

Lampiran 1

Instrumen Penelitian

1. Soal penguasaan Keterampilan Menulis Bahasa Jerman
2. Kunci Jawaban

Soal Penguasaan Keterampilan Menulis Bahasa Jerman

Berlin, den 16. Juni 20__

Liebe Ani,
 wie geht es dir? Ich hoffe, dass dir gut geht. Jetzt ist es bei uns Sommer. Die Menschen freuen sich über den warmen Tag. Das Wetter ist hier zu heiß. Im Sommer trägt man ein Sommerkleid. Ich trage besonders gern ein weißes Top und einen bunten Rock. Die finde ich sehr bequem. Normalerweise kaufe ich meine Kleidung im Kaufhaus. Ich gehe dorthin mit meiner Freundin. Wir kaufen einen Sommerpullover oder Schuhe für den Sommer. Der Sommerpullover ist schön, und nicht zu teuer. Der kostet 25 Euro. Aber Schuhe gefällt mir nicht. Die finde ich altmodisch. Und wie ist bei dir? Ist es in Indonesien auch Sommer?

Das ist alles für heute. Ich freue mich auf deinen nächste Brief.

Viele Grüße,

Laura

Antwort auf die Postkarte deiner Freundin und schreib einen Brief zu folgenden Punkten!

(balaslah surat dari teman mu itu dan tulislah sesuai dengan poin- poin yang tersedia di bawah ini) :

- Das Wetter in deinem Land.
- Welche trägt Kleidung man bei diesem Wetter?
- Was trägst du gern? (Farbe)
- Wo gehts du zum Einkaufen ? (Mit wem, kostet)

Geh auf alle vier Punkte ein und bring die vier Leitpunkte in eine sinnvoll Reihfolge .Vergiss nicht Datum, Anrede, Grüße,und Schluß!

(masukkan empat poin kata kunci tersebut dalam suratmu dan urutkan masing-masing poin dengan urutan yang logis. Jangan lupa dengan tanggal, alamat, salam dan penutup surat)

CONTOH KUNCI JAWABAN

Jogjakarta, den 15 März.2012

Liebe Laura,

hallo Anje, ich habe schon deinen Brief bekommen und freue mich sehr darüber.

Jetzt ist hier März. Bei uns ist es sonnig, aber es regnet am Nachmittag. Bei diesem Wetter tragen Frauen einen Rock, ein Hemd, oder ein T-shirt. Aber am Nachmittag tragen sie eine Jacke oder ein langes Hemd. Es ist hier Kalt. Ich trage gern eine Bluse und einen Rock und ein Kopftuch. Ich finde meine Kleidung sehr bequem. Meine Lieblingsfarben sind schwarz und blau. Ich trage gern eine blaue Bluse, einen schwarzen Rock und ein dunkles Kopftuch.

Normalerweise kaufe ich meine Kleidung im Kaufhaus. Dort kann ich ein Hemd, einen Rock, ein T-shirt, ein paar Schuhe, eine Jacke kaufen. Ich gehe gern mit meiner Freundin. Meine Schuhe kostet billig ungefähr Rp 100.000,00. Wie findest du?

Das ist alles von mir. Schreib doch mal!

Liebe Grüße,

Ani

Soal Penguasaan Keterampilan Menulis Bahasa Jerman

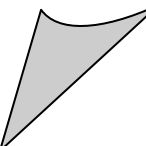
Berlin, den 16. Juni 20__

Liebe Ani,
 wie geht es dir? Ich hoffe, dass es dir gut geht. Jetzt ist es bei uns Sommer. Die Menschen freuen sich über den warmen Tag. Das Wetter ist hier zu heiß. Im Sommer trägt man ein Sommerkleid. Ich trage besonders gern ein weißes Top und einen bunten Rock. Die finde ich sehr bequem. Normalerweise kaufe ich meine Kleidung im Kaufhaus. Ich gehe dorthin mit meiner Freundin. Wir kaufen einen Sommerpullover oder Schuhe für den Sommer. Der Sommerpullover ist schön, und nicht zu teuer. Der kostet 25 Euro. Aber Schuhe gefällt mir nicht. Die finde ich altmodisch. Und wie ist bei dir? Ist es in Indonesien auch Sommer?

Das ist alles für heute. Ich freue mich auf deinen nächste Brief.

Viele Grüße,

Laura



Antwort auf die Postkarte deiner Freundin und schreib einen Brief zu folgenden Punkten!

(balaslah surat dari teman mu itu dan tulislah sesuai dengan poin- poin yang tersedia di bawah ini) :

- Das Wetter in deinem Land.
- Welche Kleidung trägt man bei diesem Wetter?
- Was trägst du gern? (Farbe)
- Wo kaufst du ein ? (Mit wem, kosten)

Geh auf alle vier Punkte ein und bring die vier Leitpunkte in eine sinnvoll Reihfolge .Vergiss nicht Datum, Anrede, Grüße,und Schluß!

(masukkan empat poin kata kunci tersebut dalam suratmu dan urutkan masing-masing poin dengan urutan yang logis. Jangan lupa dengan tanggal, alamat, salam dan penutup surat)

CONTOH KUNCI JAWABAN

Jogjakarta, den 15 März.2012

Liebe Laura,

hallo Anje, ich habe schon deinen Brief bekommen und freue mich sehr darüber.

Jetzt ist hier März. Bei uns ist es sonnig, aber es regnet am Nachmittag. Bei diesem Wetter tragen Frauen einen Rock und ein T-shirt. Aber am Nachmittag tragen sie eine Jacke oder ein langes T-shirt. Es ist hier kalt. Ich trage gern eine Bluse und einen Rock und ein Kopftuch. Ich finde meine Kleidung sehr bequem. Meine Lieblingsfarben sind schwarz und blau. Ich trage gern eine blaue Bluse, einen schwarzen Rock und ein dunkles Kopftuch.

Normalerweise kaufe ich meine Kleidung im Kaufhaus. Dort kann ich ein Hemd, einen Rock, ein T-shirt, ein paar Schuhe, eine Jacke kaufen. Ich gehe gern mit meiner Freundin. Meine Schuhe kostet ungefähr Rp 100.000,00. Wie findest du?

Das ist alles von mir. Schreib doch mal!

Liebe Grüße,

Ani

Lampiran 2

Treatment/ perlakuan

1. RPP dan Materi Pembelajaran
2. Contoh Hasil Pekerjaan Peserta Didik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

KELAS KONTROL

(Perlakuan 1)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran	: BAHASA JERMAN
Tema/ Keterampilan	: <i>Kleidung /Schreibfertigkeit</i> (menulis)
Kelas/Semester	: XI IPA /2
Pertemuanke-	: 1
Tahun Pelajaran	: 2012/2013
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

Standar Kompetensi :

Schreibfertigkeit(menulis)

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar :

- Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

A. Indikator :

- Mampu menulis kata, frasa/kalimat dengan huruf ejaan yang tepat.
- Mampu menentukan kosa kata yang tepat sesuai konteks.
- Mampu menyusun kata/frasamenjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
- Mampu menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana.
- Mampu membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

B. Tujuan Pembelajaran :

Pada akhir pembelajaran peserta didik dapat :

- Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan yang tepat.

- Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
- Menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
- Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana dengan benar.
- Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

C. Materi Pembelajaran :

- Kleidung

Über Kleidung und Farben , Studio- D A1 seite 178

D. Kegiatan Pembelajaran :

No	Guru	Peserta didik	Pendidikan karakter	Waktu
1	<p><i>Vorbereitung</i></p> <p>a. Mempersiapkan alat/media yang akan digunakan.</p> <p>b. Memeriksa kesiapan peserta didik.</p>	<p>a. Mempersiapkan diri</p>		5 menit
2	<p><i>Einführung</i></p> <p>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. “Guten Morgen.” “Wie geht es euch?” “Es geht mir auch gut danke.”</p> <p>b. Menanyakan kehadiran peserta didik.</p> <p>Apersepsi</p> <p>b. Memberikan apersepsi dengan menanyakan pada peserta didik : “Kalian hari senin ini memakai seragam apa? warna apa? Kalau perempuan pakai apa? Kalau laki-laki pakai apa?”</p> <p>Refleksi: Meminta peserta didik menyebutkan kata-kata tersebut dalam bahasa Jerman. Jika tidak ada yang menjawab</p>	<p>a. Memperhatikan dan menjawab “Guten Morgen” “Gut, danke. Und Ihnen?”</p> <p>b. Menjawab.</p> <p>b. Memperhatikan dan menjawab, “Osis bu, warnanya putih dan abu-abu” Sie trägt einen Rock und ein Hemd. Der Rock ist grau. Das Hemd ist weiß”.</p>	<p>Kepedulian</p> <p>Rasa ingintahu, keaktifan</p>	15 menit

	<p>guru menunjuk 1 peserta didik perempuan dan bertanya seragam apa yang dia pakai? <i>Was trägst du, Risma?</i></p> <p>c. Menyampaikan kompetensi dasar dan tema yang akan dipelajari yaitu <i>Kleidung</i> (pakaian).</p> <p>Motivasi</p> <p>d. Memberikan motivasi “Pakaian dan baju dalam bahasa Jerman sangat menarik dan beragam, kalian perhatikan dan pelajari baik-baik”.</p>	<p>c. Memperhatikan</p> <p>d. Memperhatikan.</p>		
3	<p>Inhalt:</p> <p>eksplorasi</p> <p>a. Meminta peserta didik menyebutkan macam-macam warna dan baju. <i>“Apa saja warna dan baju yang kalian tahu dalam bahasa Jerman?”</i> Jika peserta didik tidak bisa menjawab guru dapat memancing peserta didik dengan menunjukkan baju yang sedang dipakai oleh guru. <i>z.b: Ich trage einen schwarzen Rock und ein weißes Hemd.</i> (jika perlu guru bisa memberi contoh yang lain lagi)</p> <p>Elaborasi</p> <p>a. Membagikan soal evaluasi 1 dan menjelaskan perintah mengerjakan seperti yang tercantum dalam soal evaluasi.</p> <p>b. Meminta peserta didik dalam kelompok sebangku untuk mengerjakan tugas menulis karangan sederhana dengan minimal 3 kalimat.</p> <p>Refleksi: *guru memberikan pertanyaan sekilas secara lisan tentang soal “siapa yang ada di gambar 1? apa</p>	<p>a. Menjawab, <i>“putih, hijau, kuning, hitam, batik, hem, kaos, celana. Weiß, braun, gelb, grau, blau. Das Hemd, die Höse, das T-shirt, usw”</i></p> <p>a. .Mengerjakan.</p> <p>b. Mengerjakan.</p>	<p>Keaktifan, Menimbulkan rasa ingin tahu.</p>	60 menit

	<p>warna jas nya? Yang warna coklat apa? Kalo kacamatanya warna apa?terkesan bagaimana? dll.</p> <p>c. Mencocokkan tugas bersama.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Menjelaskan jawaban peserta didik. Kemudian membetulkan jika ada kesalahanjawaban.</p>	<p>c. Mencocokkan .</p> <p>a. Memperhatikan.</p>		
4	<p><i>Schluss :</i></p> <p>a. Menanyakan kesulitan peserta didik "Apa ada kesulitan tentang materi hari ini?"</p> <p>b. Menyimpulkan materi pembelajaran "Apa kesimpulan hari ini?bagaimana cara menanyakan baju yang sedang dipakai? Apa saja nama baju?warna dalam bahasa Jerman? Dan ingat verben tragen harus diikuti akkusatif".</p> <p>c. Memberikan PR kepada peserta didik. "untuk PR kerjakan fotokopian Studio D A1 halm. 69"</p> <p>d. Menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan.</p> <p>e. Menutup pelajaran "Sampai sekian pelajaran hari ini, und Auf wiedersehen!"</p>	<p>a. Menjawab, Masih belum hafal, bu!</p> <p>b. Menjawab, <i>Was trägt sie?</i> Untuk menanyakan pakaian.</p> <p>c. Memperhatikan</p> <p>d. Mendengarkan dan memperhatikan.</p> <p>e. Memperhatikan dan menjawab „Auf wiedersehen!“</p>		10 menit

E. Sumber Belajar :

Referensi : Internet, Studio- D A1 seite 178

Bahan ajar : Buku

Metode : ceramah,tugas (konvensional).

Media/alat : kertas, papan tulis, spidol

F. Evaluasi

- Jenistagihan : Tes tertulis.
- Bentuk : Soal tertulis
- Soal :

Beschreiben Sie die Frau und den Mann in diesem Bild. Wer sind sie? Was tragen sie?? Wie sehen sie aus? Schreiben Sie mindestens (=at least)3.

G. Pedoman penilaian

Bentuk penilaian : ZiDS.

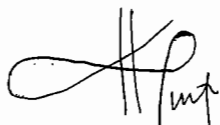
Aspek yang dinilai : *Berücksichtigung der Leitpunkte, kommunikative Gestaltung, formale Richtigkeit.*

Jenis Penilaian : tertulis.

Pakem, 31 Maret 2012

Mengetahui,

Guru Pembimbing,



Tutik Hadi Tama, S.Pd.

Peneliti,



Nurul Fatimah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

(Perlakuan 1)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran	: BAHASA JERMAN
Tema/ Keterampilan	: <i>Kleidung /Schreibfertigkeit</i> (menulis)
Kelas/Semester	: XI IPA /1
Pertemuan ke-	: 1
Tahun Pelajaran	: 2012/2013
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

Standar Kompetensi :

Schreibfertigkeit (menulis)

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar :

- Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

A. Indikator :

- Mampu menulis kata, frasa/kalimat dengan huruf ejaan yang tepat.
- Mampu menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
- Mampu menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
- Mampu menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana.
- Mampu membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

B. Tujuan Pembelajaran :

Pada akhir pembelajaran peserta didik dapat :

- Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan yang tepat.


- Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
- Menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
- Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana dengan benar.
- Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

C. Materi Pembelajaran :

- Kleidung
Studio- D A1 seite 178 *Über Kleidung und Farben.*

D. Kegiatan Pembelajaran :

No	Guru	Peserta didik	Pendidikan karakter	Waktu
1	<p><i>Vorbereitung</i></p> <p>a. Mempersiapkan alat/media yang akan digunakan.</p> <p>b. Memeriksa kesiapan peserta didik.</p>	<p>a. Mempersiapkan diri</p>		5 menit
2	<p><i>Einführung</i></p> <p>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. <i>“Guten Morgen.”</i> <i>“Wie geht es euch?”</i> <i>“Es geht mir auch gut danke.”</i></p> <p>b. Menanyakan kehadiran peserta didik.</p> <p>Apersepsi</p> <p>c. Menanyakan pada peserta didik : “Kalian hari senin ini memakai seragam apa? warna apa? Kalau perempuan pakai apa? Kalau laki-laki pakai apa?”</p> <p>Refleksi: Meminta peserta didik menyebutkan kata-kata tersebut dalam bahasa Jerman. Jika tidak ada yang menjawab guru menunjuk 1 peserta didik</p>	<p>a. Memperhatikan dan menjawab <i>“Guten Morgen”</i> <i>“Gut, danke. Und Ihnen.”</i></p> <p>b. Menjawab.</p> <p>c. Memperhatikan dan menjawab “Osis bu, warnanya putih dan abu-abu” <i>Sie trägt einen Rock und ein Hemd. Der Rock ist grau. Das Hemd ist weiß”.</i></p>	<p>Kepedulian</p> <p>Rasa ingin tahu, keaktifan</p>	15 menit

	<p>perempuan dan bertanya seragam apa yang dia pakai? <i>Was trägst du, Risma?</i></p> <p>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tema yang akan dipelajari yaitu <i>Kleidung</i> (pakaian).</p> <p>Motivasi</p> <p>e. Memberikan motivasi tentang tema yang akan dipelajari. “Pakaian dan baju dalam bahasa Jerman sangat menarik dan beragam, kalian perhatikan dan pelajari baik-baik”.</p>	<p>d. Memperhatikan.</p> <p>e. Memperhatikan.</p>		
3	<p><i>Inhalt:</i></p> <p>Eksplorasi</p> <p>a. Meminta peserta didik menyebutkan macam-macam warna dan macam-macam baju.</p> <p>“Apa saja warna dan baju yang kalian tahu dalam bahasa Jerman?”</p> <p>*Jika peserta didik tidak bisa menjawab guru dapat memancing peserta didik dengan menunjukkan baju yang sedang dipakai oleh guru.</p> <p><i>z.b: Ich trage einen schwarzen Rock und ein weißes Hemd.</i></p> <p>b. Membagikan kartu bergambar yang menunjukkan baju yang sedang dipakai seseorang.</p> <p>Peter- Anzug- Brille -blau- -komisch</p>  <p>Setelah peserta didik diberi beberapa kata kunci. Guru menuntun peserta didik untuk membuat kalimat berdasarkan kata kunci, dengan bertanya siapa dia?memakai baju apa?warna apa?terkesan bagaimana?</p>	<p>a. Menjawab, putih, hijau,kuning, hitam, batik, hem,kaos, celana. <i>Weiß, braun, gelb, grau, blau. Das Hemd, die Höse, das T-shirt, usw”.</i></p> <p>b. Menjawab. <i>Er heißt Peter. Er trägt einen roten Anzug. Er trägt blaue Schühe. Er trägt eine schwarze Brille. Er sieht komisch aus.</i></p>	Keaktifan, Menimbulkan rasa ingin tahu.	60 menit

	<p>Refleksi: Jika peserta didik tidak bisa menjawab guru melatih peserta didik menuliskan kalimat dengan metode <i>concept sentence</i> berdasarkan kata kunci yang diberikan. <i>Er heißt Peter. Er trägt einen roten Anzug. Er trägt blaue Schuhe. Er trägt eine schwarze Brille. Er sieht komisch aus.</i></p> <p>Elaborasi :</p> <p>a. Membagi peserta didik menjadi 9 kelompok (yang setiap kelompok terdiri 4 orang)</p> <p>b. Membagikan soal evaluasi 1 dan menjelaskan perintah mengerjakan seperti yang tercantum dalam soal evaluasi.</p> <p>c. Membagikan beberapa kata kunci kepada setiap kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peter- Schuhe- Anzug- Brille- braun. - Paul- braun- Krawatte- grau- cool. - Robert- Schuhe- grün- Hemd- modern. - Laura- Rock- braun- rot- modisch. <p>*Kata kunci yang telah terima dapat dijadikan acuan dalam membuat kalimat dan kata kunci tersebut harus ada dalam setiap kalimat, dengan menyesuaikan antara kata kunci dengan gambar secara tepat!</p> <p>d. Meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas menulis karangan sederhana secara kelompok berdasarkan kata kunci yang diberikan. Setiap anggota kelompok harus membuat 2-3 kalimat, setelah itu kalimat dari setiap anggota kelompok digabung</p>	<p>a. Berkelompok</p> <p>b. Menerima dan memperhatikan.</p> <p>c. Menerima.</p> <p>d. Mengerjakan. Peserta didik mengerjakan secara berkelompok.</p>	<p>Bekerja sama, Belajar dengan teman sebaya (peer teaching)</p>	
--	---	--	--	--

	<p>dalam bentuk paragraf sederhana.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>e. Meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasilnya dengan menuliskan jawaban di depan kelas.</p> <p>Refleksi: Bagi kelompok yang pertama kali menyelesaikan tugas mengucapkan “binggo” lalu menulis jawaban di papan tulis dan mendapat reward dari guru. (dapat berupa nilai plus, tepuk tangan atau permen).</p> <p>f. Meminta masing-masing kelompok mengoreksi jawaban kelompok lain.</p> <p>g. Menjelaskan jawaban yang ditulis di papan tulis. Kemudian membetulkan jika ada kesalahan jawaban dan grammatik.</p>	<p>e. Menulis.</p> <p>f. Mengoreksi.</p> <p>g. Memperhatikan</p>		
4	<p><i>Schluss :</i></p> <p>a. Menanyakan kesulitan peserta didik “Apa ada kesulitan tentang materi hari ini?”.</p> <p>b. Menyimpulkan materi pembelajaran “Apa kesimpulan hari ini? bagaimana cara menanyakan baju yang sedang dipakai? Apa saja nama baju? warna dalam bahasa Jerman? Dan ingat verben tragen harus diikuti akkusatif”.</p> <p>c. Memberikan PR kepada peserta didik, “untuk PR kerjakan fotokopian Studio D A1-Sprachtraining hal.69”</p> <p>d. Menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu</p>	<p>a. Menjawab, “Tidak bu, sudah jelas”.</p> <p>b. Menjawab <i>Was trägt sie?</i> Untuk menanyakan pakaian. <i>Das Hemd, der Rock, blau, rot, usw”.</i></p> <p>c. Memperhatikan.</p> <p>d. Mendengarkan dan</p>		10 menit

	<p>depan.</p> <p>e. Menutup pelajaran <i>“Sampai sekian pelajaran hari ini, und Auf wiedersehen!”</i></p>	<p>memperhatikan</p> <p>e. Memperhatikan dan menjawab <i>„Auf wiedersehen!“</i></p>	<p>Toleransi, menghormati.</p>	
--	--	--	--------------------------------	--

E. Sumber Belajar :

- Referensi : Internet, Studio- D A1 seite 178
 Bahan ajar : Fotokopi an Materi.
 Metode : *Cooperative Learning tipe Concept Sentence*, tanya jawab,diskusi, latihan.
 Media/alat : kertas, papan tulis, spidol.

F. Evaluasi

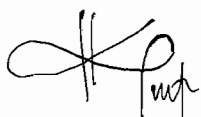
- Jenis tagihan : Tes tertulis.
- Bentuk : Soal tertulis
- Soal : *Beschreiben Sie die Frau und den Mann in diesem Bild. Wer sind sie? Was tragen sie?? Wie sehen sie aus? Schreiben Sie mindestens (=at least) 4 Sätze.*

G. Pedoman penilaian

- Bentuk penilaian : ZiDS.
 Aspek yang dinilai : *Berücksichtigung der Leitpunkte, kommunikative Gestaltung, formale Richtigkeit.*
 Jenis Penilaian : tertulis.

Pakem, 31 Maret 2012

Mengetahui,
 Guru Pembimbing,



Tutik Hadi Tama, S.Pd.

Peneliti,



Nurul Fatimah.

2 Kleidung und Farben

104

1 Ein Spiel. Kleidung und Farben im Kurs.

Nennen Sie eine Farbe und ein passendes Kleidungsstück.

Rot!

Schwarz!

Das T-Shirt von Marina.

Die Hose von Jannek!

rot
blau
grün
braun

2 Über Farben sprechen. Fragen Sie im Kurs.

U 3

Trägst du / Tragen Sie gern Blau?

Ja, Blau mag ich.

violett
blau



Nein, lieber Rot.

schwarz
weiß
blau
dunkelblau

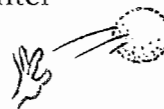
3 Fragen und antworten Sie.

die Anzüge – die Pullover – die Hosen – die Hemden – die Blusen –
die Röcke – die Kleider – die Jacken – die Mäntel

☛ Ziehst du / Ziehen Sie gern Hemden an?

☛ Nein, lieber T-Shirts.

☛ Ja, Hemden zieh' ich gern an. / Hemden? Ja, die zieh' ich gern an.



4 Was ist das? Hören Sie und sprechen Sie nach.

2.40

der Anzug – die Anzüge; der Mantel – die Mäntel; der Rock – die Röcke

5 Über Kleidung sprechen. Sagen, was gefällt / nicht gefällt.

U 4

Spielen Sie im Kurs.

Redemittel

so kann man fragen

Wie gefällt Ihnen/dir das T-Shirt?

Wie finden Sie / findest du den Mantel?

Tragen Sie / trägst du gern Pullover?

Was ziehen Sie / ziehst du gern an?

so kann man antworten

Das gefällt mir gut / sehr gut.

Das gefällt mir nicht /
gar nicht / überhaupt nicht.

Den finde ich schön / schick /
altmodisch / hässlich.

Ja, ich trag' gern Pullover.

Nein, ich trag' lieber Hemden.

Ich zieh' gern Hosen an.

Ich zieh' am liebsten Röcke an.

Internet (<http://www.nthuleen.com/teach/vocab/kleidung.html>.)

- *Beschreiben Sie die Frau und den Mann in diesem Bild. Wer sind sie? Was tragen sie??
Wie sehen sie aus? Schreiben Sie mindestens (=at least) 4 Sätze.*



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

(Perlakuan 2)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran	: BAHASA JERMAN
Tema/ Ketrampilan	: <i>Kleidung /Schreibfertigkeit</i> (menulis)
Kelas/Semester	: XI IPA /2
Pertemuan ke-	: 2
Tahun Pelajaran	: 2012/2013
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

Standar Kompetensi :

Schreibfertigkeit (menulis)

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar :

- Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

A. Indikator :

- Mampu menulis kata, frasa/kalimat dengan huruf ejaan yang tepat.
- Mampu menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
- Mampu menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
- Mampu menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana.
- Mampu membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

B. Tujuan Pembelajaran :

Pada akhir pembelajaran peserta didik dapat :

- Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan yang tepat.
- Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
- Menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
- Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana dengan benar.
- Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

C. Materi Pembelajaran :

Schreiben über *Kleidung* mit *unbestimmten und bestimmten Artikel* im *Akkusativ*.

Studio D A1 Seite 181

D. Kegiatan Pembelajaran :

No	Guru	Peserta didik	Pendidikan karakter	Waktu
1	<p><i>Vorbereitung</i></p> <p>a. Mempersiapkan alat/media yang akan digunakan.</p> <p>b. Memeriksa kesiapan peserta didik.</p>	<p>a. Mempersiapkan diri</p>		5 menit
2	<p><i>Einführung</i></p> <p>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. “<i>Guten Morgen.</i>” “<i>Wie geht es euch?</i>” “<i>Es geht mir auch gut danke.</i>”</p> <p>b. Menanyakan kehadiran peserta didik.</p> <p><i>Apersepsi</i></p> <p>c. Memberikan apersepsi dengan menanyakan pada peserta didik : “<i>Ich trage einen Rock. Der Rock ist schwarz</i>” apa</p>	<p>a. Memperhatikan dan menjawab, “<i>Guten Morgen</i>” “<i>Gut, danke. Und Ihnen?</i>”</p> <p>b. Menjawab.</p> <p>c. Memperhatikan dan menjawab, “<i>einen karena kata kerjanya tragen jadi harus diikuti</i></p>	<p>Kepedulian</p> <p>Rasa ingin tahu, keaktifan</p>	15 menit

	<p>arti kalimat yang baru saja ibu katakan?apa bedanya kata yang digaris bawah itu? apa beda einen dan <i>der</i> pada kata “<i>Rock</i>”?</p> <p>Jika tidak ada yang menjawab guru menuliskan kata yang dicetak tebal.</p> <p>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tema yang akan dipelajari yaitu menulis tentang <i>Kleidung</i> dengan menggunakan <i>adjektive im Akkusatif dan unbestimmten Artikel im Akkusativ</i>.</p> <p>Motivasi</p> <p>e. Hari ini kita akan mempelajari cara menulis dengan <i>unbestimmte artikel dan bestimmte</i> , jadi pelajari baik-baik”</p>	<p>akkusatif, Kalau <i>der</i> karena benda nya sudah disebutkan jd pakai nominatif”.</p> <p>d. Memperhatikan.</p> <p>e. Memperhatikan.</p>		
3	<p>Inhalt: eksplorasi</p> <p>a. Meminta peserta didik mengamati kata yang digaris bawah dan mencari tahu bedanya. Jika peserta didik tidak bisa menjawab, guru menjelaskan penggunaan <i>bestimmte und unbestimmte Artikel im Akkusatif</i> dalam kalimat tersebut.</p> <p>b. Memberi pertanyaan umpan balik</p> <p>z. <i>B: Apa bahasa Jermannya saya memakai hem?hem berwarna merah.</i></p>	<p>a. Menjawab dan mengamati</p> <p>b. menjawab, <i>Ich trage ein Hemd, ich trage ein rotes Hemd..</i></p>	Keaktifan, Menimbulkan rasa ingin tahu.	60 menit

	<p>Elaborasi</p> <p>c. Membagikan soal evaluasi 1 dan menjelaskan perintah mengerjakan seperti yang tercantum dalam soal evaluasi.</p> <p>*Memberi pancingan pertanyaan lisan sekilas tentang soal, misalkan apa yang kalian pakai jika mau tidur? jika aka melihat konser?</p> <p>d. Meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas menulis.</p> <p>e. Mengumpulkan tugas menulis.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>f. Menanyakan peserta didik tentang soal yang dianggap tidak bisa, lalu menjelaskan.</p>	<p>c. Menerima.</p> <p>d. Mengerjakan.</p> <p>e. Mengumpulkan.</p> <p>f. Menjawab dan memperhatikan.</p>		
4	<p><i>Schluss :</i></p> <p>a. Menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>b. Memberikan PR. “untuk PR kerjakan studio D A1 Sprachtraining hal. 71”</p> <p>c. Menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan.</p> <p>d. Menutup pelajaran “<i>Sampai sekian pelajaran hari ini, und Auf Wiedersehen!</i>”</p>	<p>a. Menjawab.</p> <p>b. Memperhatikan.</p> <p>c. Memperhatikan.</p> <p>d. Menjawab „<i>Auf Wiedersehen!</i>“</p>	Toleransi, menghormati.	10 menit

E. Sumber Belajar :

- Referensi : Studio D AI Seite 180
Internet.
- Metode : ceramah,tugas (konvensional).
- Bahan ajar : Buku/ lembar kerja.
- Media : Whiteboard, spidol.

F. Evaluasi

- Jenis tagihan : Tes tertulis.
- Bentuk : Soal tertulis
- Soal : Jawablah pertanyaan di bawah ini seperti contoh dengan menggunakan *unbestimmte Artikel im Akkusatif*. Kemudian susunlah jawaban pertanyaanmu dalam sebuah paragraf!

G. Pedoman penilaian

- Bentuk penilaian : ZiDS.
- Aspek yang dinilai : *Berücksichtigung der Leitpunkte, kommunikative Gestaltung, formale Richtigkeit.*
- Jenis Penilaian : tertulis.

Pakem, 7 April 2012

Mengetahui,
Guru Pembimbing,


Tutik Hadi Tama, S.Pd.

Peneliti,



Nurul Fatimah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN
(Perlakuan 2)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran	: BAHASA JERMAN
Tema/ Ketrampilan	: <i>Kleidung /Schreibfertigkeit</i> (menulis)
Kelas/Semester	: XI IPA /1
Pertemuan ke-	: 2
Tahun Pelajaran	: 2012/2013
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

Standar Kompetensi :

Schreibfertigkeit (menulis)

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar :

- Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

A. Indikator :

- Mampu menulis kata, frasa/kalimat dengan huruf ejaan yang tepat.
- Mampu menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
- Mampu menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
- Mampu menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana.
- Mampu membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

B. Tujuan Pembelajaran :

Pada akhir pembelajaran peserta didik dapat :

- Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan yang tepat.
- Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
- Menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
- Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana dengan benar.
- Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

C. Materi Pembelajaran :

Schreiben über *Kleidung* mit *unbestimmten Artikel im Akkusativ*.
Studio D A1 Seite 181

D. Kegiatan Pembelajaran :

No	Guru	Peserta didik	Pendidikan karakter	Waktu
1	<p><i>Vorbereitung</i></p> <p>a. Mempersiapkan alat/media yang akan digunakan.</p> <p>b. Memeriksa kesiapan peserta didik.</p>	<p>a. Mempersiapkan diri</p>		5 menit
2	<p><i>Einführung</i></p> <p>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. “<i>Guten Morgen.</i>” “<i>Wie geht es euch?</i>” “<i>Es geht mir auch gut danke.</i>”</p> <p>b. Menanyakan kehadiran peserta didik.</p> <p>Apersepsi</p> <p>c. Memberikan apersepsi dengan menanyakan pada peserta didik : “<i>Ich trage einen Rock.</i>” “<i>Der Rock ist schwarz</i>” apa arti kalimat yang baru saja</p>	<p>a. Memperhatikan dan menjawab “<i>Guten Morgen</i>” “<i>Gut, danke. Und Ihnen</i>”</p> <p>b. Menjawab.</p> <p>c. Memperhatikan dan menjawab “<i>Einen</i> karena kata kerjanya tragen jadi harus diikuti akkusatif, Kalau der karena</p>	<p>Kepedulian</p> <p>Rasa ingin tahu, keaktifan</p>	15 menit

	<p>ibu katakan?apa bedanya kata yang digaris bawah itu? apa beda einen dan <i>der</i> pada kata “<i>Rock</i>”?</p> <p>Jika tidak ada yang menjawab guru menuliskan kata yang dicetak tebal.</p> <p>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tema yang akan dipelajari yaitu menulis tentang <i>Kleidung</i> dengan menggunakan <i>unbestimmter und bestimmter Artikel im Akkusativ</i>.</p> <p>Motivasi</p> <p>e. Memberikan motivasi “Hari ini kita akan mempelajari cara menulis dengan unbestimmte artikel dan bestimmte , jadi pelajari baik-baik”</p>	<p>benda nya sudah disebutkan jd pakai nominatif.</p> <p>d. Memperhatikan.</p> <p>e. Memperhatikan.</p>		
3	<p><i>Inhalt:</i></p> <p>Eksplorasi</p> <p>a. Meminta peserta didik mengamati kata yang digaris bawah dan mencari tahu bedanya. Jika peserta didik tidak bisa menjawab, guru menjelaskan penggunaan <i>bestimmter und unbestimmter Artikel im Akkusativ</i> dalam kalimat tersebut.</p> <p>b. Memberi pertanyaan umpan balik.</p> <p>z. <i>B: Apa bahasa Jermannya saya memakai hem?hem berwarna merah.</i></p> <p>c. Guru meminta salah satu peserta didik untuk menuliskan nya di papan tulis.</p>	<p>a. Menjawab dan mengamati</p> <p>b. Menjawab,</p> <p>c. Menulis <i>Ich trage ein Hemd. Das Hemd ist rot.</i></p>	Keaktifan, Menimbulkan rasa ingin tahu.	60 menit

<p>Elaborasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> Membagi peserta didik menjadi 8 kelompok (setiap kelompok terdiri 4 orang). Membagikan soal evaluasi 1 dan menjelaskan perintah mengerjakan seperti yang tercantum dalam soal evaluasi. Meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas menulis kalimat dengan menggunakan unbestimmte Artikel dalam Akk. Guru memberikan beberapa kartu kata kunci untuk menjawab pertanyaan. <ol style="list-style-type: none"> (das Kleid- die Schühe) (die Pjama) das T-shirt- der Rock) (der Pullover- die Höse) (das T-shirt- die Jeans- der Hut) (das Hemd- das Höse/ der Rock) (das Kleid- die Schühe- der Hut) (das Hemd- die Höse/ der Rock) <p>Refleksi: Setiap anggota kelompok harus menulis 2 kalimat, agar setiap anggota aktif dalam kelompok.</p> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Meminta perwakilan dari dua kelompok untuk menuliskan jawaban didepan kelas. <p>Refleksi:</p>	<ol style="list-style-type: none"> Berkelompok Menerima dan memperhatikan. Mengerjakan. Peserta didik mengerjakan secara berkelompok. Menulis dan mengerjakan. Menulis di papan tulis. 	<p>Bekerja sama, Belajar dengan teman sebaya (peer teaching)</p>	
---	---	--	--

	<p>Bagi kelompok yang pertama kali menyelesaikan tugas mengucapkan “binggo” lalu menulis jawaban di papan tulis dan mendapat reward dari guru. (dapat berupa nilai plus, tepuk tangan atau permen).</p> <p>f. Menyuruh setiap kelompok mengoreksi jawaban kelompok lain.</p> <p>g. Menjelaskan jawaban yang ditulis di papan tulis. Kemudian membetulkan jika ada kesalahan jawaban.</p> <p>h. Menjelaskan tentang penggunaan struktur gramatik yang benar.</p>	<p>f. Mengoreksi.</p> <p>g. Memperhatikan.</p> <p>h. Memperhatikan.</p>		
4	<p><i>Schluss :</i></p> <p>a. Menanyakan kesulitan peserta didik Apa ada yang masih belum dimengerti tentang materi hari ini?</p> <p>b. Menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>c. Memberikan PR. “untuk PR kerjakan studio D A1 Sprachtraining hal. 71”</p> <p>d. Menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan.</p> <p>e. Menutup pelajaran “<i>Sampai sekian pelajaran hari ini, und Auf Wiedersehen!</i>”</p>	<p>a. Menjawab.</p> <p>b. Menjawab.</p> <p>c. Memperhatikan.</p> <p>d. Mendengarkan dan memperhatikan.</p> <p>e. Memperhatikan dan menjawab „<i>Auf Wiedersehen!</i>“</p>	<p>Toleransi, menghormati.</p>	10 menit

E. Sumber Belajar :

- Referensi : Studio D AI Seite 180
Internet.
Bahan ajar : Buku/ lembar kerja.
Metode : *Cooperative Learning* tipe *concept sentence*,
latihan, diskusi.
Media : Whiteboard, spidol.

F. Evaluasi

- Jenis tagihan : Tes tertulis.
- Bentuk : Soal tertulis
- Soal : Jawablah pertanyaan di bawah ini seperti contoh dengan menggunakan *unbestimmte Artikel im Akkusatif*. Kemudian susunlah jawaban pertanyaanmu dalam sebuah paragraf!

G. Pedoman penilaian

- Bentuk penilaian : ZiDS.
Aspek yang dinilai : *Berücksichtigung der Leitpunkte, kommunikative Gestaltung, formale Richtigkeit.*
Jenis Penilaian : tertulis.

Pakem, 7 April 2012

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Tutik Hadi Tama, S.Pd.

Peneliti,



Nurul Fatimah

Evaluasi Pembelajaran 2:

Jawablah pertanyaan di bawah ini seperti contoh dengan menggunakan *unbestimmte Artikel im Akkusatif*. Kemudian susunlah keseluruhan jawaban pertanyaanmu dalam sebuah paragraf!

z.B. - Was trägst du, wenn du zum Mall gehst?
- Wenn ich zum Mall gehe, trage ich ein *T-shirt und eine Hose*.

1. Was trägst du, wenn du in ein elegantes Restaurant gehst?

2. Was trägst du, wenn du schläfst?

3. Was trägst du, wenn es im Sommer sehr warm ist?

4. Was trägst du, wenn es im Winter -10° ist?

5. Was trägst du, wenn du in ein Rockkonzert gehst

6. Was trägst du am Montag an der Schule

7. Was trägst du, wenn du in eine Hochzeit gehst?

8. Was trägst du am Freitag an der Schule?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

(Perlakuan 3)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran	: BAHASA JERMAN
Tema/ Ketrampilan	: Kleidung / <i>Schreibfertigkeit</i>
Kelas/Semester	: XI IPA /2
Pertemuan ke-	: 3
Tahun Pelajaran	: 2012/2013
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

Standar Kompetensi :

Schreibfertigkeit (menulis)

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar :

- Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

A. Indikator :

- Mampu menulis kata, frasa/kalimat dengan huruf ejaan yang tepat.
- Mampu menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
- Mampu menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
- Mampu menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana.
- Mampu membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

B. Tujuan Pembelajaran :

Pada akhir pembelajaran peserta didik dapat :

- Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan yang tepat.

- Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
- Menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
- Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana dengan benar.
- Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

C. Materi Pembelajaran :

Schreiben über Kleidung mit Adjektive im Akkusativ, Studio D hal 186

D. Kegiatan Pembelajaran :

No	Guru	Peserta didik	Pendidikan karakter	Waktu
1	<p><i>Vorbereitung</i></p> <p>a. Mempersiapkan alat/media yang akan digunakan.</p> <p>b. Memeriksa kesiapan peserta didik.</p>	<p>a. Mempersiapkan diri</p>		5 menit
2	<p><i>Einführung</i></p> <p>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. “Guten Morgen.” “Wie geht es euch?” “Es geht mir auch gut danke.”</p> <p>b. Menanyakan kehadiran peserta didik.</p> <p><i>Apersepsi</i></p> <p>c. Memberikan apersepsi dengan menanyakan pada peserta didik, “minggu kemarin kalian sudah tahu bagaimana menulis kalimat saya memakai sebuah rok dalam bahasa Jerman, sekarang apa bahasa Jermannya saya memakai rok coklat?hem merah?</p> <p>d. Menyampaikan kompetensi</p>	<p>a. Memperhatikan dan menjawab “Guten Morgen” “Gut, danke. Und Ihnen?”</p> <p>b. Menjawab.</p> <p>c. Memperhatikan dan menjawab, “baju, tas dll” <i>Harga, kualitas bu.</i></p> <p>d. Memperhatikan.</p>	<p>Kepedulian</p> <p>Rasa ingin tahu, keaktifan</p>	15 menit

	<p>dasar dan tema yang akan dipelajari yaitu baju dengan menggunakan Adjektive im Akkusatif.</p> <p>Motivasi</p> <p>e. Hari ini kita akan mempelajari wacana tentang baju dengan menggunakan adjektive im Akkusatif dalam bahasa Jerman , jadi pelajari dan mengerti baik-baik”</p>	e. Memperhatikan.		
3	<p><i>Inhalt:</i></p> <p>eksplorasi</p> <p>a. Bagaimana kalian mengatakan “saya membeli tas biru”.</p> <p>Refleksi: Jika peserta didik tidak bisa menjawab guru menanyakan membeli bahasa jermannya apa? Tas biru apa?</p> <p>b. Menyuruh peserta didik membaca materi pada fotokopian buku.</p> <p>Elaborasi</p> <p>a. Membagi soal evaluasi kepada peserta didik.</p> <p>Refleksi: Sebelum peserta didik mengerjakan guru memberikan pancingan pertanyaan seputar soal yang akan dibahas “sepatu laki-laki itu berwarna apa?kalau yang perempuan mantel nya berwarna apa?kalian ceritakan sesuai dengan perubahan adjektivnya secara tepat.”</p> <p>b. Meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas menulis.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>c. Mengoreksi tugas menulis secara bersama-sama.</p> <p>d. Membetulkan jika ada kesalahan jawaban.</p>	<p>a. Menjawab “<i>Ich kaufe eine blaue Tasche</i>”.</p> <p>b. Membaca.</p> <p>a. Menerima.</p> <p>b. Mengerjakan.</p> <p>c. Mengoreksi bersama.</p> <p>d. Membetulkan dan</p>	Keaktifan, Menimbulkan rasa ingin tahu.	60 menit

		memperhatikan.		
4	<p><i>Schluss :</i></p> <p>a. Menanyakan kesulitan peserta didik Apa ada yang masih belum dimengerti tentang materi hari ini?</p> <p>b. Menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>c. Memberikan PR “untuk PR kerjakan Studio D A1 Sprachtraining halm. 72”</p> <p>d. Menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan.</p> <p>e. Menutup pelajaran “<i>Sampai sekian pelajaran hari ini, und Auf Wiedersehen!</i>”</p>	<p>a. Menjawab, Mengerti bu.</p> <p>b. Menjawab.</p> <p>c. Memperhatikan</p> <p>d. Mendengarkan dan memperhatikan.</p> <p>e. Memperhatikan dan menjawab „<i>Auf Wiedersehen!</i>“</p>		10 menit

E. Sumber Belajar :

Referensi : Studio D AI Seite 179

Internet.

Bahan ajar : buku/ lembar kerja

F. Evaluasi

- Jenis tagihan : Tes tertulis.
- Bentuk : Soal tertulis
- Soal : Studio DA1 Seite 186 Ü 5&6

G. Pedoman penilaian

Bentuk penilaian : ZiDS.

Aspek yang dinilai : *Berücksichtigung der Leitpunkte, kommunikative Gestaltung, formale Richtigkeit.*

Jenis Penilaian : tertulis.

Pakem, 14 April 2012

Mengetahui,
Guru Pembimbing,



Tutik Hadi Tama, S.Pd.

Peneliti,



Nurul Fatimah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN
(Perlakuan 3)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran	: BAHASA JERMAN
Tema/ Keterampilan	: Kleidung / <i>Schreibfertigkeit</i>
Kelas/Semester	: XI IPA /1
Pertemuan ke-	: 3
Tahun Pelajaran	: 2012/2013
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

Standar Kompetensi :

Schreibfertigkeit (menulis)

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar :

- Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

A. Indikator :

- Mampu menulis kata, frasa/kalimat dengan huruf ejaan yang tepat.
- Mampu menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
- Mampu menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
- Mampu menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana.
- Mampu membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

B. Tujuan Pembelajaran :

Pada akhir pembelajaran peserta didik dapat :

- Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan yang tepat.

- Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
- Menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
- Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana dengan benar.
- Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

C. Materi Pembelajaran :

Schreiben über Kleidung mit Adjektive im Akkusativ

Studio D hal 179

D. Kegiatan Pembelajaran :

No	Guru	Peserta didik	Pendidikan karakter	Waktu
1	<p><i>Vorbereitung</i></p> <p>a. Mempersiapkan alat/media yang akan digunakan.</p> <p>b. Memeriksa kesiapan peserta didik.</p>	<p>a. Mempersiapkan diri</p>		5 menit
2	<p><i>Einführung</i></p> <p>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. “Guten Morgen.” “Wie geht es euch?” “Es geht mir auch gut danke.”</p> <p>b. Menanyakan kehadiran peserta didik.</p> <p>Apersepsi</p> <p>c. Memberikan apersepsi dengan menanyakan pada peserta didik, “ minggu kemarin kalian sudah tahu bagaimana menulis kalimat saya memakai sebuah rok dalam bahasa Jerman, sekarang apa bahasa Jermannya saya memakai rok cokelat?hem merah?</p> <p>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tema yang akan dipelajari yaitu menulis wacana tentang baju dengan menggunakan Adjektive im Akkusativ</p>	<p>a. Memperhatikan dan menjawab “Guten Morgen” “Gut, danke. Und Ihnen?”</p> <p>b. Menjawab.</p> <p>c. Memperhatikan dan menjawab “Ich trage einen braunen Rock, ein rotes Hemd”.</p> <p>d. Memperhatikan.</p>	<p>Kepedulian</p> <p>Rasa ingin tahu, keaktifan</p>	15 menit

	<p>Motivasi</p> <p>e. Hari ini kita akan mempelajari wacana tentang baju dengan menggunakan adjektive im Akkusatif dalam bahasa Jerman , jadi pelajari dan mengerti baik-baik”</p>	e. Memperhatikan.		
3	<p><i>Inhalt:</i></p> <p>Eksplorasi</p> <p>a. Bagaimana cara kalian mengatakan “saya membeli tas biru” saya memakai rok merah? dalam bahasa Jermannya?</p> <p>Refleksi: Jika peserta didik tidak bisa menjawab guru menanyakan, ”membeli bahasa jermannya apa? Tas biru apa?lalu memberikan cara perubahan adjektive im Akk.</p> <p>b. Menyuruh peserta didik mengamati materi yang ada pada fokopian buku studio DA1 seite 179 dan membacanya.</p> <p>Elaborasi :</p> <p>a. Membagi kelompok yang beranggotakan 4 orang.</p> <p>b. Membagi soal evaluasi kepada kelompok.</p> <p>c. Memberi kata kunci pada masing-masing kelompok.</p> <p>Refleksi: Der Mann: Schwarz- (e) Jacke braun- (r) Stiefel blau- (r) Hut grün- (e) Höse rote- (r) Syal</p> <p>Die Frau: rote- (s) Kleid schwarz- (e) Brille blau - (r) Mantel grau- (e) Schühe schwarz- (e) Halkette</p> <p>d. Meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas menulis paragraf sederhana sesuai</p>	<p>b. Menjawab <i>Ich kaufe eine blaue Tasche.</i> <i>Ich trage einen roten Rock.</i></p> <p>b. Membaca.</p> <p>a. Berkelompok.</p> <p>b. Menerima.</p> <p>c. Menerima dan memperhatikan.</p> <p>d. Mengerjakan.</p>	Keaktifan, Menimbulkan rasa ingin tahu.	60 menit

	<p>dengan soal yang diterima.</p> <p>Refleksi: Setiap masing-masing anggota kelompok membuat 1 kalimat lalu disusun bersama menjadi sebuah paragraf singkat. Begitupun untuk soal romawi II.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>e. Meminta dua peserta didik dengan soal yang berbeda untuk menulis jawaban di papan tulis.</p> <p>Refleksi: Bagi kelompok yang pertama kali menyelesaikan tugas mengucapkan “binggo” lalu menulis jawaban di papan tulis dan mendapat reward dari guru. (dapat berupa nilai plus, tepuk tangan atau permen).</p> <p>f. Meminta kelompok untuk saling mengoreksi.</p> <p>g. Menjelaskan jawaban yang ditulis di papan tulis. Kemudian membetulkan jika ada kesalahan jawaban.</p>	<p>e. Menulis di depan kelas.</p> <p>f. Mengoreksi.</p> <p>g. Memperhatikan</p>		
4	<p><i>Schluss :</i></p> <p>f. Menanyakan kesulitan peserta didik “Apa ada yang masih belum dimengerti tentang materi hari ini?”</p> <p>g. Menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>h. Memberikan PR “untuk PR kerjakan Studio D A1 Sprachtraining halm. 72”.</p> <p>i. Menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan.</p> <p>j. Menutup pelajaran “<i>Sampai sekian pelajaran hari ini, und Auf Wiedersehen!</i>”</p>	<p>f. Menjawab, Mengerti bu.</p> <p>g. Menjawab.</p> <p>h. Memperhatikan</p> <p>i. Mendengarkan dan memperhatikan.</p> <p>j. Memperhatikan dan menjawab „<i>Auf Wiedersehen!</i>“</p>	Toleransi, kekeluargaan.	10 menit

E. Sumber Belajar :

- Referensi : Studio D AI Seite 186
Metode : *cooperative tipe concept sentence*, diskusi, latihan.
Bahan ajar : buku/ fotokopi lembar kerja

F. Evaluasi

- Jenis tagihan : Tes tertulis.
- Bentuk : Soal tertulis
- Soal : Studio D-AI Seite 186 Ü 5 und 6

G. Pedoman penilaian

- Bentuk penilaian : ZiDS.
Aspek yang dinilai : *Berücksichtigung der Leitpunkte, kommunikative Gestaltung, formale Richtigkeit.*
Jenis Penilaian : tertulis.

Pakem, 14 April 2012

Mengetahui,
Guru Pembimbing,



Tutik Hadi Tama, S.Pd.

Peneliti,



Nurul Fatimah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

(Perlakuan 4)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran	: BAHASA JERMAN
Tema/ Keterampilan	: <i>Kleidung /Schreibfertigkeit</i> (menulis)
Kelas/Semester	: XI IPA /1
Pertemuan ke-	: 4
Tahun Pelajaran	: 2012/2013
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

Standar Kompetensi :

Schreibfertigkeit (menulis)

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar :

- Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

A. Indikator :

- Mampu menulis kata, frasa/kalimat dengan huruf ejaan yang tepat.
- Mampu menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
- Mampu menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
- Mampu menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana.
- Mampu membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

B. Tujuan Pembelajaran :

Pada akhir pembelajaran peserta didik dapat :

- Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan yang tepat.

- Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
- Menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
- Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana dengan benar.
- Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

C. Materi Pembelajaran :

Einkaufsbummeln 1
im Geschäft
 Studio D-A, internet

D. Kegiatan Pembelajaran :

No	Guru	Peserta didik	Pendidikan karakter	Waktu
1	<p><i>Vorbereitung</i></p> <p>a. Mempersiapkan alat/media yang akan digunakan.</p> <p>b. Memeriksa kesiapan peserta didik.</p>	<p>a. Mempersiapkan diri</p>		5 menit
2	<p><i>Einführung</i></p> <p>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. <i>“Guten Morgen.”</i> <i>“Wie geht es euch?”</i> <i>“Es geht mir auch gut danke.”</i></p> <p>b. Menanyakan kehadiran peserta didik.</p> <p>Apersepsi</p> <p>c. Memberikan apersepsi dengan menanyakan pada peserta didik : <i>“ Was trägst du heute Laili? Und was trägst du gern?”</i></p>	<p>a. Memperhatikan dan menjawab <i>“Guten Morgen”</i> <i>“Gut, danke. Und Ihnen?”</i></p> <p>b. Menjawab.</p> <p>c. Memperhatikan dan menjawab <i>“Ich trage ein weißes Hemd..</i> <i>Kalo yang pertama artinya apa baju yang kamu kenakan laili?</i> <i>Kalau yang kedua apa baju yang kamu suka?</i></p>	<p>Kepedulian</p> <p>Rasa ingin tahu, keaktifan</p>	15 menit

	<p>d. Menyampaikan kompetensi kompetensi dasar dan tema yang akan dipelajari yaitu : <i>Kaufen im Geschäft</i> atau berbelanja baju di sebuah toko.</p> <p>Motivasi</p> <p>e. Hari ini kita akan mempelajari wacana tentang baju dengan menggunakan adjektive im Akkusatif dalam bahasa Jerman , jadi pelajari dan mengerti baik-baik”</p>	<p>d. Memperhatikan.</p> <p>e. Memperhatikan.</p>		
3	<p><i>Inhalt:</i> <i>Eksplorasi</i></p> <p>a. <i>Bertanya pada peserta didik., “wo käufst deine Kleidung?Welche Kleidung käufst du?Mit wem?”</i></p> <p>Jika peserta didik tidak bisa menjawab guru dapat memancing pertanyaan dengan bahasa Indonesia <i>“Dimana biasa kamu belanja baju, apa saja yang sering dibeli?dengan siapa?”</i></p> <p>Elaborasi</p> <p>a. Memberi tugas menulis dengan membagikan fotokopi evaluasi.</p> <p>Refleksi: Guru memberi pancingan siswa secara lisan dengan bertanya yang harganya 99 Euro apa? Kalau roknya harga berapa?</p> <p>b. Meminta peserta didik mengerjakan tugas menulis.</p>	<p>a. Menjawab dan mengamati <i>“Im Mall , ich kaufe eine Tasche, Mit meinem Freund , Di mall bu, Membeli sepatu, tas Dengan teman”.</i></p> <p>a. Melaksanakan.</p> <p>b. Menerima.</p>	Keaktifan, Menimbulkan rasa ingin tahu.	60 menit

	<p>Konfirmasi</p> <p>c. Mengoreksi tugas menulis bersama.</p> <p>d. Membetulkan jika ada kesalahan jawaban.</p>	<p>c. Mengoreksi.</p> <p>d. Memperhatikan.</p>		
4	<p><i>Schluss :</i></p> <p>a. Menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>b. Memberikan PR “buatlah sebuah surat pribadi untuk temanmu di Jerman yang menceritakan tentang kegiatan belanja bajumu, pameran baju dll”.</p> <p>c. Menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan.</p> <p>d. Menutup pelajaran “<i>Sampai sekian pelajaran hari ini, und Auf Wiedersehen!</i>”</p>	<p>a. Menjawab.</p> <p>b. Memperhatikan.</p> <p>c. Mendengarkan dan memperhatikan.</p> <p>d. Memperhatikan dan menjawab „<i>Auf Wiedersehen!</i>“</p>	Toleransi, menghormati.	10 menit

E. Sumber Belajar :

- Referensi : Internet, Studio D A1 Seite 181
- Bahan ajar : Buku
- Metode : ceramah, tugas (konvensional)
- Media/alat : kertas, papan tulis, spidol.

F. Evaluasi

- Jenis tagihan : Tes tertulis.
- Bentuk : Soal tertulis
- Soal :

Im Geschäft. *Stell dich vor du hast 300 Euro und du willst neue Kleidung kaufen. Hier ist ein Geschäft mit vielen Kleidungsstücken. Was kaufst du? Schreib mindesten 4-5 Sätze.*

G. Pedoman penilaian

Bentuk penilaian : ZiDS.

Aspek yang dinilai : *Berücksichtigung der Leitpunkte, kommunikative Gestaltung, formale Richtigkeit.*

Jenis Penilaian : tertulis

Pakem, 21 April 2012

Mengetahui,

Guru Pembimbing,



Tutik Hadi Tama, S.Pd.

Peneliti,



Nurul Fatimah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN
(Perlakuan 4)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran	: BAHASA JERMAN
Tema/ Ketrampilan	: <i>Kleidung /Schreibfertigkeit</i> (menulis)
Kelas/Semester	: XI IPA /1
Pertemuan ke-	: 4
Tahun Pelajaran	: 2012/2013
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

Standar Kompetensi :

Schreibfertigkeit (menulis)

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar :

- Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

A. Indikator :

- Mampu menulis kata, frasa/kalimat dengan huruf ejaan yang tepat.
- Mampu menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
- Mampu menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
- Mampu menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana.
- Mampu membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

B. Tujuan Pembelajaran :

Pada akhir pembelajaran peserta didik dapat :

- Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan yang tepat.
- Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
- Menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
- Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana dengan benar.
- Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

C. Materi Pembelajaran :

Einkaufsbummeln 1
im Geschäft

D. Kegiatan Pembelajaran :

No	Guru	Peserta didik	Pendidikan karakter	Waktu
1	<p><i>Vorbereitung</i></p> <p>a. Mempersiapkan alat/media yang akan digunakan.</p> <p>b. Memeriksa kesiapan peserta didik.</p>	<p>a. Mempersiapkan diri</p>		5 menit
2	<p><i>Einführung</i></p> <p>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. “<i>Guten Morgen.</i>” “<i>Wie geht es euch?</i>” “<i>Es geht mir auch gut danke.</i>”</p> <p>b. Menanyakan kehadiran peserta didik.</p> <p>Apersepsi</p> <p>c. Memberikan apersepsi dengan menanyakan pada peserta didik : “<i>Was trägst du heute Laili?</i>” “<i>Und was trägst du gern?</i>”</p>	<p>a. Memperhatikan dan menjawab “<i>Guten Morgen</i>” “<i>Gut, danke. Und Ihnen?</i>”</p> <p>b. Menjawab.</p> <p>c. Memperhatikan dan menjawab “<i>Ich trage ein weißes Hemd.</i>” Kalo yang pertama artinya apa baju yang kamu kenakan laili? Kalau yang kedua apa baju yang kamu suka?</p>	<p>Kepedulian</p> <p>Rasa ingin tahu, keaktifan</p>	15 menit

	<p>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tema yang akan dipelajari yaitu : <i>Kaufen im Geschäft</i> atau berbelanja baju di sebuah toko.</p> <p>Motivasi</p> <p>e. Hari ini kita akan mempelajari wacana tentang baju dengan menggunakan adjektive im Akkusatif dalam bahasa Jerman , jadi pelajari dan mengerti baik-baik”</p>	<p>d. Memperhatikan.</p> <p>e. Memperhatikan.</p>		
3	<p><i>Inhalt:</i> <i>eksplorasi</i></p> <p>a. Bertanya pada salah satu peserta didik “<i>Wo kaufst deine Kleidung? Welche Kleidung kaufst du? Mit wem?</i>”</p> <p>Refleksi: Jika peserta didik tidak bisa menjawab guru dapat memancing pertanyaan dengan bahasa Indonesia “Dimana biasa kamu belanja baju, apa saja yang sering dibeli?dengan siapa?”</p> <p>b. Meminta peserta didik menyebutkan barang apa saja yang dijual di toko pakaian dalam bahasa Jerman?</p> <p>c. Bertanya pada peserta didik “Bagaimana mengatakan saya membeli sebuah hem merah dan saya memakai rok coklat. Jika peserta didik kesulitan menjawab guru memberikan teknik <i>concept sentence</i> dalam menyusun kalimat.</p> <p>d. Menuliskan beberapa kata</p>	<p>a. Menjawab. “<i>Im Mall , ich kaufe eine Tasche, Mit meinem Freund , Di mall bu, Membeli sepatu, tas Dengan teman</i>”.</p> <p>b. Menjawab, <i>die Jeans, der Hut, Das Hemd, die Jacke, usw.</i></p> <p>c. Menjawab, “<i>Ich kaufe ein rotes Hemd und trage einen braunen Rock</i>”.</p>	<p>Keaktifan, Menimbulkan rasa ingin tahu.</p>	60 menit

<p>kunci dengan teknik <i>Concept Sentence</i> lalu meminta peserta didik membuat kalimat dengan kata kunci tsb (sesuai dengan konjugasi dan perubahan adjektive yang tepat)</p> <p>z.B: <i>sonja- kaufen- weiß Hemd- rot Tasche- im Mall.</i> <i>Paul-tragen- schwarze Jacke- gelb Hut.</i></p> <p>Refleksi: “Apa ada kesulitan dalam membuat kalimat berdasar kata kunci tersebut. Kalian tinggal.ya mengembangkan kalimat sesuai kata kunci yang sudah ada?”</p> <p>Elaborasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> Membagi peserta didik menjadi 8 kelompok.(yang setiap kelompok 4 orang) Membagikan soal evaluasi 1 dan meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas menulis Membagikan beberapa kata kunci. <p>(das hemd: 35€, der Mantel :95€, der Pullover: 42€, das Kleid:99€, der Hut: 29€, die Tasche:30€, der Gürtel: 19€, der Rock: 39€)</p> <p>Refleksi: Setiap anggota kelompok harus membuat 2 kalimat agar semua anggota kelompok bekerja aktif., setelah itu digabung menjadi paragraf yang utuh.</p> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Meminta perwakilan dari dua kelompok untuk menuliskan jawaban di depan kelas. <p>Refleksi:</p>	<p>d. Menjawab <i>Sonja kauft ein weißes Hemd und eine rote Tasche im Mall.</i> <i>Paul trägt eine schwarze Jacke und einen gelber Hut.</i></p> <p>a. Berkelompok</p> <p>b. Menerima dan memperhatikan.</p> <p>c. Menerima.</p> <p>d. Menulis.</p>	<p>Bekerja sama, Belajar dengan teman sebaya (<i>peer teaching</i>)</p>	
--	--	---	--

	<p>Bagi kelompok yang pertama kali menyelesaikan tugas mengucapkan binggo lalu menulis jawaban di papan tulis dan mendapat reward dari guru. (dapat berupa nilai plus, tepuk tangan atau permen).</p> <p>e. Menyuruh kelompok yang lain mengoreksi jawaban bersama.</p> <p>f. Menjelaskan jawaban yang ditulis di papan tulis. Kemudian membetulkan jika ada kesalahan jawaban.</p>	<p>e. Mengoreksi.</p> <p>f. Memperhatikan</p>		
4	<p><i>Schluss :</i></p> <p>a. Menanyakan kesulitan peserta didik Apa ada yang masih belum dimengerti tentang materi hari ini?</p> <p>b. Menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>c. Memberikan PR, “buatlah sebuah surat pribadi untuk temanmu di Jerman yang menceritakan tentang kegiatan belanja bajumu, pameran baju dll”.</p> <p>d. Menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan.</p> <p>e. Menutup pelajaran “<i>Sampai sekian pelajaran hari ini, und Auf Wiedersehen!</i>”</p>	<p>a. Menjawab,</p> <p>b. Menjawab.</p> <p>c. Memperhatikan.</p> <p>d. Mendengarkan dan memperhatikan.</p> <p>e. Memperhatikan dan menjawab „<i>Auf Wiedersehen!</i>“</p>	<p>Toleransi, menghormati.</p>	10 menit

E. Sumber Belajar :

- Referens : Internet, Studio D A1 Seite 181,
 Bahan ajar : Buku
 Metode : *cooperative tipe concept sentence*,diskusi,latihan.
 Media/alat : kertas, papan tulis, spidol.

F. Evaluasi

- Jenis tagihan : Tes tertulis.
- Bentuk : Soal tertulis

- Soal : **Im Geschäft.** *Stell dich vor, du hast 300 Euro und du willst neue Kleidung kaufen. Hier ist ein Geschäft mit vielen Kleidungsstücken. Wo kaufst du? Was kaufst du? Schreib mindesten 5 Sätze.*

G. Pedoman penilaian

Bentuk penilaian : ZiDS.

Aspek yang dinilai : *Berücksichtigung der Leitpunkte, kommunikative Gestaltung, formale Richtigkeit.*

Jenis Penilaian : tertulis.

Mengetahui,
Guru Pembimbing,



Tutik Hadi Tama, S.Pd.

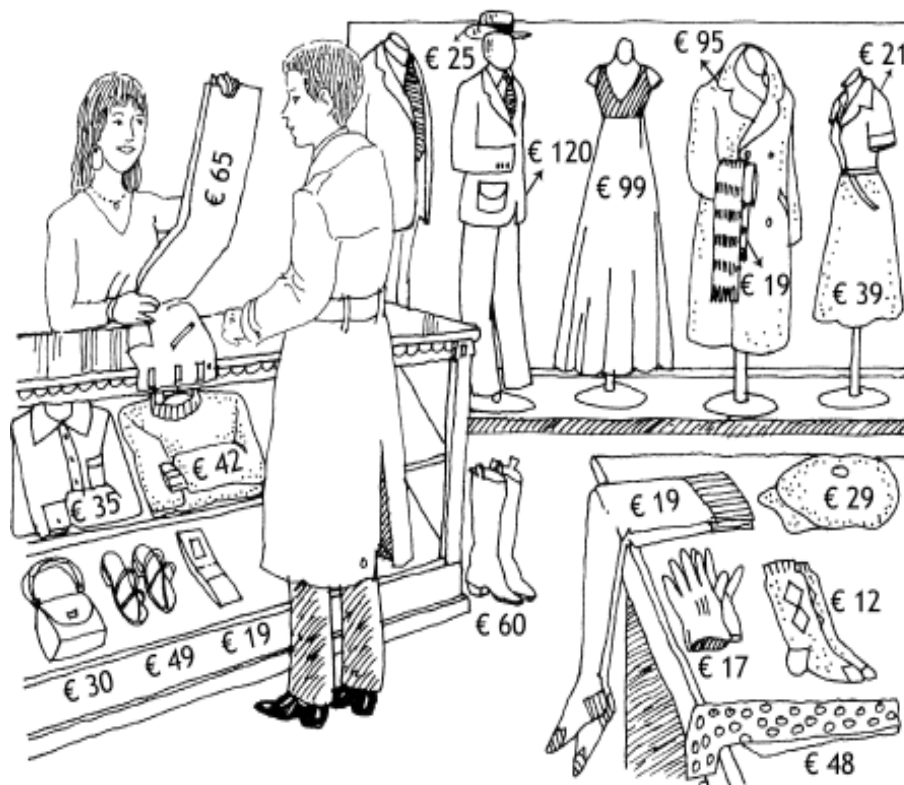
Pakem, 21 April 2012

Peneliti,



Nurul Fatimah

Materi "kaufen im Geschäft" <http://www.nthuleen.com/teach/vocab/kleidung.html>.



Materi dan Evaluasi:

- **Im Geschäft.** *Stell dich vor du hast 300 Euro und du willst neue Kleidung kaufen. Hier ist ein Geschäft mit vielen Kleidungsstücken. Wo kaufst du? Was kaufst du? Schreib mindesten 5 Sätze.*



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

(Perlakuan 5)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran	: BAHASA JERMAN
Tema/ Ketrampilan	: <i>Alltagsleben (im Kaufhaus) /Schreibfertigkeit</i>
Kelas/Semester	: XI IPA /1
Pertemuan ke-	: 5
Tahun Pelajaran	: 2012/2013
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

Standar Kompetensi :

Schreibfertigkeit (menulis)

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar :

- Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

A. Indikator :

- Mampu menulis kata, frasa/kalimat dengan huruf ejaan yang tepat.
- Mampu menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
- Mampu menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
- Mampu menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana.
- Mampu membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

B. Tujuan Pembelajaran :

Pada akhir pembelajaran peserta didik dapat :

- Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan yang tepat.
- Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
- Menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
- Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana dengan benar.
- Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

C. Materi Pembelajaran :

Einkaufsbummel studio d A1 Seite 180.

D. Kegiatan Pembelajaran :

No	Guru	Peserta didik	Pendidikan karakter	Waktu
1	<p><i>Vorbereitung</i></p> <p>a. Mempersiapkan alat/media yang akan digunakan.</p> <p>b. Memeriksa kesiapan peserta didik.</p>	<p>a. Mempersiapkan diri</p>		5 menit
2	<p><i>Einführung</i></p> <p>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. “Guten Morgen.” “Wie geht es euch?” “Es geht mir auch gut danke.”</p> <p>b. Menanyakan kehadiran peserta didik.</p> <p>Apersepsi</p> <p>c. Memberikan apersepsi dengan menanyakan pada</p>	<p>a. Memperhatikan dan menjawab “Guten Morgen” “Gut, danke. Und Ihnen?”</p> <p>b. Menjawab.</p> <p>c. Memperhatikan dan menjawab</p>	<p>Kepedulian</p> <p>Rasa ingin tahu,</p>	15 menit

	<p>peserta didik. <i>“Bagaimana cara kalian mendapatkan baju? Beli? Pesan? Atau jahit?”</i></p> <p>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tema yang akan dipelajari yaitu: <i>Einkaufsbummeln</i> atau cara berbelanja baju dalam bahasa Jerman.</p> <p>Motivasi</p> <p>e. Hari ini kita akan mempelajari <i>Einkaufsbummeln</i> atau cara berbelanja baju dalam bahasa Jerman, jadi pelajari dan mengerti baik-baik</p>	<p><i>Beli bu.</i></p> <p>d. Memperhatikan.</p> <p>e. Memperhatikan.</p>	keaktifan	
3	<p>Inhalt:. Eksplorasi</p> <p>a. Membagikan teks wacana tentang <i>Einkaufsbummeln</i> pada peserta didik.</p> <p>b. Meminta peserta didik membaca dialog yang didapat.</p> <p>c. Meminta peserta didik menanyakan pada guru jika ada kata yang tidak dimengerti.</p> <p>Elaborasi</p> <p>d. Meminta peserta didik menulis kembali isi dialog diatas berdasarkan dialog yang didapat dengan bantuan beberapa</p>	<p>a. Menerima.</p> <p>b. Membaca dalam batin.</p> <p>c. Bertanya.</p> <p>d. Menulis.</p>	Keaktifan, Menimbulkan rasa ingin tahu.	60 menit

	<p>pertanyaan dari soal.</p> <p>*memberi pancingan pada peserta didik, misalkan siapa yang belanja dalam dialog 1?apa yang dibeli?dll.</p> <p>e. Mengoreksi jawaban dialog 1 baru setelah itu dialog 2.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Menjelaskan jawaban yang salah. Kemudian membetulkan jika ada kesalahan jawaban.</p> <p>b. Menjelaskan tentang penggunaan struktur gramatik yang benar.</p>	<p>e. Mengoreksi.</p> <p>a. Memperhatikan</p> <p>b. Memperhatikan</p>		
4	<p><i>Schluss :</i></p> <p>a. Menanyakan kesulitan peserta didik Apa ada yang masih belum dimengerti tentang materi hari ini?</p> <p>b. Memberikan PR “kita sudah belajar tentang nama-nama baju, PR kalian silahkan cari di internet nama-nama kebutuhan pokok dalam bahasa Jerman”</p> <p>c. Menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan.</p> <p>d. Menutup pelajaran “<i>Sampai sekian pelajaran hari ini, und Auf Wiedersehen!</i>”</p>	<p>a. Menjawab, Mengerti bu,.</p> <p>b. Memperhatikan.</p> <p>c. Memperhatikan</p> <p>d. Memperhatikan dan menjawab <i>Auf Wiedersehen!</i>“</p>	Toleransi, menghormati.	10 menit

E. Sumber Belajar :

Referensi : Studio D AI Seite 180

Internet.

Bahan ajar : buku/ lembar kerja.

F. Evaluasi

- Jenis tagihan : Tes tertulis.

- Bentuk : Soal tertulis

- Soal :

Ringkaslah kembali dialog di atas dalam bentuk paragraf sederhana dalam bahasa Jerman. Buatlah dengan minimal 4 kalimat. Pertanyaan di bawah ini akan membantu kalian.

1. Wo kauft sie/er?
2. Wer kauft die Kleidung?
3. Welche Kleidung nimmt sie/er?
4. Welche Farbe nimmt sie/er?
5. Welche Größe nimmt sie/er?
6. Wie viel kostet die Kleidung?

G. Pedoman penilaian

Bentuk penilaian : ZiDS.

Aspek yang dinilai : *Berücksichtigung der Leitpunkte, kommunikative Gestaltung, formale Richtigkeit.*

Jenis Penilaian : tertulis

Pakem, 28 April 2012

Mengetahui,

Guru Pembimbing,



Tutik Hadi Tama, S.Pd.

Peneliti,



Nurul Fatimah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN
(Perlakuan 5)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran	: BAHASA JERMAN
Tema/ Ketrampilan	: <i>Alltagsleben (im Kaufhaus) /Schreibfertigkeit</i>
Kelas/Semester	: XI IPA /1
Pertemuan ke-	: 5
Tahun Pelajaran	: 2012/2013
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

Standar Kompetensi :

Schreibfertigkeit (menulis)

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar :

- Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

A. Indikator :

- Mampu menulis kata, frasa/kalimat dengan huruf ejaan yang tepat.
- Mampu menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
- Mampu menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
- Mampu menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana.
- Mampu membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

B. Tujuan Pembelajaran :

Pada akhir pembelajaran peserta didik dapat :

- Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan yang tepat.
- Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
- Menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
- Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana dengan benar.
- Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

C. Materi Pembelajaran :

Einkaufsbummel studio d A1 Seite 180.

D. Kegiatan Pembelajaran :

No	Guru	Peserta didik	Pendidikan karakter	Waktu
1	<p><i>Vorbereitung</i></p> <p>a. Mempersiapkan alat/media yang akan digunakan.</p> <p>b. Memeriksa kesiapan peserta didik.</p>	<p>a. Mempersiapkan diri</p>		5 menit
2	<p><i>Einführung</i></p> <p>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. “Guten Morgen.” “Wie geht es euch?” “Es geht mir auch gut danke.”</p> <p>b. Menanyakan kehadiran peserta didik.</p> <p>Apersepsi</p> <p>c. Memberikan apersepsi dengan menanyakan pada peserta didik : “Bagaimana cara kalian</p>	<p>a. Memperhatikan dan menjawab “Guten Morgen” “Gut, danke. Und Ihnen?”</p> <p>b. Menjawab.</p> <p>c. Memperhatikan dan menjawab. <i>Beli bu.</i></p>	<p>Kepedulian</p> <p>Rasa ingin tahu, keaktifan</p>	15 menit

	<p>mendapatkan baju? Beli? Pesan? Atau jahit?”</p> <p>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tema yang akan dipelajari yaitu <i>Einkaufsbummeln</i> atau cara berbelanja baju dalam bahasa Jerman.</p> <p>Motivasi</p> <p>e. Hari ini kita akan mempelajari <i>Einkaufsbummeln</i> atau cara berbelanja baju dalam bahasa Jerman, jadi pelajari dan mengerti baik-baik</p>	<p>d. Memperhatikan.</p> <p>e. Memperhatikan.</p>		
3	<p><i>Inhalt:</i></p> <p>Eksplorasi</p> <p>a. Membagikan teks wacana tentang <i>Einkaufsbummeln</i> pada peserta didik.</p> <p>b. Meminta peserta didik mengamati teks dan bertanya jenis teks apa? Tentang apa?dimana?</p> <p>c. Meminta dua peserta didik membaca teks dialog 1, selanjutnya meminta peserta didik membaca teks dialog 2.</p> <p>d. Membahas sekilas teks dialog 1 sekilas. Tentang siapa yang belanja? Beli apa? Harganya berapa?dimana? Begitupula dengan dialog 2.</p>	<p>a. Menerima.</p> <p>b. Menjawab, “teks dialog bu, tentang belanja baju”..</p> <p>c. Membaca.</p> <p>d. Menjawab: “Dialog 1 yang belanja Peter, di monalisa kaufhaus,,,usw”</p>	<p>Keaktifan, Menimbulk an rasa ingin tahu.</p> <p>Bekerja</p>	60 menit

<p>Elaborasi :</p> <p>a. Membagi peserta didik menjadi 9 kelompok. (yang setiap kelompok 4 orang)</p> <p>b. Meminta setiap kelompok menulis kembali isi dialog diatas.</p> <p>c. Memberi kata kunci untuk membuat paragraf.</p> <p>Dialog 1: Peter- Monalisa Kaufhaus- Jacken und Mäntel- Größe 40-dunkelrot- 25 Euro.</p> <p>Dialog 2: Maria- Paradise Kaufzentrum- eine Jeans- Größe 48 - schwarze- 40 Euro</p> <p>Refleksi: Masing-masing anggota dalam kelompok harus membuat 1-2 kalimat dengan bantuan kata kunci.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>d. Meminta perwakilan dari dua kelompok untuk menuliskan jawaban didepan kelas.</p> <p>Refleksi: Bagi kelompok yang pertama kali menyelesaikan tugas mengucapkan “binggo” lalu menulis jawaban di papan tulis dan mendapat reward dari guru. (dapat berupa nilai plus, tepuk tangan atau permen).</p>	<p>a. Berkelompok</p> <p>b. Menulis</p> <p>c. Mengerjakan. Peserta didik mengerjakan secara berkelompok.</p> <p>d. Menulis.</p>	<p>sama, Belajar dengan teman sebaya (peer teaching)</p>	
---	---	--	--

	<p>e. Kelompok yang sama mengoreksi jawaban yang ditulis, baru kelompok lain memberi koreksi/komentar.</p> <p>f. Menjelaskan jawaban yang ditulis di papan tulis. Kemudian membetulkan jika ada kesalahan jawaban.</p> <p>g. Menjelaskan tentang penggunaan struktur gramatik yang benar.</p>	<p>e. Mengoreksi.</p> <p>f. Memperhatikan.</p> <p>g. Memperhatikan.</p>		
4	<p><i>Schluss :</i></p> <p>a. Menanyakan kesulitan peserta didik Apa ada yang masih belum dimengerti tentang materi hari ini?</p> <p>b. Memberikan PR “kita sudah belajar tentang nama-nama baju, PR kalian silahkan cari di internet nama-nama kebutuhan pokok dalam bahasa Jerman”.</p> <p>c. Menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan.</p> <p>d. Menutup pelajaran “<i>Sampai sekian pelajaran hari ini, und Auf Wiedersehen!</i>”</p>	<p>a. Menjawab, Mengerti bu.</p> <p>b. Memperhatikan.</p> <p>c. Memperhatikan.</p> <p>d. Memperhatikan dan menjawab „<i>Auf Wiedersehen!</i>“</p>	Toleransi, menghormati.	10 menit

E. Sumber Belajar :

Referensi : Studio D AI Seite 180

Internet.

Bahan ajar : Fotokopian buku/ lembar kerja.

F. Evaluasi

- Jenis tagihan : Tes tertulis.
- Bentuk : Soal tertulis
- Soal :

Bentuk kelompok yang setiap kelompok masing-masing anggota 4 orang. Ringkaslah kembali dialog diatas dalam bentuk paragraf sederhana dalam bahasa Jerman. Buatlah dengan minimal 6 kalimat. Pertanyaan di bawah ini dapat kalian jadikan kata kunci dalam membuat kalimat.

7. Wo kauft sie/er?
8. Wer kauft die Kleidung?
9. Was ist die Kleidung?
10. Welche Farbe nimmt sie/er?
11. Welche Größe nimmt sie/er?
12. Wie viel kostet die Kleidung?

G. Pedoman penilaian

- Bentuk penilaian : ZiDS.
- Aspek yang dinilai : *Berücksichtigung der Leitpunkte, kommunikative Gestaltung, formale Richtigkeit.*
- Jenis Penilaian : tertulis.

Pakem, 28 April 2012

Mengetahui,
Guru Pembimbing,



Tutik Hadi Tama, S.Pd.

Peneliti,



Nurul Fatimah

Materi Pembelajaran 5:

Dialog 1

Im Monalisa Kaufhaus.

- Peter : Entschuldigung, wo finde ich hier Jacken und Mäntel?
 Verkäuferin : In der Ersten Etage.
 Peter : Können Sie mir bitte helfen, ich suche einen Wintermantel.
 Verkäuferin : Welche gröÙe bitte?
 Peter : Oh, ich galube 40 oder 42.
 Verkäuferin : In Größe 40 habe ich diesen hellen. Möchten Sie den mal anprobieren?
 Peter : Nein, die Farbe steht mir nicht. Haben Sie den auch in Dunkelrot oder Blau?
 Verkäuferin : Ja, aber leider nur in Größe 42?
 Peter : Gut, der kostet ist doch auch nicht zu teuer nur 25 Euro. Dann probiere ich den dunkelrot an.

Dialog 2.

Im Paradise Kaufzentrum

- Maria : Guten Tag.
 Verkäuferin : Guten Tag. Sie wünschen bitte?
 Maria : Ich suche eine Jeans.
 Verkäuferin : Suchen Sie eine bestimmte Marke?
 Maria : Nein, das ist egal.
 Verkäuferin : In welche gröÙe?
 Maria : 48 bitte.
 Verkäuferin : In Größe 48 habe ich eine blaue Jeans.
 Maria : Eigentlich möchte ich lieber eine schwarze.
 Verkäuferin : Dann nehmen Sie eine schwarze Jeans.
 Maria : Aber die ist doch sehr teuer, 40 Euro.
 Verkäuferin : Nein, die ist auch reduziert.
 Maria : Super, die pass gut.

EVALUASI 5:

Bentuk kelompok yang setiap kelompok masing-masing anggota 4 orang. Ringkaslah kembali dialog diatas dalam bentuk paragraf sederhana dalam bahasa Jerman. Buatlah dengan minimal 6 kalimat. Pertanyaan di bawah ini dapat membantu dalam membuat kalimat.

1. Wo kauft sie/er?
2. Wer kauft die Kleidung?
3. Welche Kleidung nimmt sie/er?
4. Welche Farbe nimmt sie/er?
5. Welche Größe nimmt sie/er?
6. Wie viel kostet die Kleidung?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL
(Perlakuan 6)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran	: BAHASA JERMAN
Tema/ Keterampilan	: <i>Alltagsleben beim Lebensmittelhändler /Schreibfertigkeit</i>
Kelas/Semester	: XI IPA /2
Pertemuan ke-	: 6
Tahun Pelajaran	: 2012/2013
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

Standar Kompetensi :

Schreibfertigkeit (menulis)

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar :

- Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

A. Indikator :

- Mampu menulis kata, frasa/kalimat dengan huruf ejaan yang tepat.
- Mampu menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
- Mampu menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
- Mampu menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana.
- Mampu membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

B. Tujuan Pembelajaran :

Pada akhir pembelajaran peserta didik dapat :

- Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan yang tepat.

- Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
- Menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
- Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana dengan benar.
- Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

C. Materi Pembelajaran :

Alltagsleben z.B Einkauf beim Lebensmittelhändler
Studio D A1 Seite 162.

D. Kegiatan Pembelajaran :

No	Guru	Peserta didik	Pendidikan karakter	Waktu
1	<p><i>Vorbereitung</i></p> <p>a. Mempersiapkan alat/media yang akan digunakan.</p> <p>b. Memeriksa kesiapan peserta didik.</p>	<p>a. Mempersiapkan diri</p>		5 menit
2	<p><i>Einführung</i></p> <p>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. “Guten Morgen.” “Wie geht es euch?” “Es geht mir auch gut danke.”</p> <p>b. Menanyakan kehadiran peserta didik.</p> <p>Apersepsi</p> <p>c. Memberikan apersepsi dengan menanyakan pada peserta didik : “Siapa yang pernah belanja ke</p>	<p>a. Memperhatikan dan menjawab “Guten Morgen” “Gut, danke. Und Ihnen?”</p> <p>b. Menjawab.</p> <p>c. Memperhatikan dan menjawab “enak di swalayan dong bu, bersih,</p>	<p>Kepedulian</p> <p>Rasa ingin tahu, keaktifan</p>	15 menit

	<p><i>pasar pakem? ” enak di pasar atau di swalayan?</i></p> <p><i>“Apa saja yang bisa kalian beli di pasar atau di swalayan?</i></p> <p>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tema yang akan dipelajari yaitu einkaufen beim Lebensmittelhändler.</p> <p>Motivasi</p> <p>e. Kalau kemarin kita sudah sering membahas tema tentang belanja baju, sekarang kita akan membahas belanja bahan kebutuhan sehari-hari. Jadi, diperhatikan baik-baik materi hari ini.</p>	<p><i>kompli.</i></p> <p><i>Banyak bu, buah dan sayur.</i></p> <p>d. Memperhatikan,</p> <p>e. Memperhatikan.</p>		
3	<p><i>Inhalt:.</i></p> <p>Eksplorasi</p> <p>a. Bertanya pada peserta didik apa bahasa jermannya pasar dan supernarket? Sebutkan nama buah dan sayur dalam bahasa Jerman? wortel? paprika? tomat? pisang? jeruk?</p> <p>b. Membagikan fotokopi materi pembelajaran.</p> <p>c. Menyuruh peserta didik membaca dan bertanya jika ada kata yang tidak diketahui.</p> <p>Elaborasi</p>	<p>a. Menjawab , <i>Mark dan supermark bu. Kartoffeln, Paprika, Tomate, Banane, Orange,</i></p> <p>b. Menerima</p> <p>c. Membaca dan bertanya.</p>	<p>Keaktifan, Menimbulkan rasa ingin tahu.</p>	60 menit

	<p>d. Membagikan soal evaluasi dan menjelaskan perintah mengerjakan seperti yang tercantum dalam soal evaluasi.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>e. Mengkoreksi hasil pekerjaan secara bersama.</p> <p>f. Menjelaskan jawaban peserta didik yang salah. Kemudian membetulkan jika ada kesalahan jawaban.</p>	<p>d. Menerima.</p> <p>e. Mengkoreksi.</p> <p>f. Memperhatikan.</p>		
4	<p><i>Schluss :</i></p> <p>a. Menanyakan kesulitan peserta didik</p> <p>b. Menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>c. Memberikan PR</p> <p>d. Menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan.</p> <p>e. Menutup pelajaran <i>“Sampai sekian pelajaran hari ini, und Auf Wiedersehen!”</i></p>	<p>a. Menjawab</p> <p>b. Menjawab</p> <p>c. Memperhatikan</p> <p>d. Mendengarkan dan memperhatikan</p> <p>e. Memperhatikan dan menjawab „Auf Wiedersehen!“</p>	Toleransi, menghormati.	10 menit

E. Sumber Belajar :

- Referensi : Internet,
 Bahan ajar : Buku
 Media/alat : kertas, papan tulis, spidol.

F. Evaluasi

- Jenis tagihan : Tes tertulis.
- Bentuk : Soal tertulis
- Soal :

Auf dem Markt oder im Supermarkt? Welche Lebensmittel kaufen Sie wo?

Isilah jenis bahan makanan berdasarkan tempat jualnya, lalu buatlah kalimat dari kata-kata dalam kolom seperti contoh. Susunlah beberapa kalimat tersebut menjadi paragraf sederhana.

G. Pedoman penilaian

Bentuk penilaian : ZiDS.

Aspek yang dinilai : *Berücksichtigung der Leitpunkte, kommunikative Gestaltung, formale Richtigkeit.*

Jenis Penilaian : Tertulis.

Pakem, 5 Mei 2012

Mengetahui,

Guru Pembimbing,



Tutik Hadi Tama, S.Pd.

Peneliti,



Nurul Fatimah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN
(Perlakuan 6)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran	: BAHASA JERMAN
Tema/ Ketrampilan	: <i>Alltagsleben beim Lebensmittelhändler /Schreibfertigkeit</i>
Kelas/Semester	: XI IPA /1
Pertemuan ke-	: 6
Tahun Pelajaran	: 2012/2013
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

Standar Kompetensi :

Schreibfertigkeit (menulis)

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar :

- Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

A. Indikator :

- Mampu menulis kata, frasa/kalimat dengan huruf ejaan yang tepat.
- Mampu menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
- Mampu menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
- Mampu menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana.
- Mampu membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

B. Tujuan Pembelajaran :

Pada akhir pembelajaran peserta didik dapat :

- Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan yang tepat.

- Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
- Menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
- Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana dengan benar.
- Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

C. Materi Pembelajaran :

Alltagsleben z.B Einkauf beim Lebensmittelhändler
Studio D A1 Seite 162.

D. Kegiatan Pembelajaran :

No	Guru	Peserta didik	Pendidikan karakter	Waktu
1	<p><i>Vorbereitung</i></p> <p>a. Mempersiapkan alat/media yang akan digunakan.</p> <p>b. Memeriksa kesiapan peserta didik.</p>	<p>a. Mempersiapkan diri</p>		5 menit
2	<p><i>Einführung</i></p> <p>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. “Guten Morgen.” “Wie geht es euch?” “Es geht mir auch gut danke.”</p> <p>b. Menanyakan kehadiran peserta didik.</p> <p>Apersepsi</p> <p>c. Memberikan apersepsi dengan menanyakan pada peserta didik : “Siapa yang pernah belanja ke pasar pakem?” lebih senang belanja di pasar atau di swalayan? “Apa saja yang bisa kalian beli di pasar atau di swalayan?”</p> <p>d. Menyampaikan kompetensi</p>	<p>a. Memperhatikan dan menjawab “Guten Morgen” “Gut, danke. Und Ihnen?”</p> <p>b. Menjawab.</p> <p>c. Memperhatikan dan menjawab “enak di swalayan bu, bersih, komplit. Banyak bu, buah dan sayur”..</p> <p>d. Memperhatikan.</p>	<p>Kepedulian</p> <p>Rasa ingin tahu, keaktifan</p>	15 menit

	<p>dasar dan tema yang akan dipelajari yaitu einkaufen beim Lebensmittelhändler.</p> <p>Motivasi</p> <p>e. Kalau kemarin kita sudah sering membahas tema tentang belanja baju, sekarang kita akan membahas belanja bahan kebutuhan sehari-hari. Jadi, kalian perhatikan baik-baik.</p>	e. Memperhatikan.		
3	<p><i>Inhalt:</i></p> <p>Eksplorasi</p> <p>a. Bertanya pada peserta didik “apa bahasa jermannya pasar dan supermarket?Sebutkan nama buah dan sayur dalam bahasa Jerman?wortel?paprika?tomat?pisang?jeruk”</p> <p>b. Membagikan fotokopi materi pembelajaran.</p> <p>c. Meminta peserta didik mengamati gambar dan meminta salah satu peserta didik membaca ungkapan pada teks.</p> <p>d. Mengartikan kata dan ungkapan secara bersama-sama.</p> <p>Elaborasi :</p> <p>a. Membagi peserta didik menjadi 9 kelompok (setiap kelompok 4 orang)</p> <p>b. Membagikan soal evaluasi dan menjelaskan perintah mengerjakan seperti yang tercantum dalam soal evaluasi.</p> <p>c. Memberikan beberapa kata kunci yang ada dalam soal dan meminta peserta didik</p>	<p>a. Menjawab. <i>Mark dan supermarket.</i> <i>Kartoffeln, Paprika, Tomate, Banane, Orange</i></p> <p>b. Menerima</p> <p>c. Membaca</p> <p>d. Mengartikan ungkapan.</p> <p>a. Berkelompok</p> <p>b. Menerima dan memperhatikan.</p> <p>c. Mengerjakan. Peserta didik mengerjakan secara</p>	<p>Keaktifan, Menimbulkan rasa ingin tahu.</p> <p>Bekerja sama, Belajar dengan teman sebaya (peer teaching)</p>	60 menit

	<p>untuk mengerjakan tugas menulis secara kelompok.</p> <p>Refleksi: Setiap anggota kelompok harus membuat 1-2 kalimat, setelah itu kalimat dari setiap anggota kelompok digabung dalam bentuk paragraf sederhana.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>d. Meminta perwakilan dari dua kelompok untuk menuliskan jawaban didepan kelas. Refleksi: Bagi kelompok yang pertama kali menyelesaikan tugas mengucapkan bingo lalu menulis jawaban di papan tulis dan mendapat reward dari guru. (dapat berupa nilai plus, tepuk tangan atau permen).</p> <p>e. Meminta kelompok lain untuk saling mengoreksi bersama.</p> <p>f. Menjelaskan jawaban yang ditulis di papan tulis. Kemudian membetulkan jika ada kesalahan jawaban.</p>	berkelompok.		
4	<p><i>Schluss :</i></p> <p>a. Menanyakan kesulitan peserta didik</p> <p>b. Menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>c. Memberikan PR</p> <p>d. Menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan.</p> <p>e. Menutup pelajaran <i>“Sampai sekian pelajaran hari ini, und Auf Wiedersehen!”</i></p>	<p>a. Menjawab.</p> <p>b. Menjawab.</p> <p>c. Memperhatikan.</p> <p>d. Mendengarkan dan memperhatikan.</p> <p>e. Memperhatikan dan menjawab <i>„Auf Wiedersehen!“</i></p>		10 menit
			Toleransi, menghormati.	

E. Sumber Belajar :

Referensi : Internet, studio D A1 Seite 162
 Bahan ajar : Buku
 Media/alat : kertas, papan tulis, spidol.

F. Evaluasi

- Jenis tagihan : Tes tertulis.
- Bentuk : Soal tertulis
- Soal :

Auf dem mark oder im Supermarkt? Welche Lebensmittel kaufen Sie wo?

Isilah jenis bahan makanan berdasarkan tempat jualnya, lalu buatlah kalimat dari kata-kata kunci dalam kolom seperti contoh. Susunlah beberapa kalimat tersebut menjadi paragraf sederhana.

G. Pedoman penilaian

Bentuk penilaian : ZiDS.

Aspek yang dinilai : *Berücksichtigung der Leitpunkte, kommunikative Gestaltung, formale Richtigkeit.*

Jenis Penilaian : tertulis.

Pakem, 5 Mei 2012

Mengetahui,

Guru Pembimbing,



Tutik Hadi Tama, S.Pd.

Peneliti,



Nurul Fatimah

Evaluasi pembelajaran 6**Studio D-A1 Seite 162**

1. Auf dem Markt oder im Supermarkt? Welche Lebensmittel kaufen Sie wo?

Isilah jenis bahan makanan berdasarkan tempat jualnya, lalu buatlah kalimat dari kata-kata kunci dalam kolom seperti contoh. Susunlah beberapa kalimat tersebut menjadi paragraf sederhana.

Auf dem Markt kaufe ich
Äpfel und Orangen

Fleisch kaufe ich im
Supermarkt.

Auf dem Markt	Im Supermarkt
Äpfel und Orangen	Fleisch
.....

2. Obst oder Gemüse? Apa itu? Benahilah urutan huruf dan berilah tanda silang.

Obst Gemüse

- | | | |
|--------------|------------|---|
| 1. RTFKOLEFA | Kartoffeln | x |
| 2. PAFLE | | |
| 3. EEERRBED | | |
| 4. KRIHCSE | | |
| 5. PKIRAPA | | |
| 6. MOTAET | | |
| 7. ONGRAE | | |
| 8. ZWEBELI | | |
| 9. SLATA | | |
| 10. BAENAN | | |
| 11. TANŞPI | | |

Tejjetkarta, den 24. März 2012

Klas 8 KIPA I
No 818

168

Liebe Laura,

Viele Dank für deinen letzten Brief. Es geht mir gut. Jetzt is es bei uns Regenzeit. Die Menschen schwierig sich über den kalt Tag. Das Wetter ist hier zu kalt. Im Regenzeit trägt man einen Regenmantel oder den Regenschirm im Regen. Im Haus trägt man das Jackett und die Langhose. Ich trage besonders gern ein schwarzes Jackett und einen schwarze Langhose. Im Regen trage ich einen blauen Regenmantel oder einen roten Regenschirm.

Normalerweise kaufe ich meine Kleidung im Kaufhaus. Ich gehe dorthin mit meiner ältere Schwester. Wir kaufen Schuhe für den Regenzeit.

Das ist alles für heute.

Viele Grüße

4 3 4

4 3 4

Kelas 9 KIPPA I
No 818

554

No
Date

Patem, den 12. Mai. 2012

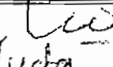
Liebe Laura,

vielen Dank für deinen netten Brief. ~~Bestenfalls~~ habe ich deinen Brief bekommen. Ich fühle sehr glücklich. Hier geht es mir gut. Jetzt ist es bei uns Trockenzeit. Die Menschen freuen sich über den warmen Tag. Sie arbeiten mehr bequem. Das kletter ist zu heiß im mittags. Aber im Abend ist zu kühl. In Trockenzeit trägt man einen Trockenzeitkleid. Normalerweise trägt man einen Hut im mittags. Im Abend trägt man ein Sackett. Ich trage einen weißen Bluse und einen Kurzhose im mittags. Aber im Abend trage ich eine ~~schwarze~~ schwarze Bluse, eine Langhose, und ein Sackett. Die finde ich sehr bequem.

Normalerweise kaufe ich meine Kleidung im Kaufhaus. Ich gehe dorthin allein. Ich besteigen das Motorrad. Die Straße ist voll. Das Kaufhaus ist belebt. Im Kaufhaus kaufe ich einen Hut und weiße Schuhe. Der Hut ist schön, und nicht zu teuer. Der kostet Rp 30.000,00. Weiße Schuhe ist schön. Aber weiße Schuhe ist zu teuer. Die kostet Rp 200.000,00. Mein Geld ist wenig. Ich bin sehr traurig.

Das ist alles für heute. Ich freue mich schon auf deinen nächsten Brief.

Liebe Grüße,


Muda =>

/ XI I PA I

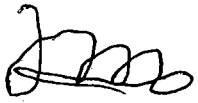
Pokem, den 24.03.2012

Liebe Laura

Vielen dank für deinen letzten Brief dafür habe ich sehr gefreut. wie geht es dir? jetzt weiter auch trockenzeit. Im trockenzeit trägt man eine kurze hose die finde ich sehr bequem

Manchmal kaufen ich meine kleidung im kaufhaus. ich geh dorthin mit meiner familie und die kostet 200.000 rupiah

Du ist alles für heute. Schreibe mir bald. Tschüs



anik

333

333

no: 9

/XI IPA I

Pokem 12. 5. 2012.

Liebe Laura.

Vielen Dank für deinen netten Brief. Wie geht es dir? ~~ich~~ hatte,
 das Wetter ist hier zu heiß. Im Sommer trägt man
 ein Sommerkleid. Ich frage ein hell blaues T-Shirt.
 Ich kaufe meine Kleidung im Kaufhaus. Ich gehe dort hin mit
 meiner Freundin. Wir kaufen ein T-Shirt. Per T-Shirt nicht zu
 teuer Rp 90.000. ~~...~~
 Das ist alles für heute. Ich freue mich auf deinen nächsten Br.

Viele grüße


 Anik

4 3 3
 3 3 4

Indonesien, den 24 März 2019.

Liebe Laura,

vielen Dank für deinen letzten Brief. Darüber habe ich sehr getreut. ~~Es geht mir~~
Jetzt ist es ein ~~wenig~~ Trockenheit. Das Wetter ist hier zu heiß. Im Sommer trägt man ein T-shirt
Ich trage besonders gern ein blaues T-shirt und eine kurze Hose. Die finde ich sehr
bequem.

Nur mal weise kaufte ich meine Kleidung im Kaufhaus. Ich gehe dorthin mit meine
Schwester. Wir kauften ein T-shirt und Sandale. Das T-shirt ist schön und ein ~~blau~~ blaues
blaues T-shirt.

Ich freue mich schon auf deinen nächsten Brief.

Liebe Grüße,

Luca

3 3 4

4 3 3

gut!

No. _____

Date _____

Kelas: XI IPA 2

Absen: 7

Palembang, den 12 Mei 2012

Liebe Laura,

Vielen Dank für deinen netten Brief. Es geht mir gut, ich hoffe, dass der gut geht auch. Jetzt ist bei uns Sommer, aber manchmal es regnet. Die Menschen mögen nicht mit diesem Wetter. Manchmal am Morgen ist heiß, aber am Nachmittag es regnet. Im Sommer trägt man ein T-shirt. Als es regnet die Menschen trägt man eine Jackett und einen Schirm. Ich trage besonders gern eine blaue shirt und eine Kette Hose. Die finde ich sehr bequem.

Als es regnet ich bleibe nur zu Hause. Als es Sommer, normalerweise kaufe ich meine Kleidung im Kaufhaus. Ich gehe dorthin mit meiner Mutter aber manchmal mit meiner Freundin. Wir kaufen eine T-shirt und eine Kette Hose für den Sommer und ~~kaufen~~ kaufen eine Jackett und einen Schirm für den Regenzeit. Der T-shirt ist schön, und nicht zu teuer. Der kostet Rp 25.000,00. Aber die Jackett ist teuer, denn besteht aus Woll. Der kostet Rp 100.000,00. ~~Bei~~ Ich finde ich bin sehr schön mit der Jackett. Die finde ich modisch!

Das ist alles für heute. Ich freue mich auf deinen nächste Brief.

5.5.4
 5.5.4

⇒ Liebe Grüße,

Tika

No = 27 / IPA 2

Yogyakarta, den 24.03.2012

Liebe Laura

Mir gehts Auch gut, Danke. Jetzt weiter auch Trackenzeit, Im Trackenzeit trägt man ein Schwarz Brille, eine Jacken, Und einen hut. Ich trage ein weißes T-Shirts und einen Kurz Hose. Das T-Shirt kostet Rp.175.000 im Distro, und Das Kurzhose kostet Rp.90.000 im auch Distro mit mein freund. Das ist alles

Grüße,
WAs
mamat

333

333

No=27/1PA2

Pakem, dem 12.05.2012

Liebe Laura,

Vielen dank für deinen netten Brief. Es geht mir gut. Das Wetter ist hier zu heiß. Die Menschen tragen ein Sommerkleid im Sommer. Normalerweise kaufe ich meine Kleidung im Kaufhaus. Ich gehe dorthin mit meiner Mutter. Ich kaufe einen T-shirt.

Das ist alles für heute.

Lieber Grüße,

 Manat

3 3 3

3 { >

Lampiran 3

1. Nilai uji Coba Instrumen
2. Lampiran Reliabilitas

DATA UJI COBA INSTRUMEN

No.	Leitpunkte 1	Leitpunkte 2	Mean	Komm.gesst 1	Komm.gesst 2	Mean	Form.richtig 1	Form.richtig 2	Mean
1	4	3	3,5	3	4	3,5	4	3	3,5
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	3,5	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	3	3,5	4	4	4	4	4	4
7	3	3	3	3	3	3	3	4	3,5
8	4	4	4	4	3	3,5	4	4	4
9	4	4	4	4	3	3,5	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	3	4	3,5
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	3	4	3,5	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	3	4	3,5	4	3	3,5	3	4	3,5

HASIL UJI RELIABILITAS

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,899	3

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Leitpunkte	7,4000	,543	,777	,877
Komm.gesst	7,3667	,517	,811	,848
Form.richtig	7,3000	,564	,819	,844

Lampiran 4

1. Hasil Deskriptif Statistik
2. Hasil Pengkategorian
3. Perhitungan Kategori Data

DATA PENELITIAN

NO	EKSPERIMEN		KONTROL	
	PRETEST	POSTEST	PRETEST	POSTEST
1	11	12	11	10
2	9	13	11	13
3	10	12	10	10
4	11	13	12	12
5	8	11	14	11
6	12	12	12	13
7	11	12	10	14
8	12	12	10	12
9	9	10	11	12
10	12	12	11	11
11	13	12	11	11
12	13	10	11	12
13	11	12	10	11
14	12	12	12	13
15	14	14	11	11
16	8	11	12	14
17	13	13	10	10
18	11	14	11	13
19	11	13	11	10
20	8	11	14	11
21	14	12	13	11
22	10	14	13	11
23	10	13	8	10
24	13	12	13	12
25	12	13	10	10
26	10	14	12	13
27	14	14	9	9
28	10	13	11	10
29	12	13	10	11
30	10	13	9	10
31	12	12	8	11
32	12	12	10	12
33	.	.	9	13

HASIL UJI DESKRIPTIF

Frequencies

Statistics

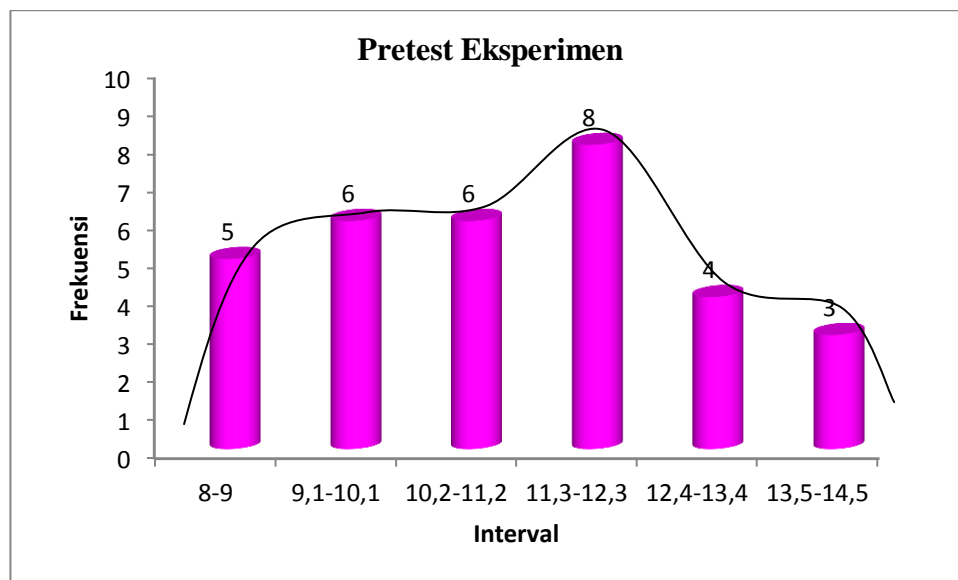
		Pretest_ Eksperimen	Postest_ Eksperimen	Pretest_ Kontrol	Postest_ Kontrol
N	Valid	32	32	33	33
	Missing	33	33	32	32
Mean		11,1875	12,3750	10,9091	11,4242
Median		11,0000	12,0000	11,0000	11,0000
Mode		12,00	12,00	11,00	11,00
Std. Deviation		1,71215	1,07012	1,50756	1,29977
Range		6,00	4,00	6,00	5,00
Minimum		8,00	10,00	8,00	9,00
Maximum		14,00	14,00	14,00	14,00
Sum		358,00	396,00	360,00	377,00

PERHITUNGAN KELAS INTERVAL

1. PRETEST KELAS EKSPERIMEN

Min	8,0
Max	14,0
R	6,00
N	32
K	$1 + 3.3 \log n$
	5,966994928
\approx	6
P	1,0000
\approx	1

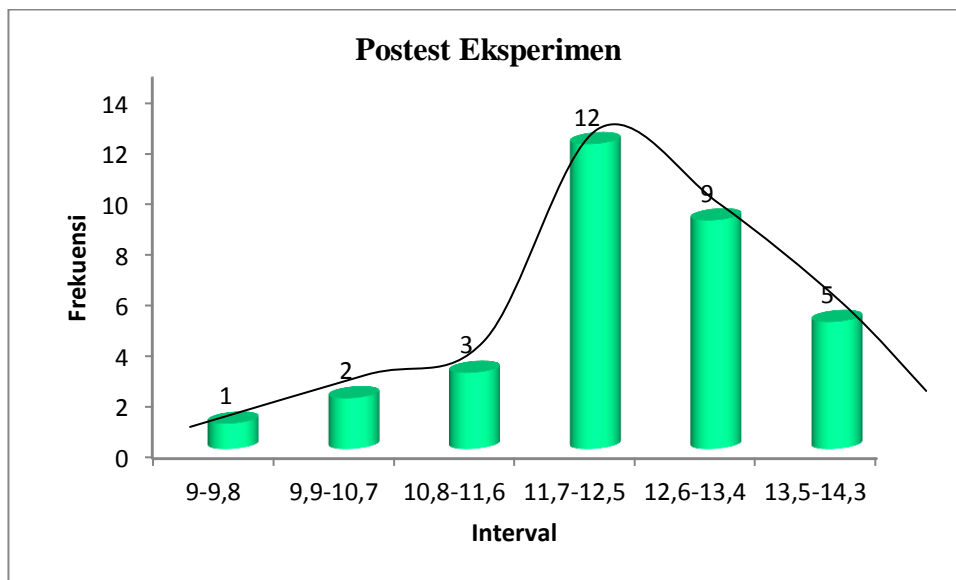
No.	Interval			F	%
1	13,5	-	14,5	3	9,4%
2	12,4	-	13,4	4	12,5%
3	11,3	-	12,3	8	25,0%
4	10,2	-	11,2	6	18,8%
5	9,1	-	10,1	6	18,8%
6	8,0	-	9,0	5	15,6%
Jumlah				32	100,0%



2. POSTEST KELAS EKSPERIMEN

Min	9,0
Max	14,0
R	5,00
N	32
K	$1 + 3.3 \log n$
	5,966994928
\approx	6
P	0,8333
\approx	0,8

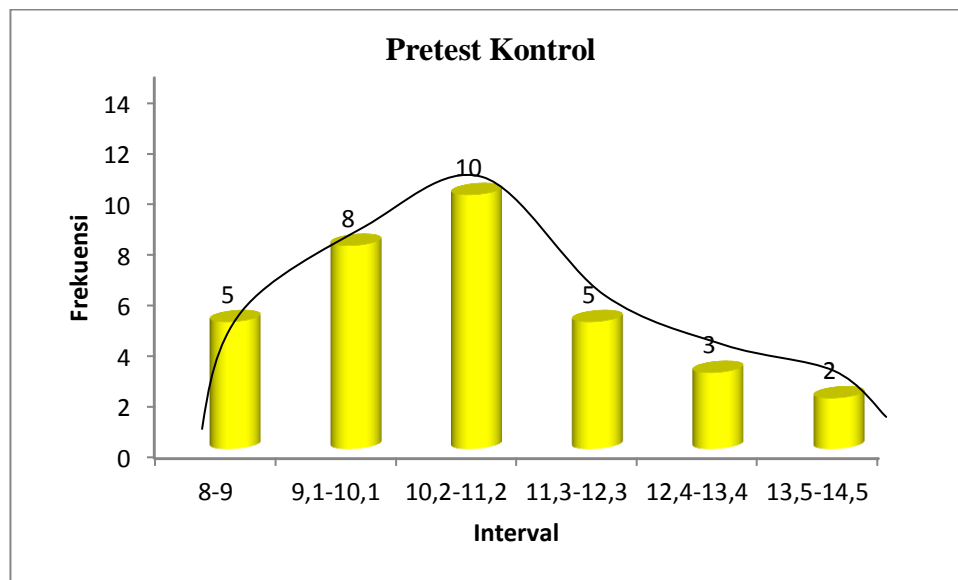
No.	Interval			F	%
1	13,5	-	14,3	5	15,6%
2	12,6	-	13,4	9	28,1%
3	11,7	-	12,5	12	37,5%
4	10,8	-	11,6	3	9,4%
5	9,9	-	10,7	2	6,3%
6	9,0	-	9,8	1	3,1%
Jumlah				32	100,0%



3. PRETEST KELAS KONTROL

Min	8,0
Max	14,0
R	6,00
N	32
K	$1 + 3.3 \log n$
	5,966994928
\approx	6
P	1,0000
\approx	1

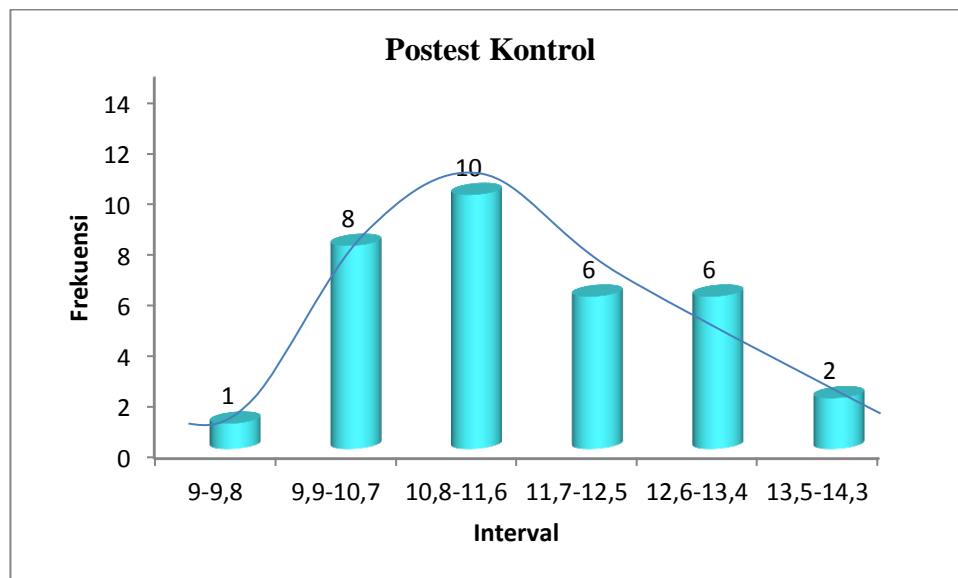
No.	Interval			F	%
1	13,5	-	14,5	2	6,1%
2	12,4	-	13,4	3	9,1%
3	11,3	-	12,3	5	15,2%
4	10,2	-	11,2	10	30,3%
5	9,1	-	10,1	8	24,2%
6	8,0	-	9,0	5	15,2%
Jumlah				33	100,0%



4. POSTEST KELAS KONTROL

Min	9,0
Max	14,0
R	5,00
N	32
K	$1 + 3.3 \log n$
	5,966994928
\approx	6
P	0,8333
\approx	0,8

No.	Interval			F	%
1	13,5	-	14,3	2	6,1%
2	12,6	-	13,4	6	18,2%
3	11,7	-	12,5	6	18,2%
4	10,8	-	11,6	10	30,3%
5	9,9	-	10,7	8	24,2%
6	9,0	-	9,8	1	3,0%
Jumlah				33	100,0%



DATA KATEGORISASI

NO	EKSPERIMEN				KONTROL			
	PRETEST	KTG	POSTEST	KTG	PRETEST	KTG	POSTEST	KTG
1	11	Sedang	12	Sedang	11	Sedang	10	Sedang
2	9	Rendah	13	Sedang	11	Sedang	13	Tinggi
3	10	Sedang	12	Sedang	10	Sedang	10	Sedang
4	11	Sedang	13	Sedang	12	Tinggi	12	Sedang
5	8	Rendah	11	Rendah	14	Tinggi	11	Sedang
6	12	Sedang	12	Sedang	12	Tinggi	13	Tinggi
7	11	Sedang	12	Sedang	10	Sedang	14	Tinggi
8	12	Sedang	12	Sedang	10	Sedang	12	Sedang
9	9	Rendah	10	Rendah	11	Sedang	12	Sedang
10	12	Sedang	12	Sedang	11	Sedang	11	Sedang
11	13	Tinggi	12	Sedang	11	Sedang	11	Sedang
12	13	Tinggi	10	Rendah	11	Sedang	12	Sedang
13	11	Sedang	12	Sedang	10	Sedang	11	Sedang
14	12	Sedang	12	Sedang	12	Tinggi	13	Tinggi
15	14	Tinggi	14	Tinggi	11	Sedang	11	Sedang
16	8	Rendah	11	Rendah	12	Tinggi	14	Tinggi
17	13	Tinggi	13	Sedang	10	Sedang	10	Sedang
18	11	Sedang	14	Tinggi	11	Sedang	13	Tinggi
19	11	Sedang	13	Sedang	11	Sedang	10	Sedang
20	8	Rendah	11	Rendah	14	Tinggi	11	Sedang
21	14	Tinggi	12	Sedang	13	Tinggi	11	Sedang
22	10	Sedang	14	Tinggi	13	Tinggi	11	Sedang
23	10	Sedang	13	Sedang	8	Rendah	10	Sedang
24	13	Tinggi	12	Sedang	13	Tinggi	12	Sedang
25	12	Sedang	13	Sedang	10	Sedang	10	Sedang
26	10	Sedang	14	Tinggi	12	Tinggi	13	Tinggi
27	14	Tinggi	14	Tinggi	9	Sedang	9	Rendah
28	10	Sedang	13	Sedang	11	Sedang	10	Sedang
29	12	Sedang	13	Sedang	10	Sedang	11	Sedang
30	10	Sedang	13	Sedang	9	Sedang	10	Sedang
31	12	Sedang	12	Sedang	8	Rendah	11	Sedang
32	12	Sedang	12	Sedang	10	Sedang	12	Sedang
33		.		.	9	Sedang	13	Tinggi

PERHITUNGAN KATEGORISASI

PRETEST EKSPERIMEN

MEAN = 11,19
SD = 1,712

Baik : $X \geq M + SD$
Cukup : $M - SD \leq X < M + SD$
Rendah : $X < M - SD$

Kategori	Skor
Tinggi :	$X \geq 12,9$
Sedang :	$9,47535 \leq X < 12,9$
Rendah :	$X < 9,475$

POSTEST EKSPERIMEN

MEAN = 12,38
SD = 1,07

Tinggi : $X \geq M + SD$
Sedang : $M - SD \leq X < M + SD$
Rendah : $X < M - SD$

Kategori	Skor
Tinggi :	$X \geq 13,45$
Sedang :	$11,3049 \leq X < 13,445$
Rendah :	$X < 11,3$

PRETEST KONTROL

MEAN = 10,91
 SD = 1,508

Tinggi : $X \geq M + SD$
 Sedang : $M - SD \leq X < M + SD$
 Rendah : $X < M - SD$

Kategori	Skor
Tinggi	$X \geq 12,42$
Sedang	$9,40153 \leq X < 12,417$
Rendah	$X < 9,402$

POSTEST KONTROL

MEAN = 11,42
 SD = 1,3

Tinggi : $X \geq M + SD$
 Sedang : $M - SD \leq X < M + SD$
 Rendah : $X < M - SD$

Kategori	Skor
Tinggi	$X \geq 12,72$
Sedang	$10,1245 \leq X < 12,724$
Rendah	$X < 10,12$

HASIL UJI KATEGORISASI

Frequencies

Pretest_Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	7	21,9	21,9	21,9
	Sedang	20	62,5	62,5	84,4
	Rendah	5	15,6	15,6	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Posttest_Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	5	15,6	15,6	15,6
	Sedang	22	68,8	68,8	84,4
	Rendah	5	15,6	15,6	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Pretest_Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	10	30,3	30,3	30,3
	Sedang	21	63,6	63,6	93,9
	Rendah	2	6,1	6,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Posttest_Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	8	24,2	24,2	24,2
	Sedang	24	72,7	72,7	97,0
	Rendah	1	3,0	3,0	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Lampiran 5

1. Uji Normalitas
2. Uji Homogenitas Varian
3. Uji-t (kelas Kontrol dan Eksperimen)
4. Perhitungan Bobot Keefektifan

HASIL UJI NORMALITAS

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest_ Eksperimen	Postest_ Eksperimen	Pretest_ Kontrol	Postest_ Kontrol
N		32	32	33	33
Normal Parameters ^{ab}	Mean	11,1875	12,3750	10,9091	11,4242
	Std. Deviation	1,71215	1,07012	1,50756	1,29977
Most Extreme Differences	Absolute	,151	,207	,173	,204
	Positive	,100	,199	,173	,204
	Negative	-,151	-,207	-,130	-,130
Kolmogorov-Smirnov Z		,855	1,170	,993	1,170
Asymp. Sig. (2-tailed)		,457	,130	,277	,129

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

HASIL UJI HOMOGENITAS

Oneway

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df 1	df 2	Sig.
PRETEST	1,049	1	63	,310
POSTEST	2,146	1	63	,148

HASIL UJI *INDEPENDENT T-Test (PRETEST)*

Group Statistics

GROUP		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRETEST	Eksperimen	32	11,1875	1,71215	,30267
	Kontrol	33	10,9091	1,50756	,26243

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
PRETEST	Equal variances assumed	1,049	,310	,696	63	,489	,27841	,39981	-,52054	1,07736
	Equal variances not assumed			,695	61,474	,490	,27841	,40060	-,52251	1,07933

HASIL UJI *INDEPENDENT T-Test (POSTEST)*

T-Test

Group Statistics

GROUP		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
POSTEST	Ekspерimen	32	12,3750	1,07012	,18917
	Kontrol	33	11,4242	1,29977	,22626

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Low er	Upper
POSTEST	Equal variances assumed	2,146	,148	3,214	63	,002	,95076	,29581	,35963	1,54189
	Equal variances not assumed			3,224	61,403	,002	,95076	,29492	,36110	1,54042

PERHITUNGAN BOBOT KEEFEKTIFAN

$$\begin{aligned}\text{Rata-rata pre test} &= \frac{\text{pretesteksperimen} + \text{pretestkontrol}}{2} \\ &= \frac{11,18 + 10,90}{2} = 11,04\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Bobot keefektifan} &= \frac{\text{meanposttesteksperimen} - \text{meanposttestkontrol}}{\text{rata} - \text{ratapretest}} \times 100\% \\ &= \frac{12,37 - 11,42}{11,04} = 0,086 \times 100\% = 8,6\%\end{aligned}$$

Lampiran 6

Nilai Tabel Distribusi *t* Student

TABEL DISTRIBUSI t STUDENT

df	Tingkat signifikansi uji satu arah					
	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0005
	Tingkat signifikansi uji dua arah					
	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,00
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657	636,619
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	31,599
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	12,924
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	8,610
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	6,869
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,959
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	5,408
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	5,041
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	4,781
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	4,587
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,437
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	4,318
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	4,221
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	4,140
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	4,073
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	4,015
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,965
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,922
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,883
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,850
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,819
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,792
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,768
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,745
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,725
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,646
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	3,551
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	3,496
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	3,460
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	3,435
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	3,416
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	3,415
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	3,413
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	3,412
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	3,410
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	3,409
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	3,407
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	3,406
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	3,405
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	3,403
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	3,402
100	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	3,390

TABEL DISTRIBUSI F DENGAN $\alpha = 5\%$

db ₂	db ₁									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	161,448	199,500	215,707	224,583	230,162	233,986	236,768	238,883	240,543	241,882
2	18,513	19,000	19,164	19,247	19,296	19,330	19,353	19,371	19,385	19,396
3	10,128	9,552	9,277	9,117	9,013	8,941	8,887	8,845	8,812	8,786
4	7,709	6,944	6,591	6,388	6,256	6,163	6,094	6,041	5,999	5,964
5	6,608	5,786	5,409	5,192	5,050	4,950	4,876	4,818	4,772	4,735
6	5,987	5,143	4,757	4,534	4,387	4,284	4,207	4,147	4,099	4,060
7	5,591	4,737	4,347	4,120	3,972	3,866	3,787	3,726	3,677	3,637
8	5,318	4,459	4,066	3,838	3,687	3,581	3,500	3,438	3,388	3,347
9	5,117	4,256	3,863	3,633	3,482	3,374	3,293	3,230	3,179	3,137
10	4,965	4,103	3,708	3,478	3,326	3,217	3,135	3,072	3,020	2,978
11	4,844	3,982	3,587	3,357	3,204	3,095	3,012	2,948	2,896	2,854
12	4,747	3,885	3,490	3,259	3,106	2,996	2,913	2,849	2,796	2,753
13	4,667	3,806	3,411	3,179	3,025	2,915	2,832	2,767	2,714	2,671
14	4,600	3,739	3,344	3,112	2,958	2,848	2,764	2,699	2,646	2,602
15	4,543	3,682	3,287	3,056	2,901	2,790	2,707	2,641	2,588	2,544
16	4,494	3,634	3,239	3,007	2,852	2,741	2,657	2,591	2,538	2,494
17	4,451	3,592	3,197	2,965	2,810	2,699	2,614	2,548	2,494	2,450
18	4,414	3,555	3,160	2,928	2,773	2,661	2,577	2,510	2,456	2,412
19	4,381	3,522	3,127	2,895	2,740	2,628	2,544	2,477	2,423	2,378
20	4,351	3,493	3,098	2,866	2,711	2,599	2,514	2,447	2,393	2,348
21	4,325	3,467	3,072	2,840	2,685	2,573	2,488	2,420	2,366	2,321
22	4,301	3,443	3,049	2,817	2,661	2,549	2,464	2,397	2,342	2,297
23	4,279	3,422	3,028	2,796	2,640	2,528	2,442	2,375	2,320	2,275
24	4,260	3,403	3,009	2,776	2,621	2,508	2,423	2,355	2,300	2,255
25	4,242	3,385	2,991	2,759	2,603	2,490	2,405	2,337	2,282	2,236
26	4,225	3,369	2,975	2,743	2,587	2,474	2,388	2,321	2,265	2,220
27	4,210	3,354	2,960	2,728	2,572	2,459	2,373	2,305	2,250	2,204
28	4,196	3,340	2,947	2,714	2,558	2,445	2,359	2,291	2,236	2,190
29	4,183	3,328	2,934	2,701	2,545	2,432	2,346	2,278	2,223	2,177
30	4,171	3,316	2,922	2,690	2,534	2,421	2,334	2,266	2,211	2,165
31	4,160	3,305	2,911	2,679	2,523	2,409	2,323	2,255	2,199	2,153
32	4,149	3,295	2,901	2,668	2,512	2,399	2,313	2,244	2,189	2,142
34	4,130	3,276	2,883	2,650	2,494	2,380	2,294	2,225	2,170	2,123
35	4,121	3,267	2,874	2,641	2,485	2,372	2,285	2,217	2,161	2,114
40	4,085	3,232	2,839	2,606	2,449	2,336	2,249	2,180	2,124	2,077
50	4,034	3,183	2,790	2,557	2,400	2,286	2,199	2,130	2,073	2,026
60	4,001	3,150	2,758	2,525	2,368	2,254	2,167	2,097	2,040	1,993
70	3,978	3,128	2,736	2,503	2,346	2,231	2,143	2,074	2,017	1,969
71	3,976	3,126	2,734	2,501	2,344	2,229	2,142	2,072	2,015	1,967
72	3,974	3,124	2,732	2,499	2,342	2,227	2,140	2,070	2,013	1,965
73	3,972	3,122	2,730	2,497	2,340	2,226	2,138	2,068	2,011	1,963
74	3,970	3,120	2,728	2,495	2,338	2,224	2,136	2,066	2,009	1,961
75	3,968	3,119	2,727	2,494	2,337	2,222	2,134	2,064	2,007	1,959
76	3,967	3,117	2,725	2,492	2,335	2,220	2,133	2,063	2,006	1,958
77	3,965	3,115	2,723	2,490	2,333	2,219	2,131	2,061	2,004	1,956
78	3,963	3,114	2,722	2,489	2,332	2,217	2,129	2,059	2,002	1,954
79	3,962	3,112	2,720	2,487	2,330	2,216	2,128	2,058	2,001	1,953
80	3,960	3,111	2,719	2,486	2,329	2,214	2,126	2,056	1,999	1,951
90	3,947	3,098	2,706	2,473	2,316	2,201	2,113	2,043	1,986	1,938
95	3,941	3,092	2,700	2,467	2,310	2,196	2,108	2,037	1,980	1,932
100	3,936	3,087	2,696	2,463	2,305	2,191	2,103	2,032	1,975	1,927
110	3,927	3,079	2,687	2,454	2,297	2,182	2,094	2,024	1,966	1,918

Lampiran 7

1. *Surat-Surat Ijin Penelitian*
2. *Surat Pernyataan Expert Judgement*



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 PAKEM

Alamat: Jl. Kaliurang Km. 17,5 Pakem Sleman Yogyakarta
☒ 55582 Telp. (0274) 895283, Fax. (0274) 898343



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 070/262/2011

Berdasarkan Surat Nomor : 07.0/Bappeda/0651/2012 tanggal 07 Maret 2012 tentang permohonan ijin melakukan penelitian, Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pakem menerangkan bahwa :

Nama : NURUL FATIMAH
NIM : 08203241007
Program/Tingkat : S 1
Instansi/Perguruan Tinggi : UNY
Alamat Perguruan Tinggi : Karangmalang, Yogyakarta
Alamat Rumah : Cucukan, Wonobojo, Jogonalan, Klaten
No. Telp/Hp : 087838519498

Benar-benar telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Pakem yang dilaksanakan tanggal 8 MARET s/d 24 Mei 2012 dengan Judul "KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN TEKNIK PEMBELAJARAN CONCEPT SENTENCE TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 1 PAKEM SLEMAN"

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pakem, 5 Juni 2012

Kepala Sekolah



Drs. AGUS SANTOSA

NIP 19590710 199003 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(**BAPPEDA**)

Alamat : Jl. Parasmya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
Telp. & Fax. (0274) 868800. E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 07.0 / Bappeda/ 0651 /2012

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor: 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 070/1969/V/3/2012. Tanggal: 06 Maret 2012. Hal: Ijin Penelitian.

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : **NURUL FATIMAH**
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 08203241007
Program/ Tingkat : S1
Instansi/ Perguruan Tinggi : UNY
Alamat Instansi/ Perguruan Tinggi : Karangmalang, Yogyakarta
Alamat Rumah : Cucukan, Wonobojo, Jogonalan, Klaten
No. Telp/ Hp : 087838519498
Untuk : Mengadakan penelitian dengan judul:
“KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN TEKNIK PEMBELAJARAN CONCEPT SENTENCE TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 1 PAKEM SLEMAN”
Lokasi : SMA Negeri 1 Pakem, Kab. Sleman
Waktu : Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal: 06 Maret 2012 s/d 06 Juni 2012

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Bappeda.
5. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/ non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di : Sleman
Pada Tanggal : 07 Maret 2012

A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman
Ka. Bidang Pengendalian & Evaluasi
u.b.
Ka. Sub Bid. Litbang

SRI NURHIDAYAH, S.Si, MT
Penata Tk. I, III/d
NIP. 19670703 199603 2 002

Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Kab. Sleman
4. Ka. Bid. Sosbud Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Kec. Pakem
6. Ka. SMA Negeri 1 Pakem
7. Dekan Fak. Bahasa dan Seni – UNY
8. Pertinggal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281 ☎ (0274) 550843, 548207 Fax. (0274) 548207
<http://www.fbs.uny.ac.id/>

FRWFBS/33-01
 10 Jan 2011

Nomor : 372g/UN.34.12/PP/II/2012
 Lampiran : --
 Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

5 Maret 2012

Kepada Yth.
 Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
 c.q. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
 Sekretariat Daerah Propinsi DIY
 Komplek Kepatihan-Danurejan, Yogyakarta
 55213

Kami beritahukan dengan hormat bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta bermaksud akan mengadakan **Penelitian** untuk memperoleh data menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS)/Tugas Akhir Karya Seni (TAKS)/Tugas Akhir Bukan Skripsi (TABS), dengan judul :

Keefektifan Penggunaan Teknik Pembelajaran Concept Sentense terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Jerman

Mahasiswa dimaksud adalah :

Nama : NURUL FATIMAH
 NIM : 08203241007
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
 Waktu Pelaksanaan : Maret – April 2012
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri I Pakem

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan



Dr. Widyastuti Purbani, M.A.
 NIP. 19610524 199001 2 001



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/1969/V/3/2012

Membaca Surat : Wakil Dekan I FBS UNY Nomor : 372g/un.34.12/PP/II/2012
Tanggal : 05 Maret 2012 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : NURUL FATIMAH NIP/NIM : 08203241007
Alamat : Karangmalang Yogyakarta
Judul : KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN TEKNIK PEMBELAJARAN CONCEPT SENTENCE TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 1 PAKEM SLEMAN
Lokasi : SMA NEGERI 1 Kec. PAKEM, Kota/Kab. SLEMAN
Waktu : 06 Maret 2012 s/d 06 Juni 2012

Dengan Ketentuan

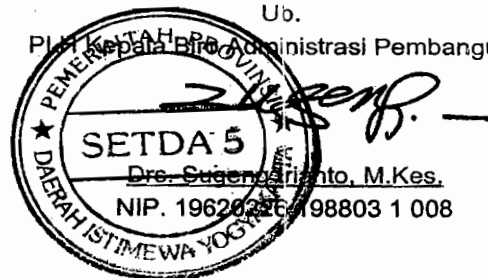
1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Valikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 06 Maret 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.

Plt Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman, cq Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
4. Wakil Dekan I Fak. Bahasa dan Seni UNY
5. Yang Bersangkutan

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Tutik Hadi Tama, S.Pd.

NIP : -

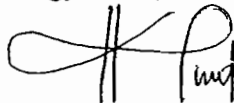
Status : Guru Mata Pelajaran Bahasa Jerman SMA Negeri 1 Pakem.

Menyatakan bahwa saya telah menganalisis data berupa hasil menulis karangan uji coba instrumen tes bahasa Jerman peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Pakem.

Pengambilan data tersebut dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu tahap pelaksanaan penelitian Tuga Akhir Skripsi yang berjudul "Keefektifan Penggunaan Metode *Cooperative Learning* tipe *Concept Sentence* dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Peserta didik Kelas XI SMA Negeri 1 Pakem Sleman". Dalam hal ini saya bertindak sebagai *Expert Judgement*.

Demikian pernyataan ini saya buat. Semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 26 Mei 2012



Tutik Hadi Tama, S.Pd.