

## Permasalahan Pelajar-pelajar Fakir Miskin di Daerah Sabak Bernam

AB. HALIM TAMURI  
ZURIA MAHMUD  
SAFANI BARI

### ABSTRAK

*Kajian ini adalah satu tinjauan yang bertujuan untuk mengkaji permasalahan yang dihadapi oleh pelajar-pelajar dari golongan fakir miskin di negeri Selangor, khususnya di daerah Sabak Bernam. Seramai 42 orang pelajar Tingkatan 5 telah dipilih dalam kajian ini. Pelajar-pelajar ini terdiri daripada 19 pelajar yang tinggal di tiga buah Desa Kasih Pusat Zakat Selangor dan 23 orang pelajar yang tinggal di luar Desa Kasih. Kajian ini menggunakan temubual berfokus untuk mendapatkan data-data daripada responden kajian. Data-data temubual tersebut telah dianalisa secara kualitatif. Dapatan kajian menunjukkan pelajar-pelajar fakir miskin dalam kajian ini mempamerkan aspirasi yang sihat, serta nilai yang positif walaupun mereka menghadapi masalah kewangan. Aspek yang ketara menjadi penghalang kepada aspirasi pelajar-pelajar miskin ini adalah caragaya hidup mereka seperti menonton televisyen secara berlebihan, berbual kosong, peruntukan masa yang sangat sedikit bagi mengulangkaji, menyiapkan kerja rumah, ataupun membaca bacaan berunsur akademik, kerohanian, dan pengetahuan am.*

### ABSTRACT

*This study examined problems faced by students from poor families in the state of Selangor, especially in the district of Sabak Bernam. Forty-two students in Form 5 were selected as participants for this study. These group is made up of 19 students who stay in three community areas named Desa Kasih provided by the Pusat Zakat Selangor, and 23 who stayed outside of the community. Focus group interview was used to collect data. Results showed that students in this study exhibit healthy aspirations and positive values eventhough they faced financial constrains. The most obvious challenge for them in fulfilling their aspirations is their lifestyle, which is reflected by excessive TV watching, aimless conversations, and very little time allocated for revision, homework, or reading academic, spiritual, and general knowledge.*

## PENDAHULUAN

Pembangunan golongan fakir miskin di Malaysia adalah satu aspek yang diberi perhatian serius dalam proses membangunkan masyarakat Muslim. Walaupun jumlah golongan fakir miskin yang ada di negara kita tidak begitu besar, mereka perlu diberikan perhatian yang serius oleh pihak berkuasa bagi meningkatkan taraf kehidupan mereka ke tahap yang lebih baik lagi. Program-program pendidikan merupakan elemen yang paling penting dilihat boleh mengubah status sosial mereka ke tahap yang lebih baik. Secara umumnya, terdapat pelbagai bentuk aktiviti dan program telah dirancang oleh pelbagai pihak berkuasa untuk golongan ini, namun begitu masih wujud beberapa isu dan masalah daripada segi keberkesanan pelaksanaannya. Sebagai contoh, masih terdapat pelajar-pelajar fakir miskin yang enggan bersekolah, mempunyai tahap pencapaian akademik yang rendah dan menghadapi masalah-masalah disiplin di sekolah mereka seperti merokok dan ponteng sekolah. Apa yang membimbangkan, daripada pemerhatian dan tinjauan awal yang dijalankan oleh penyelidik, tahap keyakinan dan kesungguhan pelajar-pelajar ini serta pencapaian akademik mereka masih berada ditahap yang kurang memuaskan. Satu kajian telah dijalankan untuk melihat aspirasi yang ingin dicapai oleh pelajar-pelajar fakir miskin, mengkaji nilai-nilai yang wujud dikalangan pelajar-pelajar fakir miskin, mengenalpasti bentuk-bentuk halangan yang dihadapi oleh pelajar-pelajar ini dan mengenalpasti bentuk keperluan-keperluan yang sesuai untuk pelajar-pelajar ini.

## LATAR BELAKANG KAJIAN

Umumnya, masalah yang dihadapi oleh golongan pelajar dari keluarga fakir miskin adalah satu tugas utama yang perlu diselesaikan secara bersama oleh masyarakat dan pihak berkuasa. Di negeri Selangor, pihak Baitulmal Selangor melalui Pusat Zakat Selangor (PZS) telah memberikan berbagai bentuk bantuan kepada pelajar-pelajar ini seperti pakaian, kewangan dan juga yuran periksaan bagi meringankan kesusahan dan masalah yang dihadapi khususnya dalam aspek pendidikan setiap tahun. Sebagai contoh, dalam tahun 2004, pihak PZS telah memperuntukkan hampir RM4 juta untuk membantu anak-anak fakir miskin bagi memulakan sesi persekolahan tahun 2004 (Pusat Zakat Selangor 2004). Bantuan Umum Pelajaran ini telah diberikan kepada 18,600 orang pelajar fakir miskin dari pelbagai tahap pendidikan dan sekolah. Selain daripada itu, mereka juga telah diletakkan di kawasan-kawasan penempatan yang dibina dan dibiayai oleh PZS yang dikenali sebagai "Desa Kasih". Sabak Bernam merupakan daerah yang mempunyai jumlah terbanyak fakir miskin di negeri Selangor dimana terdapat sebanyak 10 buah desa yang dirancang dan dibina sebagai pusat penempatan golongan fakir miskin ini. Selain itu, terdapat sejumlah pelajar-

pelajar lain yang tidak tinggal di pusat-pusat penempatan ini yang juga menerima bantuan kewangan daripada PZS.

Secara umumnya, terdapat berbagai pelbagai bentuk halangan yang melambatkan pencapaian akademik di kalangan pelajar-pelajar ini. Jumlah pelajar-pelajar fakir miskin yang berjaya memasuki sekolah-sekolah yang terpilih seperti sekolah-sekolah berasrama penuh dan Maktab Rendah Sains Mara masih tidak memuaskan. Apa yang menjadi isu kini ialah masalah yang dihadapi oleh pelajar-pelajar sedangkan isu kewangan dan tempat tinggal telah ditangani kerana mereka telah diberikan berbagai bentuk bantuan seperti kewangan dan juga tempat tinggal secara percuma oleh pihak berkuasa negeri khususnya pihak PZS. Isu-isu ini perlu dikaji dengan lebih mendalam dan ia perlu diberi perhatian kerana masih terdapat lebih 3,000 pelajar fakir miskin yang didaftar di PZS. Berdasarkan tinjauan literatur yang dijalankan, masih belum terdapat satu kajian yang menyeluruh dan mendalam yang telah dijalankan bagi mengenalpasti aspirasi, nilai diri, keperluan dan halangan di kalangan pelajar-pelajar fakir miskin

Sehubungan dengan itu, Tujuan utama tinjauan awal ini adalah untuk mendapatkan maklumat-maklumat umum yang wujud serta mengenalpasti permasalahan sebenar yang dihadapi oleh pelajar-pelajar dari golongan fakir miskin. Secara khususnya, pengkaji telah menetapkan beberapa objektif kajian seperti berikut:

1. Menenalpasti aspirasi yang ingin dicapai oleh pelajar-pelajar fakir miskin.
2. Mengkaji cara gaya hidup yang wujud dikalangan pelajar-pelajar fakir miskin.
3. Menenalpasti bentuk-bentuk halangan yang dihadapi oleh pelajar-pelajar ini.

#### PENCAPAIAN AKADEMIK, ASPIRASI DAN GAYA HIDUP

Pencapaian akademik adalah satu aspek persekolahan yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan pelajar. Bagaimanapun pencapaian akademik pelajar adalah berbeza-beza kerana dipengaruhi oleh pelbagai faktor. Latar belakang pelajar adalah faktor yang sering disebut sebagai pengaruh utama kepada perbezaan dalam pencapaian akademik. Kajian-kajian menunjukkan bahawa pencapaian akademik bukan sahaja dipengaruhi oleh masalah kewangan yang dihadapi oleh pelajar tetapi juga budaya yang melingkungi keluarga dan masyarakat yang melingkungi kehidupan pelajar-pelajar. Holloway (2003) yang menjalankan kajian keatas kanak-kanak dari golongan *homeless* atau tiada berumah mendapati bahawa pelajar-pelajar miskin ini tidak berpeluang mengikuti kelas tadika, selalu berubah sekolah kerana mengikuti keperluan pencarian sumber ekonomi keluarga mereka, serta menghadapi masalah ponteng. Selain dari itu, pelajar dari keluarga miskin juga menghadapi masalah keluarga yang melibatkan hubungan kekeluargaan yang tidak stabil, serta penderaan

seksual, mental, dan fisikal. Keadaan ini mengikut Holloway (2003) menyebabkan gangguan kepada kepada proses pembelajaran, perkembangan emosi dan perkembangan keseluruhan pelajar tersebut.

Di Amerika Syarikat, data dari National Assessment for Educational Progress (NAEP) menunjukkan pelajar-pelajar daripada golongan sosio ekonomi rendah menghadapi masalah pencapaian dalam matapelajaran utama seperti matematik dan sains. Kajian NAEP (2000) ini menunjukkan bahawa hanya satu peratus dari pelajar-pelajar sekolah menengah dari golongan minoriti berkulit hitam mampu menyelesaikan masalah matematik pada peringkat yang sepatutnya. Begitu juga dengan pencapaian dalam kemahiran membaca, di mana majoriti pelajar dari golongan ini berada di bawah tahap yang sepatutnya walaupun mereka telah tamat sekolah menengah.

Bukan sahaja pelajar miskin berkulit hitam yang menghadapi masalah akademik. Kajian Low dan Clement (1982) mendapati pelajar dari bangsa Hispanic dan kulit putih dari golongan berpendapatan rendah juga mempunyai masalah dalam pelajaran matematik dan membaca dibandingkan rakan mereka dari golongan berpendapatan pertengahan dan tinggi. Begitu juga dengan pelajar-pelajar berketurunan Jepun di Amerika, di mana yang berjaya adalah dari golongan yang berada (Wong 1990).

#### ASPIRASI PELAJAR GOLONGAN MISKIN

Aspirasi bermaksud cita-cita dan harapan seseorang dalam sesuatu aspek kehidupan. Bagi pelajar, aspirasi untuk meneruskan pelajaran ke kolej dan aspirasi kerjaya sering diperkatakan. Aspirasi pelajar golongan miskin didapati mempunyai hubungan dengan pencapaian akademik (Velez 1989). Pelajar yang mempunyai pencapaian akademik yang baik mempunyai aspirasi untuk terus berjaya dalam pelajaran dan berharap untuk mendapat pekerjaan yang baik. Kajian-kajian menunjukkan di kalangan pelajar luar bandar, aspirasi untuk berjaya berkait rapat dengan keyakinan pelajar dalam kebolehan akademiknya.

Kajian Ramos, Lucila, Sanchez, dan Arthur (1995) pula menunjukkan bahawa di kalangan pelajar minoriti Mexican-American, aspirasi mereka dipengaruhi oleh pencapaian akademik, tahap penyesuaian sosial, serta persepsi mereka terhadap sokongan yang diberi oleh ibu bapa. Ramos et al. mencadangkan program-program yang diadakan perlulah melibatkan ibubapa untuk membolehkan ibubapa memberi sokongan kepada anak-anak mereka. Pendapat ini disokong oleh Van Hook (1993) yang mendapati aspirasi pelajar di luar bandar dipengaruhi oleh tahap pendidikan ibubapa. Kemiskinan keluarga dan kekurangan pendidikan di kalangan ibu bapa mungkin menyumbang kepada kepercayaan pelajar bahawa kekangan ekonomi akan menyekat mereka mencapai cita-cita. Ini menyebabkan mereka berasa tiada harapan yang tinggi dan ini terus mempengaruhi penglibatan mereka dalam proses pembelajaran. Oleh itu, Van Hook (1993) mencadangkan pekerja khidmat masyarakat bekerja-

sama dengan sekolah, kaunselor dan persatuan ibu-bapa untuk menyampaikan maklumat tentang peluang-peluang bantuan kewangan supaya keadaan ini dapat diperbaiki.

#### GAYA HIDUP PELAJAR MISKIN

Gaya hidup pelajar memberi impak kepada pencapaian akademik dan aspirasi mereka. Walaupun pihak sekolah menyediakan proses pembelajaran yang sama untuk semua pelajar tanpa mengira status sosio ekonomi, pelajar miskin masih ketinggalan kerana gaya hidup mereka tidak membantu mereka untuk mencapai dalam pelajaran. Perbezaan ini ketara sewaktu pelajar tidak berada di sekolah iaitu selepas waktu sekolah setiap hari dan juga sewaktu cuti sekolah. Bracey (2003) melaporkan bagaimana pelajar dari golongan berpendapatan rendah ketinggalan kebelakang apabila musim sekolah bercuti. Kebolehan pelajar-pelajar miskin didapati menurun dalam pelajaran matematik dan pembacaan, manakala pelajar dari golongan sederhana bertahan dalam matematik dan meningkat dalam pembacaan. Sebaliknya pelajar dari golongan berpendapatan tinggi meningkat dalam kedua-dua mata pelajaran.

Menurut Bracey (2003), pelajar miskin kerugian kerana sebab-sebab gaya hidup mereka. Pertama, ibu bapa mereka kurang bercakap dengan anak-anak mereka berbanding pelajar dari golongan lebih berada. Pelajar dari golongan sederhana dan tinggi SES dibawa oleh ibubapa mereka ke tempat-tempat yang memberi pengetahuan baru seperti ke bandar, muzium, pusat sains dan lain-lain lagi. Pelajar dari golongan sederhana dan kaya juga berpeluang bermain dalam permainan yang terancang supaya mereka dapat secara tidak lansung belajar. Selain dari di sekolah, pelajar-pelajar miskin tidak berpeluang melalui pembelajaran melalui pengalaman maupun pembacaan. Mereka kurang peluang untuk membaca kerana di rumah mereka kurang terdapat buku-buku, dan kedai-kedai di kawasan perumahan golongan berpendapatan rendah sangat kurang menjual buku-buku yang sesuai untuk kanak-kanak berbanding kedai di kawasan perumahan yang didiami golongan berpendapatan lebih tinggi.

Di Malaysia, kualiti tuisyen yang dihadiri oleh pelajar juga bergantung kepada kedudukan kewangan ibu bapa mereka. Ibu bapa yang lebih berada mampu menggaji tutor peribadi khas untuk anak mereka, manakala ibu bapa yang kurang mampu, menghantar anak mereka ke pusat tuisyen yang mempunyai ramai pelajar dalam satu kelas sehingga perhatian tidak dapat diberikan kepada seseorang pelajar sahaja. Pelajar yang miskin lansung tidak berpeluang menghadiri tuisyen kecuali yang diberikan secara percuma oleh mana-mana pihak. Itupun, kadangkala ibubapa tidak mampu untuk menghantar ke keas tuition jika jarak rumah dan pusat tuition agak jauh dan perlu menggunakan perbelanjaan.

## METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini adalah satu tinjauan yang bertujuan untuk mengkaji permasalahan sebenar yang dihadapi oleh pelajar-pelajar dari golongan fakir miskin di negeri Selangor. Fokus utama yang diberikan dalam kajian ini ialah aspek aspirasi, nilai, halangan dan keperluan yang ada di kalangan pelajar-pelajar fakir miskin di daerah Sabak Bernam. Kajian ini telah menggunakan dua pendekatan dalam penyelidikan sains sosial iaitu secara pendekatan kualitatif bagi mendapat maklumat yang lebih tepat dan menyeluruh (Kumar 1999). Namun begitu kajian ini hanya terbatas di kalangan pelajar-pelajar sahaja dan tidak mengkaji lebih lanjut aspek lain seperti keluarga, ibubapa dan juga persekitaran tempat tinggal mereka.

Proses temubual ini telah dijalankan oleh empat orang pembantu penyelidik yang dibahagikan kepada dua kumpulan. Kumpulan pertama telah menjalankan penyelidikan dikalangan pelajar yang tinggal di luar Desa Kasih manakala kumpulan kedua pula menjalankan pengumpulan data di kawasan Desa Kasih. Seramai 43 orang pelajar terlibat dalam kajian yang terdiri daripada 23 orang pelajar lelaki dan 19 orang pelajar perempuan.

Dalam kajian ini, penyelidik telah menggunakan kaedah temubual berfokus secara kumpulan. Secara umumnya satu proses temubual tersebut telah mengambil masa diantara 60-90 minit. Terdapat empat kumpulan yang telah dibentuk dimana jumlah ahli kumpulan temubual tersebut adalah antara 9-11 orang. Proses pengumpulan data bagi setiap kumpulan dikendalikan oleh dua orang pembantu penyelidik dan dirakamkan secara audio-video. Tujuan penggunaan kamera video adalah untuk mendapat maklumat yang lebih terperinci dan dapat menganalisis aktiviti responden kajian dengan lebih teliti seperti gerak badan, reaksi muka dan cara mereka memberi maklum balas kepada soalan yang dikemukakan oleh penyelidik. Maklumat ini membolehkan penyelidik mendapatkan data serta penganalisaan yang lebih tepat dan menyeluruh terhadap responden. Aspek kerahsiaan telah juga dimaklumkan bagi memastikan mereka akan memberikan maklumat sebenar dan sejujurnya kepada penyelidik. Dalam temubual tersebut, fokus utama ialah untuk mengetahui dengan lebih mendalam mengenai caragaya hidup, aspirasi, cabaran, dan perubahan yang mereka mahukan dalam kehidupan.

Proses penganalisaan data telah dijalankan dengan menggunakan tiga tahap seperti berikut (Burns 2000):

### 1. Transkripsi

Berdasarkan rakaman video yang dijalankan, penyelidik telah membuat transkripsi temubual yang dijalankan. Penyelidik membuat penganalisaan daripada aspek perkataan, bahasa, reaksi muka dan gerak badan yang telah ditunjuk oleh responden. Ini adalah untuk mendapatkan gambaran dan data sebenar daripada temubual yang dijalankan (Drever 1995).

## 2. Reduksi

Data yang telah ditranskripsi kemudian dianalisa, di ringkaskan dan dikelaskan bagi mendapatkan data sebenar kajian. Maklumat yang tidak berkaitan akan diabaikan dan hanya memberi fokus kepada yang berkaitan dengan kajian.

## 3. Koding

Setelah data-data tersebut di kelaskan kepada beberapa tema dan isu utama dan masukkan kepada kumpulan yang berkaitan, penyelidik menganalisa data-data tersebut berasaskan kod-kod yang ditetapkan. Ini membolehkan penyelidik menganalisa data-data dan mendapatkan maklumat yang penting dalam penyelidikan tersebut. Setelah itu, data-data tersebut dipaparkan dalam bentuk jadual.

## DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Kajian ini telah melibatkan seramai 42 orang pelajar dari keluarga fakir miskin yang tinggal di daerah Sabak Bernam untuk melihat perkembangan mereka dari aspek pencapaian akademik, aspirasi hidup, gaya hidup, dan cabaran yang dihadapi. Berikut adalah perbincangan hasil daripada analisa data yang telah dilakukan.

### LATAR BELAKANG KELUARGA DAN PENCAPAIAN AKADEMIK

Data dari kajian ini menunjukkan semua peserta ini memang berada dalam kategori fakir miskin. Pelajar yang terlibat dalam kajian ini samada tiada mempunyai bapa kerana kematian bapa mereka, ataupun mempunyai bapa yang tiada bekerja ataupun bapa yang bekerja dalam pekerjaan yang berpendapatan rendah dan tidak tetap seperti pekerja kampung, buruh, nelayan, dan peniaga kecil. Hanya sebilangan kecil melaporkan bapa mereka berpendapatan tetap iaitu sebagai pemandu bas dan jaga, di mana pekerjaan ini juga adalah memberikan pendapatan yang amat rendah. Kebanyakan ibu pelajar-pelajar ini adalah surirumah tangga dan terdapat sebilangan ibu mereka yang dilaporkan sebagai tidak boleh membaca. Keadaan kesempitan kewangan keluarga serta latar belakang ibu bapa yang tidak berpendidikan yang dialami oleh pelajar-pelajar ini boleh menimbulkan gangguan kepada proses perkembangan mereka seperti yang dinyatakan oleh Holloway, (2003) dan Wong (1990).

Walaupun begitu, pelajar dalam kajian ini melaporkan pencapaian akademik yang agak positif di mana kebanyakan mereka melaporkan lulus dalam kebanyakan matapelajaran. Bagaimanapun mereka agak lemah dalam matapelajaran Matematik dan Bahasa Inggeris. Dapatan kajian ini selari dengan apa yang dilaporkan di luar negara di mana pelajar miskin sering ketinggalan dalam matapelajaran matematik dan pembacaan (NAEP 2000; Low and Clement

1982; Bracey 2003). Menurut kajian-kajian di barat, pelajar-pelajar miskin boleh ketinggalan kerana masalah-masalah kewangan serta gaya hidup keluarga serta persekitaran tempat tinggal. Dapatan ini bukanlah sesuatu yang memeranjatkan samada di luar negara ataupun di Malaysia kerana matapelajaran Matematik memerlukan motivasi yang tinggi, perhatian yang serius semasa pembelajaran, dan latihan yang kerap. Umumnya, keadaan-keadaan yang positif ini lebih senang didapati dalam suasana sosio ekonomi yang baik. Begitu juga dengan matapelajaran Bahasa Inggeris di mana ia merupakan bahasa yang asing bagi golongan berpendapatan rendah di negara kita. Pelajar tidak berpeluang berlatih menggunakan Bahasa Inggeris selain dari semasa berada dalam kelas.

#### ASPIRASI PELAJAR MISKIN

Dalam kajian ini aspirasi pelajar dilihat dari respon mereka terhadap soalan tentang cita-cita mereka. Semua pelajar mampu menyatakan apa yang mereka cita-citakan dalam kehidupan. Dari aspek kerjaya lebih separuh pelajar bercita-cita menjadi professional seperti jurutera, arkitek, doktor, dan saintis. Selebihnya telah menyebut pekerjaan-pekerjaan yang berada dalam status pertengahan seperti guru, polis, tentera, bomba dan sebagainya. Menurut Velez (1989), aspirasi pelajar golongan miskin berkait rapat dengan pencapaian akademik. Temubual menunjukkan bahawa kebanyakan pelajar yang beraspirasi menjadi seorang yang professional berada dalam kelas sains dan kejuruteraan. Sebaliknya pelajar yang memilih pekerjaan yang tidak professional menyatakan juga perasaan kurang yakin dengan pencapaian akademik yang ada sekarang. Kurang keyakinan ini juga berkaitan dengan kekurangan usaha yang diberikan dalam proses pembelajaran tersebut, seperti tidak membuat kumpulan studi, tidak menghadiri kelas tambahan yang dibuat oleh guru, kurang ulangkaji dan tumpuan serta caragaya hidup yang tidak sihat.

Kajian ini menyokong apa yang diutarakan oleh Ramos et al. (1995) bagaimana aspirasi pelajar miskin berkait dengan persepsi mereka berkenaan sokongan ibubapa. Kebanyakan pelajar dalam kajian ini menyatakan bahawa mereka amat memerlukan sokongan dari ibubapa. Antara bentuk sokongan yang diperlukan ibubapa menyediakan peruntukan kewangan untuk biaya pembelajaran, ibubapa memberi dorongan secara positif dan tidak marah-marah, serta ibubapa memahami jiwa remaja mereka. Malah apabila ditanya apakah yang apling mereka perlukan untuk berjaya, jawapannya ialah sokongan ibubapa, dan ini melebihi keperluan kepada sokongan guru, bantuan kewangan, maupun tuisyen dan buku-buku tambahan.

Begitu juga dengan pendapat Van Hook (1995) yang melihat pengaruh tahap pendidikan ibubapa terhadap aspirasi pelajar. Sekali lagi di sini, pelajar miskin dalam kajian ini mempunyai ibubapa yang samada tidak berpendidikan ataupun berpendidikan rendah atau menengah sahaja. Kebanyakan pelajar menyatakan hajat untuk bekerja dahulu sebelum melanjutkan pelajaran ke



universiti. Antara alasan yang diberikan ialah untuk mengumpulkan wang yang cukup untuk pembelajaran peringkat atas. Ini memberikan gambaran bahawa pelajar miskin dan mempunyai ibubapa berpendidikan rendah tidak yakin dengan aspirasi untuk terus belajar di peringkat lebih tinggi kerana terbelenggu dengan kedudukan kewangan keluarga mereka.

Selain dari cita-cita, aspirasi pelajar juga boleh dilihat dari nilai yang mereka pegang. Antara nilai yang dipegang oleh pelajar ini adalah seperti rajin, bertanggungjawab, menghormati orang tua, bekerjasama, penyabar, berani, dan penyayang. Bagaimanapun pelajar-pelajar ini kurang menyatakan mempunyai nilai seperti tidak putus asa, bertimbang-sara, prihatin, maupun pemaaf. Selain dari mempunyai nilai yang positif, pelajar-pelajar miskin ini juga menyatakan nilai kekeluargaan yang tinggi. Kebanyakan mereka bercita-cita mengubah keadaan kehidupan keluarga mereka dan juga mengubah tingkahlaku mereka.

#### GAYA HIDUP

Gaya hidup pelajar menerangkan dengan lebih jelas kenapa pelajar-pelajar golongan miskin ini mungkin menghadapi masalah untuk mencapai dengan lebih baik dalam pelajaran. Pelajar-pelajar ini memperuntukkan masa yang sangat sedikit untuk mengulang-kaji, menyiapkan kerja rumah, ataupun membaca bacaan berunsur akademik, kerohanian, maupun pengetahuan am. Keadaan ini sama seperti apa yang dilihat oleh Bracey (2003) yang mengutarakan apa yang dilakukan dan apa yang tidak dilakukan oleh pelajar miskin di luar waktu persekolahan mempengaruhi pencapaian mereka dalam pembelajaran. Kelemahan dalam matapelajaran matematik samada dalam kajian Bracey (2003) maupun kajian ini mungkin boleh difahami dengan melihat terlalu sedikit masa yang diperuntukkan untuk mengulang-kaji, di mana tidak dinafikan matapelajaran ini memerlukan kekerapan dan kesinambungan latihan.

Pelajar miskin dalam kajian ini melaporkan mereka paling banyak memberikan masa untuk menonton TV, membantu ibubapa di rumah, berbual kosong dengan ibubapa serta berehat. Menonton TV boleh menjadi pengalaman pembelajaran, tetapi dalam temubual yang dijalankan, beberapa pelajar dalam kajian ini telah menyebut bahawa mereka banyak “membuang masa” dengan menonton TV. Ini menggambarkan bahawa mereka berpendapat rancangan yang mereka tonton tidak memberi kebaikan. Hanya dua orang pelajar yang ditemubual menyatakan mereka suka menonton rancangan berunsur dokumentari sains dan teknologi, tetapi kadangkala terpaksa mengalah dengan adik-adik yang sukakan rancangan kartun. Dalam hal pemilihan rancangan TV yang digemari dan dirasakan berfaedah, pelajar miskin tidak ada pilihan kerana mereka tidak mempunyai media alternatif untuk menambahkan pengetahuan am mereka. Oleh itu, mereka terpaksa menonton rancangan yang digemari oleh ahli keluarga mereka. Pada masa yang sama, pelajar-pelajar ini juga menyatakan mereka paling sedikit memberi masa untuk membaca akhbar. Ini mungkin disebabkan

keluarga mereka tidak melanggan akhbar, ataupun membaca akhbar tidak dijadikan caragaya hidup oleh keluarga mereka. Dapatan juga menunjukkan bahawa saluran radio yang pertama dan kedua yang diminati oleh pelajar adalah berbentuk hiburan. Dapat disimpulkan gaya hidup pelajar miskin dalam kajian ini kurang membantu usaha pembelajaran mereka kerana mereka banyak menghabiskan masa menonton atau mendengar rancangan radio atau televisyen yang berbentuk hiburan dan kurang dalam input akademik mahu pun pengetahuan am.

Semasa di rumah, pelajar banyak menolong ibubapa samada membuat kerja rumah, menjaga adik-adik semasa ibubapa keluar bekerja, ataupun sesetengah pelajar bekerja untuk tujuan membantu keluarga. Cara gaya hidup begini membuatkan pelajar tidak memperuntukkan masa untuk mengulang-kaji ataupun menyiapkan kerja rumah. Terutama bagi pelajar yang berada dalam kelas peperiksaan, ulang-kaji, latihan, hubungan yang baik dengan guru melalui penyelesaian kerja rumah yang sempurna adalah faktor yang boleh membantu pelajar belajar dengan lebih berkesan.

Pelajar dalam kajian ini juga menyatakan mereka tidak memberi masa kepada kegiatan-kegiatan rekreasi yang memerlukan kemahiran dan tumpuan seperti bermain alat musik ataupun melayari internet. Keadaan-keadaan yang tidak kondusif bagi pelajar untuk belajar ataupun berrekreasi di rumah boleh menjadi faktor penolak untuk pelajar sering keluar rumah untuk melepak bersama rakan sebaya. Ada pelajar yang melaporkan kebanyakan rakan-rakannya terdiri dari mereka yang tidak bersekolah. Rakan-rakan sebegini merupakan pengaruh tidak sihat kepada caragaya hidup pelajar-pelajar ini.

#### HALANGAN YANG DIHADAPI

Apa yang menarik untuk diberi perhatian ialah pelajar-pelajar dalam kajian ini telah menyebut faktor kawan-kawan yang negatif, masalah kewangan, kurang sokongan ibubapa, serta ketiadaan tuisyen sebagai halangan yang sedang mereka hadapi. Selain dari itu, pelajar juga melaporkan situasi rumah yang tidak kondusif, adik beradik yang ramai, serta kurang buku rujukan. Pelajar-pelajar ini melaporkan bahawa mereka terpengaruh dengan kawan-kawan yang negatif untuk melakukan kegiatan merokok, ponteng sekolah, keluar rumah sehingga larut malam, ataupun kawan-kawan yang datang ke rumah untuk berbual kosong. Bagi pelajar yang berada di asrama, kawan-kawan yang mengajak mereka untuk menonton TV di anggap sebagai eleman yang mempunyai pengaruh negatif.

Masalah kewangan dianggap sebagai halangan yang besar kerana pelajar perlu menyediakan wang untuk membeli pakaian sekolah, membayar yuran, dan bagi yang mempunyai adik beradik ramai, terpaksa pula menanggung adik-adik. Walaupun pelajar mendapat bantuan buku teks, tetapi ramai pelajar ini menyatakan bahawa mereka amat memerlukan buku rujukan dan latihan untuk membantu mereka mengukuhkan pembelajaran. Pada waktu ini mereka hanya

mendapat bantuan Pusat Zakat. Pelajar juga menyatakan mereka malu untuk terlalu meminta bantuan. Ada pelajar yang menyatakan bahawa dia terpaksa mencuci rumah orang pada hari Sabtu dan Ahad untuk menampung perbelanjaan persekolahan adik-adiknya. Pelajar juga memberitahu bahawa mereka amat memerlukan tuisyen atau apa sahaja kelas tambahan yang dapat membantu mereka.

Sesetengah pelajar melaporkan bahawa mereka mendapat sokongan dari ibubapa mereka. Bagaimanapun terdapat pelajar yang melaporkan mempunyai terlalu banyak masalah keluarga termasuklah pergaduhan dan perceraian ibu bapa sehingga menyebabkan mereka tidak boleh menumpukan perhatian pada pelajaran. Apa yang menarik ialah ramai pelajar yang menyebut bahawa mereka memerlukan sokongan dari seseorang selain dari ibubapa contohnya adik beradik, guru, dan rakan-rakan untuk terus berjaya. Keadaan ini menunjukkan bahawa pelajar dari golongan miskin ini bukan sahaja kurang dari segi kewangan, tetapi juga amat memerlukan sokongan emosional.

Selain daripada halangan-halangan luaran, pelajar-pelajar ini juga mengakui bahawa mereka mempunyai halangan dalaman iaitu sikap malas, kurang keyakinan diri serta malu. Sikap begini amat berkait rapat dengan keadaan kekurangan dalam diri seseorang. Beberapa orang pelajar menyatakan mengalami perasaan negatif dan kurang bersemangat untuk belajar apabila timbul keadaan-keadaan ini: apabila adik-adik bising di rumah, tidak faham apa yang diajar oleh guru, tidak cukup wang untuk membeli peralatan sekolah dan buku rujukan, dan mendapat nombor yang terkebelakang berbanding rakan sekelas. Untuk berjaya dalam kehidupan, pelajar-pelajar miskin ini perlu mengatasi perasaan-perasaan negatif yang akan terus menerus menghalang mereka dari bertindak dengan positif dalam proses kehidupan secara amnya dan proses pembelajaran secara khususnya. Melihat kepada pencapaian akademik mereka, pelajar-pelajar golongan miskin sebenarnya berpotensi untuk mencapai kejayaan. Halangan-halangan luaran dan dalaman yang terpaksa dihadapi yang dinyatakan tadi menyebabkan mereka tidak berpeluang bersaing dengan rakan-rakan seangkatan yang lebih bernasib baik. Halangan luaran dan halangan dalaman menyebabkan pelajar ini terus bergelung dalam masalah yang dihadapi.

## KESIMPULAN

Kajian ini memberi beberapa dapatan penting untuk dikaji dan dinilai oleh pihak-pihak seperti agen penyumbang iaitu pusat zakat, guru, kaunselor dan penyelidik. Bagi penyumbang kewangan pelajar ini, kajian ini memaparkan bahawa usaha yang sedang mereka lakukan adalah membuahkan hasil yang baik dan usaha ini amatlah diperlukan. Bagaimanapun, usaha ini boleh dimantapkan lagi dengan mengenalpasti perkara-perkara yang boleh membantu meningkatkan keyakinan

pelajar tentang masa depan mereka, memantau caragaya hidup pelajar supaya sesuai dengan budaya pembelajaran, dan bekerjasama dengan ibubapa untuk memastikan kejayaan program yang dirancang.

Guru dan kaunselor sekolah di mana terdapatnya pelajar miskin perlu mengambil tahu tentang kehadiran dan keadaan pelajar ini. Dengan mendekati dan memberi dorongan kepada pelajar ini mereka telah membantu memenuhi keperluan pelajar yang amat memerlukan sokongan. Mungkin pihak sekolah boleh menerimapiakai cadangan Van Hook (1993) iaitu membantu pelajar-pelajar miskin ini dengan memberi maklumat tentang peluang-peluang bantuan kewangan dan mungkin pihak sekolah dan kementerian boleh mengadakan program-program mengutip dana dalam komuniti masing-masing. Usaha persatuan ANSARA (TV 7) yang mengutip data melalui telethon memberi fokus kepada membantu pelajar miskin boleh dianggap sebagai cara berkesan untuk menarik kesedaran masyarakat terhadap kuwujudan dan keperluan pelajar miskin.

Penyelidik bertanggungjawab menyediakan lebih banyak maklumat yang membolehkan pembuat polisi negara bertindak secara proaktif ke atas isu kemiskinan. Kajian akan datang perlu menyelidik dengan lebih mendalam tentang keperluan, dan caragaya hidup golongan miskin di seluruh negeri Selangor. Penyelidikan akan datang boleh mengkaji gaya hidup, aspirasi, halangan di kalangan keluarga fakir miskin di pelbagai lokasi geografi seperti pulau, pinggir bandar, bandar dan pendalaman.

Walaupun pelajar fakir miskin di Malaysia mempunyai banyak masalah kewangan, tetapi peserta-peserta dalam kajian ini mempamerkan aspirasi yang sihat, serta nilai yang positif. Apa yang ketara menjadi penghalang kepada aspirasi pelajar-pelajar miskin ini adalah caragaya hidup mereka. Dengan bimbingan yang sesuai kepada pelajar dan keluarga mereka, pelajar-pelajar ini tidak perlu mewarisi kesempitan kehidupan seperti yang dilalui oleh keluarga mereka. Adalah diharapkan usaha-usaha sebegini akan membolehkan pelajar miskin bertumbuh dengan sihat dan menjadi warganegara yang berkesan.

#### RUJUKAN

- Bracey, G. W. 2003. What they did last summer. *NEA Today* 22(2):19-20.
- Holloway, J. H. 2003. Addressing the needs of homeless Students. *Educational Leadership* 60(4):89-91.
- Johnson, R. 1998. A second Chance at success. *Techniques: Making Education & Career Connections* 73(5): 41-42.
- Low, B. P., & Clement, P. W. 1982. Relations of race and socioeconomic status of classroom behavior, academic achievement, and referral for special education. *Journal of School Psychology* 20(2):103-112.
- National Assessment of Educational Progress. 2000. Reading report card for the nation and states. Office of educational research improvement, Washington, D. C.: US Department of Education.

- Ramos, L., Sanchez, A. R. 1995. Mexican–American High School Students: educational aspirations. *Journal of Multicultural Counseling & Development* 23(4): 212-222.
- Van Hook, M. P. 1993. Educational aspirations of rural youths and community economic development: Implications for school social workers. *Social Work in Education* 15(4):215-225.
- Velez, W. 1989. High school attrition among Hispanic and non-Hispanic white youths. *Sociology of Education* 62:119-133.
- Wong, M. G. 1990. The education of white. Chinese, Filipino, and Japanese students: A look at high school and beyond. *Sociological Perspectives* 33(3):355-374.
- <http://www.e-zakat.com.my> (7hb September 2004). Asnaf zakat.

Ab. Halim Tamuri  
Zuria Mahmud  
Safani Bari  
Fakulti Pendidikan  
Universiti Kebangsaan Malaysia  
43600 UKM Bangi  
Selangor Darul Ehsan  
Malaysia