

**PENGEMBANGAN *SUBJECT SPECIFIC PEDAGOGY* (SSP) IPA UNTUK
MENGEMBANGKAN KARAKTER SISWA SD KELAS V**



MUHAMMAD SUBHAN
NIM 10712251008

Tesis ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
Untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012

ABSTRAK

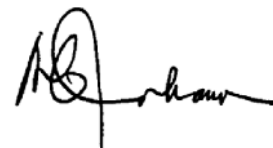
MUHAMMAD SUBHAN: Pengembangan *Subject Specific Pedagogy* (SSP) IPA untuk Mengembangkan Karakter Siswa SD Kelas V. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2012.**

Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan perangkat SSP IPA sekolah dasar kelas V yang terintegrasi dengan karakter. Pengembangan SSP digunakan untuk mengembangkan karakter kecerdasan intrapersonal dan kepedulian serta meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar kelas V.

Penelitian pengembangan ini mengacu langkah yang dikembangkan oleh Borg & Gall. Proses pengembangan dilakukan melalui 7 tahap yaitu penelitian pendahuluan dan mengumpulkan informasi, perencanaan, pengembangan *draft*, uji coba awal (uji coba terbatas), revisi produk pertama, uji coba akhir (uji coba lapangan), dan revisi produk operasional. Subjek uji coba terbatas pada penelitian ini adalah 8 orang siswa SDN Caturtunggal 4 Yogyakarta kelas V B. Subjek uji coba lapangan pada kelas eksperimen adalah 33 orang siswa SDN Puren Yogyakarta kelas V dan pada kelas kontrol adalah 31 orang siswa SDN Caturtunggal 4 Yogyakarta kelas V A. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan pedoman wawancara, lembar validasi perangkat SSP, lembar observasi karakter, angket dan tes hasil belajar IPA (*pre-test* dan *post-test*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa SSP hasil pengembangan ditinjau dari aspek silabus, aspek RPP, aspek materi ajar, aspek LKS, aspek soal tes hasil belajar, lembar observasi, dan aspek angket repon siswa, menurut ahli berkategori “baik”. Penerapan SSP dalam pembelajaran secara umum dapat terlaksana dengan kategori “baik”. Respon siswa terhadap penggunaan SSP dalam pembelajaran adalah “baik”. Hasil penerapan SSP dalam pembelajaran IPA terbukti dapat mengembangkan karakter cerdas intrapersonal dan peduli siswa. Rerata skor karakter cerdas intrapersonal yaitu 12,67 dengan kategori “baik”. Rerata skor karakter peduli yaitu 19,67 dengan kategori “baik”. Penerapan SSP dalam pembelajaran IPA tidak dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa.

Kata kunci: Pengembangan, SSP, Karakter



ABSTRACT

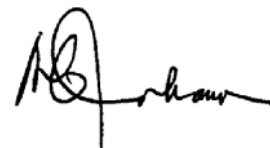
MUHAMMAD SUBHAN: *Developing the Subject-Specific Pedagogy for Natural Sciences (SSP NS) to Develop the Characters of Year V Elementary School Students.* Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2012.

This study aims to develop the kits of SSP NS integrating characters for Year V elementary school students. The development of the SSP is to develop characters intrapersonal intelligence and care of Year V elementary school students.

This research and development study used the steps developed by Borg & Gall. The development process involved 7 stages, i.e. a preliminary study and information collection, planning, draft development, a preliminary tryout (a small-scale tryout), the first product revision, a final tryout (a field tryout), and an operational product tryout. The subjects for the small-scale tryout in the study were 8 students of Class V B of SDN Caturtunggal 4 Yogyakarta. The subjects for the field tryout in the experimental group were 33 students of Class V of SDN Puren Yogyakarta and those in the control group were 31 students of V A of SDN Caturtunggal 4 Yogyakarta. The data were collected using an interview guide, a validation sheet for the SSP kits, a character observation sheet, a questionnaire, and NS achievement tests (a pretest and a posttest).

The results of the study are as follows. The developed SSP in terms of the syllabus, lesson plan, learning material, student worksheet, achievement test, and student response questionnaire aspects are in the *good* category according to experts. In general, the SSP can be applied in learning and is in the *good* category. Students' responses to the application of the SSP in learning show *good*. The application of the SSP in NS learning can develop the characters of intrapersonal intelligence and care. The character of intrapersonal intelligence is in the *good* category with a mean score of 12,67 and character of care is in *good* category with a mean score 19,67. The application of the SSP in NS learning can't improve the NS learning outcomes.

Keywords: Development, SSP, Characters



PERNYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Muhammad Subhan

Nomor Mahasiswa : 10712251008

Program Studi : Pendidikan Dasar

Menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Februari 2012

Yang membuat pernyataan,

Muhammad Subhan

LEMBAR PENGESAHAN

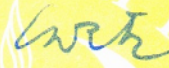
**PENGEMBANGAN *SUBJECT SPECIFIC PEDAGOGY* (SSP) IPA UNTUK
MENGEMBANGKAN KARAKTER SISWA SD KELAS V**

**MUHAMMAD SUBHAN
NIM 10712251008**

Dipertahankan di depan Panitia Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 03 April 2012

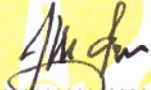
TIM PENGUJI

Prof. Dr. Djukri
(Ketua/Penguji)



17/4-12

Dr. Muhammad Nur Wangid
(Sekretaris/Penguji)



17/4-12

Prof. Dr. Zuhdan Kun Prasetyo
(Pembimbing/Penguji)



17/4-12

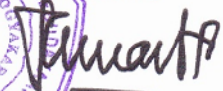
Dr. Udik Budi Wibowo
(Penguji Utama)



17/4-12

Yogyakarta, 30 APR 2012

Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Soenarto, Ph.D
NIP. 19480804197412 1 001

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin, sesungguhnya segala puji hanya milik Allah SWT. Kami menyembah, memohon pertolongan serta ampunan hanya kepada-Nya dan hanya dengan limpahan rahmat-Nya jualah sehingga tesis dapat diselesaikan.

Penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta beserta staf administratif atas kebijaksanaan, bantuan yang diberikan sehingga tesis ini dapat selesai.
2. Kaprodi Pendidikan Dasar dan para dosen yang telah menyampaikan ilmu pengetahuan.
3. Prof. Dr. Zuhdan Kun Prasetyo, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu, arahan, masukan serta motivasi dalam penyusunan tesis ini. Semoga hal tersebut menjadi tambahan kebaikan dan ilmu yang bermanfaat.
4. Kepala sekolah, guru, staf, dan siswa SDN Puren dan SDN Caturtunggal 4 atas izin dan kerjasama yang telah diberikan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Ibunda, Ayahanda, dan kakak tercinta yang telah banyak memberikan motivasi, semangat, dan pengorbanannya untuk menyekolahkanku semoga Allah SWT membalas dengan pahala berlipat ganda.

6. Alm. kakek dan nenek yang telah mendidiku semoga Allah SWT memberikan tempat yang mulia disisi-Nya.
7. Adikku tersayang Nur Asiyah terimakasih atas doa, motivasi, dan dukungannya.
8. Tim PSSP 2010 Bapak Sukiran, Ibu Rumiasih, Mas John, Mas Iman, dan Mbak Amel, terimakasih atas kerjasamanya.
9. Teman-teman seperjuangan Dikdas 2010, terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya.
10. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan tesis ini. Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Bak pepatah mengatakan *tiada gading yang tak retak*, demikian pula penulis menyadari akan kekurangan dalam penyusunan tesis ini yang jauh dari sempurna, sehingga kritik dan saran yang ilmiah dan membangun amat penulis harapkan demi penyempurnaan tesis ini.

Semoga apa yang tertuang dalam karya ini memberikan manfaat khususnya bagi pengembang ilmu pengetahuan. Akhirnya, penulis ucapkan: “Allahumma sholli’ala Muhammad wa’ala alihi wasahbihi ajmain, Subhanakallahumma wabihamdika, Asyhaduallaa ilaahaila anta astaghfiruka wa’atu builaika”. Amiin.

Yogyakarta, Februari 2012

Muhammad Subhan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Pengembangan.....	9
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	9
G. Manfaat Pengembangan.....	10
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	13
1. Pengertian <i>Subject Specific Pedagogy</i> (SSP).....	13
a. Silabus	20
b. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	21
c. Materi Ajar	24
d. Model Pembelajaran.....	25
e. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	33
f. Penilaian.....	34
2. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (Sains).....	35
3. Hakikat Sains	36
4. Hakikat Etika, Moral, dan Karakter	37
a. Pengertian Etika	37
b. Pengertian Moral	39
c. Pengertian Karakter.....	40

5. Pendidikan Karakter	46
a. Pengertian Pendidikan Karakter	46
b. Tujuan Pendidikan Karakter	48
c. Prinsip-Prinsip Dasar Pendidikan Karakter di Sekolah	49
6. Hakikat Kecerdasan dan Kepedulian	52
a. Pengertian Kecerdasan	52
b. Kecerdasan Interpersonal	56
c. Kecerdasan Intrapersonal	58
d. Mengukur Kecerdasan Intrapersonal	61
e. Kepedulian	62
f. Mengukur Kepedulian.....	65
7. Pendekatan Komprehensif dalam Pendidikan Karakter.....	65
8. Penerapan Pendidikan Karakter dalam Proses Pembelajaran	69
9. Teori Perkembangan	70
a. Teori Perkembangan Piaget	70
b. Teori Perkembangan Moral Kohlberg	72
c. Teori Kecerdasan Emosi Goleman	74
B. Kajian Penelitian yang Relevan	76
C. Kerangka Pikir	78
D. Pertanyaan Penelitian.....	81

BAB III METODE PENELITIAN

A. Model Pengembangan.....	83
B. Prosedur Pengembangan.....	85
C. Uji Coba Produk	94
1. Desain Uji Coba	94
2. Subjek Uji Coba	98
3. Jenis Data	98
4. Instrumen Pengumpulan Data	99
5. Teknik Analisis Data.....	100

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Data Uji Coba	105
1. Data Hasil Evaluasi Produk.....	105
2. Data Hasil Uji Coba Terbatas.....	116
3. Data Hasil Uji Coba Lapangan.....	122
B. Analisis Data.....	131
1. Analisis Data Hasil Evaluasi Produk	131
2. Analisis Data Hasil Uji Coba Terbatas	145
3. Analisis Data Hasil Uji Coba Lapangan	153
C. Revisi Produk.....	174
D. Kajian Produk Akhir	178

1. Silabus	179
2. RPP	179
3. Materi Ajar	180
4. LKS	180
5. Soal Tes Hasil Belajar	181
6. Lembar Observasi Karakter	181
7. Angket Respon Siswa	182
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan Tentang Produk.....	183
B. Keterbatasan Penelitian.....	184
C. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....	184
DAFTAR PUSTAKA	185

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	34
Tabel 2. Konversi Data Kuantitatif Ke Kualitatif dengan Skala Lima	102
Tabel 3. Konversi Data Kuantitatif Ke Kualitatif dengan Skala Lima	105
Tabel 4. Konversi Skor Penilaian Silabus Menjadi Skala Lima	106
Tabel 5. Data Hasil Penilaian Silabus oleh Ahli	106
Tabel 6. Data Hasil Penilaian Silabus oleh guru.....	106
Tabel 7. Konversi Skor Penilaian RPP Menjadi Skala Lima.....	107
Tabel 8. Data Hasil Penilaian RPP oleh Ahli.....	108
Tabel 9. Data Hasil Penilaian RPP oleh Guru.....	108
Tabel 10. Konversi Data Kuantitatif Ke Kualitatif Dengan Skala Lima	109
Tabel 11. Data hasil Penilaian Materi Ajar Oleh Ahli	110
Tabel 12. Data hasil Penilaian Materi Ajar Oleh Guru	110
Tabel 13. Konversi Skor Penilaian LKS Menjadi Skala Lima	110
Tabel 14. Data Hasil Penilaian LKS oleh Ahli	111
Tabel 15. Data Hasil Penilaian LKS oleh Guru	111
Tabel 16. Konversi Skor Penilaian Soal Tes Hasil Belajar Menjadi Skala Lima.....	112
Tabel 17. Data Hasil Penilaian Soal Tes Hasil Belajar Oleh Ahli	113
Tabel 18. Data Hasil Penilaian Soal Tes Hasil Belajar oleh Guru.....	113
Tabel 19. Data Hasil Penilaian Angket Respon Siswa Oleh Ahli1	113
Tabel 20. Data Hasil Penilaian Angket Respon Siswa oleh Ahli	114
Tabel 21. Data Hasil Penilaian Angket Respon Siswa oleh Guru	114
Tabel 22. Data Hasil Penilaian Lembar Observasi Karakter Siswa Oleh Ahli.	115
Tabel 23. Data Hasil Penilaian Lembar Observasi Karakter oleh Ahli	115
Tabel 24. Data Hasil Penilaian Lembar Observasi Karakter oleh Guru	116

Tabel 25. Ringkasan Penilaian Keterlaksanaan RPP pada Uji Coba Terbatas .	116
Tabel 26. Konversi Skor Aktual Pengembangan Karakter Menjadi Skala Lima.....	117
Tabel 27. Daftar Skor Hasil Pengembangan Karakter Cerdas Siswa pada Uji Coba Terbatas.....	117
Tabel 28. Daftar Skor Hasil Pengembangan Karakter Peduli Siswa pada UjiCoba Terbatas.....	118
Tabel 29. Daftar Skor Hasil Belajar IPA Siswa pada Uji Coba Terbatas	119
Tabel 30. Daftar Skor Hasil Belajar IPA Siswa pada Uji Coba Terbatas	120
Tabel 31. Data Hasil Respon Siswa terhadap Materi Ajar pada Uji Coba Terbatas	121
Tabel 32. Data Hasil Respon Siswa terhadap LKS pada Uji Coba Terbatas	121
Tabel 33. Data Hasil Respon Siswa terhadap Proses Pembelajaran pada Uji Coba Terbatas.....	122
Tabel 34. Data Hasil Respon Siswa terhadap Soal Tes Hasil belajar a pada Uji Coba Terbatas.....	122
Tabel 35. Ringkasan Penilaian Keterlaksanaan RPP pada Uji Coba Lapangan	123
Tabel 36. Data Skor Ketercapaian Pengembangan Karakter Cerdas pada Uji Coba Lapangan.....	124
Tabel 37. Daftar Hasil Pencapaian Karakter Cerdas pada KK Uji Coba Lapangan.....	124
Tabel 38. Daftar Hasil Pencapaian Karakter Cerdas pada KE Uji Coba Lapangan.....	125
Tabel 39. Data Skor Ketercapaian Pengembangan Karakter Peduli pada Uji Coba Lapangan.....	125
Tabel 40. Daftar Hasil Pencapaian Karakter Peduli pada KK Uji Coba Lapangan.....	126
Tabel 41. Daftar Hasil Pencapaian Karakter Peduli pada KE Uji Coba Lapangan	126
Tabel 42. Ringkasan Data Nilai Hasil Belajar IPA Siswa pada Uji Coba Lapangan	127
Tabel 43. Ketuntasan hasil belajar IPA siswa pada KK dan KE	128

Tabel 44. Data Hasil Respon Siswa terhadap Materi Ajar pada Uji Coba Lapangan	129
Tabel 45. Data Hasil Respon Siswa terhadap LKS pada Uji Coba Lapangan..	130
Tabel 46. Data Hasil Respon Siswa terhadap Proses Pembelajaran pada Uji Coba Lapangan.....	130
Tabel 47. Data Hasil Respon Siswa terhadap Soal Tes Hasil belajar pada Uji Coba Lapangan.....	130
Tabel 48. Ringkasan Hasil Uji Normalitas	167
Tabel 49. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas	168
Tabel 50. Uji Beda Ketercapaian Penanaman Karakter Cerdas KK dan KE....	169
Tabel 51. Uji Beda Ketercapaian Penanaman Karakter Peduli KK dan KE.....	171
Tabel 52. Uji Beda Ketercapaian Hasil Belajar IPA KK dan KE.....	173

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Alur Kerangka Pikir Penelitian	82
Gambar 2. Model Pengembangan SSP	85
Gambar 3. Peta Konsep Adaptasi MakhluK Hidup Terhadap Lingkungan.....	90
Gambar 4. Desain <i>One-Shot Case Study</i>	94
Gambar 5. Desain Penelitian Quasi Eksperimen.....	96
Gambar 6. Diagram Penilaian Silabus oleh Ahli dan Guru.....	132
Gambar 7. Diagram Penilaian RPP oleh Ahli.....	133
Gambar 8. Diagram Penilaian RPP oleh Guru.....	134
Gambar 9. Diagram Penilaian Materi Ajar oleh Ahli.....	135
Gambar 10. Diagram Penilaian Materi Ajar oleh Guru.....	136
Gambar 11. Diagram Penilaian LKS oleh Ahli.....	137
Gambar 12. Diagram Penilaian LKS oleh Guru	138
Gambar 13. Diagram Penilaian Soal Tes Hasil Belajar oleh Ahli.....	139
Gambar 14. Diagram Penilaian Soal Tes Hasil Belajar oleh Guru	140
Gambar 15. Diagram Penilaian Angket Respon Siswa oleh Ahli.....	142
Gambar 16. Diagram Penilaian Angket Respon Siswa oleh Guru.....	143
Gambar 17. Diagram Penilaian Lembar Observasi Karakter oleh Ahli.....	144
Gambar 18. Diagram Penilaian Lembar Observasi Karakter oleh Ahli.....	145
Gambar 19. Diagram Penilaian Keterlaksanaan RPP pada Uji Coba Terbatas	147
Gambar 20. Diagram Ketercapaian Pengembangan Karakter Cerdas pada Uji Coba Terbatas	149
Gambar 21. Diagram Ketercapaian Pengembangan Karakter Peduli pada Uji Coba Terbatas	150
Gambar 22. Diagram Ketercapaian Pengembangan Karakter Peduli pada Uji Coba Terbatas.....	151
Gambar 23. Diagram Skor Respon Siswa terhadap Materi Ajar, LKS, Proses Pembelajaran, dan Soal Tes Hasil Belajar pada Uji Coba Terbatas	153

Gambar 24. Diagram Keterlaksanaan RPP pada Uji coba lapangan	156
Gambar 25. Diagram Ketercapaian Pengembangan Karakter Cerdas Siswa Kelas Kontrol pada Uji coba lapangan.....	158
Gambar 26. Diagram Ketercapaian Pengembangan Karakter Cerdas Siswa Kelas Eksperimen pada Uji Coba lapangan.....	159
Gambar 27. Diagram Ketercapaian Pengembangan Karakter Peduli Siswa Kelas Kontrol pada Uji Coba lapangan.....	160
Gambar 28. Diagram Ketercapaian Pengembangan Karakter Peduli Siswa Kelas Kontrol pada Uji Coba lapangan.....	161
Gambar 29. Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Kontrol (KK) pada Uji Coba Lapangan.....	163
Gambar 30. Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Eksperimen (KE) pada Uji Coba lapangan.....	163
Gambar31. Diagram Skor Respon Siswa terhadap Materi Ajar, LKS, Proses Pembelajaran, dan Soal Tes pada Uji coba lapangan	166

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	
1.a Pedoman wawancara guru.....	192
1.b Hasil Wawancara Dengan Guru.....	193
Lampiran 2	
2.a Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli.....	195
2.b Lembar Validasi Pendapat Dan Penilaian Ahli dan Guru Terhadap SSP Hasil Pengembangan	203
2.c Rubrik Lembar Validasi SSP Oleh Ahli dan Guru.....	216
Lampiran 3	
3.a Lembar Observasi Pengembangan Karakter Siswa.....	236
3.b Rubrik Penilaian Lembar Observasi Pengembangan Karakter Siswa.....	237
3.c Lembar Angket Respons Siswa Terhadap Pembelajaran Dengan Menggunakan SSP.....	240
3.d Lembar Angket Orang Tua Siswa.....	247
Lampiran 4	
4.a Hasil Validasi Silabus.....	250
4.b Hasil Validasi RPP.....	250
4.c Hasil Validasi Materi Ajar.....	251
4.d Hasil Validasi LKS.....	251
4.e Hasil Validasi Soal Tes hasil Belajar.....	251
4.f Hasil Validasi Angket Respon Siswa.....	252
4.g Hasil Validasi Lembar Observasi Karakter.....	252
Lampiran 5	
5.a Validitas Angket Orang Tua.....	254
5.b Reliabilitas Angket Orang Tua.....	256
5.c Analisis Butir Soal Tes Hasil Belajar.....	257

5.d Rambu-rambu Analisis Butir Soal.....	262
Lampiran 6	
6.a Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran RPP Uji Terbatas.....	268
6.b Hasil Belajar IPA Uji Coba Terbatas.....	272
6.c Hasil Pengamatan Karakter Uji Coba Terbatas.....	273
6.d Hasil Respon Siswa Terhadap SSP Uji Coba Terbatas.....	274
Lampiran 7	
7.a Data Kemampuan Awal Karakter Siswa.....	276
7.b Data Kemampuan Awal Hasil Belajar Siswa.....	277
7.c Hasil Uji Beda Kemampuan Awal Karakter Siswa.....	278
7.d Hasil Uji Beda Hasil Belajar IPAAwal Siswa.....	282
Lampiran 8	
8.a Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran RPP Uji Lapangan.....	286
8.b Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Karakter Siswa.....	294
8.c Hasil Observasi Guru dan Angket Orang Tua.....	298
8.d Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa.....	302
8.e Hasil Uji Hipotesis Karakter Siswa.....	306
8.f Hasil Uji Hipotesis Hasil Belajar Siswa.....	308
8.g Hasil Respon Siswa Terhadap SSP Uji Coba Lapangan.....	309
Lampiran 9	
9.a Foto Kegiatan Pembelajaran Uji Terbatas.....	312
9.b Foto Kegiatan Pembelajaran Uji Lapangan.....	313
Lampiran 10	
10.a Surat Keterangan Validator.....	315
10.b Surat Keterangan Izin Penelitian.....	318
10.c Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian SDN Puren.....	320
10.d Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian SDN Caturtunggal 4....	321