

La Colaboración Cochrane en Cuba. Parte VII. Los metanálisis: aproximaciones útiles para su comprensión

Dr C. Rafael Avilés Merens,¹ Dr C. Melvyn Morales Morejón,² Lic. Augusto Sao Avilés³ y Lic. Rubén Cañedo Andalia⁴

RESUMEN

Se realiza una aproximación al análisis, síntesis e integración sistémica de la información, que ocurre durante el transcurso de la investigación metanalítica desde la perspectiva de los procesos de producción de información. Se establecen los antecedentes y las formas de clasificación de los metanálisis. Se estudia cada una de las 6 etapas por las que transcurre la investigación metanalítica, a saber: formulación del problema, búsqueda de la literatura, codificación de los estudios, medida de los resultados, análisis e interpretación y publicación del informe final. Se exponen los diferentes tipos de sesgos que pueden perjudicar la calidad de la revisión metanalítica y se repasan los conceptos estadísticos necesarios para la correcta comprensión de esta clase de estudios.

Palabras clave: metanálisis

ABSTRACT

An approach to analysis, synthesis and systemic integration of information that occurs during meta-analytical research from the perspective of information production processes were carried out. The antecedents and classification features of meta-analysis were established. The six meta-analytical research stages were studied to clear up: problem formulation, literature review, studies code, results measurements, analysis, interpretation and publication of the final results. The different types of bias that can interfere with meta-analytical review quality and statistical concepts for a better comprehension of these studies were reviewed.

Keywords: meta-analysis.

Un rasgo distintivo del desarrollo alcanzado por la humanidad en los procesos cognoscitivos, investigativos y de toma de decisión frente a la incertidumbre informacional es la velocidad siempre creciente de la transmisión de la información, que genera:

- Una sobrecarga de información.
- Una polución informacional - hiperinflación (con su efecto de infoxicación).
- Una desigual calidad de la información publicada o inédita.
- Una acumulación de la información y el conocimiento.

Ello, en conjunto, origina, en los marcos de la llamada Sociedad de la Información, un reto formidable: extraer el conocimiento relevante de la información existente.

En tal sentido, y en el entorno clínico, *CD Mulrow* planteó: "En esta era de proliferación y abundancia de las publicaciones ..., la capacidad personal de lectura y absorción de información sigue siendo la misma. Reducir la gran masa de información a piezas masticables es asunto esencial para la digestión".¹

Y sentenció más adelante: "Necesitamos revisiones sistemáticas para integrar eficientemente toda la información válida y proporcionar una base para tomar decisiones de manera racional".²

"En estos tiempos, el poder no lo determina la posesión de grandes volúmenes de información, sino poseer información de valor, es decir, información evaluada y analizada, precisa, relevante, confiable, simple y válida. La ignorancia de la existencia de información de valor o la forma de obtener dicha información y, además, la información tardía, lejos de proporcionar poder a una organización, puede conducirla a caminos marcadamente erróneos".³

Tanto el empleo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ofrece, como resultado directo, la posibilidad de acceder a grandes volúmenes de información, que rebasan las posibilidades de análisis y asimilación de los individuos, como el hecho de que la información no se ensamble (y presente) en forma útil para aquellas personas que toman decisiones (a cualquier nivel), mediante una adecuada síntesis, evaluación y resumen de las opciones disponibles ha generado la

búsqueda de métodos para analizar, sintetizar e integrar sinérgicamente la información recuperada.⁴

Las revisiones cuantitativas, sistemáticas y metanalíticas constituyen una respuesta relevante y significativa a esta situación en los marcos de la atención sanitaria.

Los metanálisis no representan sólo un cambio cuantitativo, ellos, a partir de la acumulación, evaluación e integración de la información disponible, generan un cambio cualitativo en los acervos de conocimientos existentes sobre determinado objeto de estudio.

La generalización de las investigaciones metanalíticas tiene lugar dentro de la tendencia mundial que concede al desarrollo de la ciencia y de la tecnología, una función decisiva en el logro del bienestar de la sociedad, como vía para solucionar los problemas actuales y futuros y el desarrollo de la sociedad en su conjunto.

MÉTODOS

Se realizó una búsqueda bibliográfica sobre la metodología metanalítica en diversas bases de datos: Medline, Science Citation Index, entre otras. Para la búsqueda en Medline, se utilizó el descriptor Meta-analysis que indica el MeSH, el tesoro de la Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos. Se emplearon, también, términos afines utilizados por el Institute of Scientific Information, así como sinónimos o cuasi-sinónimos, obtenidos a partir de las estrategias probadas por los propios autores en las diferentes búsquedas realizadas y del intercambio con otros autores en el tema. Se emplearon diversas técnicas para la localización y posterior recuperación de la información. La participación de los autores en los colegios/académias invisibles, constituyó una fuente esencial para la obtención de información actualizada y, en no pocas ocasiones, información inédita.

ANTECEDENTES

El primer intento por agrupar los resultados de las investigaciones mediante el uso de técnicas formales, según *M Egger y D Smith*, se realizó en 1904 por *Karl Pearson* en: "Report on certain enteric fever inoculation statistics". Dichos autores opinan, además, que el trabajo titulado "The powerful placebo" de *HK Beecher*, publicado en 1955 en la revista JAMA, constituye "el primer metanálisis".⁵

Por su parte, *K Dickersin y JA Berlin JA*, señalaron, además del trabajo citado de Pearson, los siguientes trabajos: en 1931, *LHC Tippett LHC*, "The methods for statistics"; en 1932, *RA Fisher*, "Statistical methods for research workers"; en 1938, *F Yates y WG Cochran*, "The analysis of groups of experiments"; en 1954, *F Mosteller F y R Bush R*, "Selected quantitative techniques"; así como los publicados por *WG Cochran*, "Problems arising in the analysis of series of similar experiments" y "The combination of estimates from different experiments" en 1937 y 1954 respectivamente.⁶

Aunque dicho mérito también puede atribuirse a *Cohen J*, que, en 1962, realizó un "estudio de agregación" (pooling) de los trabajos publicados en la "Journal of Abnormal and Social Psychology".⁷

Al respecto, *Gómez Benito J*, refiere: "los conceptos básicos que subyacen en el meta-nálisis fueron empleados por *Thorndike* en 1933 y *Ghiselli* en 1949; sin embargo, no es hasta los trabajos de *Light & Smith* en 1971, que aparece planteado, en forma específica, el problema de integrar cuantitativamente los resultados de diferentes estudios".⁸

La mayor parte de la literatura consultada señala que el estudio titulado: "Accumulating evidence: procedures for resolving contradictions among different research studies", publicado en 1971 por *RJ Light y PV Smith*, constituyó la propuesta metodológica más cercana al meta-nálisis. Denominada "método de recuento o método de recuento de votos (voting method o vote-counting method)", se basa en reunir primero, "... todos los estudios que aportan datos sobre la(s) variable(s) objeto de estudio y, a partir de los resultados de su análisis estadístico" y clasificar después "los informes en tres clases: 1- Resultados estadísticamente significativos a favor de la hipótesis, 2- Resultados estadísticamente significativos en contra de la hipótesis y 3- Resultados estadísticamente no significativos. La clase que contenga la mayor cantidad de estudios (votos) se considera como la de mejor estimación o la de mejor explicación a las contradicciones detectadas".⁹ Por su simplicidad, se ha utilizado con gran frecuencia y no es de extrañar que aún se emplee.

Dicho trabajo constituyó el primer intento por agrupar los resultados de las investigaciones mediante el uso de técnicas formales.

Hedges y Olkin han señalado un grupo de limitaciones a esta clase de estudios, entre ellas:¹⁰

- Descarta información descriptiva relevante.
- No permite determinar en qué medida un tratamiento es superior a otro (en gran medida o sólo ligeramente).
- Los resultados están sesgados a favor de los estudios con resultados estadísticamente significativos, porque éstos son más fáciles de publicar que los que ofrecen resultados no significativos.
- Las conclusiones se sesgan a favor de los estudios con tamaños muestrales grandes, porque éstos provocan más fácilmente resultados significativos que los estudios con muestras pequeñas.
- La inconsistencia de las conclusiones, al no existir un criterio a priori sobre cuántos estudios deben aparecer en una clase para considerarla modal, la decisión se toma a partir de los estudios recuperados.

Por su parte, *J Cohen*, lo califica como: "el torpe y sobre todo inválido método del recuento de las revisiones de la literatura, basado en los valores p (probabilidad asociada al estadígrafo calculado)"¹¹ y *R Schwarzer*, como: "un intento inadecuado de cuantificación".¹²

El "método de recuento de votos" no puede considerarse una revisión metanalítica, porque posee además de las limitaciones antes señaladas, las siguientes:

- Las conclusiones se encuentran sesgadas por la cantidad de estudios que se recuperan.
- Sólo analizan los datos y resultados numéricos, con el objetivo de integrar la información, pero sólo a partir de datos numéricos.

La totalidad de los trabajos referidos anteriormente, sólo utilizan, en forma aislada, procedimientos estadísticos, adolecen de una estructura o instrumento metodológico que guíe el procesamiento de la información y, por tanto, no permiten la réplica del trabajo realizado. Sin embargo, ellos constituyeron las bases teóricas y de procesamiento cuantitativo necesarias para el nacimiento del metanálisis.¹³

E Garfield, al respecto, planteó: "la idea general del metanálisis existía en los años '30, o, tal vez, antes; sin embargo, el término no se acuñó hasta el año 1976, cuando *Gene V Glass*, un especialista de la Universidad de Arizona, elaboró y aplicó un instrumento metodológico para describir sus estudios en psicoterapia y educación: el metanálisis; desde entonces, se han publicado numerosos libros sobre el tema".¹⁴

Los procedimientos estadísticos utilizados en la metodología metanalítica para combinar los resultados primarios, como se ha señalado con anterioridad, se desarrollaron en forma paralela en la década del 30 por: *Tippett* en 1931, *Fisher* en 1932, *Pearson* en 1933 y *Cochran* en 1937.15- 38. En la década de los años 60, *R Rosenthal* publicó el libro titulado "Meta-analytic procedures" que tuvo una especial repercusión.¹⁶

Los trabajos catalogados como "el primer metanálisis" no emplearon un instrumento metodológico, y menos aún, como el desarrollado por *Gene V Glass* en la década de los años 70. El mérito del primer estudio metanalítico corresponde a este científico.

LAS REVISIONES CUALITATIVAS Y CUANTITATIVAS

La revisión o el artículo de revisión, según la definición que ofrece *E Garfield* en el trabajo titulado "Reviewing Review Literature. Part 1. Definitions and Uses of Reviews" es: "un estudio bibliográfico en el que se recopila, analiza, sintetiza y discute la información publicada sobre un tema y puede incluir un examen crítico del estado de los conocimientos que aparecen en la literatura".¹⁷

Una revisión es un tipo de investigación que se realiza bajo los principios del método científico, cuya unidad de análisis está constituida por los resultados de las investigaciones científicas publicadas o no, los que se analizan, sistematizan, sintetizan e integran con el objetivo de conocer el acervo de punta (state of the art) existente en el tema objeto de estudio, y para ello emplea una metodología que posibilite su réplica con la situación actual y las tendencias de desarrollo.

Una revisión cualitativa o tradicional constituye el primer acercamiento, aún sin una estructura definida, -metodología- a la solución del problema del gran volumen de la información científico-técnica y su dispersión; en ella, se trata de resumir y condensar la gran cantidad de información y explicar las contradicciones detectadas en los resultados de los artículos primarios recuperados.

Dichas revisiones no emplean explícitamente un instrumento metodológico para su elaboración no utilizan métodos cuantitativos (estadístico-matemáticos) para el manejo y el procesamiento de la información.

En esta clase de revisión predomina lo empírico sobre la ciencia, es "más el arte, que ciencia"; debido a la carencia de una metodología explícita, basada en los principios del método científico que guíe su ejecución; ello hace imposible que otros investigadores reproduzcan una revisión cualitativa concluida.

"A menudo son descripciones cronológicas de resultados no pocas veces contradictorios, las que no aportan más que un matiz histórico-aneecdótico al corpus de conocimientos científico." ⁸

Para elaborar una revisión de este tipo, el autor reúne los trabajos recuperados sobre el tema de interés y "trata" de sintetizar e integrar los resultados de los distintos estudios. Las decisiones que se toman, a menudo son arbitrarias y han provocado fuertes críticas por su subjetividad, imprecisión y frecuente omisión de información relevante contenida en los estudios primarios. ^{8,18}

En este sentido, *CD Murlow* afirmó: "El método para identificar y seleccionar la información pocas veces se expone. La información recogida se revisa de cualquier manera, sin evaluar sistemáticamente su calidad. En estas circunstancias, la elaboración de un resumen plausible es una tarea difícil, cuando no imposible." ¹

Egger y Smith agregaron: "La revisión clásica cualitativa: es subjetiva y por consiguiente, propensa al sesgo y al error". ¹⁵

Cuando el número de artículos recuperados y posibles a integrar rebasa la capacidad de los revisores -algo muy común en nuestro tiempo-, se utiliza una (o ambas) de las siguientes opciones: Variante I. Ponderar los trabajos según:

- El país a que pertenece o coauspicia la investigación. Por lo general se concede mayor credibilidad y peso a las investigaciones realizadas en países industrializados-centrales, en detrimento del resto de los países, igual sucede en relación con la institución donde se realizó la investigación, las más conocidas reciben mayor credibilidad que las nuevas y poco conocidas.
- El tamaño de las muestras empleadas. Existe una preferencia por los estudios realizados con tamaños de muestras "grandes", y una tendencia a la subvaloración y eliminación del resto (con tamaño muestral pequeño), sin justificación científica.
- Las "diferencias significativas" en los resultados. Existe una tendencia a aceptar los estudios que presentan en el procesamiento estadístico "diferencias significativas" (dirección de los resultados, intensidad de los resultados).
- El prestigio de los investigadores. Se sobrevaloran los grupos de investigadores con mayor prestigio o que publican más.
- El idioma de los estudios. Se sobrevaloran los trabajos publicados originalmente en idioma inglés, en detrimento del resto de los idiomas.

Cuando se emplea alguno de estos criterios, pueden desecharse trabajos o información de valor, al primar criterios subjetivos. Como consecuencia, se incrementa la probabilidad de ocurrencia de diferentes tipos de sesgos y errores.

Variante II. Integrar la totalidad de la información recuperada.

Al respecto, *GV Glass*, señaló "... es una revisión donde las sinopsis verbales de los estudios se ensartan en listas zigzagueantes...", ¹³ ello origina que, en el informe final de la investigación, se proponga la necesidad de realizar una nueva investigación. ^{16,18}

En tal sentido, si se pretende que una nueva investigación pueda solucionar las contradicciones encontradas, es muy probable que al terminar el nuevo proyecto, se llegue a igual conclusión al emplear iguales criterios -ausencia de sistematicidad- en su ejecución. Se está entonces, ante un círculo cerrado sin posibilidades reales de encontrar una explicación objetiva a las contradicciones detectadas en la literatura revisada.

Por su parte, la *Colaboración Cochrane* plantea: "Lamentablemente, la calidad de las revisiones (cualitativas) deja mucho que desear. Esto se debe a que la mayoría de los editores de estas publicaciones no acometen su tarea sistemáticamente con respeto a los principios científicos, en especial el control de los sesgos y errores aleatorios. La pobre calidad de muchas revisiones ha supuesto que la recomendación sobre algunas formas de atención altamente efectivas se demore

durante muchos años, y que otras prácticas asistenciales se recomendaran durante mucho tiempo después de que estudios controlados hubieran demostrado que eran inefectivas o incluso perjudiciales".²⁰

Es sólo válida y viable el empleo de la revisión cualitativa cuando el número de estudios sobre un tema en particular es escaso.^{8,13,18}

Por su parte, las revisiones cuantitativas, muchos autores coinciden en catalogarla como: "la solución científicamente más acertada frente a la sobrecarga de información";^{8,16,18,21,22,23} *Gómez Benito*, justifica su empleo en: "la necesidad de emplear el mismo procedimiento (método) en el proceso de revisión que el utilizado en la ejecución de los estudios primarios".⁸ Por su parte, *P Nony* y sus colegas la catalogan, como: "la forma moderna de la revisión en general".²⁴

Se caracteriza por el empleo explícito de métodos cuantitativos (estadísticos-matemáticos) en el análisis, síntesis e integración sistémica de la información. Es precisamente, la aplicación de los métodos cuantitativos (como herramienta) el rasgo distintivo en relación con la revisión cualitativa" [*Sánchez Meca J. Metanálisis en ciencias de la salud. Observaciones no publicadas*].¹⁸ El metanálisis es un exponente de la revisión cuantitativa.

METANÁLISIS

Definición

Desde 1971, *RJ Light* y *PV Smith* utilizaron el término metanálisis para referirse al método de recuento o método de recuento de votos.⁹ Sin embargo, esta propuesta carece de una estructura metodológica, que sólo se logra con el trabajo y los aportes posteriores del psicólogo estadounidense *Gene V Glass*, que en 1976, publica el trabajo "*Primary, secondary, and meta-analysis of research*". Es entonces cuando el término metanálisis adquirió su connotación actual como instrumento metodológico de investigación y procesamiento de las fuentes de información y contenido.

Glass define brevemente el término metanálisis como el análisis de los análisis y lo precisa como: el análisis estadístico de una gran colección de resultados de trabajos individuales con el propósito de integrar los hallazgos obtenidos.¹³

Al referirse a la definición anterior, *J Sánchez Meca* y *M Ato García* puntualizaron: más que un mero conjunto de técnicas estadísticas, representa una nueva perspectiva en la acumulación del conocimiento, que se caracteriza por su reproducibilidad, un principio inherente de la investigación científica [*Sánchez Meca J. Metanálisis en ciencias de la salud. Observaciones no publicadas*].¹⁸ Por su parte *J Gómez Benito* planteó: el metanálisis no puede considerarse una técnica, sino una perspectiva de investigación que emplea técnicas de medición y análisis estadístico.⁸

Su objetivo es realizar un análisis sistémico e integral de la información, como un todo único, sobre el conjunto de resultados de las investigaciones empíricas que analizan un mismo problema, en pos de hallar un resultado sinérgico -conocimiento relevante- o conclusiones factibles de generalizarlas, para perfeccionar el proceso cognoscitivo e investigativo y de toma de decisiones, frente a la incertidumbre informacional en cualquier entorno organizacional, sea científico, empresarial, educacional, social, etcétera.

Así, se delimita el alcance y propósito de la investigación metanalítica de otros dos tipos de investigación científica (primaria y secundaria) que emplean métodos y técnicas estadísticos para analizar los datos.

En palabras de *SB Thacker*: "... la revisión sistemática y cuantitativa de la experiencia acumulada en un campo de investigación es fundamental para la buena práctica científica. El metanálisis es una metodología que puede someterse a prueba y evaluación empírica. La importancia de su estudio es evidente en un campo como la medicina en el que la información científica se incrementa de forma exponencial y el potencial para la aplicación de estos hallazgos de investigación no tiene precedentes".²⁵

El empleo del metanálisis se ha extendido a casi todos los campos del saber, con diferentes denominaciones, según la rama del saber donde se aplique, entre otras: "revisión cuantitativa o metanálisis", "revisión sistemática", "revisión de la literatura", "investigación-revisión bibliográfica",

"revisión crítica de la bibliografía", "artículo de revisión", "revisión de investigación", "análisis cuantitativo de dominios de investigación", "síntesis cuantitativa", "revisión integradora de investigación" e "investigación integradora". No obstante, la mayoría apuesta por el término metanálisis. En inglés, son comunes "overview", "quantitative síntesis", "meta-analysis", "pooling" y "systematic review" [Morales Morejón M. Una tipología de servicios de información en el marco del enfoque servuccional: propuesta de instrumento gerencial para la concepción y producción de servicios y focalización de factores de calidad. Observaciones no publicadas].^{8,13,14,15,16,17,18,21,23,25,27,28,29,30,31,32,33,34,35}

En sus inicios, el desarrollo de la metodología metanalítica tenía un matiz positivista; sin embargo, lo trascendió y se insertó en la corriente neopositivista, con el empleo de métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas, en el análisis, síntesis e integración sinérgica de la información, por ello que se cataloga como una metodología de carácter cualitativa y cuantitativa.

Desde esta óptica, la revisión metanalítica rebasa las limitaciones de la revisión bibliográfica cualitativa o narrativa predominante hasta su surgimiento, al permitir la réplica de una investigación bibliográfica, una cuestión poco factible cuando se realiza una revisión cualitativa, sobre todo, en áreas del conocimiento que generan una gran cantidad de información científica.

CLASIFICACIÓN

Según la escuela estadística:

1.- Metanálisis frecuentista

Se basa en los postulados de la escuela estadística frecuentista o fisheriana, predominante en la actualidad. Se utilizan los conocidos modelos estadísticos basados en el contraste de una hipótesis nula y una alternativa, a partir de las frecuencias "esperadas" y "observadas"; en la actualidad predomina el "metanálisis a lo fisheriano".

2.- Metanálisis bayesiano

Se basa en la "nueva" escuela estadística bayesiana, aunque los modelos generales de dicha escuela se desarrollaron antes; sus cálculos engorrosos han frenado su introducción y aceptación; esta situación debe cambiar (ya está cambiando) motivado por el incesante desarrollo de la informática. Esta escuela y la aplicación de sus instrumentos estadísticos para la realización del meta-análisis, constituye el futuro mediato de las revisiones.

3.- Metanálisis basado en redes neuronales

Este tipo de revisión está aún por llegar; no obstante, si se considera el desarrollo actual y futuro de los métodos estadísticos y su creciente utilización, apoyados por el desarrollo de la informática, constituyen, una posible vía de perfeccionamiento para las futuras metodologías metanalíticas.

Según los estradígrafos empleados en la integración:

1. Metanálisis de "niveles de significación"

Se utiliza como estadígrafo, o medida común de integración, la probabilidad asociada al estadígrafo calculado, pero ello presenta varios inconvenientes.

2. Metanálisis de "tamaños de efectos"

Se utiliza como estadígrafo, o medida común de integración, el "tamaño del efecto"

ETAPAS

A partir de la "Definición del problema de investigación" -la primera etapa de la metodología metanalítica-, se seleccionan las fuentes de información documental, identificadas en la etapa de "Búsqueda de la información" para localizar y recuperar los trabajos primarios (originales) objetos de análisis (figura 1 y 3). Las flechas dobles (figura 2) indican que cada trabajo localizado puede, a su vez, convertirse en una fuente de información para identificar y localizar otros. Dicho ciclo se repite hasta que no sea posible identificar nuevos trabajos (publicados o inéditos). Los trabajos recuperados se someten a un proceso de análisis; la destilación que ocurre, se realiza según los criterios de selección preestablecidos.

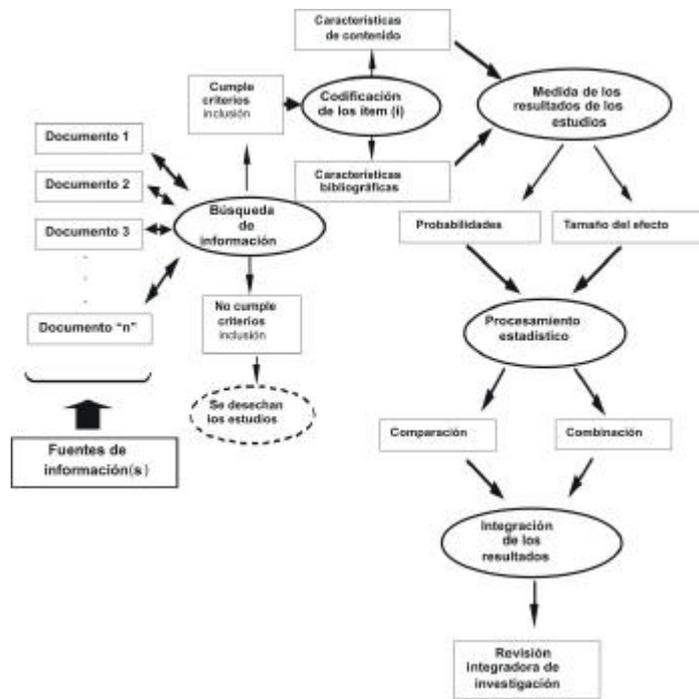


Fig. 1. Flujo tecnológico del procesamiento informacional metanalítico



Fig. 2. Etapas principales de la metodología metanalítica.

Aquellos estudios que cumplen con los criterios de selección pasan a la etapa de "Codificación". En

este momento, se identifican y codifican las características (bibliográficas y de contenido) y se se registran en un libro de codificación con el objetivo de controlar, reducir y, si es posible, eliminar, las amenazas de sesgos que dicho análisis puede presentar.

En el registro de codificación, se recogen todas las variables presentes en los estudios, así como las diferentes definiciones conceptuales y operacionales utilizadas (subyacentes) en los trabajos primarios. Como resultado, se seleccionan las contribuciones que se emplearán en el estudio; entonces se procede a codificar sus características.

En la "Medida de los resultados de los estudios", se determina si se utilizarán las probabilidades o el tamaño del efecto en la etapa de "Procesamiento estadístico"; en esta, a partir de los resultados de las pruebas estadísticas a que se someten las características (bibliográficas y de contenido) llevadas a una métrica común, se determina, si es posible comparar y combinar la información. Tras concluir este proceso, se procede a la "Integración de los resultados" y como producto informacional, se obtiene una "Revisión integradora de investigación", que contiene los resultados del metanálisis para su diseminación.

El análisis, síntesis e integración sistémica de la información comprende una mayor complejidad y gasto de trabajo intelectual socialmente útil, que corresponde con la "Elaboración de reseñas e informes con variantes de solución" perteneciente al "Procesamiento informacional" (anexo 1). Por su objetivo, difiere del "Procesamiento documental" y a la vez, el tipo de "Análisis de contenido" que dentro de dicho procesamiento ocurre, difiere del que tiene lugar en los otros tipos de análisis. *Morales Morejón M* ha establecido algunas interrelaciones y distinciones entre ambos tipos de procesamiento [Morales Morejón M. Una tipología de servicios de información en el marco del enfoque servuccional: propuesta de instrumento gerencial para la concepción y producción de servicios y focalización de factores de calidad. Observaciones no publicadas], (anexo 2).

La mayoría de los estudiosos coinciden en señalar 6 etapas para la realización del metanálisis (figura 2).^{8,13,14,15,16,17,18,29,30} Existe un marcado paralelismo entre las etapas de una revisión metanalítica y las etapas por las que transcurre la investigación primaria.¹⁸

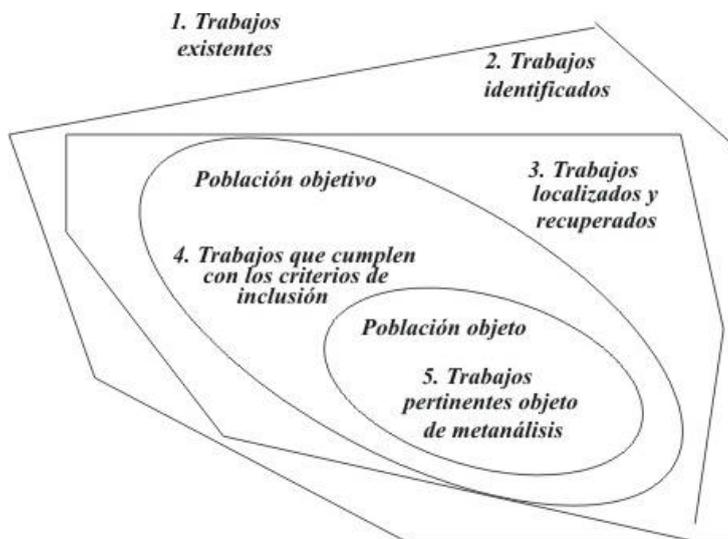


Fig. 3. La búsqueda de los estudios primarios.

Leyenda

Definición

1. Posibles trabajos publicados o inéditos; es la información útil - pertinente al objeto de estudio. No es posible conocer su totalidad.
2. Trabajos (publicados o inéditos), que se han identificado del "Universo", por tal motivo constituye un subconjunto del primero. Su complemento lo constituye la "Literatura gris" (Información lícitamente accesible, pero caracterizada por dificultades en el conocimiento de su existencia o de su acceso) y "Literatura negra" (Información restringida y cuyo acceso o uso está explícitamente protegido).
3. Trabajos "Identificados" que, además, se han localizado (ubicados) y recuperado (obtenidos). No todos los trabajos "Identificados", pueden ser localizados y recuperados.
4. Trabajos "Localizados y Recuperados" a los que se le aplican los "Criterios de selección". Los trabajos que cumplen con los "Criterios de inclusión", forman un subconjunto, que se le denomina POBLACIÓN OBJETIVO, su complemento está formado por los trabajos que forman parte de los "LOCALIZADOS y RECUPERADOS", pero que no se incluyen según los "Criterios de Exclusión".
5. A este subconjunto de la Población Objetivo se le llama POBLACIÓN OBJETO, porque sobre ella se realiza la revisión. Este conjunto está formado por los trabajos que cumplen explícitamente con los "Criterios de inclusión" y los "Criterios de eliminación".

Estas etapas, al constituir un sistema, la definición y modificación de una de ellas, influye en las restantes, por lo que la coherencia y sistematicidad en su definición (a priori) facilita la ejecución de la investigación metanalítica. Aunque existen otras propuestas de etapas, éstas no presentan diferencias significativas, mas bien constituyen formas extendidas o detalladas de las 6 etapas anteriores (anexo 3).

Etapa 1. Formulaci3n del problema.

Comprende:

- Defini3n de (los) objetivo(s).
 - General.
 - Específico.
 - Planteamiento de la(s) hip3tesis.

Pueden definirse (al menos) en tres momentos:

- Se formula antes de la recolecci3n de los datos.
- Se formula durante la recogida de los datos.
- Se formula despu3s de analizar los datos.
 - Determinaci3n de las definiciones conceptuales.
 - Determinaci3n de las definiciones operacionales.
 - Unidad (es) de observaci3n (es).

Etapa 2. Búsqueda de la literatura (los estudios primarios).

Una frase de Glass y sus colaboradores, al referirse a esta etapa, en pocas palabras, expresa su importancia capital, cuando plantea:

"El modo en que se busca; determina lo que se encuentra; y lo que se encuentra es la base de las conclusiones de la integración de estudios".³⁶

Como solución paliativa a los problemas que presenta la búsqueda de la información, se recomienda utilizar las siguientes técnicas de identificación y localización -ampliado y modificado de B Gómez:⁸

- Procedimiento ascendente. Retrospectivo.

Consiste en localizar nuevas investigaciones a partir de las referencias bibliográficas de estudios recuperados previamente; comprende el uso de técnicas de análisis de citas que permiten ampliar la red de fuentes documentales sobre un tema específico mediante las referencias bibliográficas relacionadas, que de forma explícita ofrecen las bases de datos del Institute for Scientific Information de Philadelphia, como es la BD Science Citation Index.

- Procedimiento descendente. Prospectivo.

Consiste en localizar los estudios subsecuentes que citan a un documento recuperado; para ello, se utilizan los índices de citas, por ejemplo, "Social Science Citation Index", "Science Citation Index"- ISI y revistas como la *British Medical Journal* (BMJ), (<http://www.bmj.com>).

- Búsqueda de "Palabras clave" o "Descriptores" (lenguaje controlado), tanto para localización manual como automatizada de información. Se debe tener presente que los "Tesauros" se actualizan con cierta periodicidad, que presentan versiones impresas y electrónicas, y que, además, no siempre coincide el descriptor de un mismo tema en diferentes tesauros.

El empleo de palabras claves y descriptores puede constituir el punto de partida para la búsqueda bibliográfica en un tema determinado. Posteriormente, la aplicación de las técnicas de análisis de citas permitiría recuperar documentos no recuperables por materias, en particular cuando la búsqueda se apoya, básicamente en las palabras clave en los títulos.

- Participación en los "colegios invisibles" o "academias invisibles". Ello posibilita acceder a materiales nuevos o no publicados por parte de investigadores que trabajan en un mismo campo. Su determinación se facilita a partir de la aplicación de los modelos informétricos, como la Ley de Lotka, la Ley de Bradford, la Ley de Mandelbrot.
- Identificación y posterior intercambio con centros o instituciones líderes en el tema de estudio, que posibilita acceder a materiales de gran importancia.

El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) actuales posibilita la combinación de dos o más de los procedimientos anteriores. Los "colegios invisibles" tradicionales, alcanzan una nueva dimensión, al valerse de las TIC en las "listas de discusión", "grupos de discusión" o "foros de debate" u otras formas virtuales de intercambio de experiencia (información). No obstante el desarrollo y empleo de estas tecnologías, las búsquedas computarizadas no siempre son específicas, coherentes y exhaustivas porque además, las bases de datos sobre un mismo tema no son mutuamente excluyentes. Estas limitaciones en su uso, aconsejan al menos por ahora, no desechar la búsqueda manual.

Una vez recuperada la información (identificada y localizada), es necesario destilarla; para ello, en la fase de diseño de la investigación, se deben establecer los "Criterios de selección".

CRITERIOS DE SELECCIÓN

El establecimiento de los criterios de selección es un paso crucial en una revisión cuantitativa. Definir los criterios de selección debe constituir un objeto de especial atención.

La participación activa de especialistas con profundos conocimientos sobre el tema objeto de revisión, posibilita definir los criterios de selección de forma clara y precisa. Ante la posibilidad de la ocurrencia de un sesgo en la selección, se deberá someter la propuesta realizada a consulta externa.

Los criterios de selección forman parte del informe final de la revisión, esto posibilita que los lectores

puedan evaluar su cobertura, alcance, fiabilidad, validez y pertinencia.

En este acápite, "Criterios de selección", se agrupan los criterios de inclusión, exclusión y eliminación.

- Criterios de inclusión.

Se refiere a: - las características mínimas necesarias que deben presentar los estudios primarios para que se valore su inclusión en una revisión cuantitativa -se deben definir a priori-, aquellos que cumplan con los presupuestos mínimos constituyen la población objetivo (diana); - los trabajos pertenecientes a la población objetivo que cumplen con las características suficientes necesarias para incluirse en la revisión -es deseable definirlos a priori, su modificación es factible-, forman la población objeto de investigación -en el "meta-análisis prospectivo", definir las características suficientes a priori, evita posibles sesgos, así como su control.

Ejemplo de características mínimas necesarias:

- Coincidencia en el problema investigado, los objetivos, la(s) hipótesis de los estudios primarios, etcétera.
Ejemplo de características suficientes necesarias:
- Los principios éticos respetados por los autores durante la investigación, si se detectan violaciones en su cumplimiento que aconseja eliminar los estudios.
- Empleo correcto de los procedimientos estadísticos en los estudios de la población objetivo.
- Errores groseros en los datos que, por razones justificadas, no es posible verificar y cuando los resultados de los estudios primarios provocan dudas en su veracidad.
- Imposibilidad de completar los datos faltantes, que inhabiliten su posterior integración.

Algunos autores proponen la evaluación de la calidad de los datos (estudios) como criterio de inclusión. Según Strube y Hartman, el examen de la calidad de los datos requiere considerar tres tipos de validez:³⁷

- Conceptual (validez de constructo).

El examen de la validez conceptual afecta a las decisiones sobre el ajuste entre las definiciones operativas y el constructo subyacente.

- Metodológica (validez interna).

La valoración de la validez metodológica implica determinar la calidad del contraste de hipótesis, que incluye la evaluación de las amenazas clásicas de la validez interna, así como las variables metodológicas de un área particular.

- Estadística (validez de la conclusión estadística).

La validez de la conclusión estadística se refiere a la adecuación de los procedimientos estadísticos aplicados.

- Criterios de exclusión.

Se refiere a las características que, si están presentes en los estudios primarios, justifican su exclusión de una revisión cuantitativa, es decir, que conduce a no incluirlos en la población objeto.

Ejemplo: Cuando la unidad de estudio dentro de una investigación (primaria) no cumple los requisitos definidos en los criterios de inclusión.

- Criterios de eliminación.

Aunque este criterio, no se recoge explícitamente en bibliografía especializada y consultada sobre la metodología objeto de estudio, la experiencia de los autores, como miembros de grupos de investigación en ciencias médicas y afines, lleva a afirmar que la inclusión explícita de los criterios de eliminación, constituye una garantía para proceder frente a situaciones que invalidan el análisis de las unidades de observación que cumplen con los criterios de inclusión, pero que, después de un análisis más profundo, se les detectan insuficiencias, que aconsejan su rechazo y eliminación.

En tal sentido, no todos los estudios que en su inicio se incluyeron en la población objetivo, formarán

parte de la revisión, solo aquellos que cumplan con las características suficientes pasan a formar parte de la población objeto.

En el caso de un metanálisis prospectivo, los criterios de eliminación pueden ser:

- La no conclusión del estudio primario incluido en la población objetivo.
- La violación de los principios éticos-científicos (bioéticos en biomedicina).
- Los resultados dudosos y que aconsejan su eliminación. Cuando los resultados de las investigación están marcadamente sesgados a favor de los patrocinadores o de quienes financian el proyecto.

En la literatura, es posible hallar la repercusión de los criterios de selección en los resultados de la revisión. En un estudio realizado por *AD Oxman* y *GH Guyatt*, detectaron "en dos revisiones cuidadosas y sólidas desde el punto de vista metodológico, en las que se investigó si los corticosteroides se asocian con la úlcera péptica, que los autores de cada una de las revisiones utilizaron distintos criterios para seleccionar los estudios que incluirían en cada uno de sus estudios; la diferencia fue la razón principal para que los resultados (llamativos) de las dos revisiones fueran diametralmente opuestos respecto a la existencia de la asociación investigada".³⁸

La población objetivo se conforma con elementos del universo de fuentes de información documentales que contienen o responden a los propósitos de la investigación y a las características cualitativas (criterios de inclusión).

La población objeto se obtiene como resultado del análisis individual de cada uno de los estudios considerados relevantes y pertinentes. La población objeto responde a los requerimientos cualitativos de la investigación.

Cálculo del "Índice de tolerancia a resultados nulos".

R Rosenthal desarrolló una fórmula para el cálculo de la tolerancia de un estudio metanalítico a resultados nulos. La fórmula permite determinar la cantidad aproximada de estudios necesarios (y que deben estar guardados en las editoriales) a partir del análisis de los niveles de significación, su interpretación es: "Si el número de resultados nulos necesarios para refutar la significación media de los resultados de los estudios analizados es grande, se concluye que el sesgo de publicación relativo a la amenaza que pueden representar los estudios no recuperados (inéditos) es posible ignorarla".^{16,39}

La fórmula es la siguiente:^{16,39}

$$N_{no\ nulos} = \frac{\{ k [k (\bar{Z}_k)^2 - 2.706] \}}{2.706}$$

donde:

N - número de resultados nulos no recuperados.

2.706 - el cuadrado de la puntuación típica correspondiente a un nivel de significación del 5 %.

K - el número de estudios integrados en la revisión y

Z_k - la puntuación típica media.

Por su parte RG Orwin, propuso (por analogía) una fórmula que utiliza el tamaño del efecto TE (Effect size).⁴⁰

Ambas fórmulas calculan el llamado "Índice de tolerancia a resultados nulos" -N (file-safe number).

El Índice de tolerancia a resultados nulos sólo se aplica cuando se combinan niveles de probabilidad. Cuando se utiliza el "Tamaño del efecto", se emplea un índice análogo, que considera la diferencia media tipificada:⁴⁰

$$N = \frac{k (\bar{d} - \bar{d}_c)}{\bar{d}_c}$$

donde:

N - número de resultados nulos no recuperados.
K - número de estudios integrados en la revisión
d - es la media del tamaño del efecto de los estudios integrados.
dc - es el valor criterio seleccionado del tamaño del efecto de los estudios integrados.
(efectos pequeños = 0,20; efectos medios = 0,50 y efectos grandes = 0,80).

En dependencia del rigor del criterio que se establezca, serán necesarios más o menos estudios contradictorios con los tratados para modificar el sentido de los resultados.

Etapa 3. Codificación de los estudios.

En esta etapa, se identifican las características metodológicas, sustantivas y extrínsecas de los estudios primarios. Tiene como objetivo conocer si los resultados de los estudios primarios cumplen ciertos requisitos. Como parte de la metodología metanalítica, pretende responder a las críticas referidas a la heterogeneidad de los estudios ("el problema de las manzanas, las naranjas... y algún que otro limón").^{8,18,36}

En la codificación, debe evaluarse la validez y la fiabilidad de los informes.^{16,36,41 36-51,16-116,41-137} La validez se relaciona con la claridad de las definiciones, la adecuación de la información recogida, el desempeño del codificador en la identificación de las características; en relación a la fiabilidad de las medidas codificadas, la principal fuente de error se origina en los posibles desacuerdos entre codificadores, por lo que se requiere la confección de una "Guía o libro de codificación" donde se plasmen las características objetos de codificación [Sánchez Meca J. Metanálisis en ciencias de la salud. Observaciones no publicadas].^{8,18,36}

JE Hunter y sus colegas, citado por R Schwarzer, plantea: "la codificación puede constituir el 99 por ciento del trabajo en el proceso de la integración. Aún este trabajo puede enteramente derrocharse". Si la variación (heterogeneidad) es debido únicamente al error de muestreo, todo el esfuerzo (en la codificación) será inútil".¹²

La codificación de los estudios precisa de la creación de un grupo de codificadores.

Las características de los informes se dividen en: metodológicas, sustantivas y extrínsecas [Sánchez Meca J. Metanálisis en ciencias de la salud. Observaciones no publicadas].^{18,36} Otros autores prefieren agrupar las características objeto de estudio en: metodológicas (incluyen la extrínsecas) y sustantivas.

CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS - VARIABLES MODERADORAS

Se refiere a los aspectos generales de la investigación: deben caracterizarse aquellas que impliquen un riesgo, por ejemplo [Sánchez Meca J. Metanálisis en ciencias de la salud. Observaciones no publicadas]:^{18,36}

- Tipo de diseño de investigación.
- Tamaño muestral.
- Características de los sujetos objeto de análisis en cada estudio; en el caso, que los sujetos sean personas, se deberá considerar: sexo, edad, raza, estado civil, etcétera.
- La unidad de análisis.
- Y, si es posible, cantidad de sujetos que abandonaron el experimento y los motivos.

El objetivo del estudio de las características metodológicas es que "puede decir algo sobre la coherencia del proceso científico en una determinada área de investigación."¹⁸

CARACTERÍSTICAS SUSTANTIVAS

Son específicas del área y tema (tópico) de la investigación. Debe existir una gran coincidencia entre los estudios que se analizan.

CARACTERÍSTICAS EXTRÍNSECAS

Pueden ser:

- Fecha del estudio.
- Idioma original del estudio.
- Tipo de publicación.
- Bases de datos con resúmenes donde aparece el trabajo.
- Por ejemplo: Si la publicación la procesa el ISI, tanto en las bases de datos independientes CCSOC, CCAGRI, CCING, CCFIS, CCVID, así como en el Science Citation Index, de ser posible, medir el impacto que el trabajo tuvo.
- Institución y país donde se realizó la investigación (debe aclararse en caso que hayan participado varios centros en la investigación).
- Institución que auspició y financió el estudio.

Algunos autores unifican las características metodológicas y extrínsecas en una sola categoría llamada características metodológicas.¹⁸

Se deben "leer como variables independientes las características de los estudios analizados, y los resultados de los estudios son las variables dependientes".⁸

Se propone llamar a las características objeto de estudio del procesamiento documental: características bibliográficas y a las restantes, que se estudian en la metodología meta-analítica: características de contenido.

Etapa 4. Medida de los resultados.

Su objetivo es llevar a una métrica común (a una misma escala) los resultados de los estudios. Se emplean el nivel de significación "p-calculado" y el tamaño del efecto-TE (Effect Size) de cada estudio.

Aunque el empleo de cada una de ellas, conduce a diferentes cálculos y proporcionan diferente información, ambas medidas están relacionadas, por lo que es factible transformar, por ejemplo: el tamaño del efecto en su correspondiente valor del nivel de significación y viceversa.

- Nivel de significación.

El nivel de significación "p-calculado" alcanzado por cada estudio, es la probabilidad asociada al estadígrafo calculado, aunque es común escribir en los informes finales (de investigación) el nivel de significación "a" crítico (tabulado o teórico), por ejemplo $p < 0.05$;42 para integrar los resultados de los estudios y en las fórmulas subsiguientes, se necesita conocer su valor calculado exacto -por lo general todos los software lo ofrecen con varias cifras decimales.

"El nivel de significación establece si los resultados obtenidos han ocurrido por azar".³⁷⁻¹³⁶

- Tamaño del efecto.

En el esquema de la estadística frecuentista, el tamaño del efecto resulta poco conocido, pero brinda más información que el nivel de significación.

"El tamaño del efecto indica la intensidad de la relación o del efecto de interés".³⁷

El precursor moderno del estudio del tamaño del efecto, Jacob Cohen, refiere las ventajas de su empleo frente al nivel de significación cuando expresa: "Resulta conveniente utilizar el término "tamaño del efecto" para indicar el grado en que el fenómeno está presente en la población o el grado en que la hipótesis nula es falsa...Cuando la hipótesis nula es falsa, lo es en algún grado específico, es decir, el tamaño del efecto es un valor concreto, distinto de cero, de la población." Cuanto mayor es este valor, tanto mayor es el grado en que se manifiesta el fenómeno bajo estudio".¹⁸

En otras palabras, el tamaño del efecto, expresa el grado en que el fenómeno está presente en la población objeto de estudio.

Tipos de tamaños de efecto.

Se han desarrollado diferentes índices del tamaño del efecto, tanto paramétricos, para las variables expresadas en una escala de medición cuantitativa o cuasi-cuantitativa (discretas o continuas) como no-paramétricos, para las variables expresadas en una escala de medición cualitativa (nominal u

ordinal). En el primer grupo, los más utilizados se basan en la diferencia de medias entre dos condiciones experimentales (tratamientos o intervención) y los basados en el coeficiente de correlación.

HM Cooper, cuando se refiere el empleo de una u otra medida del resultado de los estudios (nivel de significación o tamaño del efecto), plantea: "El nivel de significación estadística sólo permite determinar si un efecto experimental es distinto de cero. Por el contrario, el tamaño del efecto es capaz de responder a la pregunta: ¿en qué medida es distinto de cero?" y agrega: "y, por ende, la información que proporciona es más cabal para los propósitos perseguidos".⁴³

Etapa 5. Análisis e interpretación de los resultados.

En esta etapa, una vez cuantificados los resultados de los estudios mediante los niveles de significación o los tamaños de los efectos y transformados a una métrica común, se sintetizan para obtener un índice global y representativo del conjunto de los resultados que se deben acompañar, además de estadígrafos de la estadística exploratoria, como desviación típica, los cuartiles, rangos, etcétera.^{8,18}

Los resultados obtenidos rara vez son homogéneos como para suponer que la medida global es representativa de todos los estudios. En estas situaciones es precisamente cuando el meta-análisis ofrece su máxima utilidad al facilitar la búsqueda de las causas que pueden explicar (si las hay) los resultados contradictorios y detectar las lagunas en el conocimiento en una determinada área del saber, que sugieran futuras investigaciones, con el objetivo de encontrar sus causas.

La variabilidad entre los resultados de los estudios puede tratarse eficazmente cuando se analizan los efectos de determinadas características metodológicas, sustantivas y extrínsecas (codificadas previamente) que influyen sobre los tamaños de los efectos; en este caso los tamaños de los efectos actúan como variables dependientes, mientras que las características de los estudios son las variables independientes.

La metodología metanalítica propone diferentes procedimientos (a partir de los métodos estadísticos).

GV Glass y sus colegas proponen el uso de diferentes estadísticos descriptivos para sintetizar los resultados globales del metanálisis. En este sentido, son de gran utilidad los métodos exploratorios propuestos por Tukey: histograma digital (stem-and leaf) y los gráficos de cajas (*Boxplot*), así como la estadística con el desarrollo de los métodos exploratorios (el enfoque exploratorio de Tukey - exploratory data analysis).³⁶

Etapa 6. Publicación del estudio.

Como toda investigación científica, la última fase de la investigación metanalítica es la divulgación (publicación) de los resultados obtenidos.

Por su importancia, es objeto de especial atención. No son pocos los autores, instituciones y organizaciones que han realizado esfuerzos significativos con el objetivo de elevar la calidad, tanto de la investigación metanalítica propiamente dicha como de los informes de ellas. La calidad de la publicación es una resultante de la suma de la calidad de la investigación más la calidad del informe. Y son muchos los problemas que es necesario resolver durante la investigación metanalítica (anexo 4).

En 1996, por ejemplo, un grupo de investigadores, revisores y lectores del área de las ciencias médicas se reunieron en la "Conferencia sobre la calidad de la elaboración de los informes de metanálisis (QUOROM por sus siglas en inglés)." En dicho encuentro, se abordó "la mejora de la calidad en la elaboración de los informes de los metanálisis de ensayos clínicos controlados." Además, se realizó la declaración QUOROM, consistente en un "protocolo de control de calidad" y un "diagrama de flujo" (anexo).⁴⁴

El protocolo de control de calidad describe la mejor forma de presentar el resumen, la introducción, los métodos, los resultados y la discusión del informe de un metanálisis (anexo 5 y 6).

El diagrama de flujo (flujo del proceso) describe las etapas (mínimas) necesarias para la realización de un metanálisis de ensayos clínicos controlados (ECC).

QUOROM plantea: "la calidad del informe no es igual a la calidad (validez interna) del meta-análisis. Esto depende más de la valía "intrínseca" del científico que de la medida en que se explicitan los métodos empleados (a lo que se dedica principalmente la declaración QUOROM). Para lo primero,

hay que conocer tanto las técnicas de la revisión sistemática, como el tema de estudio y tener experiencia en investigación. Ello no se consigue simplemente con guías o recomendaciones, aunque algo puedan ayudar".⁴⁴

La calidad de la información primaria y su heterogeneidad son elementos que propician frecuentemente las críticas fundamentales que reciben los metanálisis. Los sesgos constituyen un peligro constante para el correcto desenvolvimiento de la investigación metanalítica y el uso de las estadísticas una fuente de divergencias entre sus concededores (anexo 7 y 8).

La estructura típica de un informe de revisión metanalítico, con ciertas modificaciones realizadas por los autores, es como sigue [*Sánchez Meca J. Metanálisis en ciencias de la salud. Observaciones no publicadas*]:^{18,45,46}

1. Introducción.
Contiene el problema objeto de estudio, los objetivos, la hipótesis y la operacionalización de las variables.
2. Fuentes y métodos.
Búsqueda de la literatura.
 - - Criterios de inclusión, exclusión y eliminación.
 - - Sesgos detectados, ¿cómo se controlaron, minimizaron o eliminaron?; si se emplearon algoritmos matemático-estadísticos, se deberán reflejar. La utilización de gráficos resulta muy ilustrativo.

Es importante indicar, tanto las fuentes formales como informales utilizadas, así como los modelos y estrategias de búsqueda empleados. Si se encuentran revisiones metanalíticas realizadas se deberá incluir una reseña lo más completa posible de ellas.

Codificación de las variables.

- Características bibliográficas y de contenido, si se entiende necesario, las definiciones utilizadas. Es conveniente utilizar tablas y gráficos para reflejar los resultados.
- La evaluación de la fiabilidad y validez de la codificación, así como la composición del grupo de codificadores.
- Las procedimientos estadísticos empleados.

3. Análisis y discusión de los resultados.

Los resultados obtenidos en el procesamiento estadístico de los niveles de significación o de los tamaños del efecto por cada estudio y de forma global, las pruebas de dósimas utilizadas en la estadística confirmatoria (inferencial). Estos deben ir acompañados de los correspondientes gráficos.

4. Lista de trabajos integrados.

Por su parte, la estructura del resumen (estructurado-informativo), debe comprender:

- Objetivos:
- Diseño (Metanálisis)
- Estrategia de búsqueda.
- Métodos estadísticos.
- Medida principal del resultado.
- Resultados.
- Conclusión.

CONSIDERACIONES FINALES

La hiperinflación informacional existente exige el empleo de herramientas que posibiliten el re-análisis científico del contenido de la información -literatura blanca y gris-, con el objetivo de "separar la información sustantiva de la general", "identificar el conocimiento público desconocido", así como establecer "el papel y lugar de cada equipo de investigación", con el objetivo de estructurar sistemas de vigilancia científica y tecnológica. El metanálisis es una de ellas.

La gerencia de la información en pos del conocimiento y el desarrollo de una medicina basada en la evidencia, como sustrato filosófico y paradigmático del desarrollo de la sociedad, la organización y la clínica moderna, exige de la asimilación y aplicación de los métodos, técnicas, software y

herramientas apropiadas para el análisis de la información.

La asimilación y el desarrollo de las llamadas "Tecnologías blandas", en este caso, las "Tecnologías de los contenidos", permitirá atender las demandas propias del progreso del país y de la competencia en los difíciles entornos internacionales.

El progreso y expansión de las tecnologías de los contenidos es, de hecho, punto de atención por los países altamente industrializados, ellos han destinado no pocos recursos para estos fines.

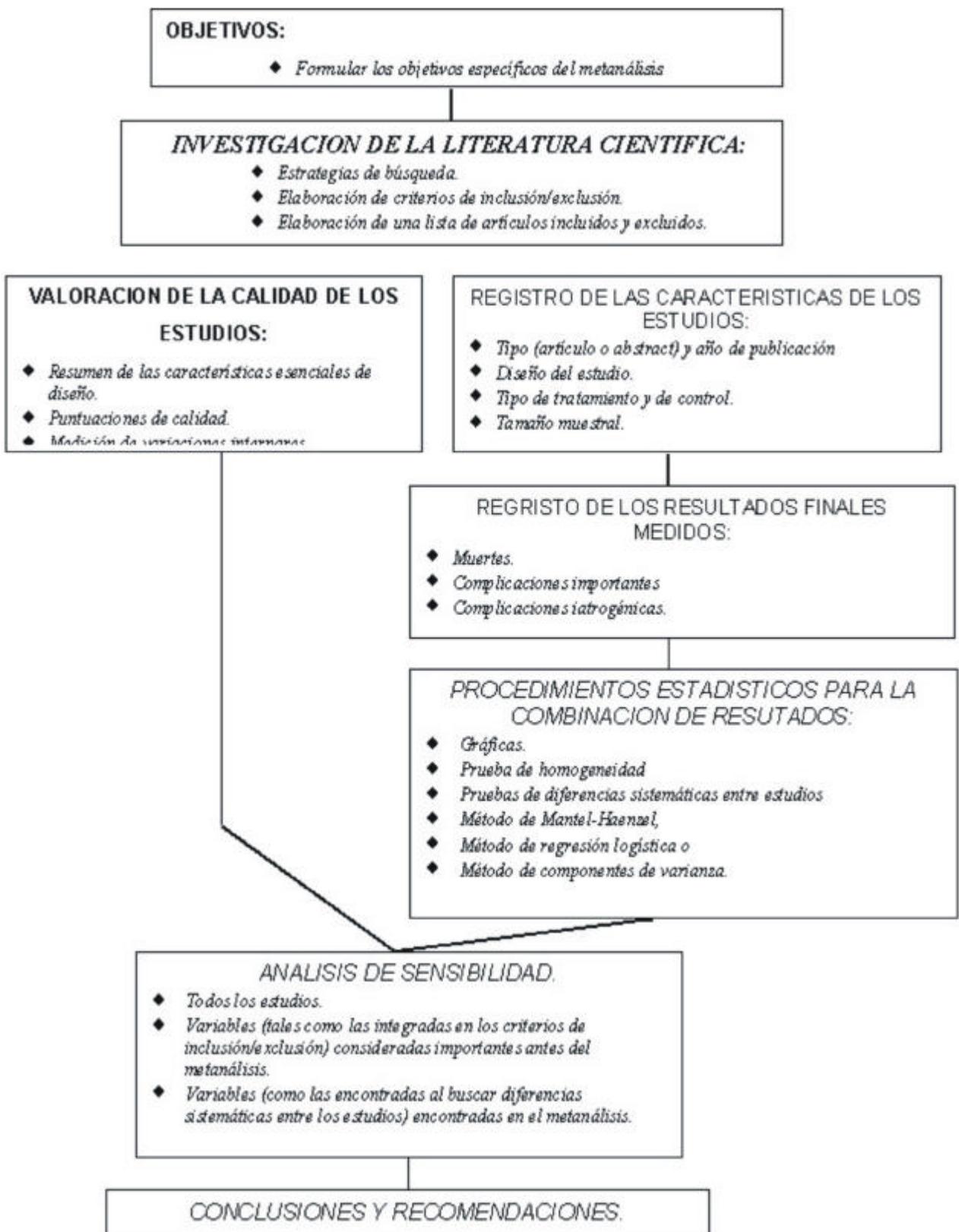
Anexo 2. Procesamiento documental e informacional: interrelaciones y distinciones.

| Documental | Informacional |
|---|--|
| Continente | Contenido |
| Formal | Contenido |
| Análisis individual de cada documento | Análisis de las tesis de contenido del documento y valoración crítica para su posible integración. |
| Elementos que simbolizan o describen el documento. | Elementos que simbolizan o describen el contenido que puede integrarse o no, y que pueden dar lugar al estado actual y tendencias (state of the art) de la ciencia, la tecnología, etcétera., |
| Revelación de la información explícita relativa sólo al conocimiento conocido. | Descubrimiento del conocimiento en las bases de datos a partir de la identificación de regularidades y otros fenómenos con la aplicación de técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo, por ejemplo: hallazgo del conocimiento público desconocido, entre otros tipos de conocimiento. |
| Organización de las fuentes de información y creación de los cimientos para otros procesos, por ello, su importancia capital para el ulterior trabajo de inteligencia informacional; cuando adolece o no tiene la calidad necesaria se origina un caos como el de Internet. | Pérdida de ventajas competitivas cuando no se aplica con sistematicidad, integridad, en particular, por objetivo. |
| Información colectada, procesada y organizada, básicamente, para almacenarla en sistemas de información. | Información recopilada, procesada, organizada, diseminada y utilizada para reforzar la acción y la capacidad competitiva de la organización y de sus miembros |
| Transformación de las características bibliográficas en signos (descriptores, palabras clave, epígrafes, índices, etc.). | Transformación de la información en conocimiento y de éste último en decisiones estratégicas. |
| Herramientas: tesauros y diccionarios, enciclopedias, epigrafiarios, sistemas de clasificación, manuales instructivos, normas, reglas de catalogación, etcétera. | Herramientas: métodos y técnicas bibliométricas, informétricas y cienciométricas; minería de datos; minería de textos; gestión del conocimiento; vigilancia tecnológica; vigilancia económica; descubrimiento del conocimiento en bases de datos; método de palabras asociadas para la generación de clusters (conglomerados) y la mapeación; así como otros métodos de las ciencias afines. |
| Área tradicional de desempeño profesional | Área de reciente creación en proceso de expansión |
| Algunas denominaciones de los especialistas que intervienen en el procesamiento: catalogador, indicador, bibliotecario, documentalista, archivero, traductor, etcétera. | Algunos especialistas que intervienen en el procesamiento: informacionista; gestor de información; gerente de información; analista de información; infonomista; consultor; etcétera. |
| Mayor grado de desarrollo alcanzado por experiencia acumulada. | Menor grado de desarrollo por experiencia acumulada. |
| Procesamiento dicotómico | Procesamiento de carácter continuo. |
| Conocimiento público del know-how y | Poco conocimiento público del know-how y show- |

| | |
|---|--|
| show-how del procesamiento, es decir, ambos se encuentran socializados. | how del procesamiento; es decir, por su importancia estratégica (comercial, científica, tecnológica, comercial, industrial, política, etc.) presenta un bajo grado de socialización. |
| Carácter público de los resultados y del procesamiento. | Carácter semipúblico o privado de los resultados y del procesamiento. |
| Aparato teórico-conceptual bien definido. | Aparato teórico-conceptual en proceso de desarrollo o de redefinición en algunos casos. |
| Las definiciones del especialista pasan al usuario gradualmente. | Alianzas estratégicas entre diferentes especialistas y tipos de usuarios. |

Fuente: Morales Morejón M. Una tipología de servicios de información en el marco del enfoque servuccional: Propuesta de instrumento gerencial para la concepción y producción de servicios y focalización de factores de calidad. Trabajo presentado en el evento ICOM'2000, del 4 al 8 de diciembre de 2000, Facultad de Comunicación, Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.

Anexo 3. El metanálisis por etapas.



Fuente: L'Abbé Kristan A, Detsky Allan S, Rourke Keith O. El metanálisis en la investigación clínica. BOSP

Anexo 4. Problemas pertinentes a cada una de las etapas de una revisión metanalítica.

1. Formular la(s) pregunta(s) de la investigación(s).

(a) ¿Las preguntas de la investigación: son específicas, las hipótesis formales y las variables de mayor importancia se han definido?

¿Descansan sus formulaciones en un trabajo previo en el área?

(b) ¿Se definió la bibliografía a revisar?

¿La definición de la literatura a revisar contempla los trabajos más importantes en el tema?

(c) ¿Son razonables los criterios de inclusión y exclusión definidos?

2. Búsqueda de la literatura.

- (a) ¿Es representativa e insesgada la muestra de estudios identificados?
- (b) ¿Se estima la amenaza (potencial) de "sesgo de publicación" de incluir en la muestra estudios no-publicados?
- (c) ¿Se han utilizado métodos diferentes para la búsqueda de la literatura?
- (d) ¿El número de estudios pertinentes excede el número de estudios no utilizados?
- (e) ¿El índice n-(estudios nulo) calculado para evaluar la robustez de hallazgos obtenidos amenaza los resultados de los estudios recuperados?
- (f) ¿Se analizaron todos los estudios relacionados o disponibles?

3. Procedimiento de codificación.

- (a) ¿Se describieron los problemas de la codificación?
- (b) ¿El sistema de codificación está disponible y contiene los criterios para evaluar (codificar) un estudio potencialmente "confusing"?
- (c) ¿Se validó la codificación utilizando revisores (expertos) externos?

4. Índice del tamaño del efecto.

- (a) ¿La desviación estándar ponderada se calculó a partir de los efectos individuales "en meta-análisis" de grupos diferentes?
- (b) ¿Se describen todos los métodos utilizados para el cálculo del tamaño de efecto?
- (c) ¿Se explicitan los procedimientos utilizados para evaluar los "resultados no significativos" ¿Se describen los hallazgos y su incidencia con el campo del conocimiento?
¿Y las implicaciones de "los resultados de no significativos", en relación con las conclusiones y generalizaciones del meta-análisis?

5. Análisis estadísticos.

- (a) ¿Los efectos se han ajustado para el sesgo de muestras pequeñas?
- (b) ¿Se examinaron los datos "outliers" identificados por su potencial beneficio heurístico?
- (c) ¿Es apropiado el análisis utilizado?
¿El cálculo del efecto consideró el diseño de cada estudio y la pregunta de investigación, para evitar mezclar diferentes constructos en los análisis?
- (d) ¿Son apropiados los procedimientos de ponderación utilizados en los análisis?
- (e) ¿Es sistemático y defendible el análisis de las diferencias de los tamaños de efecto?
- (f) ¿Se usaron las hipótesis definidas a priori en la exploración de las diferencias obtenidas en los tamaños de los efectos en los estudios?
- (g) ¿Se atendió suficientemente la influencia potencial de los rasgos (las características) metodológicas?
- (h) ¿El meta-analista propone un modelo estadístico que especifica (explica) correctamente los datos obtenidos?

6. Conclusiones e interpretaciones.

- (a) ¿Relaciona el metanalista el problema de la potencia de los hallazgos estadísticos?
- (b) ¿Se restringen las conclusiones a la literatura repasada?
- (c) Se emplearon tablas para describir las características de los estudios repasados y se estableció la información faltante de importancia?
- (d) ¿Es apropiada la calidad del acervo de punta (estado del arte) obtenido en la revisión?

Fuente: Durlak Joseph A, Lipsey Mark W. En: Garfield E. Meta-analysis and the metamorphosis of the scientific literature review. Serie: Arts & Humanities. Current Comments 1991; oct 28;13(22):5-8.

Anexo 5. Informe propuesto por autores, editores y críticos del metanálisis de estudios observacionales. Grupo metanalítico de estudios observacionales en Epidemiología (MOOSE por sus siglas en inglés)

Un informe de metanálisis debe incluir:
En la definición del problema:

- Declaración de la hipótesis.
- Descripción de los resultados de los estudios.
- El tipo de exposición o intervención empleada.
- El tipo de diseño usado en el estudio.
- Población estudiada.

En las estrategias de la búsqueda:

- Calificaciones (clasificación) de los bibliógrafos (ejemplo, bibliotecarios e investigadores).
- Estrategia búsqueda, período de tiempo y palabras clave - descriptores.
- Esfuerzo por incluir todos los estudios disponibles, incluso el contacto con autores.
- Los bancos de datos y registros investigados.
- Software utilizado para la búsqueda, nombre y versión, comprende facilidades especiales como la llamada "explosión".
- Búsqueda manual (ejemplo, lista de referencias de artículos obtenidos).
- Lista de citas localizadas y aquéllas excluidas, incluso la justificación.
- Método utilizado en la búsqueda de artículos publicados en otros idiomas (diferentes al inglés).
- Método utilizado para el manejo de los resúmenes (abstracts) y los estudios inéditos (no publicados).
- La descripción de cualquier contacto con los autores (de los trabajos recuperados).

En los métodos:

- La descripción de la relevancia o adecuación de estudios recuperados por evaluar la hipótesis a probar.
- Criterios para la selección y codificación de datos (principios clínicos legítimos o conveniencia).
- Documentación sobre cómo se clasificaron y codificaron los datos (multiple raters, blinding e interrater reliability).
- Valoración de las variables "confounding" (por ejemplo, comparabilidad de casos y controles en estudios donde sea apropiado).
- Valoración de la calidad de los estudio, incluye validación por asesores/expertos; estratificación o regresión de posibles resultados predictores del estudio.
- Valoración de la heterogeneidad.
- Descripción de los métodos estadísticos (por ejemplo, la descripción completa de los modelos de efecto fijo o aleatorio, justificación de los modelos empleados para la predicción de los resultados del estudio, los resultados, o el "meta-análisis acumulativo") con detalles suficientes como para ser reproducidos - replicado por otro investigador.
- Presentación de tablas apropiadas y gráficos.

En los resultados:

- Gráfico que resuma la estimación individual de los estudios y la estimación global.
- Tabla descriptiva con la información de cada estudio incluido.
- Resultados de la "Prueba de sensibilidad" (ejemplo, análisis en subgrupos).
- Indicación de incertidumbre estadística de hallazgos.

En la discusión:

- Valoración cuantitativa de sesgo (ejemplo, sesgo de publicación).
- Justificación para la exclusión (ejemplo, exclusión de citas en idioma diferente al inglés).
- Valoración de la calidad de los estudios incluidos.

En las conclusiones:

- Consideración de explicaciones alternativas para los resultados observados.
- Generalización de las conclusiones (para los datos presentados y dentro del dominio de la revisión de la literatura).
- Guías-pautas para la investigación futura.

Anexo 5. Informe propuesto por autores, editores y críticos del metanálisis de estudios observacionales. Grupo metanalítico de estudios observacionales en Epidemiología (MOOSE por sus siglas en inglés)

Un informe de metanálisis debe incluir:

En la definición del problema:

- Declaración de la hipótesis.
- Descripción de los resultados de los estudios.
- El tipo de exposición o intervención empleada.
- El tipo de diseño usado en el estudio.

- Población estudiada.

En las estrategias de la búsqueda:

- Calificaciones (clasificación) de los bibliógrafos (ejemplo, bibliotecarios e investigadores).
- Estrategia búsqueda, período de tiempo y palabras clave - descriptores.
- Esfuerzo por incluir todos los estudios disponibles, incluso el contacto con autores.
- Los bancos de datos y registros investigados.
- Software utilizado para la búsqueda, nombre y versión, comprende facilidades especiales como la llamada "explosión".
- Búsqueda manual (ejemplo, lista de referencias de artículos obtenidos).
- Lista de citas localizadas y aquéllas excluidas, incluso la justificación.
- Método utilizado en la búsqueda de artículos publicados en otros idiomas (diferentes al inglés).
- Método utilizado para el manejo de los resúmenes (abstracts) y los estudios inéditos (no publicados).
- La descripción de cualquier contacto con los autores (de los trabajos recuperados).

En los métodos:

- La descripción de la relevancia o adecuación de estudios recuperados por evaluar la hipótesis a probar.
- Criterios para la selección y codificación de datos (principios clínicos legítimos o conveniencia).
- Documentación sobre cómo se clasificaron y codificaron los datos (multiple raters, blinding e interrater reliability).
- Valoración de las variables "confounding" (por ejemplo, comparabilidad de casos y controles en estudios donde sea apropiado).
- Valoración de la calidad de los estudio, incluye validación por asesores/expertos; estratificación o regresión de posibles resultados predictores del estudio.
- Valoración de la heterogeneidad.
- Descripción de los métodos estadísticos (por ejemplo, la descripción completa de los modelos de efecto fijo o aleatorio, justificación de los modelos empleados para la predicción de los resultados del estudio, los resultados, o el "meta-análisis acumulativo") con detalles suficientes como para ser reproducidos - replicado por otro investigador.
- Presentación de tablas apropiadas y gráficos.

En los resultados:

- Gráfico que resuma la estimación individual de los estudios y la estimación global.
- Tabla descriptiva con la información de cada estudio incluido.
- Resultados de la "Prueba de sensibilidad" (ejemplo, análisis en subgrupos).
- Indicación de incertidumbre estadística de hallazgos.

En la discusión:

- Valoración cuantitativa de sesgo (ejemplo, sesgo de publicación).
- Justificación para la exclusión (ejemplo, exclusión de citas en idioma diferente al inglés).
- Valoración de la calidad de los estudios incluidos.

En las conclusiones:

- Consideración de explicaciones alternativas para los resultados observados.
- Generalización de las conclusiones (para los datos presentados y dentro del dominio de la revisión de la literatura).
- Guías-pautas para la investigación futura.

Anexo 6. Protocolo de control de calidad en la presentación de resultados del metanálisis.

| Categoría | Subcategoría | Ítem | ¿Incluido en informe? (s/n) | Nº págs. |
|-----------|--------------|---|-----------------------------|----------|
| Título | | Identificar el trabajo como un metanálisis (o revisión sistemática) de ensayos clínicos controlados (ECC) | | |

| | | | | |
|--------------|---------------------------------|--|--|--|
| | | Resumen Utilizar un formato estructurado | | |
| | | Describir | | |
| Objetivos | | La cuestión clínica explícitamente | | |
| | Fuentes de datos | Las bases de datos (es decir, una relación) y otras fuentes de información | | |
| | Métodos de revisión | Los criterios de selección (es decir, población, intervención, resultado y diseño del estudio); los métodos de valoración de la validez, análisis de datos y características del estudio, una síntesis de datos cuantitativos suficientemente detallada para permitir la repetición. | | |
| | Resultados | Características de los ECC incluidos y excluidos: hallazgos cualitativos y cuantitativos (estimaciones puntuales e intervalos de confianza); y análisis de subgrupo | | |
| | Conclusión | Resultados principales | | |
| | | Describir | | |
| Introducción | | El problema clínico concreto; los fundamentos biológicos de la intervención y los fundamentos de la revisión | | |
| Métodos | Búsqueda | Las fuentes de información, con detalle (p.e. bases de datos, registros, ficheros personales, expertos, agencias, búsqueda manual) y cualesquier restricción (años considerados, situación de publicación, idioma de la publicación) | | |
| | Selección | Los criterios de inclusión y exclusión (relativos a la población, la intervención, los resultados principales y el diseño del estudio) | | |
| | Evaluación de la validez | Criterios y proceso utilizados (p.e. condiciones encubiertas, valoración de la calidad y sus hallazgos) | | |
| | Análisis de datos | Proceso o procesos utilizados (p.e. completados independientemente, en duplicado) | | |
| | Características del estudio | Tipo de diseño del estudio, características de los participantes, detalles de la intervención, definiciones de los resultados, etc., y cómo se evaluó la heterogeneidad clínica. | | |
| | Síntesis de datos cuantitativos | Principales medidas de efecto (p.e. riesgo relativo), el método de combinación de los resultados (pruebas estadísticas e intervalos de confianza), tratamiento de resultados missing; evaluación de la heterogeneidad clínica; fundamento para cualesquier análisis de sensibilidad y subgrupo a priori; y cualesquier sesgo de publicación. | | |
| Resultados | Flujo de resultados | Ofrecer un perfil del metanálisis que resuma el flujo de resultados. | | |
| | Características del estudio | Descripción de cada resultado (p.e. edad, tamaño de la muestra, intervención, dosis, duración, período de seguimiento) | | |
| | | Selección y evaluación de la validez; presentar un resumen sencillo de los | | |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|
| | Síntesis de datos cuantitativos | resultados (para cada grupo en cada resultado, para cada resultado primario); presentar los datos necesarios para calcular los tamaños del efecto y los intervalos de confianza en los análisis (p.e. tablas 2x2, medias y DE, proporciones) | | |
| Discusión | | Resumir los hallazgos clave; discutir las inferencias clínicas basadas en la validez interna y externa; interpretar los resultados a la luz de la totalidad de la evidencia disponible; describir los sesgos potenciales en el proceso de revisión (p.e. sesgo de la publicación); y sugerir un futuro plan de investigación | | |
| Calidad de la elaboración de los informes de los metanálisis | | | | |

Anexo 7. Tipos principales de sesgos en la elaboración de la revisión metanalítica.

El Manual de la Colaboración Cochrane define el sesgo como: "Un error o desviación sistemática en los resultados o inferencias de un estudio" y aclara: "Los sesgos no necesariamente suponen una imputación de prejuicio, como podrían ser las preferencias de los investigadores acerca de unos resultados concretos, y en ello, difiere del uso convencional de esta palabra para hacer referencia a un punto de vista partidario".¹

RK Riegelman y RP Hirsch definen el sesgo, como un "factor que produce la desviación sistemática de un resultado en una dirección, en relación con los valores reales".²

Los sesgos o errores sistemáticos amenazan por igual a cualquier tipo de revisión, sea cualitativa o cuantitativa; sin embargo, es en la revisión cuantitativa donde existe mayor conciencia sobre su existencia y se le dedica mayor atención a su estudio, eliminación y control, y esto precisamente es un elemento distintivo entre ambos tipos de revisión.

Es menester puntualizar que, en la revisión cualitativa no se emplea un método explícito para controlar, eliminar o minimizar los sesgos, y por ello es más propensa a errores.

Sobre el tema de los sesgos y su control, pueden consultarse diversos materiales desde la óptica de la revisión cuantitativa.^{3,4,5,6,7}

En la literatura consultada, se describen múltiples variantes de sesgos (errores sistemáticos) que amenazan la fiabilidad y validez de los resultados de la revisión.

"Los sesgos más importantes en el meta-análisis se derivan de dos fuentes: la inclusión de los estudios en el meta-análisis y la combinación de los resultados de esos estudios para producir una estimación de efecto sumaria".⁵

A continuación, se describen los sesgos fundamentales que se producen en el proceso de elaboración de cualquier tipo de revisión:

- Sesgo de publicación (publication bias).

Es el sesgo más estudiado, bajo este nombre se agrupan otros de igual naturaleza (selección, información, etc.), pero que tienen diferente repercusión y control.^{4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14}

R Rosenthal, le llama "file-drawer problem" (problema del sesgo de publicación).^{12,13 116, 117} Por su parte, M Blettner y sus colegas lo denominan como el "fenómeno del iceberg".⁸

DEFINICIÓN

Es la "tendencia a aceptar resultados positivos y rechazar los negativos" por el proceso de arbitraje científico (peer-review).¹⁴

Se genera cuando la publicación de los resultados de estudios se basa en la dirección o en la significación de los resultados del estudio.^{2,7,10} Así, los estudios positivos -estudios que demuestran diferencias significativas estadísticamente- con frecuencia se someten a publicación y se publican más fácilmente que los estudios negativos -estudios que no demuestran diferencias significativas estadísticamente.⁵

Al no publicarse las investigaciones que no aceptan la hipótesis nula -no detectan la existencia de diferencias significativas-, se elimina una gran cantidad de información, dicho conjunto formará parte de la llamada "literatura gris".

K Dickersin, al estudiar este sesgo, afirma: "Es importante prevenir éste, tanto desde una perspectiva científica (de difusión completa del conocimiento), como desde el punto de vista de quienes combinan resultados de varios estudios similares (meta-análisis)".¹⁰

Un ejemplo, tal vez extremo, lo relata *LC Silva* cuando, al referirse a las dificultades o tropiezos que tiene el arbitraje científico, expone: "el sistema no está exento, sin embargo, de aristas conflictivas, así lo demuestran algunos tropiezos dramáticos como el que tuvo lugar en 1937 con el trabajo de *Hans Krebs* sobre el ciclo del ácido cítrico, originalmente rechazado por la revista *Nature*, y que más tarde sería la pieza clave para que el autor fuese galardonado con el Premio Nobel".¹⁵

- Sesgo (documental) del idioma.11,12,16

Definición

Los documentos escritos, por ejemplo, originalmente en idioma inglés, tienen mayor posibilidad de publicarse, recuperarse y, por ende, tienen mayor probabilidad de citarse en comparación con los trabajos escritos en otro idioma, ello no significa necesariamente que tengan mayor calidad o sean mejores. Este sesgo se refiere a que cualquier estudio metanalítico que considera sólo los trabajos publicados en un idioma, es propenso al sesgo.

- Sesgo de selección.1, 2, 11, 17,18

Definición

Consiste en la inclusión selectiva de los trabajos basados en criterios subjetivos del revisor (sobre la calidad de los estudios). Origina diferencias subjetivas en el peso de los estudios. La muestra puede, independientemente de los factores externos al grupo de revisores, sesgarse a favor de los coauspiciadores de la investigación y en ese caso, la falta de ética científica, es manifiesta.

Por ejemplo, *P Knipschild* y sus colaboradoras, citado por *T Greenhalgh T*,¹⁹ describieron cómo el Premio *Nobel*, el bioquímico *Linus Pauling*, utilizó citas selectivas de la literatura médica para "demostrar" su teoría de que la vitamina C ayudaba a sentirse mejor y vivir más tiempo. *P Knipschild* y sus colegas, realizaron una investigación sistemática en la literatura para encontrar evidencias y contrastar los resultados alcanzados por *Linus Pauling*, y hallaron que, aun cuando uno o dos ensayos sugirieron fuertemente que la vitamina C podría prevenir el ataque catarro-gripe, había más estudios que no mostraron dicho efecto beneficioso.

- Sesgo confirmatorio.

Definición

Tipo de sesgo de publicación que se refiere a "... la tendencia de todo investigador a dar crédito y llamar la atención de los demás sobre las experiencias que dan apoyo a su punto de vista, y desechar o desacreditar a las que no lo apoyan. En consecuencia, cuando los datos constituyen una novedad o son impopulares, tienden a ser subnotificados en la literatura publicada".²

- Sesgo de citación.

Definición

Frecuentemente se citan más los estudios positivos, es más fácil identificarlos que los negativos. Puede relacionarse con la tendencia a la autocita.

- Sesgo de duplicación.^{11, 17}

Definición

Se origina cuando los resultados de una investigación (de forma parcial o total) se publican en más de una ocasión. Muchas veces los autores cambian ligeramente los textos (no los datos) y envían el trabajo a más de una revista para publicar "los nuevos trabajos".

- Sesgo de información.²⁰

Definición

Carencia de información sobre las variaciones en la magnitud de los tamaños del efecto; no se analizan las posibles variables moderadoras, además de la inadecuada información sobre las muestras, medidas y estadísticos utilizados en los estudios, lo que origina errores en la interpretación de los resultados.

Las instituciones privadas y empresas mantienen en secreto los resultados de sus investigaciones y por ello, es difícil su recuperación y estudio. Esto influye en que en la elaboración de las revisiones tenga, relativamente, poco peso.

Es probable que cualquier búsqueda restringida a bases de datos electrónicas esté sujeta a sesgo. La intensidad de este sesgo puede estimarse aproximadamente, como la proporción del inverso del número de procedimientos diferentes, mencionado por los autores, cuando buscaron trabajos inéditos.

- Sesgo de accesibilidad.

PROPUESTA DE DEFINICIÓN

Error sistemático que amenaza a la fiabilidad de los resultados de la revisión (sistemática), que se origina cuando los documentos más accesibles tienen mayor probabilidad de incorporarse a la revisión. Este sesgo se relaciona con la representatividad de los estudios recuperados. El sesgo de accesibilidad se relaciona con las posibilidades reales (de recursos) para acceder a la información, en la dimensión de Internet, este sesgo es consecuencia de la llamada brecha digital.

M Sánchez y A García, agrupan las principales amenazas en 3 clases:²¹

- La población de estudios a la que tiene acceso el revisor puede no ser representativa de la población objeto.
Un investigador que utiliza pocas fuentes de información para la búsqueda de estudios puede sesgar la población accesible.
- La inclusión en un metanálisis sólo de los estudios publicados puede sobrestimar la magnitud del efecto experimental.
Se ha demostrado que los estudios publicados constituyen una muestra sesgada de toda la población de estudios. Este sesgo no sólo puede ser de magnitud, sino también de dirección.
- La población de individuos, grupos o unidades localizadas por el revisor puede no ser representativa de la población objeto.
"... si los estudios recuperados no son representativos de toda la población, existe la posibilidad de que ciertas subpoblaciones de elementos no queden representadas fielmente en la población accesible, lo que restringiría las inferencias de los resultados del meta-análisis".

Por su parte *JA Hattle*, citado por *SB Thacker*, al referirse a las limitaciones de las revisiones de la literatura, señala: "Cualquier enfoque para la revisión de la literatura tiene limitaciones que pueden resumirse en:

- a) Sesgo de selección debido a las costumbres de presentación y publicación de los informes.
- b) Falta en los estudios publicados de datos específicos requeridos para la revisión.
- c) Sesgo de exclusión debido a las preferencias del investigador.
- d) Calidad heterogénea de los datos primarios.
- e) Interpretación sesgada de los resultados".²²

Y concluye: "Estos problemas son aplicables a cualquier tipo de revisión de la literatura". *SB Thacker SB*, al referirse a ello, explica: " El revisor ha de preocuparse por dos tipos de sesgo en la literatura publicada:²²

- "En primer lugar, cualquier revisión limitada a estudios publicados tiende a inflar el tamaño del efecto, porque los autores y directores de revistas son proclives a difundir, sobre todo resultados estadísticamente significativos.
- En segundo lugar, otro sesgo de publicación, el sesgo confirmatorio, que se refiere a la tendencia de todo investigador a dar crédito y llamar la atención de los demás sobre las experiencias que soportan su punto de vista y a desechar o desacreditar las que no lo apoyan..., genera que, cuando los datos constituyen una novedad o son impopulares, tienden a ser subnotificados en la literatura publicada."

Anexo 8. La estadística en la revisión metanalítica.

La estadística más conocida y empleada en la actualidad es la resultante de la escuela frecuentista (fisheriana), unida a los aportes de *Neyman-Pearson*, que aplican procedimientos cuantitativos a la "inducción".

En el esquema fisheriano de inferencia estadística, no existía la hipótesis alternativa (H_a); esta se introdujo en dicho modelo por *Neyman-Pearson*. La controversia suscitada entre el padre y fundador de la estadística moderna y *Neyman-Pearson*, además de motivar el desarrollo de procedimientos más exactos, condujo a la confusión en ciertos conceptos que aún hoy subsiste, tal es el caso de la probabilidad asociada al estadígrafo calculado " p "; para algunos, tasa de error; para otros, nivel de significación.¹

En el modelo de *Fisher*, p - es "una medida racional y bien definida de la renuncia a aceptar la hipótesis sometida". Si este valor era pequeño, se podía "rechazar" la hipótesis nula como hipótesis improbablemente verdadera.

En primer lugar, el valor p no debía interpretarse como frecuencia hipotética del error, si se repetía el experimento. Era una medida del carácter probatorio en un solo experimento, que debía emplearse para reflexionar sobre la credibilidad de la hipótesis nula en función de los datos. En segundo lugar, lo consideraba, como medida de carácter probatorio, el valor de p debía combinarse con otras fuentes de información sobre el fenómeno objeto de estudio. Si se empleaba un umbral de "significación", no debía ser un umbral rígido y debía depender del conocimiento previo respecto al fenómeno analizado.¹

Es conocido, que emplear, a ultranza, estos procedimientos, implica viciar los resultados de un estudio, así como su interpretación; surgen, entonces, conclusiones que frenan el empleo de los resultados positivos e introducen resultados de "dudosa" calidad.

Las investigaciones realizadas con el objetivo de detectar los errores que se cometen al aplicar las técnicas estadísticas en los artículos publicados en las revistas, no siempre se aceptan para su publicación en las mismas, al evidenciar deficiencias en sus procesos de arbitraje, ello es responsabilidad de los árbitros de cada revista.

En una investigación publicada en 1996, se analizó el uso de los métodos estadísticos utilizados en los artículos publicados por la revista "American Journal of Obstetric and Gynecology", entre enero y junio de 1994. Sus autores identificaron 145 artículos en los que se emplearon procedimientos estadísticos, sólo en 58 artículos su uso se consideró "apropiado" o "se asumió un uso apropiado" para un 40 %; los 87 artículos restantes representan el 60% de las contribuciones estudiadas; en ellos, el empleo de los procedimientos estadísticos se calificó como de "uso cuestionado" y "uso inadecuado". En otras palabras, el 60% de los resultados en los estudios publicados son cuestionables y debe evitarse su introducción en la práctica social.²

La "American Journal of Obstetric and Gynecology" es una revista "núcleo" en su especialidad, se indiza en múltiples bases de datos internacionales, como Science Citation Index y Medline y goza de gran visibilidad y popularidad entre los ginecólogos, obstetras y clínicos en general.

El metanálisis no puede corregir las deficiencias de diseño que subsisten en un área de investigación primaria (y que, además, no forma parte de sus objetivos), pero esta situación propicia inconsistencias en las revisiones metanalíticas. Por tal motivo, se propone prestar especial atención a la evaluación de la aplicación de los procedimientos estadísticos en los trabajos que se procesan, es decir, al diseño estadístico de la investigación.

Uso de medidas objetivas en el proceso de codificación de las características de los estudios.

La evaluación y codificación de los estudios (etapa 3 de la metodología) se realiza por un grupo de codificadores (expertos).

Consiste en asignar puntuaciones a las características (metodológicas y sustantivas, es decir, bibliográficas y de contenido) que son de interés. Esto se realiza, a partir de las definiciones conceptuales de dichas características previamente establecidas y para ello, se emplea una escala definida con tal objetivo.

La identificación y codificación de las características revisten diferentes grados de complejidad, por ejemplo, al evaluar la calidad de la información (de los trabajos), suele asignarse puntuaciones desde: 0-baja calidad hasta 10-mayor calidad, otros acortan el intervalo de la escala (0-baja hasta 5-alta), en tal sentido, según sea el rango del intervalo (amplitud) puede variar la puntuación (calificación) que recibe cada documento. Existen estudios que señalan la baja consistencia de tal proceder, pero muchos revisores no aceptan esto. Las amenazas por diferentes tipos de errores sistemáticos (sesgos) y criterios subjetivos, constituyen una amenaza latente en la fiabilidad y validez del resultado final de una revisión.

Como alternativa a la evaluación de la calidad de los trabajos por medio del procedimiento anterior, se propone el análisis de la potencia estadística a posteriori de los estudios como criterio métrico de la calidad metodológica de la información.

Potencia estadística.

Desde el punto de vista estadístico, se conoce la existencia de 2 posibles errores (Error Tipo I y Error Tipo II).

Error Tipo I. α (alfa)- nivel de significación

Ocurre cuando se rechaza la hipótesis nula (H_0) siendo verdadera; es decir, cuanto más probable es que H_0 sea rechazada equivocadamente, este valor no brinda ninguna información en cuanto a la probabilidad de que la hipótesis nula sea verdadera.

J Cohen J. plantea: "A pesar de los extendidos equívocos, el rechazo de una determinada hipótesis nula H_0 no aporta ninguna base para estimar la probabilidad de que una réplica de la investigación de nuevo dé lugar a un rechazo de esa hipótesis nula".¹

Error Tipo II. β (beta)

Ocurre cuando se acepta la hipótesis nula H_0 , siendo falsa. No debe confundirse esta concepción del error tipo beta, es decir, de aceptar la H_0 siendo falsa, con el concepto de potencia (1 menos beta), que significa incrementar la fortaleza (robustez) de las conclusiones de la investigación (docimacia, es decir, la prueba de hipótesis).

Estos dos errores son inversamente proporcionales, cuando aumenta uno, el otro disminuye; es decir, si se desea tener mayor certeza (probabilidad) de rechazar correctamente la hipótesis nula, aumenta entonces el otro error. Buscar un equilibrio entre ambos errores es una decisión del investigador.

Cuatro parámetros para el contraste de la hipótesis nula

Aunque, por lo general, sólo se emplea para el contraste de la hipótesis nula (H_0) el nivel de significación crítico (teórico) a vs. probabilidad asociada (calculada) al estadígrafo calculado, dicho de otra forma, se compara el estadígrafo calculado versus el estadígrafo teórico, J Cohen plantea que se debe contrastar la hipótesis nula, según 4 parámetros, a saber:¹

Nivel de significación Tamaño del efecto

Tamaño muestral Potencia del contraste

En cualquier prueba estadística, uno de ellos estará en función de los restantes tres parámetros, por lo que entonces puede llegarse a un arreglo en cuanto a definir sus valores y sus consecuencias, según:

- Marco teórico de la investigación.

- Tema y área del objeto de investigación.
- Consideraciones entre costo y beneficios de la investigación.

A continuación se explican los 4 parámetros arriba señalados:

Nivel de significación

Es la probabilidad del error en que incorrectamente se rechaza una hipótesis nula que es en realidad verdadera; es decir, se comete el Error de Tipo I. Se representa con la letra griega α (alfa)

Tamaño muestral

Número de unidades objeto de análisis.

Tamaño del efecto

Según *J Cohen J* es la distancia entre la hipótesis nula y la hipótesis alternativa, en otras palabras, es el efecto del tratamiento o intervención.^{1,3}

La clasificación de los tamaños del efecto según la prueba estadística es (tabla 1):

Tabla 1. Clasificación del tamaño del efecto según *J Cohen*.^{1,3}

| Décimas | Índice | Bajo | Medio | Alto |
|-------------------------------|----------------|------|-------|------|
| Test de diferencias medias-t. | d | 0.20 | 0.50 | 0.80 |
| Test de Correlaciones t. | r | 0.10 | 0.30 | 0.50 |
| Test F (ANOVA). | f | 0.10 | 0.25 | 0.40 |
| Test F (MCR). | f ² | 0.02 | 0.15 | 0.35 |
| Test Chi-cuadrado. | w | 0.10 | 0.30 | 0.50 |

Potencia del contraste- (Análisis de Potencia)

Es el grado de certeza o la probabilidad de que se acepte una hipótesis nula cuando realmente es verdadera; es decir, la fortaleza (probabilidad) o potencia de los resultados (conclusiones en términos estadísticos) de la investigación, al rechazar correctamente la hipótesis nula, cuando es falsa.

En otros términos, significa que las conclusiones obtenidas en términos estadísticos presenten una alta tasa de fiabilidad para tomar una decisión correcta para: aceptar o rechazar la H_0 .

La siguiente fórmula puede ayudar a entender el concepto:

Potencia = $1 - \beta$, mientras que el error tipo II es sólo β .

(Existen fórmulas específicas para cada prueba de hipótesis, implementadas en los paquetes estadísticos para facilitar su cálculo). [*Sánchez Meca J*. Metanálisis en ciencias de la salud. Observaciones no publicadas].

La Potencia Estadística ($1 - \beta$) es la probabilidad conceptualizada como: directamente proporcional al tamaño muestral; si se desea aumentar la probabilidad de tomar la decisión correcta (rechazar la hipótesis nula siendo falsa), se debe aumentar la muestra o variar algunos de los restantes estadígrafos señalados anteriormente.¹⁶

Esto no siempre es posible, la razón fundamental es el elevado costo de las investigaciones que esto supone; no obstante, en la etapa del diseño teórico de la investigación se debe calcular el tamaño muestral requerido para obtener resultados fiables - la potencia deseada-.

Desde el punto de vista del diseño de la investigación, es aconsejable el cálculo de la potencia estadística deseada en los resultados a priori; este concepto (potencia estadística) se introdujo por Neyman y Pearson a principios del 1900; no obstante, por lo cálculos engorrosos que implica, hasta el desarrollo de las computadoras, se le prestó poca atención.¹

Ya desde los años 60 del pasado siglo (XX), *J Cohen*^{15,16} llamó la atención sobre los peligros de su desatención. Sin embargo, aún es insuficiente el tratamiento que recibe en el diseño teórico de la investigación. Las causas de esta desatención, además de las mencionadas, son los cálculos engorrosos que implica, pero ¿por qué no se hace en estos momentos, si se dispone de equipos de cómputos y programas -software- al efecto? Para esta interrogante, no existe una respuesta clara. Cuando no se controla la potencia estadística a priori en la fase de diseño de la investigación, se pueden "encontrar diferencias significativas" cuando no las hay y viceversa.

Sobre esto es oportuno traer a colación una anécdota, contada por *J Cohen* sobre, en relación con las muestras estadísticas con menos de 30 casos: "... uno de mis compañeros de doctorado realizó una tesis cuya característica peculiar era el tamaño muestral de sólo 20 casos por grupo, así podría demostrar su destreza con los estadísticos para muestras pequeñas. No fue hasta hace algunos años después, cuando descubrí (advirtase que no digo "inventé") el análisis de potencia, uno de cuyos frutos fue la revelación de que, para una comparación entre dos medias de grupos independientes con $n = 30$ por grupo al santificado nivel bilateral del .05, la probabilidad de que un tamaño de efecto medio pueda etiquetarse como significativo por los métodos más modernos (una prueba t), era tan sólo de .47. De esta forma, obtener un resultado significativo sería aproximadamente como lanzar una moneda al aire, incluso, aunque en realidad, el tamaño del efecto fuera importante. La potencia de mi amigo para $n = 20$ fue bastante peor (.33), aunque obviamente él no podía saberlo, y alcanzó resultados no significativos con los que procedió a demoler nada menos que una importante parte de la teoría psicoanalítica".¹

Por supuesto, esa decisión desacertada se tomó sobre la base de un tamaño muestral pequeño (n menor que 30), para lo cual se aplican estadígrafos para muestras pequeñas. El colega de *Cohen*, además, no atendió la potencia estadística a priori en la fase de diseño de la investigación y es por eso, que las conclusiones a que arribó, no tenían la fortaleza necesaria que avalar la inferencia que realizó. En todo caso, el rechazo de la hipótesis nula con una baja potencia estadística, no asegura que dichas conclusiones sean replicables.

La potencia estadística a posteriori calculada por *Cohen* fue de 0,33 (con los datos reales de su colega), lo que indica el carácter espurio de las inferencias que su amigo-doctorante arribó; además, *J Cohen* calculó la potencia estadística a posteriori bajo la suposición de que su colega trabajase con un tamaño muestral de 30, en lugar del tamaño muestral de 20 con el que trabajó, y obtuvo, una potencia ligeramente superior, 0,47. Obtener un resultado significativo sería aproximadamente como lanzar una moneda al aire, incluso, aunque en realidad, el tamaño del efecto fuera importante.

Sin embargo, en el ejemplo anterior se utiliza para contrastar la hipótesis con un nivel de significación no adecuado para ese tamaño muestral, ello conduce a trabajar con una potencia de contraste ínfima y, por ende, los resultados obtenidos presentan poca robustez, credibilidad y fiabilidad y esto, sin dudas, influye en el análisis de las restantes características. Dichas variables actúan como perturbadoras o de confusión.

En este caso, debido al tamaño muestral y al nivel de significación inadecuados, los resultados obtenidos fueron poco fiables, creíbles y robustos y, debido a esto, el amigo de *Jacob Cohen*, obtuvo en su investigación resultados que contradecían la teoría existente, sin tener hechos reales para esto. De haberse calculado la potencia estadística a priori, se hubiera trabajado con una investigación correctamente diseñada.

Para controlar, a priori, la fiabilidad de los resultados que se alcancen y obtener, por tanto, una mayor robustez, es necesario calcular (a priori) el tamaño muestral adecuado, seleccionar el nivel de significación más apropiada en función de la potencia deseada, y de esta forma, poder detectar si existen realmente diferencias en el tamaño de efecto del tratamiento o intervención.

Nótese que la aplicación del análisis de potencia aquí no se vincula aún al metanálisis. Esta situación se encuentra en la totalidad de la literatura consultada referente al meta-análisis y al análisis de potencia; el análisis clásico de potencia estadística a posteriori sólo está dirigido a calcular y demostrar la robustez de las conclusiones estadísticas alcanzadas, no así, al contenido que éstas encierran; las que pudiesen catalogarse dentro de las técnicas de minería de datos, es decir, hacia otro tipo de análisis de información complementario a lo que se hace hasta el momento.

El uso del análisis de potencia a posteriori en el meta-análisis eleva su eficacia.

Clasificación de la potencia estadística según el momento de su cálculo.

La clasificación de la potencia estadística, según el momento de su cálculo es (tabla 2):⁴

Tabla 2. Clasificación de la potencia estadística.

| | |
|---|--|
| Tipos de análisis de la potencia estadística | Momento del cálculo |
| Análisis de potencia estadística a priori. | Antes y durante el diseño metodológico de la investigación y antes de recoger el primer dato. |
| Análisis de potencia estadística de compromiso. | En el cálculo de la potencia de compromiso, se condicionan los valores admisibles de los Errores Tipo I y Tipo II, con el objetivo de obtener mejor consistencia o robustez de los resultados. |
| Análisis de potencia estadística a posteriori. | Una vez concluida la investigación, y por lo general publicada, se calcula la potencia estadística de los resultados. |

ANÁLISIS DE LA POTENCIA ESTADÍSTICA A PRIORI (A PRIORI POWER ANALYSIS).⁴

Este tipo de análisis de potencia se utiliza en la fase de diseño (previa a la ejecución de la investigación) para calcular cuántos sujetos (unidades de observación) se necesitan (el tamaño de la muestra total), ello se determina a partir de valores extremos de alfa y beta, escogidos por el investigador con anterioridad.

Si se obtienen "tamaños muestrales prohibitivos", demasiado grandes (según la experiencia del investigador en el campo objeto de estudio), que gravitan negativamente en los costos de la investigación que se desea realizar, se debe calcular la "Potencia estadística de compromiso".

Análisis de potencia estadística de compromiso (compromise power analysis).

Este análisis se refiere al valor crítico óptimo que puede considerarse como un compromiso racional entre las demandas de un riesgo de cometer Error Tipo I (α) y una potencia estadística grande, a partir de un tamaño muestral prefijado. Este análisis ofrece una solución de compromiso que posibilita calcular tamaños de muestras "razonables", porque constituye una solución con respecto a los valores que se obtienen a partir del análisis de potencia a *priori*.

¿Cuándo se utiliza el análisis de potencia de compromiso?

Se utiliza cuando no puede aumentarse deliberadamente el tamaño muestral (N) (ejemplo, cuando se trabaja con pacientes), y no es posible ni ético su aumento, y N es demasiado pequeño para satisfacer los niveles convencionales de α y β debido a su tamaño de efecto.

Datos necesarios para su cálculo. Interpretación.

El análisis de potencia de compromiso se calcula a partir de:

- Los valores admitidos de α y β prefijados por los investigadores.
- El tamaño del efecto "a descubrir" y el tamaño máximo posible de la muestra. El algoritmo depende de la prueba de hipótesis a usar.
- La proporción $q = \beta/\alpha$ que especifica la gravedad relativa de ambos errores.^{1,3}

El problema consiste en: calcular un valor crítico óptimo mediante la prueba estadística que satisfaga $\beta/\alpha = q$. Este valor crítico óptimo puede considerarse como un compromiso racional entre las demandas de un "bajo riesgo alfa" y un "nivel de potencia grande", establecido un tamaño de muestra fijo.

Análisis de la potencia estadística a posteriori (*Post-hoc power analyses- A posteriori power analysis*).

El análisis de potencia a posteriori es el que se calcula después de realizar la investigación por lo general, la investigación ya se ha publicado y tiene como objetivo verificar el poder del contraste que alcanza la investigación concluida y cuán fiable son los resultados y su interpretación. En otras palabras, verificar si el tamaño muestral utilizado es el adecuado y se respaldan los resultados obtenidos, su interpretación y conclusiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mulrow CD. El artículo de revisión en la literatura médica actual. *BOSP* 1993;114(5): 437-45.
2. Mulrow CD. Rational for systematic reviews. *BMJ* 1994;309:597-9. Disponible en: <http://bmj.bmjournals.com/cgi/content/full/309/6954/597> Consultado: 5 de noviembre del 2000.
3. Lazcano Herrera C, Font Graupera EM. La industria de la información y el nuevo paradigma en la economía de la empresa. Disponible en: <http://www.ub.edu/lazcano.htm> Consultado: 5 de noviembre del 2000.
4. Saracevic T. Processes and problems in information consolidation. *Inform Proces Manag* 1986;22(1):45-60.
5. Egger M, Smith D, Phillips AN. Meta-analyses: principles and procedures. *BMJ* 1997;315(7121):1533-7. Disponible en: <http://www.bmj.com/archive/7121/7121ed2.htm> Consultado: 4 de noviembre de 1999.
6. Dickersin K, Berlin JA. Meta-analysis: state of the science. *Epidem Rev* 1992;14:154-76.
7. Cohen J. Cosas que he aprendido (hasta ahora). *Anal Psicol* 1992;8(1-2):3-17.
8. Gómez Benito J. *Metanálisis*. Madrid: PPU, 1987.
9. Light RJ, Smith PV. Accumulating evidence: procedures for resolving contradictions among different research studies. *Harv Educ Rev* 1971;41:429-71.
10. Hedges LV, Olkin I. Vote-counting methods in research synthesis. *Psychol Bull* 1980; 88(2):359-69.
11. Cohen J. Some statistical issues in psychological research. En: Wolman BB. *Handbook of clinical psychology*. New York: McGraw-Hill, 1965.
12. Schwarzer R. *Meta-analysis programs (Version 5.1). Manual del usuario*. Raleigh: National Collegiate Software Clearinghouse, 1989. Disponible en: http://userpage.fu-berlin.de/~health/meta_e.htm Consultado: 5 de enero de 1999].
13. Glass GV. Primary, secondary, and meta-analysis of research. *Educ Res*. 1976;5:3-8.
14. Garfield E. Meta-analysis and the metamorphosis of the scientific literature review. *Serie: Arts & Humanities. Current Comments* 1991 Oct 28;13(22):5-8.
15. Egger M, Smith D. Meta-analysis: potentials and promise. *BMJ* 1997;315(7119):1371-4. Disponible en: <http://www.bmj.com/archive/7121/7121ed.htm> Consultado: 4 de noviembre de 1999.
16. Rosenthal R. *Meta-analytic procedures for social research*. Newbury: Sage, 1991.
17. Garfield E. Reviewing review literature. Part 1. Definitions and uses of reviews. *Serie: Agriculture, Biology & Environmental Sciences. Current Contents* 1987 May 4;18(18):3-6.
18. Sánchez Meca J, Ato García M. Meta-análisis: Una alternativa metodológica a las revisiones tradicionales de investigación. En: Carpintero AJ (ed). *Tratado de psicología general: Historia, teoría y método*. Bilbao: Alhambra, 1989. pp. 617-69.
19. Cook DJ, Greengold NL, Gray EA, Weingarten SR. The relation between systematic reviews and practice guidelines. *Ann Intern Med* 1997;127:210-6. Disponible en: <http://www.annals.org/cgi/content/full/127/3/210> Consultado: 8 de diciembre de 1999.
20. Colaboración Cochrane. Centro Cochrane Español [sitio web]. Disponible en: <http://www.cochrane.es> Consultado: 4 de enero del 1999.
21. Gómez J, Artes M, Adán A, Castillo J. Meta-análisis de la prevalencia de úlcera péptica en relación al consumo de tabaco. *Med Clin (Barc)* 1989;93:289-291.
22. Gómez J, Artes M, Segú JL. Importancia del metanálisis como técnica cuantitativa de revisión de estudios en ciencias de la salud. *Med Clin (Barc)* 1989;93:295-297.
23. Jackson GB. Methods for integrative reviews. *Rev Educ Res* 1980;50:438-60.
24. Nony P, Boissel JP, Lievre M, Cucherat M, Haugh MC, Dayoub G. Introduction á la méthodologie métaanalytique. *Rev Méd Interne* 1995;16:536-46.
25. Thacker Stephen B. Meta-análisis: Un enfoque cuantitativo para la Integración de investigaciones. *BOSP* 115(4):328-339. (2).
26. Cooper HM, Rosenthal R. Statistical versus traditional procedures for summarizing research findings. *Psych Bull* 1980;87(3): 442-9.
27. Cué Brugueras M, Díaz Alonso G, Díaz Martínez AG, Valdéz Abreu MC. El artículo de revisión. *RESUMED* 1996;9(2):86-96. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/res/vol9_2_96/res0296.pdf Consultado: 9 de noviembre de 1999.
28. Green BF, Hall JA. Quantitative methods for literature reviews. *Ann Rev Psych* 1984; 35:37-53.
29. Jenicek M. Meta-analysis in medicine: where we are and where we want to go. *J Clin Epidemiol* 1989;42:35-44.
30. Jenicek M. *Méta-Analyse en Médecine. Évaluation et synthèse de l'infomation clinique et épidémiologique*. París: Quebec Maloine s.a., 1987.
31. L'Abbé KA, Detsky AS, Rourke KO'. El metanálisis en la investigación clínica. *BOSP* 1994;116(3):226-44.
32. Lyons LC. Meta-analysis: methods of accumulating results across research domains. Disponible en: <http://www.mnisinc.com/solomon/MetaAnalysis.html> Consultado: 6 de febrero de 1998.
33. Colaboración Cochrane. *Manual de la Colaboración Cochrane [actualización de septiembre de 1997]*. Sabadell: Centro Cochrane Español, 1998. Disponible en: <http://www.cspt.es/cochrane/> Consultado: 9 de marzo de 1999.

34. Saxton Matthew L. Reference service evaluation and meta-analysis: findings and methodological issues. *Libr Quar* 1997; 67(3): 267-289.
35. Walberg HJ, Haertel EH. Research integration: the state of the art. [Special issue]. *Evaluation in education: An International Review Series* 180;4(1)13-17.
36. Glass G, McGaw B, Smith ML. *Meta-analysis in social research*. Beverly Hills: Sage, 1981.
37. Strube MJ, Hartman DP. A critical appraisal of meta-analysis. *Clin Psych* 1982;21:129-39.
38. Oxman Andrew D, Guyatt Gordon H. Guía para la lectura de artículos de revisión. *BOSP* 1993;114(5):446-58.
39. Rosenthal R. The "file drawer problem" and tolerance for null results. *Psychol Bull* 1979; 86:638-641.
40. Orwin RG. A fail-safe N for effect size in meta-analysis. *J Educ Stat* 1983; 8(2):157-159.
41. Strube MJ, Hartman DP. Meta-analysis: techniques, applications and functions. *J Cons Clin Psych* 1983;51(1):14-27.
42. Goodman SN. Valores P, pruebas de hipótesis y verosimilitud: las consecuencias para la epidemiología de un debate histórico ignorado. *BOSP* 1995;118(2):141-55.
43. Cooper HM. *The integrative research review: a systematic approach*. Beverly Hills: Sage, 1994.
44. Moher D, Cook DJ, Eastwood S, Olkin I, Rennie D, Stroup DF. Mejora de la calidad de los informes de los metanálisis de los ensayos clínicos controlados: El acuerdo QUOROM [The Quality of Reporting of Meta-analyses]. *Rev Esp Sal Pub* 2000;74:107-18. Disponible en: <http://www.msc.es/salud/epidemiologia/resp/200002/mejora.htm> Consultado: 5 de septiembre del 2000.
45. Jadad AR, Royal MM, Browman GP, Booker L, Sigouin C, Fuentes M, Stevens R. Systematic reviews and meta-analyses on treatment of asthma: critical evaluation. *BMJ* 2000;320:537-40 Disponible en: <http://www.bmj.com/> Consultado: 4 de mayo del 2000.
46. Orwin RG, Cordray DS. Effects of deficient reporting on meta-analysis: a conceptual framework and reanalysis. *Psychol Bull* 1985;97:134-47.

Recibido: 3 de julio del 2004.

Aprobado: 18 de julio del 2004

Dr C. Rafael Avilés Merens
 Facultad de Ciencias Agropecuarias.
 Universidad de Camagüey, Cuba.
 Carretera Circunvalación Norte km 5½
 Camagüey 74 650, Cuba.
 Correo electrónico: raviles@cag.rduc.edu.

¹ **Doctor en Ciencias de la Información. Profesor Titular. Universidad de Camagüey, Cuba.**

² **Doctor en Ciencias de la Información. Profesor Titular Adjunto a la Facultad de Comunicación, Universidad de La Habana, Cuba. Investigador del Centro de Investigación e Informática del Deporte (CINID), INDER, Cuba.**

³ **Licenciado en Economía. Departamento de Computación. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Crello". Holguín**

⁴ **Licenciado en Información Científico-Técnica y Bibliotecología. Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas**

Ficha de procesamiento

¿Cómo citar esta contribución según el estilo Vancouver?

Avilés Merens R, Morales Morejón M., Sao Avilés Augusto y Cañedo Andalia Rubén. La Colaboración Cochrane en Cuba. Los metanálisis: aproximaciones útiles para su comprensión. *Acimed* 2004; 12(4). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol12_4_04/aci04404.htm Consultado: día/mes/año.

Términos sugeridos para la indización

Según DeCS ¹
 METANALISIS; CONTROL ANALITICO DE LA CALIDAD.
 META-ANALYSIS; ANALYTICAL QUALITY CONTROL.

Según DeCI ²
 METANALISIS/ clasificaci ón; VIGILANCIA DE LA CALIDAD.
 META-ANALYSIS/ classification; QUALITY SERVEILLANCE.

¹

BIREME. Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS). Sao Paulo: BIREME, 2004.
Disponible en: <http://decs.bvs.br/E/homepagee.htm>

² Díaz del Campo S. Propuesta de términos para la indización en Ciencias de la Información.
Descriptores en Ciencias de la Información (DeCI). Disponible en: <http://cis.sld.cu/E/tesauro.pdf>

[Indice Anterior Siguiente](#)