

Mithal-nya: Perselisihan mereka tentang maksud perkataan (قُرُوءٌ) dalam firman-Nya:

« وَالْمُطَهَّرَاتُ يُتْرَبْنَ بِأَنَّهُنَّ سَيِّئَاتٌ قُرُوءٌ »

Abu Hanifah memahami bahawa maksud perkataan "quruk" itu ia-lah haidz, manakala Muhammad bin Idris As-Shafi'e pula memahami-nya dengan maksud suchi (suchi daripada haidz). Hasil dari ini maka terbit-lah hukum yang berlainan pula. Abu Hanifah berpendapat bahawa sa-orang perempuan yang dicheraikan oleh suami-nya itu di-larang berkahwin dengan suami lain sa-hingga lepas tempohan masa sa-lama tiga kali haidz. Muhammad bin Idris As-Shafi'e pula berpendapat yang ia di-larang berkahwin sa-hingga lepas tempohan masa tiga kali suchi.

2. Perselisihan di-sekitar menilai fatwa sahabat2 Rasulullah.

Imam2 yang mujtahid berselisih di-sekitar menilai fatwa2 yang terbina dari hasil ijtihad sahabat2. Sa-tengah2 imam pula berpegang tegoh dengan fatwa2 sahabat berdasarkan perdampingan hidup mereka dan perhubungan mereka yang rapat dengan Rasulullah. Imam Malik bin Anas ada-lah sa-orang yang terkanan dalam hal ini.

Tetapi sa-tengah imam2 mujtahid mendahulukan fatwa mereka daripada ijtihad sahabat2 berdasarkan bahawa hukum2 yang terbit dari ijtihad sahabat2 itu ada-lah terbit-nya dari ijtihad manusia yang bukan ma'som. Sebab itu-lah mereka bebas sama-ada hendak memilih fatwa sahabat atau ijtihad sendiri. Dari perselisihan ini-lah yang membawa kepada perselisihan hukum bagi satu2 kejadian itu. Orang yang terkanan dalam lapangan ijtihad pula ia-lah Imam Abu Hanifah.

3. Ijtihad.

Sa-bagaimana di-ketahui bahawa ijtihad adalah satu daripada sumber perundangan kemudian daripada Ijma'. Oleh kerana 'umum-nya fahaman nas2 yang mengenai hukum bagi bermacam2 kejadian yang berlaku mengikut pederatan masa dan perubahan tempat, maka ijtihad ada-lah penting untuk menchari satu hukum yang khas bagi satu2 kejadian berdasarkan nas yang 'umum itu. **Ijtihad** ada-lah fikiran manusia, sedangkan pendapat fikiran manusia itu tidak termesti sa-kata atau sa-pendapat. Sebab itu-lah berlaku perselisihan tentang hukum2 yang terbina atas ijtihad.

Dari tiga punca yang telah di-terangkan di-atas nyata-lah bagi kita mengapa berlaku perselisihan hukum2 yang menyebabkan terbentok-nya mazhab2 yang berlainan pendapat pada satu kejadian yang tidak terang hukum-nya dari 'umum nas. Oleh bernas dan mashhor-nya pendapat2 imam2 yang mujtahid tadi, maka pendapat mereka itu di-sokongi oleh 'ulama'2 yang bersesependapat dengan mereka. Dari sini-lah timbul-nya apa yang di-katakan "ashab". **Ashab** ia-lah beberapa orang penyokong bagi imam2 mujtahid itu. Mithal-nya ashab Abu Hanifah ia-lah Abu Yusuf dan Muhammad bin Hasan, manakala antara ashab Imam Shafi'e pula ia-lah Imam2 Nawawi dan Ramli.

Tiap2 satu mazhab itu berusaha memperluaskan lagi daerah perundangan dalam mazhab-nya. Dalam pada itu pun tidak-lah termesti bahawa ashab2 itu tetap terkongkong pendapat-nya dengan pendapat imam-nya dalam sa-genap perkara, malah terdapat juga antara mereka yang bersetuju dengan-nya pada satu2 hukum bagi satu2 kejadian dan menentangi-nya pula pada hukum bagi satu2 kejadian yang lain.

Apa yang maseh menjadi tauda tanya bagi kita sekarang sa-telah mengetahui bagaimana terbentok

mazhab2 fiqh itu ia-lah berapa banyak pula mazhab2 fiqh Islam itu? Memang banyak juga imam2 mujtahid yang munchol memainkan peranan penting dalam medan perundangan Islam ini. Antara mereka ia-lah Abu Ja'afar As-Sadiq, Zaid bin Ali Zainul Abidin, Al-Auza'ie, Ibnu Abi Laila, Al-Laith bin Sa'ad dan Daud Az-Zahiri. Ada pun pendapat2 atau mazhab2 mereka ini kurang mashhor oleh kurang penyokong2 dan kurang pula buku2 perundangan mazhab mereka yang tercipta. Ada pun mazhab2 yang mashhor oleh banyak pengikut2-nya itu ia-lah empat sahaja. Satu mazhab yang ta' kurang mashhor-nya juga di-samping mazhab empat ini dan maseh mempengerohi banyak pengikut2-nya ia-lah mazhab Shi'ah.

SOALAN2:

1. Kalau-lah sumber asasi perundangan Islam itu hanya Al-Qur'an mengapa-kah berlaku perselisihan hukum2 bagi satu2 kejadian itu?
2. Chuba terangkan satu sahaja daripada punca2 perselisihan hukum2 dalam Fiqh Islam. Beri contoh kalau perlu.
3. Siapa-kah antara imam2 mujtahid yang terkanan dalam mengi'tirafkan fatwa2 sahabat2? Mengapa?
4. Mengapa-kah sa-tengah2 imam mujtahid menolak hukum2 yang terbit dari ijtihad sahabat dan mendahulukan ijtihad sendiri?
5. Apa erti "ashab"? Siapa-kah antara ashab Abu Hanifah yang mashhor itu?
6. Apa-kah sebab2 yang menyebabkan kurang mashhor-nya mazhab2 yang lain daripada mazhab Fiqh Islam yang empat itu?

Pengenalan Rengkas Imam2 Mazhab Yang Empat

1. Abu Hanifah (80 - 150 Hijrah)

SIAPA-KAH ABU HANIFAH?

Nama penoh-nya ia-lah Abu Hanifah An-Nu'man bin Thabit. Beliau ada-lah bangsa Farsi. Lahir di-Kufah. Sa-orang saudagar kain yang terkenal dengan kejujoran-nya di-bandar Kufah.

Mulai belajar 'Ilmu Fiqh kapada Hammad bin Abu Sulaiman dan menerima pelajaran Hadith dari 'Ata' bin Abi Rabah, Abdullah bin Mubarak, Waki' bin Jarrah dan lain2 'ulama' lagi. Sempat berjumpa dengan empat orang sahabat Rasulullah ia-itu Anas bin Malik dan Abdullah bin Abi Afa di-Kufah, Sahal bin Sa'ad di-Madinah dan Abu Tufail di-Makkah. Akan tetapi tidak ada apa pun yang di-pelajari-nya dari mereka.

Dalam zaman pemerintahan Kerajaan bani Umaiyah ia-itu zaman pemerintahan Khalifah Marawan bin Muhammad telah pernah beliau di-paksa menjawat jawatan kadzi. Tetapi oleh sebab beliau enggan menerimanya, maka beliau di-pukul sa-banyak 110 rotan, pada tiap2 hari 10 rotan. Akhir-nya beliau tidak juga mahu menerima. Kemudian beliau pun di-bebaskan. Sa-lain dari itu Khalifah Abu Ja'afar Al-Mansor ia-itu khalifah kedua Kerajaan Bani Abbasiah juga memaksa beliau menjawat jawatan khadzi tetapi beliau enggan menerimanya lalu beliau di-penjarakan.

Beliau meninggal dunia pada tahun 150 Hijrah, ia-itu pada tahun di-lahirkan Imam Shafi'e. Sa-tengah ahli sejarah mengatakan kejadian ini berlaku pada hari yang sama; ia-itu hari kematian Imam Abu Hanifah itu-lah hari kelahiran Imam Shafi'e. Patut di-ingat keistimewaan Imam Abu Hanifah ia-itu sa-orang imam mujtahid yang terkanan dalam gelanggang qias. Mazhab-nya ini lebih terkenal dengan sebutan "Mazhab Hanafi".

PĒRKĒMBANGAN MAZHAB HANAFI.

Abu Hanifah mempunyai beberapa orang sahabat yang kenamaan yang bertugas memperkembangkan pendapat2 mazhab-nya. Mereka ada-lah juga berguru kapada-nya. Mereka-lah yang berusaha memperluaskan daerah perundangan dalam mazhab-nya itu. Antara sahabat2-nya yang paling terkenal ia-la Abu Yusuf dan Muhammad bin Hasan.

Mazhab-nya mula berkembang di-kota Baghdad pada tahun 170 Hijrah, ia-itu dalam zaman pemerintahan Khalifah Harun Ar-Rashid khalifah kelima Kerajaan Bani Abbasiah. Perkembangan itu bermula ketika Abu Yusuf bekas murid-nya itu di-lantek oleh baginda Harun Ar-Rashid menjadi hakim negara. Kemudian mazhab-nya ini berkembang dengan maju-nya ka-negeri Maghribi (*Morocco*) dan ka-Pulau Sicily. Di-Mesir pula mazhab ini berkembang bersaing dengan Mazhab Maliki dan Mazhab Shafi'e. Kemudian tersibar dengan luas-nya di-negeri India dan Turki.

Rengkas-nya mazhab ini di-anuti oleh sa-bahagian umat Islam di-Iraq, Syria, India, Pakistan, Afghanistan, Turki, Morocco dan Mesir. Jumlah pengikut-nya yang terbesar sa-kali dalam dunia Islam ia-lah di-India, ia-itu di-taksirkan ta' kurang daripada 48 juta manusia.

SOALAN2:

1. Apa-kah nama pënoh Imam Abu Hanifah?
Apa-kah bangsa-nya dan di-mana-kah bëliou di-lahirkan?
2. Apa-kah kërja Imam Abu Hanifah sa-bëlum mënjadi imam mujtahid?
3. Kapada siapa-kah ia bërgurukan 'Ilmu Fiqh?
Siapa-kah antara sahabat2 Rasulullah yang bërsëmasa dëngan hidup-nya?
4. Siapa-kah khalifah yang mënyeska bëliou dëngan pukulan rotan? Apa-kah sëbab bëliou di-seksa?
5. Siapa-kah dua orang sahabat-nya yang mashhor itu?
Tëntang apa-kah tëristimewa-nya Imam Abu Hanifah bërbanding dëngan imam2 mujtahid yang lain?
6. Di-mana-kah mazhab-nya ini mula bërkëmbang? Bila?
7. Di-mana-kah tërdapat pëngikut2 mazhab ini dëngan banyaknya?

2. *Malik Bin Anas (95-179 Hijrah)*

SIAPA-KAH IMAM MALIK?

Nama pënoh-nya ia-lah Malik bin Anas bin Abi 'Amir Al-Asbahi. Datok-nya ada-lah salah sa-orang daripada sahabat Rasulullah. Bëliou lahir di-Madinah. Ada-lah di-katakan bahawa bëliou di-kandongi ibu-nya sa-lama tiga tahun baharu-lah di-lahirkan. Sangat bërsopan santun dan wara' pula. Oleh tërllu wara'-nya ia ta' mënghëndërai binatang dalam kota Madinah walau di-sa'at bëliou tua dan lëmah. Ta' akan mëmëbicharakan Hadith Rasulullah sa-bëlum bërwudzu' dëngan tujuan mëmuliakan-nya. Ta' suka bërbual di-tëngah jalan atau sambil bërdiri.

Bëliou juga sa-nasib dëngan Imam Abu Hanifah kërana mënërima pënyeksaan dari pehak pëmërentah atas satu fatwa yang ta' di-sëtujui oleh pëmërentah. Këtika bëliou bër'umor lëbeh kurang 54 tahun, wakil pëmërentah bagi pehak Abu Ja'afar Al-Mansor di-Madinah tëläh mëmërentah supaya ia di-seksa dëngan pukulan chëmeti sa-banyak ta' kurang daripada 60 kali kërana mënghëluarkan satu fatwa mënghënai hukum chërai paksa yang mana hukuman ini ta' di-sëtujui oleh pehak yang bërkuasa itu. Tëtapi bëliou tëtäp tëgas dëngan pëndapat-nya itu.

PËRKËMBANGAN MAZHAB MALIKI.

Mazhab ini mula bërkëmbang di-kota Madinah ia-itu tëmpat tumpah darah pëngasas-nya. Këmudian mën-jalar ka-sëluroh tanah Hijaz. Përnah di-chadangkan oleh Khalifah Harun Ar-Rashid untok di-jadikan mazhab rësmi pëmërentahan-nya, tëtapi ta' mëndapat përsëtujuan dari Imam Malik sëndiri. Këmudian mazhab ini bërkëmbang ka-Mësir hingga ka-masa Imam Shafi'e

mengembangkan mazhab-nya di-situ. Ketika itu-lah terdapat tiga mazhab yang bersaing di-Mesir ia-itu Mazhab² Hanafi, Maliki dan Shafi'e. Kemudian menjalar pula ka-Spain pada tahun 171 Hijrah. Pada masa sekarang mazhab ini di-anuti oleh umat² Islam di-Sa'udi Arabia, Morocco, Tunisia, Algeria, Tripoli, Lybia, Iraq dan Pelastin.

SOALAN²:

1. Terangkan keistimewaan tingkah laku Imam Malik.
2. Apa sebab beliau di-seksa oleh wakil pemerintah Abu Ja'afar Al-Mansor?
3. Di-mana-kah mazhab ini mula berkembang?
4. Di-mana-kah terdapat kebanyakan penganut² mazhab ini dalam dunia Islam sekarang?
5. Bila-kah Imam Malik meninggal dunia?



3. Muhammad Bin Idris As-Shafi'e (150 - 204 Hijrah)

SIAPA-KAH IMAM SHAFI'E?

Nama penoh-nya ia-lah Muhammad bin Idris As-Shafi'e. Lebih terkenal dengan sebutan "Imam Shafi'e." Bangsa Arab Quraish. Bertemu keturunan-nya dengan Nabi Muhammad s.a.w. pada 'Abdi Manaf. Di-lahirkan di-Ghazzah, Pelastin dalam masa pemerintahan Abu Ja'afar Al-Mansor. Beliau juga sa-nasib dengan Rasulullah kerana ayah-nya wafat sedang ia dalam kandungan ibu. Ketika berusia baru dua tahun di-bawa oleh ibu-nya berpindah ka-Makkah. Di-Makkah mereka tumpang hidup di-samping adek beradek.

Ketika maseh kecil di-Makkah ia telah bergaul dengan Suku Huzail di-daratan (suku Arab yang paling faseh pertuturan-nya). Dari mereka-lah beliau belajar sastera Arab dan pantun. Ketika usia-nya baharu sahaja 12 tahun sudah pun boleh menghafadz Al-Qur'an dan membacha-nya dengan tuturan yang faseh.

Mula² ia berguru di-Makkah kepada sa-orang 'alim mufti Makkah ia-itu Muslim bin Khalid. Beliau menghafadz semua isi Kitab Al-Muwatta' kepunyaan Imam Malik dengan fahaman yang sungguh pula. Kemudian pergi pula ka-Madinah membacha-nya kepada Imam Malik sendiri. Dari itu Imam Malik ada-lah guru beliau dalam 'Ilmu Fiqh Islam. Dengan ini juga bererti yang Imam Malik itu guru beliau yang kedua.

Kemudian beliau pergi ka-Iraq. Di-sana beliau telah berbath dengan ashab Abu Hanifah, antara-nya Muhammad bin Hasan. Hasil dari itu beliau di-akui sa-bagai sa-orang yang bijak dalam 'Ilmu Fiqh Islam. Di-Iraq beliau mengeluarkan fatwa bagi berbagai² kejadian dan di-ikuti oleh banyak juga penduduk² Iraq. Ini-

lah tunas mula perkembangan Mazhab beliau di-Iraq. Səgala fatwa beliau ketika berada di-Iraq itu di-kumpul oleh ashab-nya dan terkenal pula dengan fatwa "Mazhab Qadim" atau "Mazhab Lama".

Kemudian beliau berpindah pula ka-Məsir pada tahun 198 Hijrah dan tinggal di-Fustat tempat tertəgak-nya Jami' 'Amru Ibnul-'As. Di-sini beliau mengeluarkan berbagai2 fatwa pula. Səgala fatwa beliau dalam masa berada di-Məsir ini juga kemudian-nya di-kumpul dan di-kenal dengan fatwa "Mazhab Jadid" atau "Mazhab Baru". Di-sini-lah juga beliau wafat dan di-kəbumikan.



(Pənərbit bərziarah ka-Məsjid Imam Shafi'e di-Məsir.
Dalam məsjid ini-lah maqam Imam Shafi'e)

Antara kitab beliau yang di-anggap mənjadi asas mazhab-nya ia-lah kitab "Al-'Um". Beliau juga di-anggap orang yang mula2 mēmpersəmbahkan "‘Ilmu Usulul-Fiqh" (*Principle of Islamic Law*). 'Ilmu ini di-tulis-nya dalam sa-buah kitab yang di-bəri nama "Ar-Risalah".

PƏRKƏMBANGAN MAZHAB SHAFI'E.

Mazhab ini pərtama kali-nya bėrkembang di-Iraq dan Məsir. Kemudian di-kembangkan lagi oleh murid2-nya mənandingi Mazhab Hanafi dan Maliki. Sa-chara 'umum dapat di-katakan bahawa Mazhab Shafi'e ini di-anuti oleh orang2 Islam di-Məsir, Iraq, Sham, Hijaz, Yaman, nēgəri2 Asia Təngah dan Kəpulauan Məlayu.

SOALAN2:

1. Apa-kah nama pənoh Imam Shafi'e? Apa-kah bangsa-nya?
2. Di-mana-kah dia di-pėranakkan dan bila?
3. Di-mana-kah ia hidup pada masa kėchil?
4. Apa-kah pėlajaran yang tėlah di-pėrolehi-nya dari Suku Huzail di-daratan Makkah?
Apa-kah kėistimewaan Suku Huzail ini bėrbanding dēngan suku2 Arab yang lain?
5. Siapa-kah guru-nya yang pərtama dalam pėlajaran "‘Ilmu Fiqh"? Siapa pula guru-nya yang kėdua?
6. Apa-kah yang di-faham dēngan pėrkataan "Mazhab Qadim"? Apa pula "Mazhab Jadid" itu?
7. Bila-kah ia bėrpindah ka-Məsir dan di-mana-kah ia bėrtėtap?
8. Apa-kah nama kitab-nya yang di-anggap mənjadi asas bagi mazhab-nya itu?
9. Apa-kah nama buku Ilmu Usulul-Fiqh yang pərtama kali di-chipta-nya itu?
10. Apa-kah mazhab Fiqh Isam yang di-anuti oleh orang2 Məlayu di-Sēmėnanjong Tanah Məlayu?
Mazhab mana pula ds-anuti oleh orang2 India di-Tanah Məlayu ini?



4. Ahmad Bin Hanbal (164 - 241 Hijrah)

SIAPA-KAH IMAM HANBALI?

Nama pėnoh-nya ia-lah Abu Abdullah Ahmad bin Hanbal Ash-Shaibani. Bėrbangsa Arab. Di-kėnal juga dėngan sebutan "Imam Hanbali". Di-lahirkan di-Baghdad. Sangat chėndėrong kapada mėmpėlajari Hadith. Di-hafadz-nya bėratus ribu Hadith Rasulullah dėngan fahaman yang mėndalam pula. Kėrana ini bėliau di-kėnal juga dėngan gėlaran "Imam Ahli Sunnah". Lėbeh dari 40 ribu Hadith di-kumpul-nya dalam ėnam jilid kitab-nya yang mashhor di-namakan "Al-Musnad". Kapada-nya bėrguru dua orang imam Hadith yang mashhor ia-itu Bukhari dan Muslim.

Dalam zaman hidup-nya timbul pula mushkilah (*Problem*) Qurān itu bukan qadim. Sa-bėnar-nya mushkilah ini tėlah bėrtunas sėjak zaman pėmėrentahan Khalifah Al-Ma'mun bin Harun Ar-Rashid. Mėngėnai ini bėliau tėlah di-seret kapada Khalifah Mua'tasim dan di-paksa mėmbėri fatwa mėngatakan bahawa "Al-Qurān itu bukan qadim. Bėliau ėnggan mėnurut pėrentah lalu di-seksa hingga ta'sėdar diri. Kėsakitan itu di-hidapi-nya bėbėrapa lama sa-bėlum bėliau wafat. Pada tahun 241 Hijrah wafat-lah bėliau di-Baghdad tanah tumpah darah-nya.

PƏRKƏMBANGAN MAZHAB HANBALI.

Mazhab ini tėrsibar dėngan luas di-Baghdad dalam abad kėempat dan di-Mėsir dalam abad kėtujoh. Sa-chara 'umum dapat di-katakan bahawa mazhab ini tėrdapat di-Iraq, Mėsir, Sham dan Hijaz. Mazhab ini tidak begitu maju di-kalangah orang2 Islam di-bahagian timor.

SOALAN2:

1. Apa-kah nama pėnoh Imam Hanbali?
2. Bila-kah bėliau di-lahirkan dan di-mana?
3. Apa-kah nama kitab Hadith-nya yang mashhor itu dan apa-kah kandongan-nya?
4. Siapa-kah antara imam2 Hadith yang bėrguru kapada-nya?
5. Mėngapa-kah Khalifah Al-Mu'tasim mėnyeksa-nya?
6. Di-mana-kah tėrdapat pėnganut2 mazhab-nya dalam dunia Islam ini?
7. Bila-kah ia mėninggal dunia?

SƏLƏSAI

ذی یونیتید فریس م فینغ.

۵۰۰۰ / ۱۱ / ۶۴