

# **INSTRUMEN PENILAIAN**

**“PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN KINETIKA KIMIA  
UNTUK SMA/MA KELAS XI IPA”**

**NAMA : BAMBANG  
NIM : 08303249040  
PRODI : PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS : MIPA (UNY)**

**JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2012**

## **INSTRUMEN PENILAIAN PERANGKAT PEMBELAJARAN KINETIKA KIMIA UNTUK SMA/MA KELAS XI IPA”**

Terima kasih Bapak/Ibu guru bersedia membantu penelitian ini, dengan bantuan Anda, penelitian ini dapat berlangsung dengan baik. Bapak/Ibu guru sekalian akan mendapatkan 1 bendel angket penilaian yang terbagai terdiri dari 5 bagian, yaitu penilaian bagai RPP, penilaian bagai *Handout*, penilaian bagai LKS, serta penilaian media pembelajaran (*powerpoint*). Keterangan penilaian dalam angket ini adalah sebagai berikut;

SB	:	Sangat Baik
B	:	Baik
C	:	Cukup
K	:	Kurang
SK	:	Sangat Kurang

Silahkan bapak/ibu guru mengisi penilaian pada kolom angket penilaian dengan cara memberi tanda check (√) pada kolom yang dimaksud. Setelah mengisi angket penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran sebagai masukan untuk kesempurnaan perangkat pembelajaran ini. Terima Kasih .

**INSTRUMEN PENILAIAN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

- Petunjuk :
1. Berilah tanda check (√) pada kolom nilai penilaian Anda terhadap Perangkat Pembelajaran
  2. Nilai **SB= Sangat Baik, B= Baik, C= Cukup, K= Kurang, SK= Sangat Kurang** Sesuai dengan petunjuk indikator yang disediakan.
  3. Apabila penilaian Anda adalah **SK, K, atau C** maka berilah saran yang penyebab kekurangan atau perlu penambahan sesuatu.

Kode	Aspek	Indikator	Skor				
			SB	B	C	K	SK
A.	Tujuan pembelajaran	1. Perumusan tujuan pembelajaran mengandung perilaku hasil belajar.					
		2. Perumusan tujuan pembelajaran tidak menimbulkan penafsiran ganda.					
B.	Materi Ajar	3. Pemilihan materi ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
		4. Pengorganisasian materi ajar (keruntunan, sistematika materi).					
		5. Pengorganisasian materi ajar (kesesuaian dengan alokasi waktu).					
C.	Sumber Pembelajaran	6. Pemilihan sumber/media pembelajaran sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran.					
D.	Skenario Pembelajaran	7. Kejelasan skenario pembelajaran (langkah-langkah kegiatan pembelajaran: awal, inti dan penutup).					
E.		8. Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci jawaban, pedoman penskoran).					
		9. Alat penilaian belajar dapat mengukur kemampuan peserta didik secara mendalam berdasarkan indikator yang ada.					
		10. Petunjuk penilaian yang digunakan mudah dipahami, tepat, dan jelas.					

**PENJABARAN INSTRUMEN PENILAIAN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Kode</b>	<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Skor</b>	<b>Penjabaran</b>
A	Tujuan Pembelajaran	1. Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran (mengandung perilaku hasil belajar).	<b>SB</b>	Jika kandungan perilaku hasil belajar dalam perumusan tujuan pembelajaran <b>sangat jelas</b> dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.
			<b>B</b>	Jika kandungan perilaku hasil belajar dalam perumusan tujuan pembelajaran <b>jelas</b> dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.
			<b>C</b>	Jika kandungan perilaku hasil belajar dalam perumusan tujuan pembelajaran <b>cukup jelas</b> dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.
			<b>K</b>	Jika kandungan perilaku hasil belajar dalam perumusan tujuan pembelajaran <b>kurang jelas</b> dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.
			<b>SK</b>	Jika kandungan perilaku hasil belajar dalam perumusan tujuan pembelajaran <b>tidak jelas</b> dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.
		2. kejelasan perumusan pembelajaran (tidak menimbulkan penafsiran ganda).	<b>SB</b>	Jika perumusan tujuan pembelajaran <b>tidak menimbulkan penafsiran ganda</b> dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.
			<b>B</b>	Jika perumusan tujuan pembelajaran <b>sedikit menimbulkan penafsiran ganda</b> dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.
			<b>C</b>	Jika perumusan tujuan pembelajaran <b>cukup menimbulkan penafsiran ganda</b> dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.
			<b>K</b>	Jika perumusan tujuan pembelajaran <b>menimbulkan penafsiran ganda</b> dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.

Kode	Aspek	Indikator	Skor	Penjabaran
			<b>SK</b>	Jika perumusan tujuan pembelajaran <b>sangat menimbulkan penafsiran ganda</b> dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.
B.	Materi Ajar	3. Pemilihan materi ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran.	<b>SB</b>	Jika materi ajar <b>sangat sesuai</b> dengan tujuan pembelajaran.
			<b>B</b>	Jika materi ajar <b>sesuai</b> dengan tujuan pembelajaran.
			<b>C</b>	Jika materi ajar <b>cukup sesuai</b> dengan tujuan pembelajaran.
			<b>K</b>	Jika materi ajar <b>kurang sesuai</b> dengan tujuan pembelajaran.
			<b>SK</b>	Jika materi ajar <b>tidak sesuai</b> dengan tujuan pembelajaran dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.
		4. Pengorganisasian materi ajar (keruntutan, sistematika materi).	<b>SB</b>	Jika materi <b>sangat</b> sistematis.
			<b>B</b>	Jika materi <b>sistematis</b> .
			<b>C</b>	Jika materi <b>cukup</b> sistematis.
			<b>K</b>	Jika materi <b>kurang</b> sistematis.
			<b>SK</b>	Jika materi <b>tidak</b> sistematis.
		5. Pengorganisasian materi ajar (kesesuaian materi dengan alokasi waktu).	<b>SB</b>	Jika materi <b>sangat sesuai</b> dengan alokasi waktu.
			<b>B</b>	Jika materi <b>sesuai</b> dengan alokasi waktu.
			<b>C</b>	Jika materi <b>cukup sesuai</b> dengan alokasi waktu.
			<b>K</b>	Jika materi <b>kurang sesuai</b> dengan alokasi waktu.
			<b>SK</b>	Jika materi <b>tidak sesuai</b> dengan alokasi waktu.
C.	Sumber Belajar	6. Pemilihan sumber/media pembelajaran sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran.	<b>SB</b>	Jika sumber/media pembelajaran yang digunakan <b>sangat sesuai</b> dengan tujuan dan materi pembelajaran.
			<b>B</b>	Jika sumber/media pembelajaran yang digunakan <b>sesuai</b> dengan tujuan dan materi pembelajaran.
			<b>C</b>	Jika sumber/media pembelajaran yang digunakan <b>cukup sesuai</b> dengan tujuan dan materi pembelajaran.

Kode	Aspek	Indikator	Skor	Penjabaran
			<b>K</b>	Jika sumber/media pembelajaran yang digunakan <b>kurang sesuai</b> dengan tujuan dan materi pembelajaran.
			<b>SK</b>	Jika sumber/media pembelajaran yang digunakan <b>tidak sesuai</b> dengan tujuan dan materi pembelajaran.
D.	Skenario pembelajaran	7. Kejelasan skenario pembelajaran (langkah-langkah kegiatan pembelajaran: awal, inti dan penutup).	<b>SB</b>	Jika skenario pembelajaran <b>sangat jelas</b> (langkah-langkah kegiatan pembelajaran: awal, inti, dan penutup).
			<b>B</b>	Jika skenario pembelajaran <b>jelas</b> (langkah-langkah kegiatan pembelajaran: awal, inti, dan penutup).
			<b>C</b>	Jika skenario pembelajaran <b>cukup jelas</b> (langkah-langkah kegiatan pembelajaran: awal, inti, dan penutup).
			<b>K</b>	Jika skenario pembelajaran <b>kurang jelas</b> (langkah-langkah kegiatan pembelajaran: awal, inti, dan penutup).
			<b>SK</b>	Jika skenario pembelajaran <b>tidak jelas</b> (langkah-langkah kegiatan pembelajaran: awal, inti, dan penutup).
E.	Penilaian Pembelajaran	8. Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran).	<b>SB</b>	Jika kelengkapan instrumen evaluasi digunakan <b>soal, kunci, pedoman, dan penskoran</b> dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.
			<b>B</b>	Jika kelengkapan instrumen evaluasi digunakan <b>soal, kunci, dan pedoman</b> dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.
			<b>C</b>	kelengkapan instrumen evaluasi digunakan <b>soal, dan kunci,</b> dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.
			<b>K</b>	kelengkapan instrumen evaluasi digunakan <b>soal</b> dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.
			<b>SK</b>	Jika kelengkapan instrumen evaluasi digunakan <b>tidak ada soal, kunci, pedoman, dan penskoran</b> dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.

Kode	Aspek	Indikator	Skor	Penjabaran
		9. Alat penilaian belajar dapat mengukur kemampuan peserta didik secara mendalam berdasarkan indikator yang ada.	<b>SB</b>	Jika alat penilaian belajar <b>sangat mampu</b> mengukur kemampuan peserta didik sesuai dengan indikator hasil belajar.
			<b>B</b>	Jika alat penilaian belajar <b>mampu</b> mengukur kemampuan peserta didik sesuai dengan indikator hasil belajar.
			<b>C</b>	Jika alat penilaian belajar <b>cukup mampu</b> mengukur kemampuan peserta didik sesuai dengan indikator hasil belajar.
			<b>K</b>	Jika alat penilaian belajar <b>kurang mampu</b> mengukur kemampuan peserta didik sesuai dengan indikator hasil belajar.
			<b>SK</b>	Jika alat penilaian belajar <b>tidak mampu</b> mengukur kemampuan peserta didik sesuai dengan indikator hasil belajar.
		10. Petunjuk penilaian yang digunakan mudah dipahami, tepat, dan jelas.	<b>SB</b>	Jika petunjuk penilaian yang digunakan <b>mudah dipahami, tepat, dan jelas</b> dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.
			<b>B</b>	Jika petunjuk penilaian yang digunakan <b>mudah dipahami, tepat, dan tidak jelas</b> dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.
			<b>C</b>	Jika petunjuk penilaian yang digunakan <b>mudah dipahami, tetapi tidak tepat, dan tidak jelas</b> dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.
			<b>K</b>	Jika petunjuk penilaian yang digunakan <b>tidak mudah dipahami, kurang tepat, dan kurang jelas</b> dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.
			<b>SK</b>	Jika petunjuk penilaian yang digunakan <b>tidak mudah dipahami, tidak tepat, dan tidak jelas</b> dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.

**INSTRUMEN PENILAIAN**  
**HANDOUT**

- Petunjuk :
4. Berilah tanda check (√) pada kolom nilai penilaian Anda terhadap Perangkat Pembelajaran
  5. Nilai **SB= Sangat Baik, B= Baik, C= Cukup, K= Kurang, SK= Sangat Kurang** Sesuaikan dengan petunjuk indikator yang disediakan.
  6. Apabila penilaian Anda adalah **SK, K, atau C** maka berilah saran yang penyebab kekurangan atau perlu penambahan sesuatu.

Kode	Aspek	Indikator	Skor				
			SB	B	C	K	SK
F.	Struktur <i>Handout</i>	11. Berisi uraian singkat atau prolog mengenai topik atau tema yang bersangkutan.					
		12. Berisi uraian tentang bahan pelajaran sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.					
G.	Materi	13. Materi berhubungan dengan kebenaran konsep ilmu pengetahuan.					
		14. Materi berhubungan dengan berpikir kritis, kreatif, dan inovatif.					
H.	Ilustrasi dan Contoh	15. Ilustrasi atau contoh yang digunakan untuk memantapkan pemahaman peserta didik terhadap isi topik atau tema bahan ajar.					
		16. Ilustrasi atau contoh relevan dengan isi atau uraian topik atau tema bahan ajar.					
		17. Ilustrasi dan contoh bersifat logis					
		18. Ilustrasi dan contoh konsisten dengan sifat-sifat topik/tema bahan ajar seperti istilah-istilah, konsep dan teori/hukum					
I.	Kebahasaan	19. Menggunakan kalimat dengan benar					
		20. Menggunakan kata atau istilah dengan tepat					



**PENJABARAN INSTRUMEN  
PENILAIAN *HANDOUT***

<b>Kode</b>	<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Skor</b>	<b>Penjabaran</b>
A.	Struktur <i>Handout</i>	1. Berisi uraian singkat atau prolog mengenai topik atau tema yang bersangkutan.	<b>SB</b>	Jika <i>handout</i> berisi uraian singkat atau prolog yang <b>sangat berkaitan</b> dengan topik atau tema.
			<b>B</b>	Jika <i>handout</i> berisi uraian singkat atau prolog yang <b>berkaitan</b> dengan topik atau tema.
			<b>C</b>	Jika <i>handout</i> berisi uraian singkat atau prolog yang <b>cukup berkaitan</b> dengan topik atau tema.
			<b>K</b>	Jika <i>handout</i> berisi uraian singkat atau prolog yang <b>kurang berkaitan</b> dengan topik atau tema.
			<b>SK</b>	Jika <i>handout</i> berisi uraian singkat atau prolog yang <b>tidak berkaitan</b> dengan topik atau tema.
		2. Berisi uraian tentang bahan pelajaran sesuai dengan kurikulum.	<b>SB</b>	Jika <i>handout</i> berisi uraian tentang bahan pelajaran yang <b>sangat sesuai</b> dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar.
			<b>B</b>	Jika <i>handout</i> berisi uraian tentang bahan pelajaran yang <b>sesuai</b> dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar.
			<b>C</b>	Jika <i>handout</i> berisi uraian tentang bahan pelajaran yang <b>cukup sesuai</b> dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar.
			<b>K</b>	Jika <i>handout</i> berisi uraian tentang bahan pelajaran yang <b>kurang sesuai</b> dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar.
			<b>SK</b>	Jika <i>handout</i> berisi uraian tentang bahan pelajaran yang <b>tidak sesuai</b> dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar.

Kode	Aspek	Indikator	Skor	Penjabaran
B.	Materi	3. Materi berhubungan dengan kebenaran konsep ilmu pengetahuan.	<b>SB</b>	Jika materi <b>sangat berhubungan</b> dengan kebenaran konsep ilmu pengetahuan
			<b>B</b>	Jika materi <b>berhubungan</b> dengan kebenaran konsep ilmu pengetahuan
			<b>C</b>	Jika materi <b>cukup berhubungan</b> dengan kebenaran konsep ilmu pengetahuan
			<b>K</b>	Jika materi <b>kurang berhubungan</b> dengan kebenaran konsep ilmu pengetahuan
			<b>SK</b>	Jika materi <b>tidak berhubungan</b> dengan kebenaran konsep ilmu pengetahuan
		4. Materi berhubungan dengan berpikir kritis, kreatif, dan inovatif.	<b>SB</b>	Jika materi <b>sangat berhubungan</b> dengan berpikir kritis, kreatif, dan inovatif
			<b>B</b>	Jika materi <b>berhubungan</b> dengan berpikir kritis, kreatif, dan inovatif
			<b>C</b>	Jika materi <b>cukup berhubungan</b> dengan berpikir kritis, kreatif, dan inovatif
			<b>K</b>	Jika materi <b>kurang berhubungan</b> dengan berpikir kritis, kreatif, dan inovatif
			<b>SK</b>	Jika materi <b>tidak berhubungan</b> dengan berpikir kritis, kreatif, dan inovatif
C.		5. Ilustrasi dan contoh yang digunakan untuk memantapkan pemahaman peserta didik terhadap isi topik atau tema bahan ajar	<b>SB</b>	Jika ilustrasi dan contoh yang digunakan <b>sangat memantapkan pemahaman peserta didik</b> terhadap isi topik atau tema bahan ajar
			<b>B</b>	Jika ilustrasi dan contoh yang digunakan <b>memantapkan pemahaman peserta didik</b> terhadap isi topik atau tema bahan ajar
			<b>C</b>	Jika ilustrasi dan contoh yang digunakan <b>cukup memantapkan pemahaman peserta didik</b> terhadap isi topik atau tema bahan ajar
			<b>K</b>	Jika ilustrasi dan contoh yang digunakan <b>kurang memantapkan pemahaman peserta didik</b> terhadap isi topik atau tema bahan ajar
			<b>SK</b>	Jika ilustrasi dan contoh yang digunakan <b>tidak memantapkan pemahaman peserta didik</b> terhadap isi topik atau tema bahan ajar
		6. Ilustrasi dan contoh relevan dengan isi atau uraian topik atau tema bahan ajar	<b>SB</b>	Jika ilustrasi atau contoh <b>sangat relevan</b> dengan isi atau uraian topik atau tema bahan ajar
			<b>B</b>	Jika ilustrasi atau contoh <b>relevan</b> dengan isi atau uraian topik atau tema bahan ajar

Kode	Aspek	Indikator	Skor	Penjabaran
			<b>C</b>	Jika ilustrasi atau contoh <b>cukup relevan</b> dengan isi atau uraian topik atau tema bahan ajar
			<b>K</b>	Jika ilustrasi atau contoh <b>kurang relevan</b> dengan isi atau uraian topik atau tema bahan ajar
			<b>SK</b>	Jika ilustrasi atau contoh yang <b>tidak relevan</b> dengan isi atau uraian topik atau tema
		7. Ilustrasi dan contoh bersifat logis	<b>SB</b>	Jika ilustrasi dan contoh <b>sangat bersifat logis</b>
			<b>B</b>	Jika ilustrasi dan contoh <b>bersifat logis</b>
			<b>C</b>	Jika ilustrasi dan contoh <b>cukup bersifat logis</b>
			<b>K</b>	Jika ilustrasi dan contoh <b>kurang bersifat logis</b>
			<b>SK</b>	Jika ilustrasi dan contoh <b>tidak bersifat logis</b>
		8. Ilustrasi dan contoh konsisten dengan sifat-sifat topik/tema bahan ajar seperti istilah-istilah, konsep dan teori/hukum	<b>SB</b>	Jika ilustrasi dan contoh <b>sangat konsisten</b> dengan sifat-sifat topik/tema bahan ajar seperti istilah-istilah, konsep, teori/hukum, keterampilan
			<b>B</b>	Jika ilustrasi dan contoh <b>konsisten</b> dengan sifat-sifat topik/tema bahan ajar seperti istilah-istilah, konsep, teori/hukum, keterampilan
			<b>C</b>	Jika ilustrasi dan contoh <b>cukup konsisten</b> dengan sifat-sifat topik/tema bahan ajar seperti istilah-istilah, konsep, teori/hukum, keterampilan
			<b>K</b>	Jika ilustrasi dan contoh <b>kurang konsisten</b> dengan sifat-sifat topik/tema bahan ajar seperti istilah-istilah, konsep, teori/hukum, keterampilan
			<b>SK</b>	Jika ilustrasi dan contoh <b>tidak konsisten</b> dengan sifat-sifat topik/tema bahan ajar seperti istilah-istilah, konsep, teori/hukum, keterampilan
D	Kebahasan	9. Menggunakan kalimat dengan benar	<b>SB</b>	Jika kalimat yang digunakan <b>sangat benar</b> dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.
			<b>B</b>	Jika kalimat yang digunakan <b>benar</b> dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.

Kode	Aspek	Indikator	Skor	Penjabaran
			<b>C</b>	Jika kalimat yang digunakan <b>cukup benar</b> dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.
			<b>K</b>	Jika kalimat yang digunakan <b>kurang benar</b> dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.
			<b>SK</b>	Jika kalimat yang digunakan <b>tidak benar</b> dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.
		10. Menggunakan kata atau istilah dengan tepat	<b>SB</b>	Jika kata atau istilah yang digunakan <b>sangat tepat</b> dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.
			<b>B</b>	Jika kata atau istilah yang digunakan <b>tepat</b> dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.
			<b>C</b>	Jika kata atau istilah yang digunakan <b>cukup tepat</b> dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.
			<b>K</b>	Jika kata atau istilah yang digunakan <b>kurang tepat</b> dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.
			<b>SK</b>	Jika kata atau istilah yang digunakan <b>tidak tepat</b> dalam mengukur ketercapaian kemampuan peserta didik.

**INSTRUMEN PENILAIAN  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

- Petunjuk :
7. Berilah tanda check (√) pada kolom nilai penilaian Anda terhadap Perangkat Pembelajaran
  8. Nilai **SB= Sangat Baik, B= Baik, C= Cukup, K= Kurang, SK= Sangat Kurang** Sesuaikan dengan petunjuk indikator yang disediakan.
  9. Apabila penilaian Anda adalah **SK, K, atau C** maka berilah saran yang penyebab kekurangan atau perlu penambahan sesuatu.

Kode	Aspek	Indikator	Skor				
			SB	B	C	K	SK
A.	Materi	1. Isi materi berhubungan dengan kebenaran konsep ilmu pengetahuan.					
		2. Materi yang dijabarkan sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar.					
		3. Kedalaman materi sesuai dengan kemampuan siswa.					
B.	Skenario LKS	4. LKS mendesain kegiatan siswa untuk menemukan konsep, hukum, atau fakta yang dipelajari secara mandiri.					
C.	Kebahasaan	5. Bahasa yang digunakan komunikatif.					
		6. Kalimat yang digunakan jelas (tidak menimbulkan makna ganda)					
D.	Tampilan	7. Desain LKS baik					
		8. Cetakan tulisan dan gambar jelas.					
E.	Penilaian	9. LKS dilengkapi kunci jawaban dan instrumen penilaian.					

**PENJABARAN INSTRUMEN PENILAIAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

<b>Kode</b>	<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Skor</b>	<b>Penjabaran</b>
A.	Materi	1. Isi materi berhubungan dengan kebenaran konsep ilmu pengetahuan.	<b>SB</b>	Jika semua isi LKS <b>terdapat</b> kegiatan peserta didik dan <b>mampu</b> mendorong peserta didik menemukan suatu konsep.
			<b>B</b>	Jika semua isi LKS <b>terdapat</b> kegiatan peserta didik dan <b>cukup mampu</b> mendorong peserta didik menemukan suatu konsep.
			<b>C</b>	Jika semua isi LKS <b>terdapat</b> kegiatan peserta didik dan <b>kurang mampu</b> mendorong peserta didik menemukan suatu konsep.
			<b>K</b>	Jika semua isi LKS <b>terdapat</b> kegiatan peserta didik dan <b>tidak mampu</b> mendorong peserta didik menemukan suatu konsep.
			<b>SK</b>	Jika semua isi LKS <b>tidak terdapat</b> kegiatan peserta didik dan <b>tidak mampu</b> mendorong peserta didik menemukan suatu konsep.
		2. Materi yang dijabarkan sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.	<b>SB</b>	Jika konsep yang dijabarkan <b>sangat sesuai</b> dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
			<b>B</b>	Jika konsep yang dijabarkan <b>sesuai</b> dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
			<b>C</b>	Jika konsep yang dijabarkan <b>cukup</b> dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
			<b>K</b>	Jika konsep yang dijabarkan <b>kurang sesuai</b> dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
			<b>SK</b>	Jika konsep yang dijabarkan <b>tidak sesuai</b> dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.

Kode	Aspek	Indikator	Skor	Penjabaran
		3. Kedalaman materi sesuai dengan kemampuan siswa.	<b>SB</b>	Jika sistematika materi <b>sangat mengacu</b> sesuai dengan kemampuan siswa.
			<b>B</b>	Jika sistematika materi <b>mengacu</b> sesuai dengan kemampuan siswa.
			<b>C</b>	Jika sistematika materi <b>cukup mengacu</b> sesuai dengan kemampuan siswa.
			<b>K</b>	Jika sistematika materi <b>kurang mengacu</b> sesuai dengan kemampuan siswa.
			<b>SK</b>	Jika sistematika materi <b>tidak mengacu</b> sesuai dengan kemampuan siswa.
B.	Skenario LKS	4. LKS mendesain kegiatan siswa untuk menemukan konsep, hukum, atau fakta yang dipelajari secara mandiri.	<b>SB</b>	Jika LKS didesain dengan <b>sangat menekankan</b> pada kegiatan siswa untuk menemukan konsep, hukum, atau fakta yang dipelajari secara mandiri.
			<b>B</b>	Jika LKS didesain dengan <b>menekankan</b> pada kegiatan siswa untuk menemukan konsep, hukum, atau fakta yang dipelajari secara mandiri.
			<b>C</b>	Jika LKS didesain dengan <b>cukup menekankan</b> pada kegiatan siswa untuk menemukan konsep, hukum, atau fakta yang dipelajari secara mandiri.
			<b>K</b>	Jika LKS didesain dengan <b>kurang menekankan</b> pada kegiatan siswa untuk menemukan konsep, hukum, atau fakta yang dipelajari secara mandiri.
			<b>SK</b>	Jika LKS didesain dengan <b>tidak menekankan</b> pada kegiatan siswa untuk menemukan konsep, hukum, atau fakta yang dipelajari secara mandiri.
C.	Kebahasaan	5. Bahasa yang digunakan komunikatif.	<b>SB</b>	Jika bahasa yang digunakan <b>sangat komunikatif</b>
			<b>B</b>	Jika bahasa yang digunakan <b>komunikatif</b>
			<b>C</b>	Jika bahasa yang digunakan <b>cukup komunikatif</b>
			<b>K</b>	Jika bahasa yang digunakan <b>kurang komunikatif</b>
			<b>SK</b>	Jika bahasa yang digunakan <b>tidak komunikatif</b>

<b>Kode</b>	<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Skor</b>	<b>Penjabaran</b>
		6. Kalimat yang digunakan jelas (tidak menimbulkan makna ganda).	<b>SB</b>	Jika kalimat yang digunakan <b>sangat jelas</b> (tidak menimbulkan makna ganda).
			<b>B</b>	Jika kalimat yang digunakan <b>jelas</b> (tidak menimbulkan makna ganda).
			<b>C</b>	Jika kalimat yang digunakan <b>cukup jelas</b> (tidak menimbulkan makna ganda).
			<b>K</b>	Jika kalimat yang digunakan <b>kurang jelas</b> (tidak menimbulkan makna ganda).
			<b>SK</b>	Jika kalimat yang digunakan <b>tidak jelas</b> (tidak menimbulkan makna ganda).
D.	Tampilan	7. Desain LKS baik	<b>SB</b>	Jika desain LKS <b>sangat baik</b>
			<b>B</b>	Jika desain LKS <b>baik</b>
			<b>C</b>	Jika desain LKS <b>cukup baik</b>
			<b>K</b>	Jika desain LKS <b>tidak baik</b>
			<b>SK</b>	Jika desain LKS <b>sangat tidak baik</b>
		8. Cetakan tulisan dan gambar jelas	<b>SB</b>	Jika tulisan <b>jelas</b> dan gambar <b>jelas</b>
			<b>B</b>	Jika tulisan <b>jelas</b> dan gambar <b>cukup jelas</b>
			<b>C</b>	Jika tulisan <b>cukup jelas</b> dan gambar <b>cukup jelas</b>
			<b>K</b>	Jika tulisan <b>kurang jelas</b> dan gambar <b>kurang jelas</b>
			<b>SK</b>	Jika tulisan <b>tidak jelas</b> dan gambar <b>tidak jelas</b>
E.	Penilaian	9. LKS dilengkapi kunci jawaban dan instrumen penilaian	<b>SB</b>	Jika kunci jawaban dan instrumen penilaian LKS <b>sangat lengkap.</b>
			<b>B</b>	Jika kunci jawaban dan instrumen penilaian LKS <b>lengkap.</b>
			<b>C</b>	Jika kunci jawaban dan instrumen penilaian LKS <b>cukup lengkap.</b>
			<b>K</b>	Jika kunci jawaban dan instrumen penilaian LKS <b>kurang lengkap.</b>
			<b>SK</b>	Jika kunci jawaban dan instrumen penilaian LKS <b>tidak lengkap.</b>



**INSTRUMEN PENILAIAN  
MEDIA PEMBELAJARAN (POWERPOINT)**

- Petunjuk : 1( Berilah tanda check (√) pada kolom nilai penilaian Anda terhadap Perangkat Pembelajaran
1. Nilai **SB= Sangat Baik, B= Baik, C= Cukup, K= Kurang, SK= Sangat Kurang** Sesuaikan dengan petunjuk indikator yang disediakan.
1. Apabila penilaian Anda adalah **SK, K, atau C** maka berilah saran yang penyebab kekurangan atau perlu penambahan sesuatu.

Kode	Aspek	Indikator	Skor				
			SB	B	C	K	SK
A.	Skenario	10. Mendukung pencapaian kompetensi dasar					
	Media Pembelajaran	11. Mendukung pencapaian indikator pencapaian hasil belajar					
		12. Mengacu pada ranah kongnitif.					
		13. Relevan dengan isi materi					
		14. Tidak menimbulkan salah konsep					
		15. Mendukung pemahaman materi					
	16. Kemampuan mengaktifkan peserta didik di dalam proses pembelajaran						
B.	Tampilan	17. Tampilan huruf jelas					
		18. Tampilan gambar jelas					
C.	Penyampaian Materi	19. Materi pembelajaran disampaikan jelas					
		20. Materi pembelajaran disampaikan berurutan					

D.	Tampilan	21. Ilustrasi/sketsa atau gambar mengarah pada pemahaman konsep yang dijelaskan.					
		22. Ilustrasi/sketsa atau gambar relevan dengan isi atau uraian topik atau tema bahan ajar.					

**PENJABARAN INSTRUMEN PENILAIAN  
MEDIA PEMBELAJARAN**

<b>Kode</b>	<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Skor</b>	<b>Penjabaran</b>
A.	Skenario Media Pembelajaran	1. Mendukung pencapaian kompetensi dasar	<b>SB</b>	Jika materi dalam media <b>sangat mendukung</b> pencapaian kompetensi dasar.
			<b>B</b>	Jika materi dalam media <b>mendukung</b> pencapaian kompetensi dasar.
			<b>C</b>	Jika materi dalam media <b>cukup mendukung</b> pencapaian kompetensi dasar.
			<b>K</b>	Jika materi dalam media <b>kurang mendukung</b> pencapaian kompetensi dasar.
			<b>SK</b>	Jika materi dalam media <b>tidak mendukung</b> pencapaian kompetensi dasar.
		2. Mendukung pencapaian indikator pencapaian hasil belajar	<b>SB</b>	Jika materi dalam media <b>sangat mendukung</b> pencapaian indikator pencapaian hasil belajar.
			<b>B</b>	Jika materi dalam media <b>mendukung</b> pencapaian indikator pencapaian hasil belajar.
			<b>C</b>	Jika materi dalam media <b>cukup mendukung</b> pencapaian indikator pencapaian hasil belajar.
			<b>K</b>	Jika materi dalam media <b>kurang mendukung</b> pencapaian indikator pencapaian hasil belajar.
			<b>SK</b>	Jika materi dalam media <b>tidak mendukung</b> pencapaian indikator pencapaian hasil belajar.
		3. Mengacu pada ranah kongnitif.	5	Jika materi dalam media <b>sangat mengacu</b> pada ranah kongnitif.
			4	Jika materi dalam media <b>mengacu</b> pada ranah kongnitif.
			3	Jika materi dalam media <b>cukup mengacu</b> pada ranah kongnitif.

<b>Kode</b>	<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Skor</b>	<b>Penjabaran</b>
-------------	--------------	------------------	-------------	-------------------

			2	Jika materi dalam media <b>kurang mengacu</b> pada ranah kognitif.
			1	Jika materi dalam media <b>tidak mengacu</b> pada ranah kognitif.
		4. Relevan dengan isi materi	<b>SB</b>	Jika materi dalam media <b>sangat relevan</b> .
			<b>B</b>	Jika materi dalam media <b>relevan</b> .
			<b>C</b>	Jika materi dalam media <b>cukup relevan</b> .
			<b>K</b>	Jika materi dalam media <b>kurang relevan</b> .
			<b>SK</b>	Jika materi dalam media <b>tidak relevan</b> .
		5. Tidak menimbulkan salah konsep	<b>SB</b>	Jika materi dalam media <b>sangat</b> tidak menimbulkan salah konsep.
			<b>B</b>	Jika materi dalam media menimbulkan salah konsep.
			<b>C</b>	Jika materi dalam media <b>cukup</b> tidak menimbulkan salah konsep.
			<b>K</b>	Jika materi dalam media <b>kurang</b> tidak menimbulkan salah konsep.
			<b>SK</b>	Jika materi dalam media tidak menimbulkan salah konsep.
		6. Mendukung pemahaman materi	<b>SB</b>	Jika materi dalam media <b>sangat mendukung</b> pemahaman materi.
			<b>B</b>	Jika materi dalam media <b>mendukung</b> pemahaman materi.
			<b>C</b>	Jika materi dalam media <b>cukup mendukung</b> pemahaman materi.
			<b>K</b>	Jika materi dalam media <b>kurang mendukung</b> pemahaman materi.
			<b>SK</b>	Jika materi dalam media <b>tidak mendukung</b> pemahaman materi.
		7. Kemampuan mengaktifkan peserta didik di dalam proses pembelajaran	<b>SB</b>	Jika media <b>sangat mampu</b> mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran.
			<b>B</b>	Jika media <b>mampu</b> mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran.
			<b>C</b>	Jika media <b>cukup mampu</b> mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Kode	Aspek	Indikator	Skor	Penjabaran
			<b>K</b>	Jika media <b>kurang mampu</b> mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran.
			<b>SK</b>	Jika media <b>tidak mampu</b> mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran.
B.	Tampian	8. Tampilan huruf jelas	<b>SB</b>	Jika tampilan huruf disajikan <b>sangat jelas</b>
			<b>B</b>	Jika tampilan huruf disajikan <b>jelas</b>
			<b>C</b>	Jika tampilan huruf disajikan <b>cukup jelas</b>
			<b>K</b>	Jika tampilan huruf disajikan <b>kurang jelas</b>
			<b>SK</b>	Jika tampilan huruf disajikan <b>tidak jelas</b>
		9. Tampilan gambar jelas	<b>SB</b>	Jika tampilan gambar disajikan <b>sangat jelas</b>
			<b>B</b>	Jika tampilan gambar disajikan <b>jelas</b>
			<b>C</b>	Jika tampilan gambar disajikan <b>cukup jelas</b>
			<b>K</b>	Jika tampilan gambar disajikan <b>kurang jelas</b>
			<b>SK</b>	Jika tampilan gambar disajikan <b>tidak jelas</b>
C.	Penyampaian Materi	10. Materi pembelajaran disampaikan jelas	<b>SB</b>	Jika materi disampaikan <b>sangat jelas</b>
			<b>B</b>	Jika materi disampaikan <b>jelas</b>
			<b>C</b>	Jika materi disampaikan <b>cukup jelas</b>
			<b>K</b>	Jika materi disampaikan <b>kurang jelas</b>
			<b>SK</b>	Jika materi disampaikan <b>tidak jelas</b>
		11. Materi pembelajaran disampaikan berurutan	<b>SB</b>	Jika materi disampaikan dalam media dengan <b>sangat berurutan</b>
			<b>B</b>	Jika materi disampaikan dalam media dengan <b>berurutan</b>
			<b>C</b>	Jika materi disampaikan dalam media dengan <b>cukup berurutan</b>
			<b>K</b>	Jika materi disampaikan dalam media dengan <b>kurang berurutan</b>

Kode	Aspek	Indikator	Skor	Penjabaran
			<b>SK</b>	Jika materi disampaikan dalam media dengan <b>tidak berurutan</b>
D.	Ilustrasi	12. Ilustrasi/sketsa atau gambar mengarah pada pemahaman konsep yang dijelaskan.	<b>SB</b>	jika ilustrasi/sketsa atau gambar dalam media <b>sangat mengarah</b> pada pemahaman konsep yang dijelaskan
			<b>B</b>	jika ilustrasi/sketsa atau gambar dalam media <b>mengarah</b> pada pemahaman konsep yang dijelaskan
			<b>C</b>	jika ilustrasi/sketsa atau gambar dalam media <b>cukup mengarah</b> pada pemahaman konsep yang dijelaskan
			<b>K</b>	jika ilustrasi/sketsa atau gambar dalam media <b>kurang mengarah</b> pada pemahaman konsep yang dijelaskan
			<b>SK</b>	jika ilustrasi/sketsa atau gambar dalam media <b>tidak mengarah</b> pada pemahaman konsep yang dijelaskan
		13. Ilustrasi/sketsa atau gambar relevan dengan isi atau uraian topik atau tema bahan ajar.	<b>SB</b>	Jika ilustrasi <b>sangat relevan</b> dengan isi atau uraian topik atau tema bahan ajar
			<b>B</b>	Jika ilustrasi <b>relevan</b> dengan isi atau uraian topik atau tema bahan ajar
			<b>C</b>	Jika ilustrasi <b>cukup relevan</b> dengan isi atau uraian topik atau tema bahan ajar
			<b>K</b>	Jika ilustrasi <b>kurang relevan</b> dengan isi atau uraian topik atau tema bahan ajar
			<b>SK</b>	Jika ilustrasi <b>tidak relevan</b> dengan isi atau uraian topik atau tema bahan ajar

**INSTRUMEN PENILAIAN PERANGKAT PEMBELAJARAN KINETIKA KIMIA  
UNTUK SMA/MA KELAS XI IPA**

Nama *Reviewer*                   :  
Materi Pokok                       :

**Saran dan Masukan**