

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	PENGESAHAN PENYELIA	
	HALAMAN JUDUL	i
	HALAMAN PENGAKUAN	ii
	HALAMAN DEDIKASI	iii
	HALAMAN PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	viii
	SENARAI RAJAH	ix
	SENARAI SINGKATAN	x
	SENARAI LAMPIRAN	xi
BAB I	PENDAHULUAN	
1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Masalah	2
1.2.1	Masalah Penyelia (Pensyarah Pembimbing)	3
1.2.2	Masalah Guru Pelatih	4
1.3	Rasional Kajian	5
1.4	Pernyataan Masalah	9
1.5	Objektif Kajian	10
1.6	Persoalan Kajian	10
1.7	Signifikan Kajian	12
1.8	Skop Dan Batasan Kajian	13
1.9	Kerangka Konsep Kajian	13

1.10	Konteks Kajian	23
1.11	Unit Analisis	25
1.12	Definisi Operasional	25
	1.12.1 Kecekapan Mengajar	25
	1.12.2 Pengajaran	26
	1.12.3 Penyeliaan Pengajaran	27
	1.12.4 Penyelia	29
	1.12.5 Latihan Mengajar (LM)	29
	1.12.6 Perkembangan Guru Pelatih	30
	1.12.7 Pembelajaran Cara Mengajar (<i>Learning to Teach</i>)	30
	1.12.8 Pegangan Kepenyeliaan (<i>Supervisory Belief</i>)	30
	1.12.9 Kemahiran Manipulatif	31
	1.12.10 Bengkel Kemahiran Manipulatif	32
1.13	Kesimpulan	32

BAB II TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	33
2.2	Konsep Penyeliaan Pengajaran	34
2.3	Pegangan Kepenyeliaan Dalam Penyeliaan Pengajaran	36
2.4	Stail Penyeliaan Pengajaran Pensyarah Pembimbing	41
2.5	Amalan Penyeliaan Pengajaran (Pendekatan Klinikal)	45
2.6	Komunikasi Dua Hala – Interaksi Maklum Balas	48
2.7	Kaitan Penyeliaan Dengan Pembelajaran	52
	2.7.1 Pembelajaran Dewasa	53
	2.7.2 Pegangan Awal Guru Pelatih	57
	2.7.3 Belajar Cara Mengajar	58
	2.7.4 Memudahcara Guru Pelatih Belajar Mengajar	60
	2.7.5 Amalan Refleksi	66
2.8	Perkembangan Guru Pelatih	70
2.9	Kesimpulan	74

BAB III METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	76
3.2	Pendekatan Kualitatif	76
3.3	Reka Bentuk Kajian	78
3.4	Strategi Kajian	80
3.5	Populasi Kajian	82
3.6	Prosedur Persampelan	82
	3.6.1 Persampelan Bertujuan	82
	3.6.2 Pemilihan Partisipan	83
	3.6.3 Saiz Sampel	86
3.7	Tempoh Pengutipan Dan Pengumpulan Data	89
3.8	Tempat Kajian	90
3.9	Instrumen Kajian	90
3.10	Triangulasi Metod dan Data	90
	3.10.1 Temu Bual Mendalam	92
	3.10.1.1 Temu bual Partisipan PP	95
	3.10.1.2 Temu bual Partisipan GP	96
	3.10.2 Pemerhatian Bukan Partisipan	98
	3.10.3 Semakan Dokumen	99
3.11	Kajian Rintis	102
3.12	Analisis Data	104
3.13	Kesahan Dan Kebolehpercayaan	112
3.14	Etika Penyelidikan	115
3.15	Rumusan	116

BAB IV DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	118
4.2	Analisis Demografi	119
	4.2.1 Praktikum Latihan Mengajar (LM)	119
	4.2.2 Partisipan Pensyarah Pembimbing (PP)	121
	4.2.3 Partisipan Guru Pelatih (GP)	123
	4.2.4 Penyelidik (PK)	128

4.3	Dapatan Temu bual, Pemerhatian dan Semakan Dokumen	129
4.3.1	Temu bual Mendalam	129
4.3.2	Pemerhatian Bukan Partisipan	129
4.3.3	Semakan Dokumen	130
4.4	PK (i)(a): Apakah pegangan kepenyeliaan pensyarah pembimbing dalam melaksanakan tugas menyelia guru-guru pelatih?	132
4.5	PK (i)(b): Bagaimana pegangan kepenyeliaan pensyarah pembimbing mencorakkan stail penyeliaan pengajaran dalam setiap pusingan penyeliaan?	135
4.6	PK (ii)(a): Sejauh manakah pensyarah pembimbing menerapkan elemen klinikal dalam penyeliaan pengajarannya?	139
4.7	PK (ii)(b): Bagaimanakah pola interaksi antara PP dengan GP dalam penyeliaan pengajaran?	143
4.7.1	Pola interaksi dalam konferensi pasca pencerapan	143
4.8	PK(iii)(a): Apakah pegangan awal guru pelatih tentang pengajaran dalam bengkel kemahiran manipulatif?	148
4.9	PK(iii)(b): Bagaimana guru pelatih belajar mengajar dalam tempoh praktikum LM?	149
4.10	PK (iii)(c): Sejauhmana pencapaian guru pelatih dalam praktikum LM?	153
4.11	Rumusan	162

BAB V ANALISIS DATA

5.1	Pengenalan	164
5.2	Transkrip temu bual.	164
5.2.1	Penyelidik dengan pensyarah pembimbing	165
5.2.1.1	Sebelum penyeliaan: persediaan dan pegangan kepenyeliaan	165
5.2.1.2	Selepas penyeliaan: rumusan	168
5.2.2	Pensyarah pembimbing dengan guru pelatih	175
5.2.2.1	Pasca konferensi penyeliaan pusingan pertama	175

5.2.3	Penyelidik dengan guru pelatih	183
5.3	Semakan dokumen	194
5.3.1	Laporan penyeliaan pensyarah pembimbing	194
5.3.2	Catatan lapangan oleh penyelidik	196
5.3.3	Jurnal penyelidik	197
5.3.3.1	Pencerapan langsung di lapangan	198
5.3.3.2	Refleksi penyelidik terhadap pembacaan pembacaan transkrip temu bual	198
5.4	Rumusan	205
BAB VI PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN		
6.1	Pengenalan	206
6.2	Pegangan kepenyeliaan pensyarah pembimbing dalam melaksanakan tugas menyelia guru-guru pelatih.	206
6.3	Kaitan antara pegangan kepenyeliaan dengan stail penyeliaan pengajaran pensyarah pembimbing.	209
6.3.1	Penyeliaan pengajaran pusingan pertama	210
6.3.2	Penyeliaan pengajaran pusingan kedua	213
6.3.3	Penyeliaan pengajaran pusingan ketiga	214
6.4	Penerapan elemen-elemen klinikal dalam penyeliaan pengajaran.	219
6.4.1	Konferensi pra pencerapan	219
6.4.2	Pencerapan P&P dalam bengkel kemahiran manipulatif	224
6.4.3	Konferensi pasca pencerapan	229
6.5	Pola interaksi antara pensyarah pembimbing dengan guru pelatih dalam penyeliaan pengajaran.	231
6.5.1	Peringkat awal konferensi	232
6.5.2	Peringkat pertengahan konferensi	236
6.5.3	Peringkat akhir konferensi	237
6.6	Pegangan awal guru pelatih tentang pengajaran	243
6.7	Pembelajaran guru pelatih: belajar cara bagaimana untuk mengajar dalam praktikum LM	245

6.7.1 Pembelajaran berasaskan pengalaman dan sosialisasi dalam persekitaran sekolah	246
6.7.2 Pembelajaran transformatif	251
6.7.3 Pembelajaran secara langsung daripada sumber manusia dalam persekitaran sekolah	253
6.8 Pencapaian guru pelatih dalam praktikum LM.	255
6.9 Kesimpulan	258
6.10 Cadangan	261
6.10.1 Kepelbagaian stail penyeliaan	261
6.10.2 Konferensi pra pencerapan	262
6.10.3 Pencerapan langsung dan konferensi pasca pencerapan	262
6.10.4 Pola interaksi dalam konferensi pasca pencerapan	263
6.10.5 Sosialisasi guru pelatih sebagai medium pembelajaran	264
6.10.6 Kajian lanjutan	265
6.11 Penutup	267
RUJUKAN	269
LAMPIRAN	303

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1	Ringkasan analisis data	111
4.1	Tempoh praktikum dan bilangan guru pelatih mengikut jenis program pengajian	119
4.2	Jadual perancangan aktiviti penyeliaan pensyarah pembimbing	120
4.3	Taburan pensyarah pembimbing (PP) jabatan PTK mengikut zon penyeliaan dalam negeri Johor	121
4.4	Latar belakang pendidikan, opsyen dan penempatan guru pelatih	124
4.5	Taburan aktiviti penyeliaan pengajaran PP1 dan PP2	130
4.6	Dokumen yang disemak	131
5.1	Taburan stail penyeliaan oleh pensyarah pembimbing	183

SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Kerangka konsep penyeliaan pengajaran (pensyarah pembimbing) dan pembelajaran mengajar (guru pelatih) dalam praktikum LM.	15
3.1	Reka bentuk kajian kes pelbagai dengan unit bersekali(<i>embedded</i>)	81
3.2	Prosedur penghasilan protokol temu bual dengan sisipan meta-inkuiri	93
3.3	Prosedur penghasilan tema daripada data mentah	109
6.1	Corak stail penyeliaan pengajaran pada setiap pusingan penyeliaan	215
6.2	Perbandingan stail penyeliaan direktif perlakuan informatif dengan perlakuan kawalan	216
6.3	Model konseptual pola interaksi pensyarah pembimbing-guru pelatih dalam konferensi pasca pencerapan	240
6.4	Model konseptual penyeliaan pengajaran dalam pendidikan teknikal dan kejuruteraan	242
6.5	Piramid pembelajaran guru pelatih: belajar cara mengajar dalam praktikum LM	249

SENARAI SINGKATAN

EPRD	Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan Dasar Kementerian Pelajaran Malaysia
ERT	Ekonomi Rumah Tangga
FP	Fakulti Pendidikan
FPPSM	Fakulti Pengurusan dan Pembangunan Sumber Manusia
GP	Guru Pelatih
HRD	<i>Human Resource Department</i>
IPTA	Institusi Pengajian Tinggi Awam
IP	Institut Perguruan
JPA	Jabatan Perkhidmatan Awam
JPNJ	Jabatan Pelajaran Negeri Johor
JKLM	Jawatankuasa Latihan Mengajar
KPM	Kementerian Pelajaran Malaysia
KPTM	Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia
LM	Latihan Mengajar
PK	Penyelidik
PP	Pensyarah Pembimbing
PPMP	Penyeliaan Pengajaran Mesra Pelatih
P&P	Pengajaran dan Pembelajaran
PPIPS	Pusat Pengajian Islam dan Pembangunan Sosial
PSCN	Konferensi Pasca Pencerapan
PTK	Pendidikan Teknikal dan Kejuruteraan
ROS	Rancangan Orientasi Sekolah

SD	Semakan Dokumen
SMK	Sekolah Menengah Kebangsaan
SPACE	<i>School of Professional and Continuing Education</i>
STPM	Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia
TB	Temu bual
TRB	<i>Teacher Record Book</i>

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A	Surat kelulusan daripada EPRD untuk menjalankan kajian	303
B	Surat kelulusan daripada JPNJ untuk menjalankan kajian	304
C	Protokol temu bual dengan pensyarah pembimbing	305
D	Protokol temu bual dengan guru pelatih (GP)	306
E	Pengurusan dan pentadbiran kajian	307
F	Ringkasan analisis data	309
G	Taburan temu bual antara penyelidik dengan partisipan kajian	310
H	Taburan jadual waktu pengajaran GP dan pencerapan oleh PP	312
I	Corak pencerapan oleh PP dalam bengkel kemahiran manipulatif	314
J	Pengkodan dan interpretasi kod data kajian	315