

Gaya Hidup Pelajar Cemerlang dalam Persekitaran Kampus

Baharin Mesir¹, Jamaludin Mohd Yatim¹, Azmahani Abd Aziz¹, Mohd Hidayat Jamal¹,
dan Muzaffar Zainal Abideen¹

¹Fakulti Kejuruteraan Awam
Universiti Teknologi Malaysia
81310 UTM Skudai, Johor
baharin@fka.utm.my

Abstrak: Kecemerlangan akademik merupakan salah satu unsur penting kejayaan pelajar di institusi pengajian tinggi. Diantara faktor yang mempengaruhi kecemerlangan akademik ialah gaya hidup pelajar didalam persekitaran kampus. Gaya hidup yang dimaksudkan meliputi aspek pergaulan, pengurusan masa, kegiatan masa lapang, cara belajar dan juga pengurusan diri. Secara umumnya, gaya hidup bagi pelajar cemerlang mestilah seimbang dari sudut rohani, jasmani, emosi dan intelek selaras dengan Falsafah Pendidikan Negara. Kertas kerja ini membentangkan kajian yang dijalankan terhadap sekumpulan pelajar bumiputera Fakulti Kejuruteraan Awam yang dikategorikan cemerlang mengenai gaya dan cara hidup mereka dalam persekitaran kampus di Universiti Teknologi Malaysia. Borang soal selidik digunakan untuk mendapatkan maklumat yang berkaitan daripada responden yang terlibat. Seterusnya, analisis dilakukan berdasarkan maklumat yang telah diperolehi. Daripada kajian ini, didapati kecemerlangan akademik seseorang pelajar itu banyak dipengaruhi oleh cara hidup mereka yang seimbang dari sudut rohani, jasmani, emosi dan intelek. Oleh yang demikian, ciri-ciri keseimbangan gaya hidup ini perlu diterapkan pada diri seorang pelajar yang ingin cemerlang.

Katakunci: Gaya Hidup, Kecemerlangan Akademik, Persekitaran Kampus.

1. Pengenalan

Kecemerlangan akademik merupakan salah satu kriteria yang dapat menunjukkan kecemerlangan pelajar di institusi pengajian tinggi (IPT). Kecemerlangan didalam bidang akademik juga dapat memberikan gambaran mengenai tahap kefahaman dan penguasaan terhadap ilmu yang dipelajari didalam sesuatu bidang. Manakala di sektor pekerjaan pula, pencapaian yang baik menjadi kriteria utama oleh pihak berkepentingan untuk memilih calon pekerja mereka[1]. Isu kecemerlangan akademik ini merupakan satu isu yang amat penting di kalangan pelajar di IPT dan sering dijadikan bahan perbincangan kerana merekalah yang akan menggerakkan masyarakat satu masa nanti dengan menggunakan ilmu dan kepakaran yang telah mereka pelajari di IPT.

Walaupun bagaimanapun, kecemerlangan seseorang pelajar itu tidak harus diukur dari aspek akademik semata-mata, tetapi haruslah dilihat dalam skop yang lebih luas merangkumi kecemerlangan dari aspek sahsiah, kepimpinan, pengurusan diri dan personaliti, keteguhan rohani dan juga ketangkasan jasmani kerana secara tidak langsung ia banyak membantu ke arah pencapaian akademik yang cemerlang. Memang benar kecemerlangan akademik adalah ukuran terhadap pencapaian, namun pencapaian itu akan lebih bermakna lagi sekiranya kecemerlangan akademik seiring dengan upaya kepimpinan, dinamika sikap, budaya tinggi yang menjadi prasyarat kepada kecemerlangan yang sebenarnya di tengah-tengah gelagat kehidupan [2].

Didalam konteks kecemerlangan pelajar bumiputera pula, isu mengenai prestasi mereka di Institut Pengajian Tinggi Awam (IPTA) dan Institut Pengajian Tinggi Swasta (IPTS) telah menarik perhatian banyak pihak. Banyak kajian dan seminar diadakan bagi mencari sebab mengapa pelajar bumiputera tidak mencapai tahap kecemerlangan seperti yang diharapkan. Didalam hal ini, banyak faktor yang dikemukakan dan dianalisis. Ada yang mengaitkannya dengan faktor genetik, persekitaran, budaya, sikap kebergantungan, orientasi hidup, tekanan dan berbagai lagi. Selain itu, persekitaran keluarga dan tempat tinggal, sistem penjadualan dan ulangkaji, masalah sosio-ekonomi, kualiti pemakanan, kualiti guru, budaya kerja, metodologi pengajaran-pembelajaran, kekuatan dalaman dan luaran pelajar, faktor daya saing dan daya-tahan, sindrom kebergantungan, sikap secukup hidup juga merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi tahap kecemerlangan di kalangan pelajar bumiputera [2]. Faktor-faktor ini tentunya memerlukan kajian yang lebih mendalam supaya dapatan dari kajian ini boleh membantu kita memahami dengan lebih tepat lagi mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi tahap kecemerlangan di kalangan pelajar bumiputera.

Mengikut statistik, bilangan pelajar Bumiputera yang berjaya memperoleh Ijazah Kelas Pertama di Universiti Teknologi Malaysia sehingga kini sangat rendah iaitu sekitar 10 orang bagi setiap sesi penganugerahan. Di Fakulti Kejuruteraan Awam, peratusan pelajar yang berada di tahap cemerlang, dengan purata mata nilai kumulatif (CPA) melebihi 3.5, adalah dalam lingkungan 5 - 10% sahaja. Oleh yang demikian, sejak tahun 1990 pelbagai program telah disusun dan dijalankan untuk mengatasi kelemahan ini. Fakulti telah bertindak proaktif dalam membantu pelajar Bumiputera meningkatkan prestasi akademik menerusi pelbagai aktiviti termasuklah yang terbaru iaitu Program Pembangunan Pelajar Cemerlang [3].

Namun begitu, untuk mencapai kecemerlangan dalam bidang akademik, bukanlah satu perkara yang mudah. Banyak sebenarnya faktor-faktor yang mempengaruhi kecemerlangan akademik seseorang pelajar. Justeru itu, didalam usaha untuk melahirkan pelajar-pelajar yang cemerlang dari sudut akademik, faktor-faktor yang menyumbang kepada kecemerlangan akademik pelajar perlulah dikaji dan dikenalpasti supaya usaha-usaha yang dilakukan dapat mencapai matlamat dengan lebih berkesan.

Diantara faktor yang mempengaruhi kecemerlangan akademik ialah gaya hidup pelajar dalam persekitaran kampus. Gaya hidup yang dimaksudkan meliputi aspek pergaulan, pengurusan masa, kegiatan masa lapang, cara belajar dan juga pengurusan diri. Secara umumnya, gaya hidup bagi pelajar cemerlang mestilah seimbang dari sudut rohani, jasmani, emosi dan intelek selaras dengan Falsafah Pendidikan Negara. Falsafah Pendidikan Negara menggariskan dengan jelas matlamat pendidikan berhasrat melahirkan watak `insan seimbang dan harmonis'. Pendidikan agama yang diajarkan kepada para pelajar sejak dari awal sistem pendidikan lagi mempunyai matlamat bagi melahirkan pelajar yang teguh akhlaknya dan dalam masa yang sama cemerlang ilmunya. Pendekatan kepada pembangunan modal insan haruslah secara holistik, menekankan pembangunan ilmu pengetahuan, kemahiran, modal intelektual termasuk ilmu sains, teknologi dan keusahawanan, dan juga pembudayaan sikap progresif serta nilai etika dan moral yang tinggi. Inilah yang dikatakan modal insan berminda kelas pertama[2].

2. Objektif dan Skop Kajian

Kajian ini dilakukan bertujuan untuk mengkaji kaitan dan hubungan diantara gaya dan cara hidup seseorang pelajar di kampus dengan tahap kecemerlangan akademik mereka. Diantara aspek yang diambil kira adalah dari segi aspek pergaulan, pengurusan masa, kegiatan masa lapang, cara belajar dan juga pengurusan diri yang mempengaruhi kecemerlangan akademik seseorang pelajar. Kajian ini dilakukan ke atas pelajar-pelajar bumiputera yang mempunyai pencapaian akademik yang cemerlang yang mengikuti Program Pembangunan Pelajar Cemerlang di Fakulti Kejuruteraan Awam, Universiti Teknologi Malaysia dan tinggal di kolej-kolej kediaman pelajar di dalam kampus.

3. Metodologi

Kajian yang dijalankan ini merupakan kajian berbentuk kuantitatif yang menggunakan borang soal selidik sebagai instrumen kajian. Borang soal selidik digunakan bagi mendapatkan data dan maklumat mengenai cara dan gaya hidup pelajar yang cemerlang dari segi akademik. Kajian dilakukan ke atas satu sampel pelajar yang terdiri daripada pelajar-pelajar bumiputera yang mempunyai pencapaian akademik yang baik iaitu memperolehi CPA melebihi 3.3 dan terlibat mengikuti Program Pembangunan Pelajar Cemerlang di Fakulti Kejuruteraan Awam, Universiti Teknologi Malaysia. Seramai 50 orang pelajar daripada sampel tersebut telah dipilih dan diberikan borang soal selidik. Kesemua mereka merupakan pelajar tahun dua dan ke atas yang mengikuti program ijazah Sarjana Muda Kejuruteraan Awam di Fakulti Kejuruteraan Awam dan tinggal di kolej-kolej kediaman pelajar di dalam kampus.

Didalam kajian ini, borang soal selidik direkabentuk berdasarkan objektif dan matlamat yang hendak dicapai. Rekabentuk soalan-soalan didalam borang soal selidik bagi kajian ini adalah berdasarkan pemerhatian awal terhadap gaya dan cara hidup pelajar dalam persekitaran kampus. Daripada pemerhatian awal tersebut, didapati satu kajian mendalam perlu dilakukan bagi melihat kaitan gaya dan corak hidup pelajar didalam kawasan kampus dalam mempengaruhi kecemerlangan akademik seseorang pelajar.

Didalam kajian ini, gaya dan cara hidup pelajar yang mempengaruhi kecemerlangan akademik dipecahkan kepada beberapa aspek kecil seperti aspek pergaulan, pengurusan masa, hobi, cara belajar dan juga pengurusan diri bagi memudahkan pemerhatian dan analisis yang lebih terperinci dilakukan. Oleh kerana itu, soalan-soalan yang dikemukakan kepada responden adalah merangkumi perkara-perkara seperti latarbelakang peribadi, aspek pergaulan, pengurusan masa, kegiatan pada masa lapang, cara belajar dan juga pengurusan diri responden yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana corak dan gaya hidup mereka didalam kesemua aspek tersebut.

Data-data dari borang soal selidik yang telah dikumpulkan dianalisis menggunakan perisian Microsoft Excel. Hasil analisis dipersembahkan dalam bentuk statistik iaitu frekuensi kekerapan dan nilai peratusan bagi memudahkan perbandingan skor jawapan. Graf, jadual dan carta digunakan bagi menggambarkan hasil analisis. Berdasarkan hasil analisis tersebut, corak gaya hidup pelajar di kampus yang berkaitan dengan objektif kajian dapat diperhatikan dan dirumuskan.

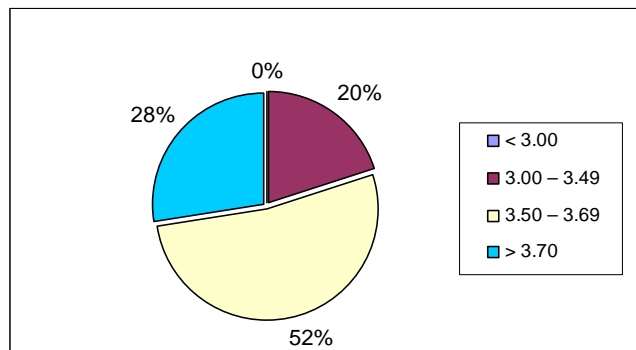
4. Keputusan dan Perbincangan

Daripada 50 borang soal selidik yang telah diedarkan kepada pelajar yang terpilih, didapati sebanyak 40 borang soal selidik berjaya diperolehi kembali manakala selebihnya tidak dapat dikesan. Berdasarkan kepada analisis yang telah dibuat terhadap borang soal selidik tersebut, maka perbincangan terhadap hasil kajian ini boleh dibahagikan kepada beberapa aspek seperti berikut:

4.1 Latar Belakang Pelajar

Daripada analisis yang telah dilakukan, didapati peratusan bilangan pelajar lelaki dengan pelajar perempuan adalah hampir sama iaitu sebanyak 48% adalah pelajar lelaki manakala selebihnya iaitu 52% adalah pelajar perempuan. Kebanyakan mereka merupakan pelajar tahun tiga iaitu sebanyak 62%, diikuti oleh pelajar tahun lima 25% dan pelajar tahun dua sebanyak 13%. Pelajar tahun satu tidak dilibatkan didalam kajian ini kerana mereka masih baru berada di alam kampus dan sudah tentu gaya hidup dan juga keputusan akademik mereka masih belum begitu stabil. Ada di antara mereka yang masih cuba untuk menyesuaikan diri dengan cara hidup dan sistem akademik di kampus. Sementara itu, tiada responden dari kalangan pelajar tahun empat adalah disebabkan bilangan mereka yang mendapat CPA 3.3 ke atas adalah sangat sedikit dan mereka tidak dapat dihubungi semasa soal selidik dilakukan.

Selain itu, dari segi pencapaian akademik mereka yang diukur menggunakan Nilai Mata Purata Kumulatif (CPA), didapati kesemua mereka menunjukkan tahap pencapaian akademik yang baik iaitu memperolehi CPA lebih besar dari 3.00 seperti ditunjukkan dalam Rajah 1. Analisis menunjukkan sebanyak 52% responden memperolehi CPA di antara 3.50 hingga 3.69, diikuti dengan 28% mempunyai CPA lebih dari 3.70 manakala selebihnya iaitu 20% memperolehi CPA di antara 3.00 hingga 3.49. Ini sekali lagi menunjukkan mereka mempunyai pencapaian akademik yang baik dan hampir 80% responden berpotensi untuk mendapat Ijazah Kelas Pertama.



Rajah 1: Taburan CPA Terkini Pelajar

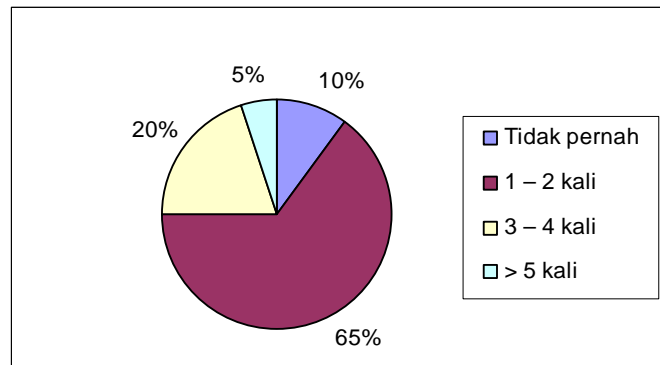
Dari segi latar belakang sekolah responden pula, analisis mendapati majoriti iaitu sebanyak 65% responden mendapat pendidikan di sekolah harian biasa (termasuk sekolah teknik) seperti dalam Jadual 1. Ini diikuti dengan Maktab Rendah Sains Mara sebanyak 15%, sekolah berasrama penuh 12.5% dan selebihnya sekolah menengah agama.

Jadual 1: Latar Belakang Sekolah Pelajar

Sekolah terakhir	Kekerapan	Peratus
MRSM	6	15.0
Sek. Berasrama Penuh	5	12.5
Sek. Men. Agama	3	7.5
Sek. Men. Biasa	26	65.0
Sek. Swasta	0	0.0
Jumlah	40	100.0

4.2 Pergaulan

Pergaulan merupakan salah satu ciri utama yang menggambarkan gaya hidup seseorang. Didalam aspek pergaulan, kajian bertujuan untuk melihat hubungan dan kaitan aspek ini dengan kecemerlangan akademik pelajar. Didalam kajian ini, ia memberikan penekanan kepada perhubungan dengan ibubapa, pensyarah, rakan-rakan dan juga pergaulan didalam aktiviti berpersatuan. Daripada analisis yang telah dilakukan, didapati dari segi hubungan dengan ibubapa hampir kebanyakan pelajar iaitu 80% kerap menghubungi mereka untuk bertanya khabar sekurang-kurangnya sekali seminggu seperti didalam Rajah 2. Hanya 10% sahaja pelajar yang tidak berhubung dengan ibubapa mereka dalam tempoh seminggu. Ini sekaligus menunjukkan kebanyakan mereka sentiasa menjaga hubungan dengan ibu dan ayah walaupun didalam kesibukan belajar di kampus.



Rajah 2: Kekerapan Berhubung Dengan Ibubapa

Dari segi hubungan dengan pensyarah didapati majoriti pelajar iaitu 70% daripada mereka kerap berjumpa dengan pensyarah di luar waktu kuliah diantara 1 hingga 5 kali dalam tempoh seminggu manakala 30% yang lainnya mengaku tidak pernah berbuat demikian. Keadaan ini menggambarkan kebanyakan pelajar mempunyai hubungan yang baik dengan pensyarah dan sentiasa bertemu dengan mereka untuk bertanyakan soalan dan masalah yang tidak dapat diselesaikan.

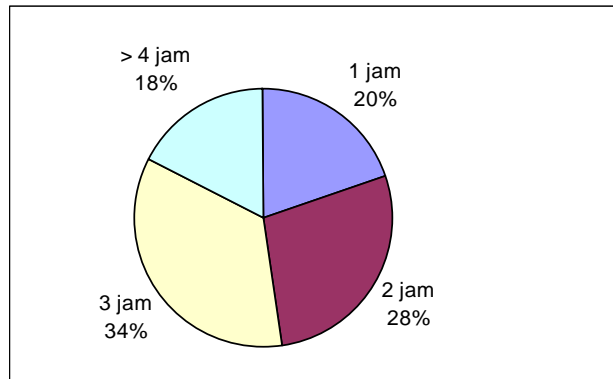
Selain dari itu, perhubungan dengan rakan sebaya pula menunjukkan sedikit perbezaan. Sebanyak 48% pelajar mengatakan tidak pernah bertengkar dengan rakan-rakan, manakala 49% pelajar mengaku kadang-kadang pernah bertengkar dengan rakan sebaya. Hanya 3% sahaja pelajar yang mengatakan mereka selalu bertengkar dengan rakan mereka. Secara umumnya, semua keadaan di atas menggambarkan bagi pelajar yang cemerlang kebanyakan mereka memilih gaya hidup yang sentiasa menjaga hubungan yang baik dengan orang lain, termasuklah ibubapa, pensyarah dan juga rakan sebaya. Hubungan yang baik ini sudah pastinya akan membantu mempermudah segala usaha yang mereka lakukan dalam proses pembelajaran mereka.

Dari sudut pergaulan sosial mereka terutamanya dalam aktiviti berpersatuan, didapati 48% daripada mereka terlibat dengan aktiviti persatuan manakala 52% mengatakan mereka tidak terlibat dalam kegiatan seumpama itu. Dapatan ini sebenarnya membuktikan bahawa kegiatan dalam aktiviti persatuan tidak menghalang seseorang itu untuk cemerlang dalam akademiknya selagimana mereka dapat menguruskan masa mereka dengan bijak.

4.3 Pengurusan Masa

Didalam aspek pengurusan masa, kajian bertujuan untuk melihat hubungan dan kaitannya dengan kecemerlangan akademik pelajar. Diantara persoalan yang dikemukakan adalah mengenai bagaimana mereka menguruskan masa mereka terutamanya masa untuk belajar, waktu untuk tidur dan juga kehadiran mereka ke dewan kuliah. Dari segi masa yang diperuntukkan untuk belajar selain daripada waktu kuliah dalam tempoh sehari, merujuk kepada Rajah 3 di bawah didapati 34% pelajar memperuntukkan masa sebanyak 3 jam, 28% pula memperuntukkan masa 2 jam sehari, manakala 10% lagi memperuntukkan masa 1 jam sehari. Selain itu, terdapat segelintir pelajar iaitu sebanyak 18% memperuntukkan masa belajar selama lebih 4 jam dalam tempoh sehari. Secara keseluruhannya mereka biasanya menghabiskan masa diantara 2 hingga ke 3 jam sehari untuk belajar di luar waktu kuliah.

Dari segi waktu tidur pula, kajian mendapati majoriti pelajar iaitu 80% pelajar mula tidur diantara jam 12 malam hingga 2 pagi, 15% yang lain tidur antara jam 10 hingga 12 malam dan 5% lagi tidur selepas jam 2 pagi. Sementara bagi waktu bangun tidur pula, kajian mendapati kebanyakan pelajar iaitu 75% bangun pagi diantara jam 5 hingga 7 pagi, 23% pula bangun diantara jam 7 hingga 8 pagi dan 2% lagi bangun selepas jam 8 pagi. Ini dapat menggambarkan kepada kita bahawa kebanyakan pelajar ini memperuntukkan waktu tidur yang sesuai iaitu diantara 5 hingga 6 jam sehari.

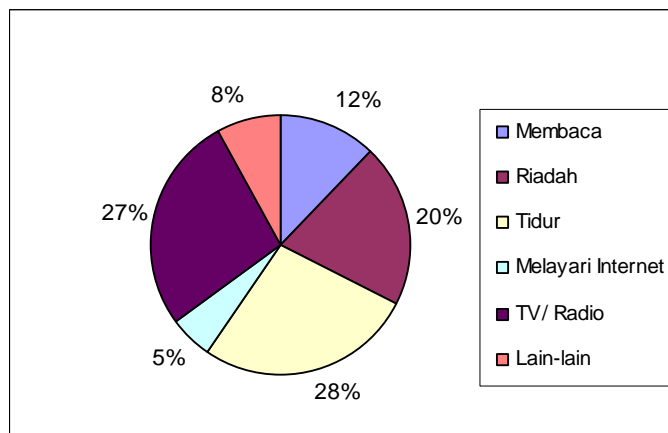


Rajah 3: Masa yang diperuntukkan untuk belajar dalam sehari

Selain itu, kajian juga mendapati kebanyakan pelajar ini iaitu hampir 68% biasanya hadir ke kuliah awal sekurang-kurangnya 5 minit awal sebelum kuliah bermula, manakala 22% lagi hadir tepat pada masanya dan hanya 10% sahaja pelajar yang hadir lewat diantara 5 hingga 10 minit selepas kuliah bermula. Ini juga menunjukkan kepada kita bahawa pelajar yang cemerlang biasanya sentiasa bersedia dan dapat menguruskan masa dengan baik seperti memastikan kehadiran mereka ke kuliah adalah pada waktu yang ditetapkan.

4.4 Kegiatan Pada Masa Lapang

Didalam aspek kegiatan yang biasa dilakukan pada masa lapang, kajian bertujuan untuk melihat bagaimana pelajar-pelajar ini menggunakan waktu lapang mereka. Hasil daripada analisis seperti dalam Rajah 4, menunjukkan kebanyakan pelajar iaitu 28% menghabiskan masa lapang mereka dengan tidur, iaitu sebagai salah satu cara merehatkan diri dan minda mereka. Ini diikuti dengan 27% pelajar yang gemar untuk menonton TV atau mendengar radio, 20% yang lain pula memenuhi masa lapang mereka dengan beriadah, 12% gemar membaca, 5% melayari internet dan bakinya 8% membuat aktiviti-aktiviti selain daripada yang telah disebutkan. Dapatan ini menunjukkan kepada kita bahawa tiada aktiviti-aktiviti tertentu yang dilakukan pada masa lapang yang boleh menggambarkan gaya hidup mereka, sebaliknya mereka mempunyai aktiviti yang pelbagai pada masa lapang. Kepelbagaian kepada aktiviti-aktiviti ini sebenarnya banyak bergantung kepada kecenderungan, situasi dan personaliti diri masing-masing.



Rajah 4: Kegiatan pada masa lapang

Merujuk kepada Jadual 2 dibawah iaitu mengenai kekerapan membaca akhbar dalam tempoh seminggu, kajian mendapati majoriti pelajar iaitu 95% pelajar membaca akhbar sekurang-kurangnya sekali dalam seminggu, dengan 60% daripada mereka kerap membaca akhbar sehingga hampir setiap hari. Hanya 5% sahaja diantara mereka yang langsung tidak membaca akhbar dalam tempoh seminggu tersebut. Ini dapat menggambarkan kepada kita bahawa

kebanyakan pelajar ini memperuntukkan waktu lapang mereka untuk membaca akhbar bagi mengembangkan pengetahuan semasa. Ini merupakan satu sikap yang sangat baik yang wajar dicontohi oleh pelajar lain.

Jadual 2: Kekerapan membaca akhbar dalam seminggu

Kekerapan membaca akhbar	Kekerapan	Peratus
Tidak pernah	2	5.0
1 – 2 kali	14	35.0
3 – 5 kali	16	40.0
Setiap hari	8	20.0
Jumlah	40	100.0

4.5 Cara Belajar

Didalam aspek cara belajar, diantara persoalan yang dikemukakan adalah mengenai bagaimana cara mereka belajar, persiapan sebelum ke kuliah, waktu belajar yang efektif dan bagaimana cara untuk meningkatkan kefahaman mereka. Dari segi cara belajar didapati 57% pelajar suka untuk belajar secara berkumpulan manakala bakinya 43% lagi lebih cenderung untuk belajar secara bersendirian.

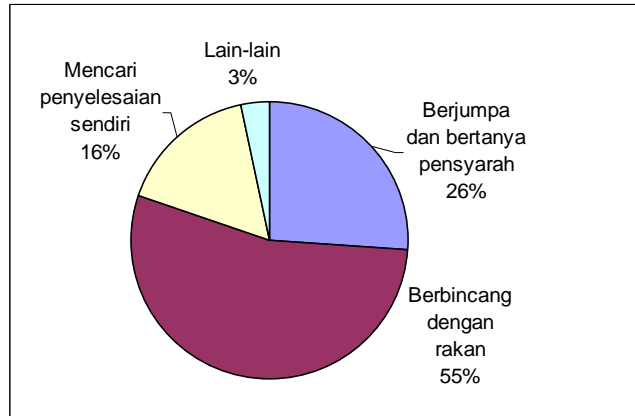
Dari segi masa yang efektif untuk belajar, kajian mendapati 75% pelajar merasakan waktu yang paling efektif adalah pada waktu malam, diikuti dengan 15% gemar belajar pada waktu pagi, 6% pada waktu petang dan 4% pada waktu selain daripada yang telah disebutkan. Ini juga membuktikan kepada kita bahawa waktu malam adalah masa yang sesuai untuk belajar, manakala waktu petang merupakan waktu yang paling tidak sesuai untuk belajar.

Merujuk Jadual 3 dibawah mengenai ketidakhadiran ke kelas, kajian mendapati 85% pelajar tidak pernah tidak hadir ke kelas, manakala 15% lagi mengaku tidak hadir ke kelas diantara 1 hingga 3 jam dalam tempoh seminggu. Secara tidak langsung, ia menggambarkan sikap dan tanggungjawab pelajar yang sentiasa memastikan kehadiran mereka ke kuliah. Pelajar yang ingin cemerlang perlu memastikan mereka sentiasa hadir ke kelas-kelas yang diadakan bagi memastikan mereka tidak ketinggalan dalam kuliah yang disampaikan.

Jadual 3: Kekerapan tidak hadir kelas dalam seminggu

Kekerapan tidak hadir kelas	Kekerapan	Peratus
Tidak pernah	34	85.0
1 jam	2	5.0
2 – 3 jam	4	10.0
> 4 jam	0	0.0
Jumlah	40	100.0

Dari segi cara untuk meningkatkan kefahaman dalam pembelajaran, kajian mendapati 55% pelajar lebih gemar untuk berbincang dengan rakan, diikuti 26% lebih suka untuk bertanya pensyarah, manakala 16% lagi suka untuk mencari penyelesaian sendiri dan bakinya 3% membuat cara-cara yang lain seperti yang ditunjukkan dalam Rajah 5. Ini menunjukkan kepada kita bahawa pengaruh rakan sebaya lebih kuat dalam mempengaruhi cara mereka belajar. Ini mungkin disebabkan oleh mereka lebih mudah untuk berbincang dan kerap bertemu pada bila-bila masa.



Rajah 5: Cara meningkatkan kefahaman dalam pembelajaran

4.6 Pengurusan Diri

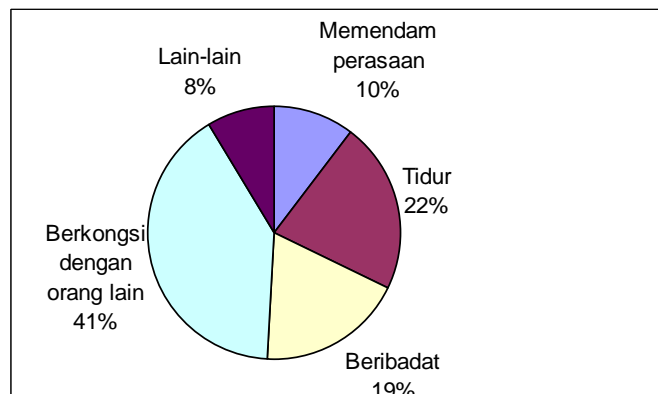
Didalam aspek pengurusan diri, kajian bertujuan untuk melihat bagaimana pelajar menguruskan urusan harian mereka seperti waktu untuk beribadah, waktu untuk riadah dan juga tindakan yang akan diambil apabila berhadapan dengan masalah.

Dari segi urusan ibadah mereka khususnya solat fardhu lima kali sehari semalam, kajian mendapati majoriti pelajar iaitu 95% cukup dan penuh melaksanakan kewajipan tersebut, manakala 5% yang lain melaksanakannya diantara 3 hingga 4 waktu sahaja.

Dari segi waktu untuk beriadah, kajian mendapati majoriti pelajar iaitu 87% melakukan aktiviti riadah sekurang-kurangnya sekali seminggu, manakala 13% yang mengaku tidak pernah beriadah dalam tempoh tersebut.

Apabila ditanya mengenai tindakan yang akan diambil apabila berhadapan dan tertekan dengan masalah, didapati 41% pelajar lebih gemar untuk berkongsi masalah dengan orang lain, diikuti dengan 22% lebih suka untuk tidur, 19% gemar untuk beribadah bagi menenangkan diri, manakala 10% pelajar lebih cenderung untuk memendam perasaan masing-masing. Sementara bakinya 8% suka menyelesaikannya dengan cara selain daripada yang telah disebutkan. Ini dapat dilihat seperti didalam Rajah 6.

Semua dapatan ini menunjukkan kepada kita bahawa untuk meningkatkan kecemerlangan diri, kita perlulah mempunyai kaedah pengurusan diri yang baik dan seimbang dari sudut rohani, jasmani dan juga emosi. Keseimbangan dan kejayaan dalam menguruskan elemen-elemen tersebut akan membantu dan meningkatkan motivasi diri kita untuk lebih berkeyakinan dan berdisiplin dalam urusan-urusan harian kita yang lain.



Rajah 6: Tindakan apabila berhadapan dengan masalah

5. Kesimpulan

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan didapati gaya dan cara hidup seseorang pelajar dalam persekitaran kampus banyak mempengaruhi kecemerlangan akademik mereka di Universiti Teknologi Malaysia. Hasil daripada analisis terhadap beberapa aspek kecil yang menjadi sebahagian gaya dan cara hidup pelajar seperti aspek pergaulan, pengurusan masa, kegiatan pada masa lapang, cara belajar dan juga pengurusan diri menunjukkan bahawa hubungan yang baik dengan ibubapa, pensyarah dan rakan-rakan adalah sangat penting bagi membantu meningkatkan kecemerlangan diri pelajar. Pengurusan masa yang baik dan berdisiplin, disamping menggunakan waktu lapang dengan perkara yang bermanfaat dan juga cara mengetahui belajar yang berkesan juga banyak membantu memudahkan proses pembelajaran seseorang pelajar. Selain itu, pengurusan diri yang baik yang dapat meningkatkan kekuatan rohani, jasmani dan emosi juga amat penting bagi membantu melahirkan pelajaran yang cemerlang bukan sahaja dari segi akademik, bahkan termasuk juga kecemerlangan diri. Oleh sebab itu, tidak dinafikan bahawa semua aspek-aspek di atas sebenarnya saling berkait dalam membentuk gaya hidup seseorang pelajar yang boleh membantu meningkatkan kecemerlangan akademik mereka. Secara keseluruhannya dapat disimpulkan bahawa kecemerlangan akademik seseorang pelajar itu banyak dipengaruhi oleh gaya dan cara hidup mereka yang seimbang dari sudut rohani, jasmani, emosi dan intelek. Oleh yang demikian, ciri-ciri keseimbangan gaya hidup ini perlu diberikan penekanan didalam diri pelajar yang ingin mencapai kecemerlangan didalam bidang akademik khususnya dan urusan kehidupan yang lain amnya.

Penghargaan

Pengarang ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada Pentadbiran Fakulti dan juga Ahli Jawatankuasa Pelaksana Program Pembangunan Pelajar Cemerlang (PPC), Fakulti Kejuruteraan Awam, UTM diatas segala sumbangan dan bantuan yang diberikan semasa penyediaan kertas kerja ini.

Rujukan

- [1] Kertas Cadangan Jawatankuasa Program Pelajar Cemerlang. *Program Pembangunan Pelajar Cemerlang*. Fakulti Kejuruteraan Awam. 2003
- [2] Sidek Baba, Seminar Kebangsaan NUIM IPT 2004, anjuran Pusat Islam & Bahagian Hal Ehwal Mahasiswa (B'HEM) serta Yayasan Dakwah Islamiah Malaysia (YADIM), 25 Dis. 2004, Universiti Putra Malaysia, Kuala Lumpur.
- [3] Jamaludin M.Y, Fatimah M.N. dan Azmahani A.A, Program Peningkatan Prestasi Akademik Pelajar di Fakulti Kejuruteraan Awam, Conference on Engineering Education (CEE 2004), 14-15 Dis. 2004, Kuala Lumpur.