

PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA, SIKAP DISIPLIN BELAJAR SISWA DAN KREATIVITAS SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XII PROGRAM STUDI KEAHLIAN TEKNIK ELEKTRONIKA DI SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013

Bangun Ari Nur Cahyono¹⁾, Drs. Abdul Halim Sunawi²⁾

Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika, Fakultas Teknik,
Universitas Negeri Yogyakarta
e-mail: bangun.ari.nurcahyono@gmail.com¹⁾

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) pengaruh positif dan signifikan Perhatian Orang Tua, Sikap Disiplin Belajar Siswa, Kreativitas Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XII Program Studi Keahlian Teknik Elektronika Di Smk N 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/ 2013. (2) faktor yang lebih berpengaruh antara Perhatian Orang Tua, Sikap Disiplin Belajar Siswa, Kreativitas Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XII Program Studi Keahlian Teknik Elektronika Di Smk N 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/ 2013.

Penelitian ini merupakan penelitian *Ex-post Facto* yang bersifat deskriptif korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah Siswa Kelas XII Program Studi Keahlian Teknik Elektronika Di Smk N 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013 sejumlah 69 siswa. Metode pengambilan data menggunakan metode dokumentasi dan kuesioner. Validitas instrumen penelitian dilakukan melalui *expert judgment* dan analisis butir yang dihitung dengan rumus korelasi *Product moment*. Reliabilitas instrumen dihitung dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbrach*. Uji persyaratan analisis meliputi uji normalitas, uji linearitas dan uji multikolinearitas. Teknik analisis data yang dipakai untuk menguji hipotesis adalah dengan teknik analisis regresi ganda 3 prediktor pada taraf signifikansi 5 % dan mencari besar sumbangan efektif atau relative dari masing-masing variabel.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara perhatian orang tua, sikap disiplin belajar siswa dan kreativitas siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa kelas Xii Program Studi Keahlian Teknik Elektronika Di Smk Negeri 3 Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien $r = 0,506$, r hitung lebih besar dari r tabel ($0,506 > 0,235$).. (2) Faktor yang lebih dominan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa adalah kreativitas siswa. Hal ini berdasarkan sumbangan relatif (SR) yang diperoleh dari perhatian orang tua sebesar 44,5%, sikap disiplin belajar siswa sebesar 5,1% dan kreativitas siswa sebesar 50,9%. Sedangkan besarnya sumbangan efektif (SE) adalah 25,6% dengan rincian perhatian orang tua 11,592%, sikap disiplin belajar siswa 1,3056% dan kreativitas siswa 12,902%.

Keywords : perhatian orang tua, sikap disiplin siswa, dan kreativitas siswa

1. Pendahuluan

Prestasi belajar disekolah sangatlah penting untuk mengetahui sejauh mana kemajuan siswa. Banyak faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi siswa sehingga prestasi siswa menurun. Rendahnya prestasi siswa dapat dipengaruhi diantaranya dengan kurangnya perhatian orang tua, kurangnya sikap disiplin siswa dalam belajar dan kurangnya kreativitas siswa.

Hasil observasi yang menyangkut variabel perhatian orang tua peneliti melihat banyak orang tua yang tahunya anak mereka berangkat ke sekolah tetapi anak tersebut tidak sampai ke sekolah. Hal tersebut sudah membuktikan bahwa pengawasan orang tua yang kurang. Setidaknya orang tua yang perhatian dengan anaknya harus mengecek dan membimbing anaknya ketika belajar di rumah dengan menanyakan apa yang didapatkan ilmu di sekolahnya pada hari itu juga. Semua itu akan membuat anak tersebut merasa takut jika tidak berangkat ke sekolah dan tertib di sekolah, dengan seperti itu siswa akan terkontrol dengan baik oleh adanya orang tua yang perhatian.

Hasil observasi yang menyangkut variabel sikap disiplin belajar peneliti melihat siswa yang tertidur, ramai dan makan pada jam pelajaran menandakan bahwa mereka tidak memikirkan prestasi belajar mereka. Mereka belum sadar dengan adanya peraturan

mempengaruhi prestasi belajar mereka. Di SMK N 3 Yogyakarta perilaku seperti itu sangat mempengaruhi prestasi karena di SMK tersebut ada tata tertib dan setiap siswa mempunyai buku saku yang berfungsi untuk di catat pelanggaran yang dilakukan oleh siswa tersebut setiap harinya. Semua pelanggaran itu terdapat point yang di total setiap harinya jika melakukan pelanggaran dan semua itu mempengaruhi prestasi belajar mereka. Sikap disiplin belajar di rumah yang kurang akan membuat siswa tidak nyaman dalam kegiatan hariannya. Sikap disiplin belajar tersebut bisa dilihat dengan cara pengumpulan pekerjaan rumah yang tidak tepat waktu. Siswa yang tidak mengumpulkan pekerjaan rumah dan selalu tidak tepat waktu itu dikarenakan mereka tidak pernah mengecek pelajaran yang akan dilaksanakan setiap harinya. Anak yang tidak bisa membagi waktunya dari waktu bermain dan waktu belajarnya akan acak-acakan sehingga mengganggu kegiatannya setiap hari.

Hasil observasi peneliti melihat ada beberapa siswa berfikir dengan ikut kegiatan ekstrakurikuler robotika akan membuat mereka tersita waktunya dengan berkecimpung di dunia robot dan lupa akan tugas-tugasnya di sekolah. Untuk siswa yang kreatif akan lebih senang, bilamana mereka mendapatkan pengetahuan yang lebih dari siswa yang lain. Dengan mengikuti kegiatan yang berbau elektronika siswa akan cepat mengenali ilmu elektronika sehingga mereka lebih cepat mengerti ketika guru menyampaikan materi yang pernah mereka kenal.

Permasalahan diatas antara perhatian orang tua, sikap disiplin belajar siswa, dan kreativitas siswa belum tahu mana yang paling berpengaruh terhadap prestasi belajar karena karakteristik siswa yang berbagai macam di SMK tersebut khususnya di program studi keahlian teknik elektronika. Karena dengan mengetahui faktor yang paling berpengaruh tersebut siswa dapat ditingkatkan prestasinya dan di kontrol.

Melihat permasalahan tersebut penulis bermaksud membuat skripsi dengan judul "Pengaruh Perhatian Orang Tua, Sikap Disiplin Belajar Siswa, dan Kreativitas Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XII Program Studi Keahlian Teknik Elektronika di SMK N 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013".

2. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah *ex post facto*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket/kuesioner untuk variabel Perhatian Orang Tua, Sikap Disiplin Belajar Siswa, Kreativitas Siswa dan dokumentasi untuk variabel Prestasi Belajar Siswa .

Uji validitas menggunakan rumus korelasi *Product Moment*. Pada variabel perhatian orang tua jumlah butir semula sebanyak 21, setelah diuji reabilitas gugur 7 sehingga jumlah butir yang valid sebanyak 14. Pada variabel sikap disiplin belajar siswa jumlah butir semula sebanyak 25, setelah diuji reabilitas gugur 3 sehingga jumlah butir yang valid sebanyak 22. Pada variabel kreativitas siswa jumlah butir semula sebanyak 27, setelah diuji reabilitas gugur 7 sehingga jumlah butir yang valid sebanyak 20. Uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai koefisien *Alpha* untuk variabel perhatian orang tua sebesar 0,825, variabel sikap disiplin belajar siswa sebesar 0,878, dan untuk variabel kreativitas siswa sebesar 0,867 sehingga ketiga variabel tersebut dikatakan reliabel.

Uji Prasyarat analisis terdiri dari uji normalitas, uji multikolinieritas dan uji linieritas. Uji normalitas menggunakan rumus *chi kuadrat* menunjukkan bahwa perhatian orang tua (X_1), sikap disiplin belajar siswa (X_2), kreativitas siswa (X_3), dan prestasi belajar siswa (Y) berdistribusi normal. Uji Multikolinieritas menggunakan metode VIF (*Variance Inflation Factor*) menunjukkan bahwa tidak terjadi multikolinieritas antarvariabel bebas. Uji linieritas menunjukkan bahwa hubungan antara X_1 dengan Y , X_2 dengan Y linier, X_3 dengan Y linier.

3. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara perhatian orang tua (X_1), sikap disiplin belajar siswa (X_2) dan kreativitas siswa (X_3) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar (Y). Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi

dikonsultasikan dengan $r_{\text{tabel}} : 0,235$ ($N = 69$, taraf signifikansi 5%) dimana r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} , harga koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,256 atau sebesar 25,6% dan ditunjukkan dengan persamaan $Y = 72,569 + 0,079X_1 + 0,009X_2 + 0,058 X_3$. Melalui analisis tiga prediktor dapat diketahui pula sumbangan efektif dan sumbangan relatif dari perhatian orang tua, sikap disiplin siswa, dan kreativitas siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar. Besarnya sumbangan relatif adalah 100% yang diperoleh dari perhatian orang tua sebesar 44,5%, sikap disiplin belajar siswa sebesar 5,1% dan kreativitas siswa sebesar 50,4%. Sedangkan besarnya sumbangan efektifnya adalah 25,6% yang diperoleh dari perhatian orang tua sebesar 11,592%, sikap disiplin belajar siswa sebesar 1,3056% dan kreativitas siswa sebesar 12,902%. Sehingga pengaruh ketiga variabel bebas tersebut terhadap prestasi belajar siswa sebesar 25,6% sedangkan 74,4% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang tidak dibahas pada penelitian ini. Variabel yang paling dominan diantara variable perhatian orang tua, sikap disiplin belajar siswa dan kreativitas siswa adalah kreativitas siswa karena besar sumbangan variable tersebut adalah 12,902% dari jumlah total sumbangan efektif 25,6%. sehingga kreativitas siswa memberi pengaruh dominan dibanding dengan perhatian orang tua dan sikap disiplin belajar siswa terhadap prestasi siswa kelas XII program studi keahlian teknik elektronika di SMK Negeri 3 Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013.

4. Kesimpulan

- a. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara perhatian orang tua, sikap disiplin belajar siswa dan kreativitas siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas Xii Program Studi Keahlian Teknik Elektronika Di Smk Negeri 3 Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien $r = 0,506$, r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($0,506 > 0,235$) dan ditunjukkan dengan persamaan $Y = 72,569 + 0,079X_1 - 0,0092X_2 + 0,058 X_3$.
- b. Faktor yang lebih dominan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa adalah kreativitas siswa. Hal ini berdasarkan sumbangan relatif (SR) yang diperoleh dari perhatian orang tua sebesar 44,5%, sikap disiplin belajar siswa sebesar 5,1% dan kreativitas siswa sebesar 50,9%. Sedangkan besarnya sumbangan efektif (SE) adalah 25,6% dengan rincian perhatian orang tua 11,592%, sikap disiplin belajar siswa 1,3056% dan kreativitas siswa 12,902%.

Ucapan Terima kasih

Dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini penulis memperoleh bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta; Bapak Dr. Moch. Bruri Triyono selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta; Bapak Muhammad Munir, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika; Bapak Masduki Zakaria, M.T. penasihat Akademik; Bapak Handaru Jati, Ph.D. selaku Koordinator Tugas Akhir Skripsi; Drs. Aruji Siswanto, selaku Kepala SMK Negeri 3 Yogyakarta.

Daftar Pustaka

- [1]. Abu Ahmadi (2003). Psikologi Umum. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- [2]. Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. (2004). Psikologi Belajar. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- [3]. Arikunto Suharsimi. (1993). Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi. Jakarta : Rineka Cipta.
- [4]. Arikunto Suharsimi. (2010). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta : Rineka Cipta.
- [5]. A.S. Moenir. (2000). Majemen elayanan Umumdi Indonesia. Yogyakarta: STIE YKPN.
- [6]. Bimo Walgito. (1994). Psikologi Sosial, Yogyakarta: Andi Offset.
- [7]. Bimo Walgito. (2002). Pengantar Psikologi Umum. Yogyakarta: Andi Offset.
- [8]. Dian Wahyuningsih. (2010). Pengaruh Motivasi Berprestasi, Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru. Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK N 1 Juwiring Klaten.
- [9]. Dirgagunarso. (1996). Pengantar Psikologi. Jakarta: Mutiara Sumber Widia.
- [10]. E. B Hurlock. (1999). Perkembangan Anak. Jakarta: Erlangga.
- [11]. Ita Suryani. (2011). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Akuntansi Kelas XII IPS SMA N 1 Bambanglipuro.

- [12]. Moenir, H.A.S. (2006). Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia. Jakarta: Bima Aksara.
- [13]. Mustaqin. H., (2004), Psikologi Pendidikan, Semarang : IAIN Walisongo.
- [14]. Nana Syaodih Sukmadinata. (2003). Landasan Psikologi Proses Pendidikan. Bandung: PT. Lima Remaja Rosdakarya.
- [15]. Purwanto Ngalim M, (2006), Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- [16]. Riris Pratama Primertasari. (2009). Pengaruh Motivasi Berprestasi Dan Kreativitas Terhadap Presatasi Belajar Akuntansi Keuangan Pada Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK N 7 Yogyakarta.
- [17]. Simanjuntak, B. (1984). Pengantar Belajar Mengajar. Bandung : Tarsito.
- [18]. Siti Partini. (1984). Psikologi Sosial. Yogyakarta : Percetakan Studing.
- [19]. Sugiyono Slameto.(2001). Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- [20]. Slameto.(2003). Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- [21]. Slameto.(2010). Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- [22]. Soedijarto. (2005). Menuju Pendidikan Nasional Yang Relevan dan Bermutu. Jakarta: Balai Pustaka.
- [23]. Sugiyono, (2009). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung : Alfabeta.
- [24]. Sukardi. (2003). Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- [25]. Suryabrata Sumadi. (2006). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- [26]. Suryabrata Sumadi. (2007). Psikologi Kepribadian. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- [27]. Suryana. (2001). Kewirausahaan. Jakarta : Salemba Empat.
- [28]. Sutrisno Hadi. (2004). Analisis Regresi. Yogyakarta : Andi.
- [29]. Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. (2006). Starategi Belajar Mengajar. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- [30]. Utami Munandar. (2009). Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat. Jakarta : PT. Gramedia.
- [31]. Vembriarto. (1993). Sosiologi Pendidikan. Jakarta : Gramedia.

Menyetujui,

