

# Deporte escolar: factores psico-socio-estructurales que lo determinan

(Psycho-socio-structural factors determining sport participation at school)

Arribas Galarraga, Silvia; Arruza Gabilondo, José A;  
Gil de Montes Etxaide, Lorena  
UPV/EHU. Gasteizko Irakasleen Unib. Eskola. Juan Ibañez de Sto.  
Domingo, 1. 01006 Gasteiz  
silvia.arribas@ehu.es

BIBLID [1137-4447 (2006), 15; 103-112]

Recep.: 23.10.06  
Acep.: 24.11.06

---

*Esta propuesta está dirigida a agentes relacionados con el deporte educativo, que a través de sus valores, recompensas y estilos de retroalimentación, configuran el contexto deportivo dándole una forma distinta en cada caso. Ellos ofrecen oportunidades para decidir, cometer errores sin consecuencias, volver a intentarlo, tomar conciencia de las propias posibilidades y para otras muchas cosas más. Son estas, entre otras, las razones que nos llevan a defender este planteamiento.*

*Palabras Clave: Deporte escolar. Formación. Clima motivacional. Actividad física. Entrenadores.*

*Proposamen hau kirol hezigarriarekin zerikusia duten eragileentzat da; horiek beren balio, sari eta berrelikadura estiloen bidez kirol testuingurua itxuratzen baitute, kasu bakoitzean molde desberdina ematen diotela. Horiek aukerak ematen dituzte erabakiak hartzeko, ondorioz gabeko hutsak egiteko, berriro saiatzeko, nork bere ahalbideez kontzientzia hartzeko, bai eta beste gauza askotarako ere. Horiek dira, besteak beste, planteamendu hau defendatzera eramaten gaituzten arrazoiak.*

*Giltza-Hitzak: Eskola kirola. Prestakuntza. Motibazio giroa. Jarduera fisikoa. Entrenatzaileak.*

*Cette proposition est adressée aux agents en relation avec le sport éducatif, qui, à travers ses valeurs, récompenses et styles de retroalimentation, configurent le contexte sportif en lui donnant une forme différente dans chaque cas. Ils offrent des occasions pour décider, commettre des erreurs sans conséquences, recommencer, prendre conscience des propres possibilités et pour beaucoup d'autres choses. Ce sont, entre autres, les raisons qui nous amènent à défendre ce programme.*

*Mots Clés: Sport scolaire. Formation. Climat de motivation. Activité physique. Entraîneurs.*

## 1. INTRODUCCIÓN

La práctica del deporte escolar, se da en una de las etapas más importantes del desarrollo y la formación del individuo, caracterizada por los grandes cambios que se producen como consecuencia de la búsqueda de identidad personal, de autonomía y de aceptación social.

La participación deportiva, es en muchos casos, pero principalmente entre niños y adolescentes, un pasatiempo con grandes implicaciones personales, pues el deporte ofrece grandes oportunidades de interactuar y comunicarse con los demás, y se convierte en un campo de pruebas en el que se pueden aprender y desarrollar habilidades físicas y sociales que podrán ser aplicadas en otros contextos de la vida.

Hasta hace una década, el estudio del deporte infantil y juvenil se centraba principalmente en aspectos psicológicos como la motivación, la ansiedad, la diversión y las experiencias de estrés. Actualmente existe un interés creciente por entender mejor los efectos de dicha práctica desde una perspectiva integral, teniendo en cuenta aspectos tales como la calidad de relaciones interpersonales, las vivencias emocionales, las implicaciones en el desarrollo cognitivo, así como las habilidades personales que pudieran desarrollarse a través de la actividad físico-deportiva.

En este sentido, diversos estudios reconocen la importancia que ejerce la participación deportiva en el desarrollo integral de los jóvenes escolares, así como la atracción e interés que sienten por ella (DeKnop, Engstrom, Skirstad y Weiss, 1996). También, se destaca la manera en que este compromiso participativo afecta e influye tanto psicológicamente como socialmente (Brustad, Babkes y Smith, 2001). Así pues, creemos que el ámbito de la actividad físico-deportiva, se puede constituir en un espacio para el desarrollo de la capacidad de dirigir los sentimientos y las emociones propias y las de los demás, y de asociarlas a nuestros pensamientos y acciones. Es una de las pocas oportunidades que existe en el ámbito educativo en el que se combina con tanta naturalidad la *inteligencia personal* asociada a la capacidad de conocer las propias emociones, con la *inteligencia social*, entendida como la habilidad para comprender las emociones e intenciones de los demás (Gardner, 1989). Pero son los entrenadores, los padres y los iguales, los que configuran esa experiencia deportiva, dándole una forma distinta en cada caso. Es por ello que resultaría poco efectivo generalizar o discutir las consecuencias de la práctica deportiva sin la consideración simultánea del papel de los factores que inciden sobre ella determinando en último término el devenir de las mismas.

## 2. FACTORES DETERMINANTES DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA

Muchos y muy variados pueden ser los factores que de uno u otro modo determinen la práctica del deporte escolar, de entre ellos, nos gustaría destacar los cuatro, que a nuestro entender resumen dicho abanico: Los Agentes Norma-

tivos y la estructuración de la Práctica, El marco teórico desde el que se aborda la acción, El conocimiento experiencial, y Los intereses de los/as participantes.

## 2.1. Agentes Normativos y Estructuración de la Práctica

Al hablar sobre los agentes normativos hacemos referencia a todo el entramado burocrático necesario para el funcionamiento del deporte escolar. Este entramado a nivel estatal forma una pirámide que estructura la práctica. En la cúspide de dicha pirámide se encuentran los gobiernos autonómicos, encargados de legislar todo lo referente a este tipo de deporte. En el siguiente peldaño se encuentran las diputaciones, ayuntamientos, e incluso las federaciones, quienes se encargan de poner en marcha diferentes actividades dentro del marco legal y la jurisprudencia correspondiente. Los centros escolares, clubes y asociaciones deportivas se encontrarían en el tercer peldaño de nuestra pirámide. Serán, quienes proporcionen los instrumentos necesarios para la materialización de las actividades deportivas. Y por último, en la base, encontramos a quienes materializarán el proceso formativo a través de las sesiones de entrenamiento y la competición (Figura 1).

Figura 1. Agentes normativos y estructuración del deporte escolar



## 2.2. Marco teórico desde el que se aborda la acción

La práctica de la actividad física y el deporte (PAFYD) y en concreto el deporte escolar, ofrece muchas oportunidades para interactuar y comunicarse con los demás (Brustad y Arruza, 2002). En muchos casos, los jóvenes participan en estas actividades bien por que lo hacen sus amigos, o bien porque se sienten aceptados y valorados por sus iguales, o incluso por conseguir la aprobación y el reconocimiento social de sus allegados.

Partiendo del marco teórico que se maneje, se podrá analizar, valorar, interpretar y explicar las interacciones que se produzcan en relación a la práctica deportiva. En nuestro caso, hemos llegado a considerar que se podría orientar el

proceso formativo en un contexto de enseñanza-aprendizaje informal, tan rico a nuestro entender, como el que nos ofrece el deporte escolar. Partiendo de una perspectiva cognitivo-social basada en la teoría de la Autoeficacia de Bandura (1987), los estudios de Nicholls (1984) sobre motivación relacionados con la "Teoría de Metas", el concepto de "Clima Motivacional" de Ames (1992), los estudios de Roberts y Balagué (1992) sobre la disposición motivacional personal, las aportaciones de Brustad (1998, 2002) sobre las consecuencias psico-sociales del deporte escolar en las interacciones sociales, y a través del modelo de afrontamiento de Lazarus y Folkman (1986) podremos construir un marco teórico que nos ayudará a interpretar y valorar muchos de los aspectos que inciden en ese proceso de enseñanza-aprendizaje al que hacíamos alusión con anterioridad.

### **2.3. Conocimiento experiencial**

A través del deporte se pueden ofrecer oportunidades en el ámbito escolar para poder decidir acertadamente, cometer errores y equivocarse sin consecuencias, volver a intentarlo las veces que sean necesarias, decidir entre varias opciones, tomar conciencia de las propias posibilidades y para otras muchas cosas más (Arruza, 2004). Hablamos de un ámbito en el que se podrán desarrollar estrategias adaptativas transferibles, tanto al deporte que se desarrolla a otras edades, como a diferentes ámbitos de la vida cotidiana. Consiste una vez más, en aprender a través de las propias experiencias y de las de los demás.

Son por tanto, los entrenadores, los padres y los iguales los que configurarán la experiencia deportiva, resultando de una forma distinta en cada caso. Sería incorrecto generalizar los contextos, y discutir las consecuencias de la práctica deportiva sin su consideración simultánea y lo que acontece en ellos. Estos agentes, a través de su experiencia, dan forma a los valores, las metas y los fines de la participación, conformando el clima motivacional en el que discurrirá la acción deportiva.

El concepto del clima motivacional, fue introducido por Ames (1984), y se refiere a las características del ambiente creado por los adultos significativos tales como profesores, padres y entrenadores, que reflejan sus propios valores. Este autor, establece dos climas motivacionales que existen en contextos de logro: el de rendimiento/resultado y el de aprendizaje/maestría (Ames, 1984; Ames y Archer, 1988). La orientación hacia el rendimiento en relación al clima motivacional, se caracteriza por enfatizar el resultado del grupo obtenido en competición contra otros grupos. Además, en este clima, la atención se centra en los deportistas que tengan más habilidad porque se supone que ellos contribuyen más al resultado deseado. Éste enfoque, provoca un gran aumento de la comparación social entre los miembros del equipo y refuerza el sentido competitivo intra-grupo. El clima motivacional orientado hacia la maestría por su parte, se caracteriza porque centra su atención en mejorar las habilidades personales y colectivas, y el éxito se define en función de la mejora de dichas capacidades. Se utiliza una forma autorreferente para evaluar el éxito, en contraste con la comparación social que caracteriza al clima de rendimiento. En el cuadro

siguiente resumimos de forma comparativa los aspectos relacionados de forma más directa con los monitores/entrenadores-padres-iguales, el aprendizaje de las tareas, los procesos decisionales y la evaluación que se establece en base al clima motivacional creado, factores que de decantarse en una u otra dirección, sin duda determinarán la práctica deportiva de los jóvenes, y en gran medida, su orientación futura. (Ver Cuadro 1).

**Cuadro 1. Características más importantes del clima motivacional relacionado con el deporte escolar (Adaptado de Arruza, 2004)**

	MAESTRÍA (TAREA).	RESULTADO (EGO).
MONITOR/ ENTRENADOR-PADRES- IGUALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora los aspectos psico- socio-afectivos del entrenamiento.</li> <li>- Aprendizaje significativo y participativo. "Autoaprendizaje".</li> <li>- Interacción procesos en función del contexto.</li> <li>- Enfatiza la autorregulación.</li> <li>- Fomenta la comprensión e interpretación de la acción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora la eficacia.</li> <li>- Aprendizaje técnico mecánico.</li> <li>- El deportista es un ser receptivo/ pasivo.</li> <li>- Conocimiento instrumental.</li> </ul>
APRENDIZAJE DE TAREAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Variedad y aleatoriedad.</li> <li>- Con diferentes funciones, evitando la comparación.</li> <li>- Abiertas e integradas.</li> <li>- Metas autoimpuestas.</li> <li>- El error es un instrumento de cambio para la mejora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rutinaria/ mecánica.</li> <li>- Especialización temprana.</li> <li>- Cerradas/ moleculares.</li> <li>- Metas impuestas.</li> <li>- El error impide alcanzar la meta.</li> </ul>
PROCESOS DECISIONALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartidos.</li> <li>- Roles definidos.</li> <li>- Establecimiento de normas.</li> <li>- Alta confianza decisional.</li> <li>- Soluciones divergentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No compartidos.</li> <li>- Sin posibilidad decisional.</li> <li>- Organización preestablecidas.</li> <li>- Bajo compromiso decisional.</li> <li>- Soluciones convergentes.</li> </ul>
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autocomparativa.</li> <li>- Alta habilidad percibida.</li> <li>- Aumento de Autovalía.</li> <li>- Refuerza el interés intrínseco.</li> <li>- Sumativa: Mejora continua. El deportista es un ser receptivo/ pasivo. Conocimiento instrumental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparación social.</li> <li>- Baja habilidad percibida.</li> <li>- Descenso de Autovalía.</li> <li>- Debilita el interés intrínseco.</li> <li>- Normativa: "Fomenta las trampas".</li> </ul>

#### 2.4. Intereses de los participantes

A la hora de definir cualquier tipo de actividad, los agentes implicados en ella y principalmente, aquellos a quienes va dirigida la acción, deberían de ser el eje sobre el que se desarrollara el entramado de propuestas y acciones dirigidos a dicho colectivo. Las situaciones deportivas sitúan en el centro de la acción, a la interacción recíproca entre factores personales (motrices, cognitivos y emocio-

nales), la conducta y el contexto, adquiriendo una relevancia especial aquello que el deportista hace, dice o piensa acerca de su propia conducta.

El deporte escolar tiene lugar en una etapa de desarrollo, en la que la actividad deportiva supone una parte esencial en la vida de los jóvenes, reflejo de su propia personalidad y del modo de relacionarse con el entorno, en la que confluyen sus emociones, sus cogniciones y sus propias acciones (Bandura 1999). Aún así, en muchas ocasiones, no se toman en cuenta los motivos que llevan a los jóvenes a participar en este tipo de actividades, las metas que se proponen alcanzar y lo que están dispuestos a dedicar, tanto de tiempo como de esfuerzo, para conseguir sus propósitos.

Estudios científicos en cuanto al conocimiento sobre los motivos de los jóvenes practicantes para participar en actividades deportivas, indican que la afiliación con otros, la formación de nuevas amistades, y la oportunidad de establecer relaciones positivas con los demás en el contexto deportivo son, para la gran mayoría de ellos, los motivos principales que les incitan a participar en el deporte (Weiss y Chaumeton, 1992; Weiss y Petlichkoff, 1989). Entre los motivos de abandono de quienes en la actualidad no realizan actividad físico-deportiva aparecen razones tales como la falta de tiempo, los estudios, y el aburrimiento (Arribas, 2005). Asimismo, el logro deportivo es valorado muy positivamente por los jóvenes participantes (Adler, Kless y Adler, 1994; Chase y Dummer, 1992) pues les proporciona entre otros aspectos seguridad y confianza en sí mismos.

**Cuadro 2. Características más importantes de la orientación disposicional motivacional relacionado con la práctica de deporte escolar (Arruza 2004)**

	TAREA	EGO
DISPOSICIÓN PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso con el entrenamiento.</li> <li>- Alta implicación personal.</li> <li>- Aprender cosas nuevas.</li> <li>- Autorreferente.</li> <li>- Autocomparativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Superar a los demás.</li> <li>- Baja implicación personal.</li> <li>- Habilidad normativa.</li> <li>- Referencias externas.</li> </ul>
CARACTERÍSTICAS OPERATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicación en el esfuerzo.</li> <li>- Tareas desafiantes.</li> <li>- Persistencia ante la adversidad.</li> <li>- Actitud positiva hacia el aprendizaje.</li> </ul> <p>(Estrategias adaptativas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducir el esfuerzo.</li> <li>- Tareas fáciles.</li> <li>- Abandono ante la dificultad.</li> <li>- Bajo interés por aprender.</li> </ul> <p>(Estrategias desadaptativas)</p>

Comentábamos en un apartado anterior, que una de las teorías sobre la que nos apoyamos es la teoría de metas (Nicholls, 1984). Esta teoría, desde una perspectiva psico-social, plantea el estudio de la motivación de logro. Destaca dos perspectivas de metas que reflejan el criterio por el que los individuos juzgan su competencia, y por el que subjetivamente, definen el éxito y el fracaso en

el contexto de logro. Estas dos perspectivas se denominan “orientación a la tarea” y “orientación al ego”. Los sujetos que están orientados a la tarea, juzgan su nivel de habilidad basándose en un proceso de comparación con ellos mismos. Mientras que los sujetos orientados al ego, demuestran si son o no competentes comparándose con otros. Así, las personas con una perspectiva orientada hacia la tarea, dirigen su atención al proceso de aprendizaje y tienen la creencia de que el éxito se produce cuando alguien mejora sus habilidades personales; utiliza la autocomparación personal en vez de la comparación social. (Ver cuadro 2).

El hecho de que el deportista tenga predominio de un tipo de orientación u otro, influirá en la adquisición de estrategias adaptativas o desadaptativas, que unido a la influencia que ejerzan los agentes implicados, a la propia estructura organizativa y al conocimiento experiencial, podrán determinar dicha actividad de tal forma que pudiera llegar a limitarla.

### **3. ALGUNAS INVESTIGACIONES EN NUESTRO ENTORNO**

El conocimiento que sobre el deporte escolar han aportado en los últimos años tanto las investigaciones realizadas a nivel europeo y norteamericano, como otras realizadas en nuestro entorno sigue siendo limitado.

En dichas investigaciones se vislumbra, la influencia que ejercen los iguales, asimismo, se destaca la manera en que el compromiso participativo les afecta y les influye tanto psicológicamente como socialmente (Brustad, Babkes y Smith, 2001). En la actualidad, se están realizando numerosos estudios en torno al papel de los padres y su influencia en la participación de sus hijos/as en el deporte escolar; pero sin duda, una de las piezas clave tanto por su aportación a través del conocimiento experiencial, como por la proximidad y el referente que suponen para muchos jóvenes, se centra en la figura del entrenador.

El papel de los entrenadores y monitores es particularmente importante en el deporte escolar, pues estructuran el clima de participación y como indica Brustad (2002), constituyen el elemento de referencia de mayor influencia, que a través de la retroalimentación y del sistema de recompensas, determinará en gran medida la disposición del joven ante su PAFYD.

La perspectiva cognitiva y social a la que hemos hecho referencia a lo largo del texto, ha sido el soporte de las acciones de investigación más relevantes realizadas durante los últimos años en nuestro entorno.

En relación al clima motivacional, en el estudio realizado por Cecchini (2002) con jóvenes de Asturias sobre el Clima Motivacional en la iniciación deportiva, el clima de maestría fue asociado al disfrute, a la competencia percibida y al esfuerzo, así como a la ansiedad somática pre-competitiva y al vigor post-competitivo, mientras que el clima de resultado, fue asociado a la auto-confianza y al vigor pre-competitivo y a la tensión post-competitiva.

En relación a la orientación disposicional, en nuestro entorno hemos llevado a cabo varias investigaciones, y en todos los casos la orientación disposicional hacia la "Tarea" ha sido mayor que la de "Ego". En un estudio realizado con jóvenes futbolistas guipuzcoanos de 13-14 años (Arruza, et al. 2003), inmersos en un proceso de tecnificación, los valores medios correspondientes a la orientación disposicional hacia la Tarea, fueron en todos los casos, mayores que los correspondientes hacia el Ego: O.T = 83 frente a O.E = 52 en una escala de 0 a 100.

Otra investigación relacionada con los hábitos de práctica deportiva en el que participaron 3.080 jóvenes, "Motivos de participación y causas de abandono de la práctica físico-deportiva en jóvenes guipuzcoanos de 15-18 años" se obtuvieron valores medios en relación a la Tarea de 75, frente a los 58 correspondientes al Ego, en un rango de 0 a 100 (Arribas y Arruza, 2004).

Así mismo, en un estudio relacionado con la influencia de un "Programa de iniciación deportiva globalizada basado en la enseñanza de valores", (Arruza, et al. 2004), los valores medios de la orientación disposicional hacia la Tarea eran 3,4 frente a 2,3 correspondientes a la de Ego, para un máximo de cuatro.

Los resultados de los estudios destacados, junto a otras investigaciones, y la literatura científica, nos muestran el hecho de que la orientación de meta es maleable a través del tiempo y puede reconstruirse por las intervenciones o por las influencias ambientales (Nicholls, 1989, Ames, 1992), hecho este que consideramos tiene especial importancia en un contexto de aprendizaje como es el deporte escolar.

#### **4. CONCLUSIONES**

A modo de conclusión, podemos afirmar que la participación en deporte durante la infancia y la adolescencia afecta a los jóvenes, tanto psicológica como socialmente, de diferentes maneras.

Entre los factores determinantes del deporte escolar desarrollados en el texto, nos gustaría destacar la importancia de la forma de estructurar la práctica deportiva, pues ésta influye directamente en la implicación de los participantes. Creemos que es posible estructurar dicha práctica basándose en objetivos educativos, promoviendo la participación conjunta, el respeto por las reglas de juego, las decisiones compartidas, la negociación, etc. Asimismo, creemos que es un medio excelente para desarrollar estrategias adaptativas, trabajo en equipo y responsabilidad, puesto que existe una continua interacción de personas con intereses compartidos, pero sin olvidar en ningún caso la adecuación a los intereses de los participantes, los verdaderos protagonistas.

Desde nuestro punto de vista, otro de los aspectos fundamentales para el funcionamiento del deporte escolar, entendido como ámbito educativo, se apoya en el corpus teórico sobre el que desarrollar la acción. Hemos visto el papel que juegan las metas de logro y las experiencias deportivas en la formación ini-

cial, así como la incidencia que sobre este ámbito ejercen las diferentes teorías socio-cognitivas, que descubren un largo camino por recorrer. Es por ello que consideramos necesario profundizar en este ámbito para poder beneficiarnos de la aplicación de sus aportaciones en contextos tales como el deporte escolar, ya que en gran medida, es en estos contextos en los que se determina la práctica futura e incluso la persistencia o el abandono de diferentes actividades físico-deportivas a lo largo de la vida.

Como hemos visto, diversos estudios nos indican el predominio de la orientación hacia la maestría de los jóvenes deportistas, e incluso la posibilidad de reorientarlos en busca de un mayor disfrute. Es por ello que creemos que a través de las nuevas experiencias y aprendizajes que ofrecen las actividades lúdico-deportivas e incluso competitivas que se desarrollan dentro del deporte escolar, se puede, incluso a través de la superación de las dificultades, obtener experiencias enriquecedoras.

No hemos de olvidar sin embargo, la incidencia que en todo este proceso ejercen los padres, entrenadores-monitores y por supuesto los iguales. El reto que desde esta propuesta se plantea a las instituciones, va precisamente en esta línea de actuación, pues estas serán quienes a través de los diferentes programas formativos y divulgativos, tendrán la capacidad de llegar a todos los agentes que inciden en el deporte escolar, con el objetivo de reconducirlo hasta lograr que éste se caracterice por ser tratado desde una perspectiva integral, de manera que se tengan en cuenta aspectos tales como la calidad de relaciones interpersonales, las vivencias emocionales, las implicaciones en el desarrollo cognitivo y las habilidades personales que pudieran desarrollarse a través de la actividad físico-deportiva.

## REFERENCIAS

- ADLER, P.A.; KLESS, S.J., y ADLER, P. *Socialization to gender roles: Popularity among elementary school boys and girls. Sociology of Education*, 65, 1992; pp. 169-187.
- AMES, C. "Competitive, cooperative, and individualistic goal structures: A cognitive-motivational analysis". 177-208. In: AMES R. y AMES C. (Eds.). *Research on motivation in education: Vol I. Student motivation*. New York: Academic Press, 1984.
- AMES, C. "Achievement goals, motivational climate and motivational processes". 161-176. In: ROBERTS G.C. (Ed.) *Motivation in sport and exercise*. Champaign, Illinois: Human Kinetics, 1992.
- AMES, C. y ARCHER, J. "Achievement goals in the classroom: Students' learning strategies and motivation processes". *Journal of Educational Psychology*, 80, 1988; pp. 260-267.
- ARRIBAS, S. *La práctica de la actividad física y el deporte (PAFYD) en escolares de 15-18 años de Gipuzkoa: creencias sobre su utilidad y relación con la orientación motivacional, diversión y satisfacción*. Tesis doctoral. 1ªEd. Bilbo: UPV/EHU, 2005.
- ARRIBAS, S. y ARRUZA, J.A. *Motivos de participación y causas de abandono de la práctica físico-deportiva en jóvenes guipuzcoanos de 15-18 años*. Donostia-San Sebastián: Gipuzkoako Foru Aldundia. Kirolarte, 2004.

- ARRUZA, J.A. et al. *Estudio sobre la influencia del tiempo de práctica de fútbol reglado y libre en jóvenes jugadores de 13 a 18 años*. (2003) (Inédito).
- ARRUZA, J.A. *El Deporte En La Formación Inicial: Sus Limites*. Actas Congreso nacional de facultades de educación y E.U. de magisterio. A Coruña, 2004.
- ARRUZA, et al. *Programa de iniciación deportiva globalizada basado en la enseñanza de valores*. (2004). Donostia-San Sebastián: Gipuzkoako Foru Aldundia. Kirolarte.
- BALAGUE, G. *Applied Sport Psychology or Applied Human Performance*. Madrid: Abstracts 23rd International Congress of Applied Psychology, 1994.
- BANDURA, A. *Pensamiento y Acción*. Barcelona: Martínez Roca, 1987.
- BANDURA, A. *Auto-Eficacia: Cómo afrontamos los cambios de la Sociedad actual*. Bilbao: Ed. Descleé De Brouwer, 1999.
- BRUSTAD, R.J., BABKES, M.L. y SMITH, A.L. "Youth in sport: Psychological considerations". In: Singer, R.N.; Hausenblas, H.A. and Janelle, C.M. (Eds.). *Handbook of sport psychology (2<sup>nd</sup> Ed.)*, New York: John Wiley & Sons, 2001; pp. 604-635.
- BRUSTAD, R y ARRUZA, J.A. "Práctica deportiva y desarrollo social en jóvenes deportistas". En: ARRUZA, J.A. (Ed.). *Nuevas perspectivas acerca del deporte educativo*. Bilbo: Universidad del País Vasco (EHU/UPV), 2002; pp. 25-39.
- CECCHINI, J.A. "Evolución de la intensidad de la motivación hacia el deporte en la edad escolar". En: *Congreso Nacional de Educación Física y Universidad*. Actas. Guadalajara, 2002.
- DE KNOP, P.; ENGSTROM, L.M.; SKIRSTAD, B. y WEISS, M.R. *Worldwide trends in youth sport*. Champaign, IL: Human Kinetics, 1996.
- GARDNER, H. & HATCH, T. "Multiple Intelligences Go to School". *Educational Researcher*, 18, 8, 1989.
- LAZARUS, R., FOLKMAN, S. *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martinez Roca, 1986.
- NICHOLLS, J.G. "Conceptions of ability and achievement motivation". In: R. Ames y C. Ames (Eds.). *Research on motivation in education: Student motivation (Vol. 1)*, 39-73. New York: Academic Press, 1984.
- NICHOLLS, J.G. *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, Massachusetts. Harvard University Press, 1989.
- WEISS, M.R., & CHAUMETON, N. "Motivational orientations in sport". In: T.S. Horn (Ed.), *Advances in sport psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics, 1992; pp. 61-99.
- WEISS, M.R. & PETLICHKOFF, L.M. "Children's motivation for participation in and withdrawal from sport: Identifying the missing links". In: *Pediatric Exercise Science*, 1, 1989; pp. 195-211.