

## Lampiran 1

## S I L A B U S

**Nama Sekolah** : SDIT Salman Al Farisi Yogyakarta  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Kelas/Semester** : V/Genap  
**Aspek** : Aqidah  
**Standar Kompetensi** : 7. Mengenal Rasul-Rasul Allah SWT

Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
7.1 Menyebutkan nama-nama Rasul Allah SWT 7.2 Menyebutkan nama-nama Ulul Azmi dari para Rasul 7.3 Membedakan Nabi dan Rasul	Iman Kepada Rasul Allah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak bacaan tentang Iman Kepada Rasul Allah</li> <li>- Menyebutkan nama-nama Rasul Allah SWT</li> <li>- Menjelaskan arti Rasul Ulul Azmi</li> <li>- Menyebutkan nama-nama Rasul Ulul Azmi</li> <li>- Menjelaskan perbedaan Nabi dan Rasul</li> <li>- Berdiskusi dan mendemonstrasikan tentang Iman Kepada Rasul Allah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan nama-nama Rasul Allah SWT</li> <li>- Menyebutkan nama-nama Rasul Ulul Azmi</li> <li>- Membedakan antara Nabi dan Rasul</li> </ul>	Tes Tulis	2 x 35 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Multimedia Pembelajaran PAI</li> <li>-Buku PAI</li> <li>-Situs Internet</li> </ul>

## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KONTEKSTUAL UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR

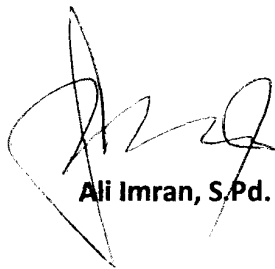
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	:	V/Genap
Pertemuan	:	1
Alokasi Waktu	:	2 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	7. Mengenal rasul-rasul Allah SWT
Kompetensi Dasar	:	7.1 Menyebutkan nama-nama rasul Allah SWT 7.2 Menyebutkan rasul ulul azmi 7.3 Membedakan nabi dan rasul
Indikator	:	- Menyebutkan nama-nama rasul Allah SWT - Menyebutkan rasul ulul azmi - Membedakan nabi dan rasul
<b>I. Tujuan Pembelajaran</b>	:	- Mampu menyebutkan nama-nama rasul Allah SWT dengan benar - Mampu menyebutkan nama-nama rasul ulul azmi dengan benar - Mampu membedakan antara nabi dan rasul
<b>II. Materi Ajar</b>	:	- 25 rasul Allah, 5 rasul ulul azmi, sifat wajib nabi dan rasul
<b>III. Metode Pembelajaran</b>	:	- Ceramah dan belajar mandiri oleh siswa dengan menggunakan multimedia pembelajaran PAI
<b>IV. Langkah – Langkah Pembelajaran</b>		
<b>A. Kegiatan Awal</b>	:	- Mengucapkan salam dan presensi - Memberi apersepsi dan menjelaskan kompetensi yang akan dicapai - Memberikan soal pretes - Menjelaskan penggunaan multimedia pembelajaran
<b>B. Kegiatan Inti</b>	:	- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan multimedia PAI untuk belajar secara

- mandiri (maksimal 1 komputer untuk 2 orang siswa)
- Melihat, mendengar, mengingat, dan memahami nama-nama 25 nabi dan rasul, 5 rasul ulul azmi, serta membedakan nabi dan rasul beserta sifat wajib yang dimilikinya melalui multimedia pembelajaran PAI
- C. Kegiatan Akhir** : - Tanya jawab
- Merangkum beberapa kesimpulan bersama siswa
  - Memberikan soal postes
  - Menutup dengan salam
- V. Alat dan Bahan Belajar** : - Multimedia pembelajaran PAI untuk kelas V SD
- Buku PAI kelas V SD dan buku penunjang
  - Situs internet
- VI. Penilaian** : - Tes tertulis berupa pemberian soal postes (terlampir)

**Yogyakarta, 2 Maret 2012**

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah SDIT Salman AL-Farisi**



**Ali Imran, S.Pd.**

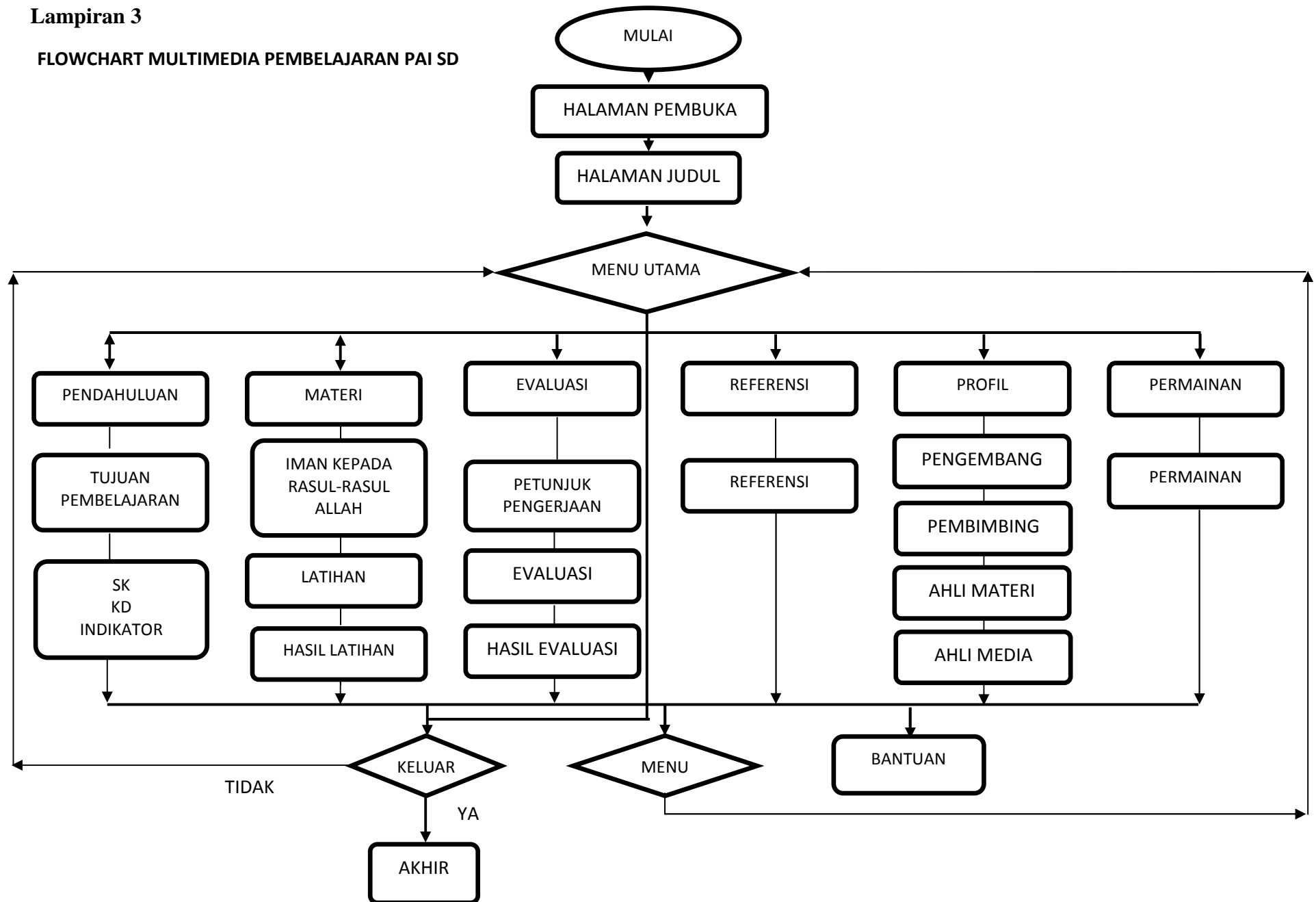
**Guru PAI kelas V**



**Eneng Sumiyati, S.Pd.I.**


Lampiran 3

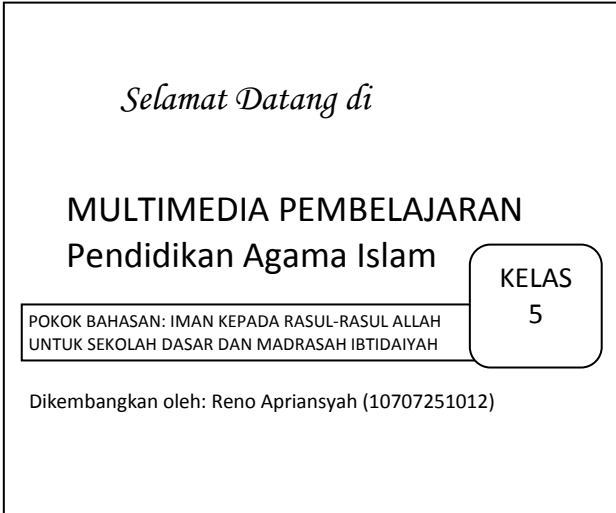
FLOWCHART MULTIMEDIA PEMBELAJARAN PAI SD

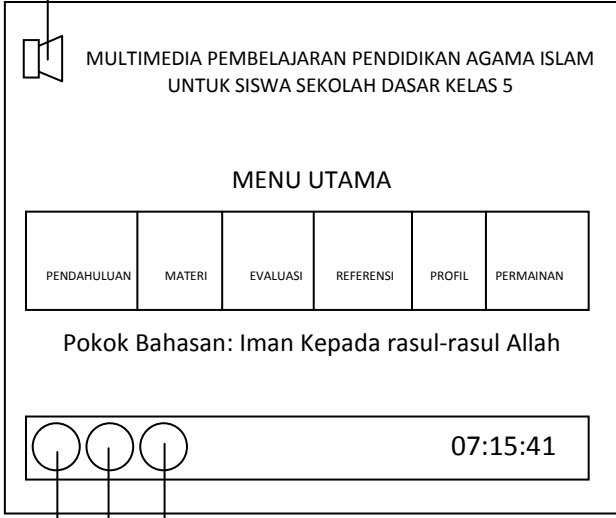


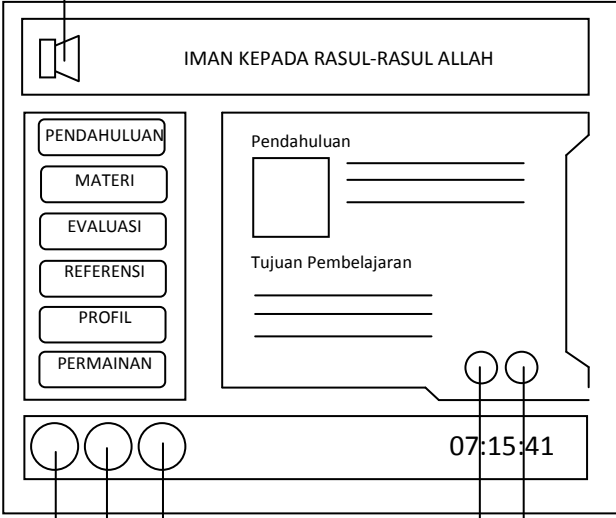
## Lampiran 4

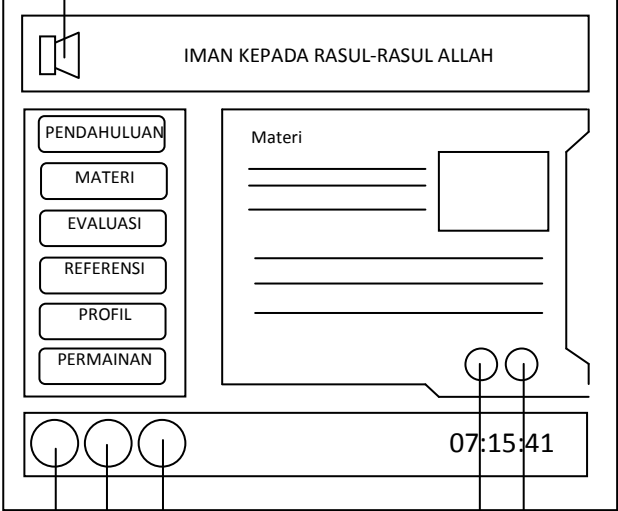
# STORYBOARD MULTIMEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KONTEKSTUAL UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR

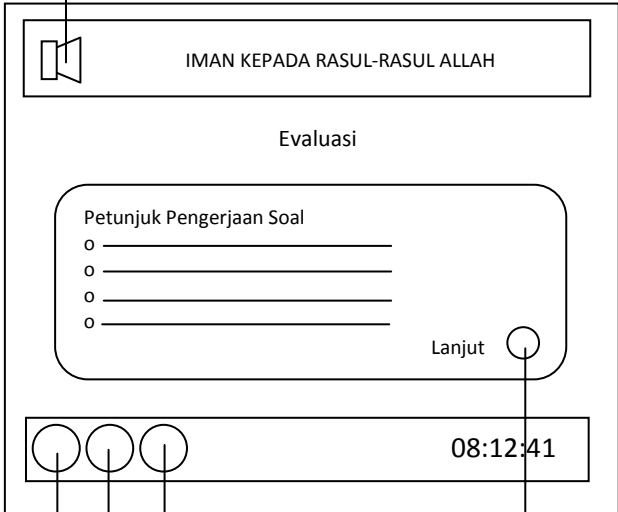
NO	KETERANGAN	VISUAL	AUDIO
1	<p><b>SCANE HALAMAN PEMBUKA</b></p> <p><b>Tampilan:</b> Latar belakang gambar laut. Bagian atas terdapat teks “PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN”. Bagian tengah terdapat logo UNY. Bagian bawah terdapat teks “PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA”.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> Tombol ENTER untuk menuju ke halaman judul.</p> <p><b>Gambar:</b> Gambar latar belakang diadaptasi dan diunduh dari <a href="http://iluvislam.com">http://iluvislam.com</a>.</p> <p><b>Animasi:</b> Animasi tombol yang bercahaya, jika kursor diarahkan di atasnya.</p>		Tidak ada

NO	KETERANGAN	VISUAL	AUDIO
2	<p><b>SCANE HALAMAN JUDUL</b></p> <p><b>Tampilan:</b> Latar belakang gambar laut. Bagian atas terdapat teks “Selamat Datang di”. Bagian tengah terdapat teks “MULTIMEDIA PEMBELAJARAN Pendidikan Agama Islam”. Bagian bawah terdapat teks “POKOK BAHASAN: IMAN KEPADA RASUL-RASUL ALLAH”, kemudian teks “UNTUK SEKOLAH DASAR DAN MADRASAH IBTIDAIYAH” serta teks nama pengembang.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> Tombol ke Menu Utama menutupi seluruh Halaman Judul.</p> <p><b>Gambar:</b> Gambar Kelas 5 di sebelah kanan bawah.</p> <p><b>Animasi:</b> Animasi berupa sinar putih yang berputar dan pergerakan dari setiap teks.</p>		Musik instrumen “Depapepe - 01 - Hi-D!!”

NO	KETERANGAN	VISUAL	AUDIO
3	<p><b>SCANE MENU UTAMA</b></p> <p><b>Tampilan:</b> Latar belakang berupa gambar kisah para rasul. Bagian atas terdapat judul multimedia. Bagian tengah terdapat teks "MENU UTAMA" dan teks "Pokok Bahasan: Iman Kepada rasul-rasul Allah". Bagian pojok kanan bawah terdapat jam digital.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> Pada pojok kiri atas terdapat tombol <i>sound</i>. Tombol menu utama terdiri atas tombol pendahuluan, materi, evaluasi, referensi, profil, dan permainan. Pada pojok kiri bawah terdapat tombol keluar, tombol menu, dan tombol bantuan.</p> <p><b>Animasi:</b> Animasi tombol yang membesar ketika kursor berada di atas tombol.</p>	<p>T. Sound</p>  <p>T. Keluar T. Menu T. Bantuan</p>	Musik Instrumen dan efek suara tombol

NO	KETERANGAN	VISUAL	AUDIO
4	<p><b>SCANE PENDAHULUAN</b></p> <p><b>Tampilan:</b> Latar belakang warna cokelat kehitaman. Header bertuliskan "IMAN KEPADA RASUL-RASUL ALLAH". Bagian tengah halaman pertama, terdapat teks "Pendahuluan" dan "Tujuan Pembelajaran". Halaman kedua terdapat teks "Standar Kompetensi", "Kompetensi Dasar", dan "Indikator". Bagian pojok kanan bawah terdapat jam digital.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> Pojok kiri atas terdapat tombol <i>sound</i>. Bagian kiri tengah terdapat tombol pendahuluan, materi, evaluasi, referensi, profil, dan permainan. Pojok kiri bawah terdapat tombol keluar, menu dan bantuan. Bagian kanan tengah terdapat tombol kembali dan lanjut.</p> <p><b>Gambar:</b> Gambar kartun seorang guru.</p> <p><b>Animasi:</b> Animasi tombol yang bercahaya, jika kursor diarahkan di atasnya.</p>	<p>T. Sound</p>  <p>T. Keluar T. Menu T. Bantuan T. Kembali T. Lanjut</p>	Musik Instrumen dan efek suara tombol

NO	KETERANGAN	VISUAL	AUDIO
5	<p><b>SCANE MATERI DAN LATIHAN</b></p> <p><b>Tampilan:</b> Latar belakang warna cokelat kehitaman. Header bertuliskan "IMAN KEPADA RASUL-RASUL ALLAH". Secara umum, tampilan halaman materi memuat sub judul, seperti "Nama-nama Nabi dan Rasul", "Nama Rasul Ulul Azmi", dan "Perbedaan Nabi dan Rasul". Bagian pojok kanan bawah terdapat jam digital.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> Pojok kiri atas terdapat tombol <i>sound</i>. Bagian kiri tengah terdapat tombol pendahuluan, materi, evaluasi, referensi, profil, dan permainan. Pojok kiri bawah terdapat tombol keluar, menu dan bantuan. Bagian kanan tengah terdapat tombol kembali dan lanjut.</p> <p><b>Gambar dan Video</b> Pada halaman materi, berbagai gambar dan video dimuat guna memperjelas teks.</p> <p><b>Animasi:</b> Animasi berupa cahaya, jika kursor diarahkan di atasnya.</p>	<p>T. <i>Sound</i></p>  <p>T. Keluar</p> <p>T. Menu</p> <p>T. Bantuan</p> <p>T. Kembali</p> <p>T. Lanjut</p>	<p>-Musik instrumen, -Suara bacaan ayat, -Lagu 25 Rasul oleh Raihan, -Video kisah nabi dan rasul, -Efek suara tombol</p>

NO	KETERANGAN	VISUAL	AUDIO
6	<p><b>SCANE EVALUASI</b></p> <p><b>Tampilan:</b> Latar belakang warna cokelat kehitaman. Header bertuliskan "IMAN KEPADA RASUL-RASUL ALLAH". Bagian tengah terdapat teks "Evaluasi" dan "Petunjuk Pengerjaan Soal". Bagian pojok kanan bawah terdapat jam digital.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> Pojok kiri atas terdapat tombol <i>sound</i>. Bagian kanan tengah terdapat tombol lanjut. Pojok kiri bawah terdapat tombol keluar, menu, dan bantuan.</p> <p><b>Gambar dan Video</b> -</p> <p><b>Animasi:</b> Animasi berupa cahaya, jika kursor diarahkan di atasnya.</p>	<p>T. <i>Sound</i></p>  <p>T. Keluar</p> <p>T. Menu</p> <p>T. Bantuan</p> <p>T. Lanjut</p>	<p>Musik Instrumen dan efek suara tombol</p>

NO	KETERANGAN	VISUAL	AUDIO
7	<p><b>SCANE SOAL EVALUASI</b></p> <p><b>Tampilan:</b> Latar belakang putih. Taskbar berwarna coklat. Header bertuliskan "IMAN KEPADA RASUL-RASUL ALLAH". Bagian tengah terdapat soal evaluasi.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> Pojo k kiri atas terdapat tombol <i>sound</i>. Bagian tengah terdapat tombol pilihan A, B, C, dan D. Jika tombol ini diklik, maka akan langsung menuju soal berikutnya. Pojo k kiri bawah terdapat tombol keluar, menu, dan bantuan.</p> <p><b>Gambar dan Video</b> -</p> <p><b>Animasi:</b> Animasi berupa cahaya, jika kursor diarahkan di atasnya.</p>		Musik Instrumen dan efek suara tombol

NO	KETERANGAN	VISUAL	AUDIO
8	<p><b>SCANE HASIL EVALUASI</b></p> <p><b>Tampilan:</b> Latar belakang dan taskbar berwarna coklat. Bagian atas terdapat teks nama siswa, nilai, dan umpan balik. Pada bagian pojok kanan bawah terdapat jam digital.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> Pojo k kiri atas terdapat tombol <i>sound</i>. Bagian tengah bawah terdapat tombol "Ulangi" untuk mengulang kembali evaluasi. Pojo k kiri bawah terdapat tombol keluar, menu, dan bantuan.</p> <p><b>Gambar</b> -</p> <p><b>Animasi:</b> Animasi berupa cahaya, jika kursor diarahkan di atasnya.</p>		Musik Instrumen dan efek suara tombol



NO	KETERANGAN	VISUAL	AUDIO
9	<p><b>SCANE REFERENSI</b></p> <p><b>Tampilan:</b> Latar belakang warna coklat kehitaman. Header bertuliskan "IMAN KEPADA RASUL-RASUL ALLAH". Bagian tengah terdapat teks "Referensi" dan isi referensi berupa sumber pustaka. Bagian pojok kanan bawah terdapat jam digital.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> Pojok kiri atas terdapat tombol <i>sound</i>. Bagian kanan tengah terdapat tombol lanjut. Pojok kiri bawah terdapat tombol keluar, menu, dan bantuan.</p> <p><b>Gambar dan Video</b> Gambar buku di bagian tengah sebagai salah satu simbol sumber pustaka.</p> <p><b>Animasi:</b> Animasi berupa cahaya, jika kursor diarahkan di atasnya.</p>		Musik Instrumen dan efek suara tombol

NO	KETERANGAN	VISUAL	AUDIO
10	<p><b>SCANE PROFIL</b></p> <p><b>Tampilan:</b> Latar belakang warna coklat kehitaman. Header bertuliskan "IMAN KEPADA RASUL-RASUL ALLAH". Bagian tengah terdapat teks "Profil". Bagian pojok kanan bawah terdapat jam digital.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> Pojok kiri atas terdapat tombol <i>sound</i>. Bagian tengah terdapat tombol profil pengembang, pembimbing, ahli materi, dan ahli media. Pojok kiri bawah terdapat tombol keluar, menu, dan bantuan.</p> <p><b>Gambar dan Video</b> Gambar berupa <i>icon user</i> pada tiap tombol profil.</p> <p><b>Animasi:</b> Animasi berupa cahaya, jika kursor diarahkan di atas tombol.</p>		Musik Instrumen dan efek suara tombol

NO	KETERANGAN	VISUAL	AUDIO
11	<p><b>SCANE ISI PROFIL</b></p> <p><b>Tampilan:</b> Latar belakang warna coklat kehitaman. <i>Header</i> bertuliskan "IMAN KEPADA RASUL-RASUL ALLAH". Bagian tengah atas terdapat teks "Profil Pengembang" dan identitas. Bagian pojok kanan bawah terdapat jam digital.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> Pojok kiri atas terdapat tombol <i>sound</i>. Bagian tengah kanan terdapat tombol kembali ke halaman profil. Pojok kiri bawah terdapat tombol keluar, menu, dan bantuan.</p> <p><b>Gambar dan Video</b> Gambar berupa foto pada isi profil.</p> <p><b>Animasi:</b> Animasi berupa cahaya, jika kursor diarahkan di atasnya.</p>		Musik Instrumen dan efek suara tombol

NO	KETERANGAN	VISUAL	AUDIO
12	<p><b>SCANE PERMAINAN</b></p> <p><b>Tampilan:</b> Latar belakang dan taskbar berwarna coklat. Bagian atas terdapat nama permainan "Puzzle Nabi dan Rasul". Pada bagian pojok kanan bawah terdapat jam digital.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> Pojok kiri atas terdapat tombol <i>sound</i>. Bagian tengah bawah terdapat tombol permainan, yaitu "Mudah", "Sedang", dan "Sulit". Pojok kiri bawah terdapat tombol keluar, menu, dan bantuan.</p> <p><b>Gambar</b> Gambar kotak puzzle dan bingkai.</p> <p><b>Animasi:</b> Animasi berupa awan yang bergerak dan tombol bercahaya, jika kursor diarahkan di atasnya.</p>		Musik Instrumen dan efek suara tombol

NO	KETERANGAN	VISUAL	AUDIO
13	<p><b>SCANE ISI PERMAINAN</b></p> <p><b>Tampilan:</b> Latar belakang dan taskbar berwarna coklat. Bagian tengah kiri terdapat petunjuk permainan, sedangkan di sebelah tengah kanan terdapat nama nabi dan rasul. Bagian tengah bawah terdapat nama permainan "Puzzle Nabi dan Rasul". Pada bagian pojok kanan bawah terdapat jam digital.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> Pojok kiri atas terdapat tombol <i>sound</i>. Bagian tengah kanan terdapat tombol menu permainan. Pojok kiri bawah terdapat tombol keluar, menu, dan bantuan.</p> <p><b>Gambar</b> Gambar bingkai puzzle.</p> <p><b>Animasi:</b> Animasi berupa awan yang bergerak dan tombol bercahaya, jika kursor diarahkan di atasnya.</p>		Musik Instrumen dan efek suara tombol

NO	KETERANGAN	VISUAL	AUDIO
14	<p><b>SCANE BANTUAN</b></p> <p><b>Tampilan:</b> Latar belakang warna coklat kehitaman. Header bertuliskan "IMAN KEPADA RASUL-RASUL ALLAH". Bagian tengah terdapat teks "Bantuan" dan isi Bantuan berupa petunjuk penggunaan. Bagian pojok kanan bawah terdapat jam digital.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> Pojok kiri atas terdapat tombol <i>sound</i>. Bagian kanan tengah terdapat tombol lanjut. Pojok kiri bawah terdapat tombol keluar, menu, dan bantuan.</p> <p><b>Gambar</b> -</p> <p><b>Animasi:</b> Animasi berupa tombol bercahaya, jika kursor diarahkan di atasnya.</p>		Musik Instrumen dan efek suara tombol

NO	KETERANGAN	VISUAL	AUDIO
15	<p><b>SCANE ISI BANTUAN</b></p> <p><b>Tampilan:</b> Latar belakang warna cokelat kehitaman. Header bertuliskan “IMAN KEPADA RASUL-RASUL ALLAH”. Bagian tengah terdapat teks “Bantuan” dan isi bantuan berupa penjelasan tombol utama. Bagian pojok kanan bawah terdapat jam digital.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> Pojok kiri atas terdapat tombol <i>sound</i>. Bagian kanan tengah terdapat tombol kembali ke halaman bantuan. Pojok kiri bawah terdapat tombol keluar, menu, dan bantuan.</p> <p><b>Gambar</b> Gambar berupa <i>icon</i> tombol.</p> <p><b>Animasi:</b> Animasi berupa tombol bercahaya, jika kursor diarahkan di atasnya.</p>		Musik Instrumen dan efek suara tombol

NO	KETERANGAN	VISUAL	AUDIO
16	<p><b>SCANE KELUAR</b></p> <p><b>Tampilan:</b> Latar belakang halaman berwarna hijau dengan list kuning dan oranye. Bagian isi terdapat teks konfirmasi yang menanyakan “apakah yakin mau keluar dari multimedia pembelajaran PAI?”.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> Tombol terdiri atas tombol ya dan tidak. Jika tombol “Ya” dipilih, maka akan keluar. Jika tombol “Tidak” dipilih, maka siswa akan kembali ke menu utama.</p> <p><b>Gambar:</b> Gambar latar belakang berupa rumah di atas pelangi.</p> <p><b>Animasi:</b> Animasi terdiri atas animasi sinar putih yang berkerlip di jendela rumah dan bendera. Kemudian animasi tombol yang berubah warna hitam ketika kursor diarahkan di atas tombol.</p>		Musik Instrumen dan efek suara tombol

## Lampiran 5

### Rekap Rerata Skor Hasil Validasi Ahli Materi (Dosen)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1	Materi	4,0
2	Pembelajaran	4,1
	<b>Jumlah</b>	<b>8,1</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>4,1</b>

### Rekap Hasil Validasi Ahli Materi Pada Aspek Materi (Dosen)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1	Keterkaitan materi dengan kompetensi hasil belajar	4
2	Keakuratan penyajian materi	4
3	Kedalaman pembahasan materi	5
4	Kecukupan materi untuk mencapai kompetensi	5
5	Kesesuaian materi dengan kemampuan siswa	4
6	Kemutakhiran materi yang disajikan	4
7	Keterkaitan contoh materi dengan keadaan siswa	3
8	Keruntutan pembahasan materi	4
9	Kesesuaian gambar untuk memahami materi	4
10	Kesesuaian video untuk memahami materi	4
11	Kesesuaian bahasa untuk menyajikan materi dengan karakteristik siswa	3
	<b>Jumlah</b>	<b>44</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>4,0</b>

### Rekap Hasil Validasi Ahli Materi Pada Aspek Pembelajaran (Dosen)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1	Kejelasan tujuan pembelajaran	4
2	Kejelasan petunjuk untuk belajar	4
3	Kejelasan manfaat belajar	4
4	Ketepatan pemilihan metode penyajian	4
5	Ketersediaan fasilitas untuk menarik perhatian siswa	5
6	Ketersediaan fasilitas untuk mendorong keterlibatan siswa	4
7	Ketepatan contoh yang diberikan	4
8	Kejelasan rangkuman	4
9	Ketepatan latihan	4
10	Ketepatan sistem penilaian	4
11	Kualitas umpan balik	4
	<b>Jumlah</b>	<b>45</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>4,1</b>

**Rekap Rerata Skor Hasil Validasi Ahli Materi (Guru PAI)**

No.	Aspek Penilaian	Skor
1	Materi	4,2
2	Pembelajaran	4,3
	<b>Jumlah</b>	<b>8,5</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>4,3</b>

**Rekap Hasil Validasi Ahli Materi Pada Aspek Materi (Guru PAI)**

No.	Aspek Penilaian	Skor
1	Keterkaitan materi dengan kompetensi hasil belajar	5
2	Keakuratan penyajian materi	5
3	Kedalaman pembahasan materi	4
4	Kecukupan materi untuk mencapai kompetensi	4
5	Kesesuaian materi dengan kemampuan siswa	4
6	Kemutakhiran materi yang disajikan	4
7	Keterkaitan contoh materi dengan keadaan siswa	4
8	Keruntutan pembahasan materi	4
9	Kesesuaian gambar untuk memahami materi	4
10	Kesesuaian video untuk memahami materi	4
11	Kesesuaian bahasa untuk menyajikan materi dengan karakteristik siswa	4
	<b>Jumlah</b>	<b>46</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>4,2</b>

**Rekap Hasil Validasi Ahli Materi Pada Aspek Pembelajaran (Guru PAI)**

No.	Aspek Penilaian	Skor
1	Kejelasan tujuan pembelajaran	5
2	Kejelasan petunjuk untuk belajar	4
3	Kejelasan manfaat belajar	4
4	Ketepatan pemilihan metode penyajian	4
5	Ketersediaan fasilitas untuk menarik perhatian siswa	5
6	Ketersediaan fasilitas untuk mendorong keterlibatan siswa	4
7	Ketepatan contoh yang diberikan	4
8	Kejelasan rangkuman	4
9	Ketepatan latihan	4
10	Ketepatan sistem penilaian	4
11	Kualitas umpan balik	5
	<b>Jumlah</b>	<b>47</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>4,3</b>

Lampiran 5

**Rekap Rerata Skor Hasil Validasi Ahli Media (Dosen)**

No.	Aspek Penilaian	Skor
1	Pemrograman	4,0
2	Tampilan	3,9
	<b>Jumlah</b>	<b>7,9</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>4,0</b>

**Rekap Hasil Validasi Ahli Media Pada Aspek Pemrograman (Dosen)**

No.	Aspek Penilaian	Skor
1	Kualitas interaktivitas produk	4
2	Kemudahan penggunaan navigasi	4
3	Konsistensi letak navigasi	4
4	Kejelasan petunjuk penggunaan	4
5	Ketersediaan menu utama	4
6	Ketersediaan bantuan	4
7	Kemudahan penggunaan fasilitas secara keseluruhan	4
8	Ketepatan pemberian umpan balik	4
9	Ketahanan produk secara keseluruhan dari <i>error</i>	4
	<b>Jumlah</b>	<b>36</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>4,0</b>

**Rekap Hasil Validasi Ahli Media Pada Aspek Tampilan (Dosen)**

No.	Aspek Penilaian	Skor
1	Kesesuaian jenis huruf dengan karakteristik siswa	4
2	Ketepatan pemilihan ukuran huruf dengan karakteristik siswa	4
3	Keterbacaan teks secara keseluruhan	4
4	Keserasian warna latar, teks, dan tombol	4
5	Kualitas musik pengiring	4
6	Kualitas efek suara yang tidak mengganggu	4
7	Kejelasan tampilan gambar	4
8	Keseimbangan tata letak setiap slide	4
9	Ketepatan pemilihan bentuk tombol	4
10	Kejelasan tampilan video	4
11	Kejelasan narasi	3
	<b>Jumlah</b>	<b>43</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>3,9</b>

**Rekap Rerata Skor Hasil Validasi Ahli Media (Guru TIK)**

No.	Aspek Penilaian	Skor
1	Pemrograman	3,6
2	Tampilan	3,5
	<b>Jumlah</b>	<b>7,1</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>3,6</b>

**Rekap Hasil Validasi Ahli Media Pada Aspek Pemrograman (Guru TIK)**

No.	Aspek Penilaian	Skor
1	Kualitas interaktivitas produk	4
2	Kemudahan penggunaan navigasi	3
3	Konsistensi letak navigasi	3
4	Kejelasan petunjuk penggunaan	3
5	Ketersediaan menu utama	4
6	Ketersediaan bantuan	3
7	Kemudahan penggunaan fasilitas secara keseluruhan	4
8	Ketepatan pemberian umpan balik	4
9	Ketahanan produk secara keseluruhan dari <i>error</i>	4
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>3,6</b>

**Rekap Hasil Validasi Ahli Media Pada Aspek Tampilan (Guru TIK)**

No.	Aspek Penilaian	Skor
1	Kesesuaian jenis huruf dengan karakteristik siswa	3
2	Ketepatan pemilihan ukuran huruf dengan karakteristik siswa	3
3	Keterbacaan teks secara keseluruhan	3
4	Keserasian warna latar, teks, dan tombol	4
5	Kualitas musik pengiring	3
6	Kualitas efek suara yang tidak mengganggu	3
7	Kejelasan tampilan gambar	4
8	Keseimbangan tata letak setiap slide	4
9	Ketepatan pemilihan bentuk tombol	4
10	Kejelasan tampilan video	4
11	Kejelasan narasi	4
	<b>Jumlah</b>	<b>39</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>3,5</b>



## Lampiran 6

### REKAP SKOR HASIL UJI BETA

No.	Aspek Penilaian	Siswa						Total Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Kejelasan kompetensi pembelajaran	5	5	5	5	3	4	27
2	Kejelasan petunjuk penggunaan	5	5	5	5	5	4	29
3	Kejelasan petunjuk evaluasi	5	5	4	5	5	4	28
4	Kejelasan umpan balik	5	5	4	5	3	3	25
5	Kejelasan teks	5	4	5	5	3	4	26
6	Kejelasan gambar	4	4	4	5	5	5	27
7	Kejelasan video	5	5	5	5	5	4	29
8	Kemudahan memahami uraian materi	5	5	5	4	3	4	26
9	Kemudahan memahami contoh	5	4	4	4	3	4	24
10	Kemudahan bahasa penyajian	5	5	4	5	3	4	26
11	Kemudahan memahami rangkuman	5	5	5	5	3	4	27
12	Kemudahan menggunakan berbagai navigasi/tombol	5	5	5	5	5	4	29
13	Ketertarikan terhadap materi	4	5	4	5	5	3	26
<b>Jumlah skor total</b>								<b>349</b>
<b>Rerata total</b>								<b>4,5</b>

### REKAP RERATA HASIL UJI BETA

No.	Aspek Penilaian	Rerata	Kategori
1	Kejelasan kompetensi pembelajaran	4,5	Sangat Baik
2	Kejelasan petunjuk penggunaan	4,8	Sangat Baik
3	Kejelasan petunjuk evaluasi	4,7	Sangat Baik
4	Kejelasan umpan balik	4,2	Baik
5	Kejelasan teks	4,3	Baik
6	Kejelasan gambar	4,5	Sangat Baik
7	Kejelasan video	4,8	Sangat Baik
8	Kemudahan memahami uraian materi	4,3	Baik
9	Kemudahan memahami contoh	4,0	Baik
10	Kemudahan bahasa penyajian	4,3	Baik
11	Kemudahan memahami rangkuman	4,5	Sangat Baik
12	Kemudahan menggunakan berbagai navigasi/tombol	4,8	Sangat Baik
13	Ketertarikan terhadap materi	4,3	Baik
<b>Jumlah skor total</b>		<b>58,2</b>	
<b>Rerata total</b>		<b>4,5</b>	<b>Sangat Baik</b>

Keterangan berdasarkan tingkat kemampuan siswa:

A = Dzubyan (T)

C = Nashirruddin (S)

E = Adisa (R)

B = Fatimah (T)

D = Yayuk (S)

F = Khansa (R)

## Lampiran 7

### REKAP FREKUENSI PILIHAN SISWA PADA UJI COBA PROGRAM

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian										Total
		1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
1	Kejelasan kompetensi pembelajaran	-	-	1	4,5	1	4,5	10	45,5	10	45,5	22
2	Kejelasan petunjuk penggunaan	-	-	-	-	1	4,5	14	63,6	7	31,8	22
3	Kejelasan petunjuk evaluasi	-	-	-	-	4	18,2	10	45,5	8	36,3	22
4	Kejelasan umpan balik	-	-	-	-	6	27,3	12	54,5	4	18,2	22
5	Kejelasan teks	-	-	-	-	4	18,2	8	36,3	10	45,5	22
6	Kejelasan gambar	-	-	1	4,5	-	-	7	31,8	14	63,6	22
7	Kejelasan video	-	-	2	9,1	1	4,5	9	40,9	10	45,5	22
8	Kemudahan memahami uraian materi	-	-	-	-	2	9,1	11	50	9	40,9	22
9	Kemudahan memahami contoh	-	-	-	-	1	4,5	14	63,6	7	31,8	22
10	Kemudahan bahasa penyajian	-	-	-	-	1	4,8	13	61,9	8	36,3	22
11	Kemudahan memahami rangkuman	-	-	-	-	3	13,6	12	54,5	7	31,8	22
12	Kemudahan menggunakan berbagai navigasi/tombol	-	-	-	-	5	22,7	9	40,9	8	36,3	22
13	Ketertarikan terhadap materi	-	-	-	-	4	18,2	7	31,8	11	50	22
	<b>Total</b>	-	-	4	1,4	33	11,5	136	47,6	113	39,5	100%

### REKAP RERATA HASIL UJI COBA PROGRAM

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Total Skor	Rerata	Kategori
		1	2	3	4	5			
1	Kejelasan kompetensi pembelajaran	-	2	3	40	50	95	4.3	Baik
2	Kejelasan petunjuk penggunaan	-	-	3	56	35	94	4.3	Baik
3	Kejelasan petunjuk evaluasi	-	-	12	40	40	92	4.2	Baik
4	Kejelasan umpan balik	-	-	18	48	20	86	3.9	Baik
5	Kejelasan teks	-	-	12	32	50	94	4.3	Baik
6	Kejelasan gambar	-	2	-	28	70	100	4.5	Sangat Baik
7	Kejelasan video	-	4	3	36	50	93	4.2	Baik
8	Kemudahan memahami uraian materi	-	-	6	44	45	95	4.3	Baik
9	Kemudahan memahami contoh	-	-	3	56	35	94	4.3	Baik
10	Kemudahan bahasa penyajian	-	-	3	52	40	95	4.3	Baik
11	Kemudahan memahami rangkuman	-	-	9	48	35	92	4.2	Baik
12	Kemudahan menggunakan berbagai navigasi/tombol	-	-	15	36	40	91	4.1	Baik
13	Ketertarikan terhadap materi	-	-	12	28	55	95	4.3	Baik
	<b>Jumlah skor total</b>						<b>1216</b>	<b>55,3</b>	
	<b>Rerata total</b>							<b>4,3</b>	<b>Baik</b>

### REKAP SKOR HASIL UJI COBA PROGRAM

No	ASPEK PENILAIAN	KODE NAMA SISWA																						Total	Rerata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1	Kejelasan kompetensi pembelajaran	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	2	5	5	95	4.3
2	Kejelasan petunjuk penggunaan	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	94	4.3
3	Kejelasan petunjuk evaluasi	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	3	4	4	92	4.2
4	Kejelasan umpan balik	3	4	3	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	86	3.9
5	Kejelasan teks	4	5	3	3	4	4	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	94	4.3
6	Kejelasan gambar	4	5	4	2	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	100	4.5
7	Kejelasan video	4	5	4	2	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	2	4	5	93	4.2
8	Kemudahan memahami uraian materi	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	95	4.3
9	Kemudahan memahami contoh	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	94	4.3
10	Kemudahan bahasa penyajian	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	95	4.3
11	Kemudahan memahami rangkuman	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	92	4.2
12	Kemudahan menggunakan berbagai navigasi/tombol	4	3	3	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	3	4	4	5	4	3	5	4	5	91	4.1
13	Ketertarikan terhadap materi	4	5	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5	4	4	5	4	5	95	4.3
	<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>54</b>	<b>65</b>	<b>54</b>	<b>65</b>	<b>63</b>	<b>53</b>	<b>59</b>	<b>56</b>	<b>47</b>	<b>58</b>	<b>60</b>	<b>64</b>	<b>55</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>54</b>	<b>61</b>	<b>1216</b>	<b>55.3</b>
	<b>Rerata</b>	<b>4</b>	<b>4.2</b>	<b>3.6</b>	<b>3.6</b>	<b>3.7</b>	<b>4.15</b>	<b>5</b>	<b>4.2</b>	<b>5</b>	<b>4.8</b>	<b>4.1</b>	<b>4.54</b>	<b>4.3</b>	<b>3.62</b>	<b>4.5</b>	<b>4.62</b>	<b>4.9</b>	<b>4.2</b>	<b>3.8</b>	<b>3.85</b>	<b>4.2</b>	<b>4.69</b>	<b>93.54</b>	<b>4.3</b>

## Lampiran 7

### HASIL PRETES DAN POSTES MULTIMEDIA PEMBELAJARAN PAI SD

No	Variabel	Pretes	Postes
1.	Nilai tertinggi	100	100
2.	Nilai terendah	30	70
3.	Rerata	72,3	86,4
4.	<i>Gain score</i>	14,1	

### KETUNTASAN HASIL BELAJAR PADA UJI COBA PROGRAM

No	Nama	x1	Ketuntasan	x2	Ketuntasan	x2-x1
1.	Abdullah 'Alim P.	90	Tuntas	100	Tuntas	10
2.	Adisa Anggun Larasati	50	Tidak tuntas	70	Tuntas	20
3.	Aisha Heyda	50	Tidak tuntas	70	Tuntas	20
4.	Alwi Zaenal Abidin	30	Tidak tuntas	90	Tuntas	60
5.	Aryo Baskoro S.	70	Tuntas	90	Tuntas	20
6.	Dafi' Saiful Adhlan	90	Tuntas	90	Tuntas	0
7.	Dzubyan Qori Mubarog	100	Tuntas	100	Tuntas	0
8.	Fanya Izzati	70	Tuntas	70	Tuntas	0
9.	Fatimah Az Zahra	100	Tuntas	100	Tuntas	0
10.	Ghumaisha Nihrira	100	Tuntas	100	Tuntas	0
11.	Hasna Nimas Tamara	80	Tuntas	100	Tuntas	20
12.	Indira Lutfie H.L.	90	Tuntas	100	Tuntas	10
13.	Khairunnisa Afifah A.Q.	80	Tuntas	80	Tuntas	0
14.	Khansa Rafidah Tabriz	40	Tidak tuntas	70	Tuntas	30
15.	M. Al Fatih Ash S.	60	Tidak tuntas	80	Tuntas	20
16.	Nabila Dewani Putri	90	Tuntas	100	Tuntas	10
17.	Nashiruddin Fikri Q.	90	Tuntas	90	Tuntas	0
18.	Rafli Dwino A.	60	Tidak tuntas	70	Tuntas	10
19.	Rofiq Wafi Muhammad	70	Tuntas	80	Tuntas	10
20.	Saffana Zahroqila	40	Tidak tuntas	70	Tuntas	30
21.	Syahrakansa Putra A.B.	70	Tuntas	100	Tuntas	30
22.	Yayuk Sorayak	70	Tuntas	80	Tuntas	10
	<b>Σ</b>	<b>1590</b>		<b>1900</b>		<b>310</b>
	<b>Rerata</b>	<b>72.3</b>		<b>86.4</b>		<b>14,1</b>

Keterangan:

1. Kolom x1 adalah pretes, sedangkan kolom x2 adalah postes.
2. (x2-x1) adalah *gain score* (postes-pretes).
3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 70.



- a. Harun as.                      c. Saleh as.
- b. Khidir as.                    d. Yahya as.

9. Hal yang menjadikan perbedaan antara nabi dan rasul ialah ...

- a. nabi diberimu khatibah, sedangkan rasul diberigelar
- b. nabi pastirasul, sedangkan rasul belum tentu nabi
- c. nabi memiliki pengikut, sedangkan rasul memiliki umat
- d. nabi menerima wahyu untuk dirinya sendiri, sedangkan rasul menerima wahyu untuk orang lain

10. Adimalas belajar, karena itu ia tidak pandai. Ia mudah sekali ditipu oleh orang lain. Sikap Aditersebut tergolong dalam perilaku yang tidak meneladani sifat ...

- a. *siddiq*                              c. *amanah*
- b. *fatonah*                            d. *tabligh*

Nama : .....

Kelas : .....

Tandatangan:

**Jawaban**

1	a	b	c	d
2	a	b	c	d
3	a	b	c	d
4	a	b	c	d
5	a	b	c	d

6	a	b	c	d
7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
9	a	b	c	d
10	a	b	c	d

**KUNCI JAWABAN**

- 1. B                                  6. A
- 2. C                                  7. D
- 3. A                                  8. B
- 4. D                                  9. D
- 5. B                                  10. B

**SOAL UJI COBA PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KONTEKSTUAL UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
Pokok Bahasan : Iman kepada rasul-rasul Allah  
Kelas/Semester : V/II

**Petunjuk :**

1. Isilah terlebih dahulu nama, kelas, dan tanggal pada bagian jawaban.
2. Baca dan pahami soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Pilih jawaban yang tepat menurut kamu dengan cara memberi tanda (X) pada lembar jawaban.

- 
- |   |                       |  |                              |
|---|-----------------------|--|------------------------------|
| 1. Iman kepada rasul termasuk dalam rukun iman ke ...<br>a. 3<br>b. 4   | c. 5<br>d. 6          | 5. Lelaki pilihan yang mempunyai keteguhan dan kesabaran sangat kuat dalam menghadapi rintangan selama menyampaikan wahyu disebut ...<br>c. nabi<br>d. rasul | c. ulama<br>d. ululazmi      |
| 2. Jumlah rasul yang wajib diketahui di iman dalam Alquran ada ...<br>a. 15<br>b. 20  | c. 25<br>d. 30        | 6. Jumlah rasul ululazmi ada ...<br>a. 4<br>b. 5   | c. 6<br>d. 7                 |
| 3. Rasul diutus Allah untuk menyampaikan ...<br>a. amanat<br>b. anjuran   | c. wahyu<br>d. wasiat | 7. Berikut ini yang merupakan rasul ululazmi adalah nabi ...<br>a. Isa as.<br>b. Ismail as.  | c. Yunus as.<br>d. Yusuf as. |
| 4. Pada diri rasul terdapat <i>swatun hasanah</i> . Pernyataan tersebut terdapat dalam Alquran Surah ...<br>a. Al-Ahzab/33: 21<br>b. Al-Anbiya'/21: 107<br>c. Al-Baqarah/2: 33<br>d. An-Nisaa/4: 31 |                       | 8. Secara bahasa, <i>ululazmi</i> artinya memiliki ...<br>a. keteguhan<br>b. keimanan  | c. kebaikan<br>d. keutamaan  |

9. Laki-laki yang mendapat wahyu dari Allah SWT untuk dirinya sendiri tetapi tidak wajib disampaikan kepada orang lain disebut ....

- c. wali
- d. rasul
- c. ulama
- d. nabi

10. Laki-laki yang mendapatkan wahyu untuk dirinya sendiri dan orang lain disebut ...

- a. nabi
- b. wali
- c. rasul
- d. ulama

11. Berikut ini yang hanya merupakan seorang nabi adalah ...

- a. Harun as.
- b. Khidir as.
- c. Saleh as.
- d. Yahya as.

12. Hal yang menjadi perbedaan antara nabi dan rasul ialah

- e. nabi diberimu khat, sedangkan rasul diberigelar
- f. nabi pastirasul, sedangkan rasul belum tentu nabi

- g. nabi memiliki pengikut, sedangkan rasul memiliki umat
- h. nabi menerima wahyu untuk dirinya sendiri, sedangkan rasul menerima wahyu untuk orang lain

13. Sifat wajib bagi seseorang nabi dan rasul adalah.

- a. *tabligh*
- b. *takabur*
- c. *jahlun*
- d. *sub'ah*

14. Adimalas belajar, karena itu ia tidak pandai. Ia mudah sekali ditipu orang lain.

Sikap Aditersebut tergolong dalam perilaku yang tidak meneladani sifat ...

- c. *siddiq*
- d. *fatwah*
- c. *amanah*
- d. *tabligh*

15. Contoh perilaku yang diambil dari sifat amanah nabi dan rasul adalah

- a. bercerita bohong pada teman
- b. membiarkan teman mencontek
- c. mengerjakan tugas dari guru
- d. tidak menyelesaikan PR

Nama : .....  
Kelas : .....

Tandatangan:

**JAWABAN**

1	a	b	c	d
2	a	b	c	d
3	a	b	c	d
4	a	b	c	d
5	a	b	c	d

6	a	b	c	d
7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
9	a	b	c	d
10	a	b	c	d

11	a	b	c	d
12	a	b	c	d
13	a	b	c	d
14	a	b	c	d
15	a	b	c	d

**KUNCI JAWABAN**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
B	C	C	A	D	B	A	A	D	C	B	D	A	B	C



MicroCAT (tm) Testing System

Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file PAI.TXT

Page 1

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq. No.	Scale	Prop.	Point		Prop.	Point			
	-Item	Correct	Biser.	Biser.	Alt.	Endorsing	Biser.	Biser.	Key
1	0-1	0.750	0.466	0.342	A	0.250	-0.466	-0.342	
					B	0.750	0.466	0.342	*
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
2	0-2	0.900	0.000	0.000	A	0.050	-0.718	-0.340	
					B	0.050	0.718	0.340	?
					C	0.900	0.000	0.000	*
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
					CHECK THE KEY				
					C was specified, B works better				
3	0-3	0.850	0.741	0.484	A	0.150	-0.741	-0.484	
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.850	0.741	0.484	*
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
4	0-4	0.200	0.176	0.123	A	0.200	0.176	0.123	*
					B	0.600	0.256	0.202	?
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.200	-0.529	-0.370	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
					CHECK THE KEY				
					A was specified, B works better				
5	0-5	0.300	0.710	0.539	A	0.200	-0.794	-0.556	
					B	0.500	-0.062	-0.049	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.300	0.710	0.539	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

Item Statistics					Alternative Statistics			
Seq. No.	Scale	Prop. Correct	Point Biser.	Point Biser. Alt.	Prop. Endorsing	Point Biser.	Point Biser.	Key
6	0-6	0.550	0.749	0.596	A	0.300	-0.497	-0.377
					B	0.550	0.749	0.596 *
					C	0.050	0.000	0.000
					D	0.100	-0.704	-0.412
					Other	0.000	-9.000	-9.000
7	0-7	0.800	0.706	0.494	A	0.800	0.706	0.494 *
					B	0.150	-0.424	-0.277
					C	0.050	-0.958	-0.453
					D	0.000	-9.000	-9.000
					Other	0.000	-9.000	-9.000
8	0-8	0.600	0.447	0.353	A	0.600	0.447	0.353 *
					B	0.200	-0.353	-0.247
					C	0.050	0.479	0.227
					D	0.150	-0.530	-0.346
					Other	0.000	-9.000	-9.000
9	0-9	0.950	0.479	0.227	A	0.000	-9.000	-9.000
					B	0.000	-9.000	-9.000
					C	0.050	-0.479	-0.227
					D	0.950	0.479	0.227 *
					Other	0.000	-9.000	-9.000
10	0-10	1.000	-9.000	-9.000	A	0.000	-9.000	-9.000
					B	0.000	-9.000	-9.000
					C	1.000	-9.000	-9.000 *
					D	0.000	-9.000	-9.000
					Other	0.000	-9.000	-9.000
11	0-11	0.500	0.805	0.642	A	0.300	-0.284	-0.216
					B	0.500	0.805	0.642 *
					C	0.150	-0.847	-0.553
					D	0.050	-0.239	-0.113
					Other	0.000	-9.000	-9.000

12	0-12	0.750	0.699	0.513	A	0.000	-9.000	-9.000
					B	0.050	0.000	0.000
					C	0.200	-0.794	-0.556
					D	0.750	0.699	0.513 *
					Other	0.000	-9.000	-9.000
13	0-13	1.000	-9.000	-9.000	A	1.000	-9.000	-9.000 *
					B	0.000	-9.000	-9.000
					C	0.000	-9.000	-9.000
					D	0.000	-9.000	-9.000
					Other	0.000	-9.000	-9.000
14	0-14	0.850	0.635	0.415	A	0.050	0.000	0.000
					B	0.850	0.635	0.415 *
					C	0.050	-0.958	-0.453
					D	0.050	-0.479	-0.227
					Other	0.000	-9.000	-9.000
15	0-15	1.000	-9.000	-9.000	A	0.000	-9.000	-9.000
					B	0.000	-9.000	-9.000
					C	1.000	-9.000	-9.000 *
					D	0.000	-9.000	-9.000
					Other	0.000	-9.000	-9.000

There were 20 examinees in the data file.

#### Scale Statistics

Scale:	0
N of Items	15
N of Examinees	20
Mean	11.000
Variance	4.100
Std. Dev.	2.025
Skew	-0.181
Kurtosis	-1.079
Minimum	7.000
Maximum	14.000
Median	11.000
Alpha	0.540
SEM	1.374
Mean P	0.733
Mean Item-Tot.	0.394
Mean Biserial	0.551

## Lampiran 9

### HASIL WAWANCARA GURU

Peneliti : Bagaimana pembelajaran PAI di SDIT?

Guru : Di SDIT pembelajaran lebih diupayakan pada aplikasi keseharian siswa. Pembelajaran PAI salah satunya tentang Alquran, baik mengartikan, membaca, menghafal dan memahami kandungannya..

Peneliti : Bagaimana metode yang digunakan dalam pembelajaran PAI?

Guru : Untuk pertemuan awal, bersifat klasikal. Metode yang digunakan ceramah disertai diskusi (tergantung kondisi dan ketersediaan media) dan pembagian kelompok (misal untuk belajar melalui film). Kemudian untuk materi pelajaran tentang kisah nabi atau sahabat, biasanya dengan metode cerita yang bersumber dari buku atau VCD.

Peneliti : Bagaimana ketersediaan media belajar untuk menunjang pembelajaran PAI?

Guru : Ada, tetapi kurang memadai. Biasanya di peroleh dari perpustakaan sekolah, tapi yang belum ada bisa dicari di luar sekolah atau meminjam ke tempat penyewaan (misal berupa VCD).

Peneliti : Apa saja media yang digunakan selain buku cetak?

Guru : Bisa menggunakan benda langsung seperti air ketika praktik wudhu dan menggunakan VCD.

Peneliti : Apakah media tersebut membantu siswa, lalu bagaimana kesesuaiannya dengan prinsip pembelajaran?

Guru : Cukup membantu, tetapi belum sesuai. Misal kalau menyaksikan video, tetap butuh pendampingan guru. Kapan video harus diberhentikan, diberi penjelasan maksudnya, itu masih dilakukan guru.

Peneliti : Apakah belajar melalui komputer pernah dilakukan? Bagaimana minat siswa belajar melalui komputer? Menurut Ibu apa media belajar berbasis komputer dapat diterapkan sebagai salah satu sumber belajar? Apakah media tersebut ada?

Guru : Pernah. Siswa suka (cukup tinggi). Bisa, tetapi belum ada medianya.

Peneliti : Apakah pernah memanfaatkan lab. komputer untuk pembelajaran PAI?

Guru : Belum pernah.

Peneliti : Bagaimana karakteristik gaya belajar siswa kelas V? Apakah media belajar (berbasis komputer) yang ada sekarang sudah cukup atau masih dibutuhkan?

Guru : Ada kinestetik, auditori, dan visual... Tetap dibutuhkan, baik penambahan maupun perbaikannya.

## Lampiran 9

### REKAP HASIL WAWANCARA SISWA

#### Pertanyaan

1. Apakah menurut kamu materi pelajaran PAI itu sulit dipahami, seperti memahami hikmah diutusny para nabi dan rasul?
2. Untuk memahami materi pelajaran, apakah kamu senang menggunakan buku cetak atau media lain?
3. Apakah kamu pernah belajar PAI dengan menggunakan komputer?
4. Apakah kamu senang jika sesekali belajar di laboratorium komputer?
5. Apakah belajar PAI melalui komputer dengan tampilan visual, audio, film kartun, dan permainan, menarik bagi kamu?

No	Nama Siswa	Pertanyaan 1	Pertanyaan 2	Pertanyaan 3	Pertanyaan 4	Pertanyaan 5
1	Dzubyan (T)	“Tidak, tetapi sedikit ngebosenin ... pelajarannya monoton”	“Agak bosan... video tentang tempat bersejarah menarik”	“Belum”	“Kalau tempat saja, tidak senang, tetapi mau kalau disertai liat video”	“lumayan, asal jangan suara saja”.
2	Dafi' (T)	“Tidak”	“Cetak senang, video lebih seru bisa dilihat dan didengar”	“Pernah belajar dengan video di komputer. Tentang Nabi Musa dan Khidir”	“Senang”	“Tertarik/menarik”
3	Hasna (S)	“Ada, tajwid...” Kisah agak susah, karena harus mengingat sejarah, tahun.	“Lebih seru buku, tapi kalau buku terus, bosan”	“Belum pernah”	“Senang”	“Menarik, karena ada gambar dan suara”
4	Khansa (S)	“Ada tajwid...gagak terlalu tapi sulit. Bingung cari hikmah”	“Lumayan, kadang bosan pake buku terus”	“Gag pernah”	“Senang dan mau”	“Menarik”
5	Alwi (R)	“Tidak”	“Buku cetak biar lebih paham”	“Belum pernah”	“Senang”	“Menarik, suka tetapi tergantung, jangan membosankan”
6	Nashirruddin (R)	“Ada tajwid”.. ttg kisah nabi tidak tau hikmahnya	“Buku senang, video senang”	“Belum”	“Senang, mau”	“Menarik, bisa sambil main walau belajar”

## Lampiran 10

### KOMENTAR SISWA PADA UJI COBA PROGRAM PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KONTEKSTUAL UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR

Nama Sekolah : SDIT Salman Al-Farisi Yogyakarta

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal : Jumat/2 Maret 2012

No	Nama Siswa	Komentar
1	Abdullah 'Alim P.	-
2	Adisa Anggun Larasati	“Soalnya ada yang lebih sulit, ada yang gampang. Videonya bagus. Sangat menarik, seharusnya videonya ditambahkan ya!P”
3	Aisha Heyda	-
4	Alwi Zaenal Abidin	“Senang, mudah-mudahan pelajaran PAI pake komputer terus.”
5	Aryo Baskoro S.	“Lain kali diadakan seperti ini lagi.”
6	Dafi' Saiful Adhlan	-
7	Dzubyhan Qori Mubaroq	“Cukup menarik, tapi akan lebih menarik jika ditambahkan aplikasi lagi.”
8	Fanya Izzati	-
9	Fatimah Az Zahra	“Belajarnya jadi tambah mudah. Sarannya gamenya ditambah lagi biar banyak.”
10	Ghumaisha Nihira	“Bagus, menarik buat anak-anak.”
11	Hasna Nimas Tamara	“Sebaiknya diceritakan nabi lain yang tidak sering diceritakan, seperti Nabi Yakub, Nabi Harun, Nabi Zulkifli, dan Nabi Idris.”
12	Indira Lutfie H.L.	“Multimedia ini sangat menarik dan membuat saya lebih mendalami dan memahami materi tersebut.”
13	Khairunnisa Afifah A.Q.	-
14	Khansa Rafidah Tabriz	“Gamenya jangan yang susah-susah dong :), evaluasi dan materinya ditambahkan. Bagus jadi mudah untuk belajar.”
15	M. Al Fatih Ash S.	“Menyenangkan.”
16	Nabila Dewani Putri	-
17	Nashiruddin Fikri Q.	“Bagus, mengasyikan, dapat menghibur, senang, lebih mudah paham.”
18	Rafli Dwino A.	-
19	Rofiq Wafi Muhammad	“Bagus.”
20	Saffana Zahroqila	“Seharus waktunya lebih banyak, bisa mendapat CD/kopyannya. Terima kasih.”
21	Syahrakansa Putra A.B.	-
22	Yayuk Sorayak	“Lebih paham menggunakan media ini, menghibur.”

**HASIL WAWANCARA TERHADAP GURU**  
**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN**  
**AGAMA ISLAM KONTEKSTUAL UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Kelas/Semester : V/Genap  
 Materi : Menenal rasul-rasul Allah SWT  
 Peneliti dan Pengembang : Reno Apriansyah  
 Nama Guru : Eneng Sumiyati, S.Pd.I.  
 Hari/Tanggal : Jum'at/2 Maret 2012

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana komentar anda terhadap penggunaan multimedia dalam pembelajaran PAI?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sangat membantu.</li> <li>- Menambah variasi mengajar.</li> <li>- Lebih meringankan guru.</li> </ul>
2	Secara keseluruhan, apakah multimedia ini membantu dan memudahkan anda menjelaskan konsep materi, khususnya tentang Iman kepada rasul-rasul Allah?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sangat memudahkan.</li> <li>- Apresiasi peserta didik pada materi ini sangat tinggi.</li> </ul>
3	Apakah kelebihan dan kekurangan multimedia pembelajaran PAI ini?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memudahkan peserta didik dalam menyerap materi.</li> </ul>
4	Apakah multimedia ini menarik bagi siswa-siswi anda?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ya.</li> </ul>
5	Menurut anda, apakah multimedia ini layak digunakan dalam pembelajaran PAI?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sangat layak.</li> </ul>

Yogyakarta, 2 Maret 2012  
 Pewawancara

(Reno Apriansyah)

## PERNYATAAN VALIDATOR

Pernyataan Ahli Materi

Dengan ini saya:

Nama : Dr. Marzuki, M.Ag.

NIP : NIP 19660421 199203 1 001

Pekerjaan : Dosen Pendidikan Agama Islam Universitas Negeri Yogyakarta

sebagai validator aspek materi pada produk multimedia pembelajaran PAI kontekstual yang dikembangkan oleh:

Nama : Reno Apriansyah

NIM : 10707251012

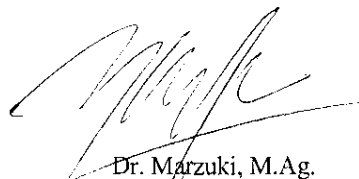
Prodi : Teknologi Pembelajaran, PPs. Universitas Negeri Yogyakarta

menyatakan bahwa produk multimedia yang dikembangkan oleh mahasiswa tersebut sudah divalidasi dan layak untuk uji coba dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kontekstual Untuk Siswa Sekolah Dasar".

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, ..... 2012

Ahli Materi



Dr. Marzuki, M.Ag.

NIP 19660421 199203 1 001



**LEMBAR EVALUASI AHLI MATERI  
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM KONTEKSTUAL UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Kelas/Semester : V/Genap  
 Materi : Menenal rasul-rasul Allah SWT  
 Evaluator : Dr. Marzuki, M.Ag.  
 Peneliti dan Pengembang : Reno Apriansyah  
 Tanggal : 27 Februari 2012

Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli materi
2. Lembar evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kualitas materi dan pembelajaran dalam multimedia yang dikembangkan.
3. Lembar evaluasi ini menggunakan skala lima, yakni: 1 (sangat kurang), 2 (kurang), 3 (cukup), 4 (baik), dan 5 (sangat baik).
4. Mohon Bapak/Ibu evaluator memberi tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang disediakan.

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Keterkaitan materi dengan kompetensi hasil belajar				√		
	Keakuratan penyajian materi			√			

5. Mohon Bapak/Ibu evaluator dapat memberi saran dan komentar terhadap hal yang perlu ditambahkan.

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Keterkaitan materi dengan kompetensi hasil belajar				✓		<i>kurang dipertegas materi/kesulitan</i>
2	Keakuratan penyajian materi				✓		
3	Kedalaman pembahasan materi					✓	
4	Kecukupan materi untuk mencapai kompetensi					✓	
5	Kesesuaian materi dengan kemampuan siswa				✓		
6	Kemutakhiran materi yang disajikan				✓		
7	Keterkaitan contoh materi dengan keadaan siswa			✓			
8	Keruntutan pembahasan materi				✓		
9	Kesesuaian gambar untuk memahami materi				✓		
10	Kesesuaian video untuk memahami materi				✓		
11	Kesesuaian bahasa untuk menyajikan materi dengan karakteristik siswa			✓			
12	Kejelasan tujuan pembelajaran				✓		
13	Kejelasan petunjuk untuk belajar				✓		
14	Kejelasan manfaat belajar				✓		
15	Ketepatan pemilihan metode penyajian				✓		
16	Ketersediaan fasilitas untuk menarik perhatian siswa					✓	
17	Ketersediaan fasilitas untuk mendorong keterlibatan siswa					✓	
18	Ketepatan contoh yang diberikan				✓		
19	Kejelasan rangkuman				✓		
20	Ketepatan latihan				✓		
21	Ketepatan sistem penilaian				✓		
22	Kualitas umpan balik				✓		

Rekomendasi Untuk Perbaikan

Maknanya sudah cukup baik - Perlu diteliti  
pada penulisan abstrak / karakter anak  
yang contohnya lebih abstrak / kontroversial  
dan sedikit tidak jelas

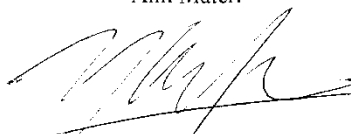
Kesimpulan

Multimedia ini dinyatakan:

- Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak uji coba lapangan

Yogyakarta, 27 Februari 2012

Ahli Materi



Dr. Marzuki, M.Ag.  
NIP 19660421 199203 1 001

**LEMBAR EVALUASI AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA**  
**ISLAM KONTEKSTUAL UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Kelas/Semester : V/Genap  
 Materi : Menenal rasul-rasul Allah SWT  
 Evaluator : Eneng Sumiyati, S.Pd.I  
 Peneliti dan Pengembang : Reno Apriansyah  
 Tanggal : 27 Maret 2012

**Petunjuk**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli materi
2. Lembar evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kualitas materi dan pembelajaran dalam multimedia yang dikembangkan.
3. Lembar evaluasi ini menggunakan skala lima, yakni: 1 (sangat kurang), 2 (kurang), 3 (cukup), 4 (baik), dan 5 (sangat baik).
4. Mohon Bapak/Ibu evaluator memberi tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang disediakan.

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Keterkaitan materi dengan kompetensi hasil belajar				√		
	Keakuratan penyajian materi			√			

5. Mohon Bapak/Ibu evaluator dapat memberi saran dan komentar terhadap hal yang perlu ditambahkan.

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Keterkaitan materi dengan kompetensi hasil belajar					✓	
2	Keakuratan penyajian materi					✓	
3	Kedalaman pembahasan materi				✓		
4	Kecukupan materi untuk mencapai kompetensi				✓		
5	Kesesuaian materi dengan kemampuan siswa				✓		
6	Kemutakhiran materi yang disajikan				✓		
7	Keterkaitan contoh materi dengan keadaan siswa				✓		
8	Keruntutan pembahasan materi				✓		
9	Kesesuaian gambar untuk memahami materi				✓		
10	Kesesuaian video untuk memahami materi				✓		
11	Kesesuaian bahasa untuk menyajikan materi dengan karakteristik siswa				✓		
12	Kejelasan tujuan pembelajaran					✓	
13	Kejelasan petunjuk untuk belajar				✓		
14	Kejelasan manfaat belajar				✓		
15	Ketepatan pemilihan metode penyajian				✓		
16	Ketersediaan fasilitas untuk menarik perhatian siswa					✓	
17	Ketersediaan fasilitas untuk mendorong keterlibatan siswa				✓		
18	Ketepatan contoh yang diberikan				✓		
19	Kejelasan rangkuman				✓		
20	Ketepatan latihan				✓		
21	Ketepatan sistem penilaian				✓		
22	Kualitas umpan balik					✓	

Komentar dan Saran

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Kesimpulan

Multimedia ini dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

Yogyakarta, 27 Maret 2012

Ahli Materi



Eneng Sumiyati, S.Pd.I

### PERNYATAAN VALIDATOR

Dengan ini saya:

Nama : Herman Dwi Surjono, Ph.D.

NIP : 19640205 198703 1 001

Pekerjaan : Dosen Teknologi Pembelajaran Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta

sebagai validator aspek media pada produk multimedia pembelajaran PAI kontekstual yang dikembangkan oleh:

Nama : Reno Apriansyah

NIM : 10707251012


Prodi : Teknologi Pembelajaran, PPs. Universitas Negeri Yogyakarta

menyatakan bahwa produk multimedia yang dikembangkan oleh mahasiswa tersebut sudah divalidasi dan layak untuk uji coba dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kontekstual Untuk Siswa Sekolah Dasar".

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 24 Februari 2012

Ahli Media



Herman Dwi Surjono, Ph.D.

NIP 19640205 198703 1 001

**LEMBAR EVALUASI AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA**  
**ISLAM KONTEKSTUAL UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Kelas/Semester : V/Genap  
 Materi : Mengenal rasul-rasul Allah SWT  
 Evaluator : Herman Dwi Surjono, Ph.D.  
 Peneliti dan Pengembang : Reno Apriansyah  
 Tanggal : 23 Februari 2012

**Petunjuk**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli media
2. Lembar evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kualitas media dalam multimedia yang dikembangkan.
3. Lembar evaluasi ini menggunakan skala lima, yakni: 1 (sangat kurang), 2 (kurang), 3 (cukup), 4 (baik), dan 5 (sangat baik).
4. Mohon Bapak/Ibu evaluator memberi tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang disediakan.

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kualitas interaktivitas produk			√			
	Kemudahan penggunaan navigasi				√		

5. Mohon Bapak/Ibu evaluator dapat memberi saran dan komentar terhadap hal yang perlu ditambahkan.



No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kualitas interaktivitas produk				✓		
2	Kemudahan penggunaan navigasi				✓		
3	Konsistensi letak navigasi				✓		
4	Kejelasan petunjuk penggunaan				✓		
5	Ketersediaan menu utama				✓		
6	Ketersediaan bantuan				✓		
7	Kemudahan penggunaan fasilitas secara keseluruhan				✓		
8	Ketepatan pemberian umpan balik				✓		
9	Ketahanan produk secara keseluruhan dari <i>error</i>				✓		
10	Kesesuaian jenis huruf dengan karakteristik siswa				✓		
11	Ketepatan pemilihan ukuran huruf dengan karakteristik siswa				✓		
12	Keterbacaan teks secara keseluruhan				✓		
13	Keserasian warna latar, teks, dan tombol				✓		
14	Kualitas musik pengiring				✓		
15	Kualitas efek suara yang tidak mengganggu				✓		
16	Kejelasan tampilan gambar				✓		
17	Keseimbangan tata letak setiap slide				✓		
18	Ketepatan pemilihan bentuk tombol				✓		
19	Kejelasan tampilan video				✓		
20	Kejelasan narasi			✓			

Rekomendasi Untuk Perbaikan

- Identitas penyelenggara harus ada di title page.
- Di Menu utama perlu ada identitas mata pelajaran.
- Font "Pembelajaran" dibuat beda 21se
- Ayat agar di beri suara (bacaan bls arabnya).
- Penyebutan nabi? harap konsisten.
- Tiap halaman materi harus ada identitas hml
- Field nama pada evaluasi perlu di script.


Kesimpulan

Multimedia ini dinyatakan:

- Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak uji coba lapangan

Yogyakarta, 23 Februari 2012

Ahli Media



Herman Dwi Surjono, Ph.D.

NIP 19640205 198703 1 001

**LEMBAR EVALUASI AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA**  
**ISLAM KONTEKSTUAL UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Kelas/Semester : V/Genap  
 Materi : Menenal rasul-rasul Allah SWT  
 Evaluator : *Ismael, S. Kom*  
 Peneliti dan Pengembang : Reno Apriansyah  
 Tanggal : 27 Maret 2012

Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli media
2. Lembar evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kualitas media dalam multimedia yang dikembangkan.
3. Lembar evaluasi ini menggunakan skala lima, yakni: 1 (sangat kurang), 2 (kurang), 3 (cukup), 4 (baik), dan 5 (sangat baik).
4. Mohon Bapak/Ibu evaluator memberi tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang disediakan.

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kualitas interaktivitas produk			√			
	Kemudahan penggunaan navigasi				√		

5. Mohon Bapak/Ibu evaluator dapat memberi saran dan komentar terhadap hal yang perlu ditambahkan.

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kualitas interaktivitas produk				✓		
2	Kemudahan penggunaan navigasi			✓			
3	Konsistensi letak navigasi			✓			
4	Kejelasan petunjuk penggunaan			✓			
5	Ketersediaan menu utama				✓		
6	Ketersediaan bantuan			✓			
7	Kemudahan penggunaan fasilitas secara keseluruhan				✓		
8	Ketepatan pemberian umpan balik				✓		
9	Ketahanan produk secara keseluruhan dari <i>error</i>				✓		
10	Kesesuaian jenis huruf dengan karakteristik siswa			✓			Jenis font yang kurang menarik
11	Ketepatan pemilihan ukuran huruf dengan karakteristik siswa			✓			
12	Keterbacaan teks secara keseluruhan			✓			
13	Keserasian warna latar, teks, dan tombol				✓		
14	Kualitas musik pengiring			✓			musik pengiring monoton
15	Kualitas efek suara yang tidak mengganggu			✓			
16	Kejelasan tampilan gambar				✓		
17	Keseimbangan tata letak setiap slide				✓		
18	Ketepatan pemilihan bentuk tombol				✓		
19	Kejelasan tampilan video				✓		
20	Kejelasan narasi				✓		

Komentar dan Saran

Komentar : Dengan adanya multimedia pembelajaran pendidikan agama Islam untuk kelas 5 sangat membantu dalam proses belajar ~~men~~ siswa di rumah dan juga sebagai referensi materi PAI.

Saran : sudah baik

Kesimpulan

Multimedia ini dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

Yogyakarta, 27 Maret 2012

Ahli Media



.....  
Ismail, S. Kom

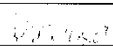

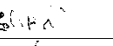
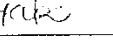

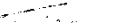
**DAFTAR HADIR UJI BETA**  
**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN**  
**AGAMA ISLAM KONTEKSTUAL UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR**

Nama Sekolah : SDIT Salman Al-Farisi Yogyakarta


Hari/Tanggal : Rabu/29 Februari 2012

Kelas : S (Lima)

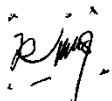
Waktu : 15.45 s/d 16.47 WIB

No	Nama Siswa	Tanda Tangan	Keterangan
1	Muhammad Fauzan Fauzan		R
2	Ahmad Fauzan Fauzan		R
3	Fatimah Az Zahra		T
4	Yank Sorarak		S
5	Bulqis QM		T
6	Nur Fauzan Fauzan		S

**Mengetahui**  
**Guru PAI Kelas V**

  
 (Eneng Sumiyati, S.Pd.I)

**Peneliti dan Pengembang**

  
 (Reno Apriansyah)

**LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA**  
**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA**  
**ISLAM KONTEKSTUAL UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Kelas/Semester : V/Genap  
 Materi : Mengenal rasul-rasul Allah SWT  
 Peneliti dan Pengembang : Reno Apriansyah  
 Tahap Uji Coba : Uji Beta  
 Nama Siswa : .....  
 Hari/Tanggal : Rabu/29 Februari 2012

**Petunjuk**

1. Lembar ini diisi oleh siswa yang telah menggunakan produk.
2. Lembar ini terdiri atas 13 pertanyaan. Jawablah setiap pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan a, b, c, d atau e.

No	Pertanyaan	Pilihan
1	Bagaimana kejelasan kompetensi pembelajaran pada multimedia ini?	a. Sangat jelas b. Jelas c. Cukup d. Kurang e. Sangat kurang
2	Bagaimana kejelasan petunjuk penggunaan pada multimedia ini?	a. Sangat jelas b. Jelas c. Cukup d. Kurang e. Sangat kurang
3	Bagaimana kejelasan petunjuk evaluasi pada multimedia ini?	a. Sangat jelas b. Jelas c. Cukup d. Kurang e. Sangat kurang
4	Bagaimana kejelasan umpan balik pada multimedia ini?	a. Sangat jelas b. Jelas c. Cukup d. Kurang e. Sangat kurang
5	Bagaimana kejelasan teks pada multimedia ini?	a. Sangat jelas b. Jelas c. Cukup d. Kurang e. Sangat kurang
6	Bagaimana kejelasan gambar pada multimedia ini?	a. Sangat jelas b. Jelas c. Cukup d. Kurang e. Sangat kurang

7	Bagaimana kejelasan video pada multimedia ini?	a. Sangat jelas b. Jelas c. Cukup d. Kurang e. Sangat kurang
8	Bagaimana kemudahan untuk memahami uraian materi pada multimedia ini?	a. Sangat mudah b. Mudah c. Cukup d. Sulit e. Sangat sulit
9	Bagaimana kemudahan untuk memahami contoh pada multimedia ini?	a. Sangat mudah b. Mudah c. Cukup d. Sulit e. Sangat sulit
10	Bagaimana kemudahan bahasa penyajian pada multimedia ini untuk dipahami?	a. Sangat mudah b. Mudah c. Cukup d. Sulit e. Sangat sulit
11	Bagaimana kemudahan rangkuman pada multimedia ini untuk dipahami?	a. Sangat mudah b. Mudah c. Cukup d. Sulit e. Sangat sulit
12	Bagaimana kemudahan menggunakan berbagai navigasi/tombol pada multimedia ini?	a. Sangat mudah b. Mudah c. Cukup d. Sulit e. Sangat sulit
13	Bagaimana kemenarikan materi dalam multimedia ini untuk dipelajari?	a. Sangat menarik b. Menarik c. Cukup d. Kurang e. Tidak menarik

Komentar dan Saran

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Yogyakarta, 29 Februari 2012  
 Siswa

(.....)  
 .....



**DAFTAR HADIR UJI VALIDASI PROGRAM  
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM KONTEKSTUAL UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR**

Nama Sekolah : SDIT Salman Al-Farisi Yogyakarta

Hari/Tanggal : Jumat/2 Maret 2012

Kelas : 5 (Lima)

Waktu : 10.20... s/d 13.05 WIB

No	Nama Siswa	Tanda Tangan	Keterangan
1	Abdullah 'Alim P.		
2	Adisa Anggun Larasati		
3	Aisha Heyda		
4	Alwi Zaenal Abidin		
5	Aryo Baskoro S.		
6	Dafi' Saiful Adhlan		
7	Dzubyan Qori Mubaroq		
8	Fanya Izzati		
9	Fatimah Az Zahra		
10	Ghumaisha Nihkira		
11	Hasna Nimas Tamara		
12	Indira Lutfie H.L.		
13	Khairunnisa Afifah A.Q.		
14	Khansa Rafidah Tabriz		
15	M. Al Fatih Ash S.		
16	Nabila Dewani Putri		
17	Nashiruddin Fikri Q.		
18	Rafli Dwino A.		
19	Rofiq Wafi Muhammad		
20	Saffana Zahroqila		
21	Syahrakansa Putra A.B.		
22	Yayuk Sorayak		

**Mengetahui  
Guru PAI Kelas V**

(Enang Sumiyati S Pd 1)

**Peneliti dan Pengembang**

(Dona Anindawati)

**LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA**  
**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA**  
**ISLAM KONTEKSTUAL UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Kelas/Semester : V/Genap  
 Materi : Mengenal rasul-rasul Allah SWT  
 Peneliti dan Pengembang : Reno Apriansyah  
 Tahap Uji Coba : Uji Validasi Program  
 Nama Siswa : Indira Luthfia H.T  
 Hari/Tanggal : Jum'at/2 Maret 2012

**Petunjuk**

1. Lembar ini diisi oleh siswa yang telah menggunakan produk.
2. Lembar ini terdiri atas 13 pertanyaan. Jawablah setiap pertanyaan dengan cara melingkari pilihan a, b, c, d atau e.

No	Pertanyaan	Pilihan
1	Bagaimana kejelasan kompetensi pembelajaran pada multimedia ini?	<input checked="" type="radio"/> a. Sangat jelas b. Jelas c. Cukup d. Kurang e. Sangat kurang
2	Bagaimana kejelasan petunjuk penggunaan pada multimedia ini?	a. Sangat jelas <input checked="" type="radio"/> b. Jelas c. Cukup d. Kurang e. Sangat kurang
3	Bagaimana kejelasan petunjuk evaluasi pada multimedia ini?	<input checked="" type="radio"/> a. Sangat jelas b. Jelas c. Cukup d. Kurang e. Sangat kurang
4	Bagaimana kejelasan umpan balik pada multimedia ini?	a. Sangat jelas <input checked="" type="radio"/> b. Jelas c. Cukup d. Kurang e. Sangat kurang
5	Bagaimana kejelasan teks pada multimedia ini?	<input checked="" type="radio"/> a. Sangat jelas b. Jelas c. Cukup d. Kurang e. Sangat kurang
6	Bagaimana kejelasan gambar pada multimedia ini?	a. Sangat jelas <input checked="" type="radio"/> b. Jelas c. Cukup d. Kurang e. Sangat kurang

7	Bagaimana kejelasan video pada multimedia ini?	a. Sangat jelas <input checked="" type="radio"/> b. Jelas c. Cukup d. Kurang e. Sangat kurang
8	Bagaimana kemudahan untuk memahami uraian materi pada multimedia ini?	<input checked="" type="radio"/> a. Sangat mudah b. Mudah c. Cukup d. Sulit e. Sangat sulit
9	Bagaimana kemudahan untuk memahami contoh pada multimedia ini?	<input checked="" type="radio"/> a. Sangat mudah b. Mudah c. Cukup d. Sulit e. Sangat sulit
10	Bagaimanan kemudahan bahasa penyajian pada multimedia ini untuk dipahami?	<input checked="" type="radio"/> a. Sangat mudah b. Mudah c. Cukup d. Sulit e. Sangat sulit
11	Bagaimana kemudahan rangkuman pada multimedia ini untuk dipahami?	a. Sangat mudah <input checked="" type="radio"/> b. Mudah c. Cukup d. Sulit e. Sangat sulit
12	Bagaimana kemudahan menggunakan berbagai navigasi/tombol pada multimedia ini?	a. Sangat mudah <input checked="" type="radio"/> b. Mudah c. Cukup d. Sulit e. Sangat sulit
13	Bagaimana kemenarikan materi dalam multimedia ini untuk dipelajari?	<input checked="" type="radio"/> a. Sangat menarik b. Menarik c. Cukup d. Kurang e. Tidak menarik

**Komentar dan Saran**

Multimedia ini sangat menarik dan membantu saya lebih  
mendalam & memahami materi tersebut  
.....  
.....  
.....  
.....

Yogyakarta, 2 Maret 2012

Siswa

*(Handwritten signature)*

(*Handwritten name*)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta – 55281  
Telp. 0274-550835 (Dir), 0274-550836 (Asdir), 0274-586168 pesawat 229 (TU)  
Facsimile : 0274-520326. Website : <http://pps.univ.ac.id>, E-mail : [pps@univ.ac.id](mailto:pps@univ.ac.id)



Nomor : 3920/H34.17/PL/2011  
Lamp. : -  
Hal : Izin Prasarvei.

25 Juli 2011

Yth. : Kepala Badan Pendidikan Salman Al – Farisi Yogyakarta.

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada:

Nama : RENO APRIANSYAH  
No. Registrasi : 10707251012  
Program Studi : Teknologi Pembelajaran  
Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Yogyakarta

untuk melaksanakan kegiatan prasarvei dalam rangka penulisan tesis yang akan dilaksanakan pada :

Waktu : Juli sd. Agustus 2011  
Lokasi/Obyek : SDIT Salman Al – Farisi Sleman Yogyakarta  
Judul Penelitian : Pengembangan multimedia pembelajaran PAI dengan pendekatan kontekstual untuk siswa Sekolah Dasar.  
Pembimbing : Dr. Mukminan

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Direktur  
u.b. Asisten Direktur I,

Prof. Dr. Djukri  
NIP. 19480712 197811 1 001

Tembusan Yth. :  
1. Kepala SDIT Salman Al - Farisi Sleman;  
2. Mahasiswa Ybs;  
3. Arsip.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta – 55281  
Telp. 0274-550835 (Dir), 0274-550836 (Asdir), 0274-586168 pesawat 229 (TU)  
Facsimile : 0274-520326. Website : <http://pps.uny.ac.id>. E-mail : [pps@uny.ac.id](mailto:pps@uny.ac.id)



Nomor : 537/UN34.17/PL/2012  
Lamp. : -  
Hal : Izin Penelitian

18 Januari 2012

Yth. : Kepala Bidang Pendidikan Yayasan Salman Al - Farisi Yogyakarta

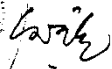
Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa :

Nama : RENO APRIANSYAH  
No. Registrasi : 10707251012  
Program Studi : Teknologi Pembelajaran  
Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Yogyakarta

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis, yang akan dilaksanakan pada :

Waktu : Bulan Januari 2012  
Lokasi/Obyek : SDIT Salman Al – Farisi Yogyakarta  
Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kontekstual untuk Siswa Sekolah Dasar.  
Pembimbing : Dr. Mukminan

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Direktur  
u.b. Asisten Direktur I,  
  
Prof. Dr. Djukri  
NIP. 19480712 197811 1 0019

Tembusan Yth. :  
1. Mahasiswa Ybs.  
2. Arsip.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta – 55281  
Telp. 0274-550835 (Dir). 0274-550835 (Asdir). 0274-586168 pesawat 229 (TU)  
Facsimile : 0274-520326. Website : [Http://pps.uny.ac.id](http://pps.uny.ac.id), E-mail : [pps@uny.ac.id](mailto:pps@uny.ac.id)



Nomor : 1091/UN34.17/PL/2012  
Lamp. :-  
Hal : Izin Penelitian

13 Februari 2012

Yth. : Kepala Bidang Pendidikan Salman AI – Farisi Yogyakarta

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa :

N a m a : RENO APRIANSYAH  
No. Registrasi : 10707251012  
Program Studi : Teknologi Pembelajaran  
Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Yogyakarta

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis dengan yang akan dilaksanakan pada :

W a k t u : Februari s.d. Maret 2012  
Obyek/Lokasi : SDIT Salman AI – Farisi Yogyakarta  
Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kontekstual untuk Siswa Sekolah Dasar  
Pembimbing : Dr. Mukminan

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Direktur,  
u.b. Asisten Direktur I

Prof. Dr. Djukri  
NIP. 19480712 197811 1 0010

Tembusan Yth. :  
1. Mahasiswa Ybs.;  
2. Arsip.

## **SURAT KETERANGAN**

No. : 09/ S.Ket./ SDIT-SAF/III/ 2012

Yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : ALI IMRON, S.Pd.  
jabatan : Kepala Sekolah SDIT Salman Al Farisi  
alamat Sekolah : Pogungrejo RT3/ RW 51, Sinduadi, Mlati, Sleman  
telpn. 0274-7489591

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

nama : **Reno Apriansyah**  
No. Registrasi : **1070725102**  
Program Studi : **Teknologi Pembelajaran**  
**Program Pascasarjana**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**

memang benar telah melakukan penelitian dalam penyelesaian penulisan tesis dengan judul **"Pengembangan Multimedia Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kontekstual Untuk Siswa Sekolah Dasar"** di SDIT Salman Al Farisi Yogyakarta pada tanggal 14 Januari s/d 2 Maret 2012.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya dan menjadikan maklum adanya.

Sleman, 3 Maret 2012  
Kepala Sekolah



ALI IMRON, S.Pd