

**PENGARUH PENERAPAN MODEL BLENDED LEARNING
TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMKN 1
PARINGIN**



Oleh:

IZUDDIN SYARIF
NIM 10702259006

Tesis Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Teknologi Kejuruan

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

ABSTRAK

IZUDDIN SYARIF: Pengaruh Penerapan Model *Blended Learning* terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SMKN 1 Paringin. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2012.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran KKPI antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *face-to-face learning* dan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *blended learning*, (2) perbedaan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran KKPI antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *face-to-face learning* dan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *blended learning*, (3) peningkatan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran KKPI akibat penerapan model *blended learning*, (4) peningkatan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran KKPI akibat penerapan model *blended learning*, dan (5) interaksi pengaruh penerapan model pembelajaran dan motivasi terhadap prestasi belajar Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) siswa SMKN 1 Paringin

Penelitian kuasi eksperimen ini menggunakan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang menggunakan pembelajaran model campuran (*blended learning*) dan kelompok kontrol yang menggunakan pembelajaran model tatap muka (*face-to-face learning*). Populasi penelitian adalah siswa kelas XI SMKN 1 Paringin. Sampel penelitian berjumlah 57 siswa yang terbagi dalam 2 kelompok, yaitu 30 siswa sebagai kelompok kontrol dan 27 siswa sebagai kelompok eksperimen. Instrumen pengumpulan data adalah lembar kuesioner untuk motivasi siswa dan lembar tes soal pilihan ganda untuk prestasi belajar siswa. Pengumpulan data menggunakan kuesioner dan tes soal pilihan ganda. Data penelitian ini diperoleh dari hasil tes soal pilihan ganda dan kuesioner. Kedua teknik tersebut diberikan sebelum dan sesudah pembelajaran pada masing-masing kelompok sampel yang berlangsung sebanyak 6 kali pertemuan. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dan diuji dengan statistik parametrik uji-F, uji-t dan uji univariat

Hasil penelitian menunjukkan: (1) ada perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar siswa yang menggunakan model *blended learning* dan siswa yang menggunakan model *face-to-face learning*, (2) ada perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa yang menggunakan model *blended learning* dan siswa yang menggunakan model *face-to-face learning*, (3) ada peningkatan motivasi belajar siswa yang signifikan akibat penerapan model *blended learning*, (4) ada peningkatan prestasi belajar siswa yang signifikan akibat penerapan model *blended learning*, dan (5) tidak terdapat interaksi pengaruh penerapan model pembelajaran dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa.

Kata kunci: *blended learning*, *face-to-face learning*, motivasi, prestasi belajar.

ABSTRACT

IZUDDIN SYARIF: *The Effect of Blended Learning on the Motivation and Learning Achievement of the Students of SMKN 1 Paringin.* **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2012.**

The objective of the study is to reveal: (1) the differences of the learning motivation of the students using face-to-face learning model compared to those using blended learning model, (2) the differences of the learning achievement of the students using face-to-face learning model compared to those using blended learning model, (3) the improvement of students' learning motivation due to the use of blended learning model, (4) the improvement of students' learning achievement due to the use of blended learning model, and (5) the interaction of the effect of learning model and motivation on students' learning achievement in KKPI lesson

This quasi-experimental study used two groups: the experimental group who were taught using blended learning and control group who were taught using face-to-face learning. The population was 11th grade students of SMKN 1 Paringin. A sample of 57 students was divided into 2 groups, with 30 students as the control group and 27 students as the experimental group. The instruments of data collection were a written test for students' learning achievement and a questionnaire for students' motivation. The techniques for collecting the data were a test method by giving a written test and non-testing method by distributing a questionnaire. The data of this study were obtained from the result of the written test and questionnaire that were administered before and after the learning process in each sample group that held for six meetings. The data were analyzed and tested using statistical parametric f-test, *t*-test and univariate test.

The results of study show that: (1) there is significant difference between the learning motivation of the students using face-to-face learning compared to those using blended learning model, (2) there is significant difference between the learning achievement of the students using face-to-face learning compared to those using blended learning model, (3) there is a significant increase in learning motivation due to the use of blended learning model, (4) there is a significant increase in learning achievement due to the use of blended learning model, and (5) there is no interaction of the effect of learning model and motivation on students' learning achievement in KKPI lesson.

Keywords: blended learning, face-to-face learning, motivation, learning achievement

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **IZUDDIN SYARIF**

NIM : 10702259006

Proram Studi : Pendidikan Teknologi Kejuruan


Konsentrasi : Pendidikan dan Latihan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Blended Learning Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SMKN 1 Paringin” ini adalah benar-benar hasil karya sendiri dan bukan hasil plagiasi karya orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini maupun disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, Mei 2012

Yang membuat pernyataan,



Izuddin Syarif
NIM 10702259006

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH PENERAPAN MODEL BLENDED LEARNING TERHADAP
MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMKN 1 PARINGIN

IZUDDIN SYARIF
NIM. 10702259006

Dipertahankan di depan Panitia Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 29 Mei 2012

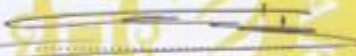
Prof. Soenarto, Ph.D.
(Ketua/Penguji)

TIM PENGUJI



4/6-2012

Dr. Badrun Kartowagiran
(Sekretaris/Penguji)



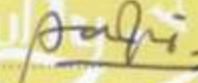
3/5/2012

Prof. Dr. Herminarto Sofyan
(Pembimbing/Penguji)



4/6 2012

Prof. Pardjono, Ph.D.
(Penguji Utama)



4/5-2012

Yogyakarta, 30 JUN 2012

Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Soenarto, Ph.D.
NIP. 19480804 197412 1 001

KATA PENGANTAR

Rasa syukur yang dalam penulis sampaikan ke hadirat Illahi Rabbi yang telah memberikan rahmah dan karunia-Nya hingga melimpahkan kesehatan dan kemampuan kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.

Tesis ini bertujuan untuk meneliti pengaruh penerapan model *blended learning* terhadap peningkatan motivasi dan prestasi belajar siswa SMKN 1 Paringin Kabupaten Balangan Propinsi Kalimantan Selatan. Berbagai upaya terbaik telah penulis tuangkan dalam penelitian ini, namun penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang ada di dalamnya. Oleh karena itu tidak salah kiranya kalau dalam kesempatan ini penulis merangkaikan permintaan maaf disertai harapan agar tesis ini dengan berbagai keterbatasannya dapat memberi manfaat bagi pengembangan khasanah pengetahuan pembaca dan lebih disempurnakan lagi pada masa mendatang.

Akan menjadi lengkap kiranya jika dalam lembar ini pula penulis diizinkan untuk mengucapkan perasaan terima kasih yang mendalam pada berbagai pihak seperti:

1. Prof. Dr. Herminarto Sofyan, selaku Pembimbing meskipun dengan kepadatan aktifitas yang luar biasa namun beliau senantiasa selalu menyempatkan diri untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Pemerintah Propinsi Kalimantan Selatan dan Pemerintah Kabupaten Balangan yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk meningkatkan pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.

3. Prof. Dr. Rohmat Wahab, M.Pd., MA., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan Prof. Soenarto, Ph.D., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta beserta seluruh staf dan jajarannya yang telah memberikan kesempatan seluasnya pada penulis dalam menuntut ilmu di kampus tercinta.
4. Prof. Pardjono, Ph.D. selaku kaprodi dan Dr. Putu Sudira selaku sekprodi Pendidikan Teknologi Kejuruan beserta seluruh dosen Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu dan pelayanan yang sangat bermanfaat.
5. Ibu Kismiantini, M.Si., dosen pengajar statistik Universitas Negeri Yogyakarta yang sangat membantu saya dalam analisis hasil penelitian, *get success to your Doctoral Program mam!*
6. Isteri dan *my little prince*, jadi pendorong dan pemandu dalam setiap langkahku.
7. Kepala sekolah, jajaran pengajar dan staf serta siswa SMK Negeri 1 Paringin yang memfasilitasi dan membantu kelancaran penelitian ini.
8. Seluruh keluarga yang di Banjarmasin, menjadi bagian dalam sukses ini lewat doa yang senantiasa mereka berikan pada penulis.
9. Kawan-kawan mahasiswa pascasarjana program beasiswa dari propinsi Kalimantan Selatan, suka duka dan kebersamaan yang tidak akan pernah hilang.
10. Adeq dan Lisa, saudara dan teman terbaik yang senantiasa memotivasi penulis lewat cara mereka, *geumawo dongsaeng*.

11. Seluruh pihak yang tidak bisa penulis deskripsikan satu persatu, begitu banyak bantuan yang telah diberikan pada penulis hingga dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini.

Kepada mereka semua yang telah penulis sebutkan di atas ataupun yang tidak bisa disebutkan satu persatu agar diberi balasan berupa rahmat dan berbagai kemudahan serta hal terbaik lainnya dari Allah SWT, amin.

Yogyakarta, Mei 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
PERNYATAAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	15
1. Kurikulum Berbasis Kompetensi	15
2. Metode Pembelajaran.....	18
3. Blended Learning	23
4. Motivasi Belajar	30
5. Media Pembelajaran.....	33
6. Prestasi Belajar.....	39
7. Mata Pelajaran KKPI	42
B. Kajian Penelitian yang Relevan	46
C. Kerangka Pikir	49
D. Hipotesis Penelitian.....	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	54
1. Jenis Penelitian.....	54
2. Desain Penelitian.....	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian	61
C. Populasi dan Sampel	61
D. Variabel Penelitian	63
1. Variabel Bebas	63
2. Variabel Terikat	63
E. Definisi Operasional.....	63

1. <i>Face to Face Learning</i>	63
2. <i>Blended Learning</i>	63
3. Motivasi Belajar	63
4. Prestasi Belajar	64
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	64
1. Teknik Pengumpulan Data	64
2. Instrumen Pengumpulan Data	64
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	67
1. Instrumen Soal Tes Tertulis	67
2. Instrumen Angket	68
H. Validitas Penelitian	70
1. Validitas Internal	70
2. Validitas Eksternal	71
I. Teknik dan Analisis Data	72
1. Uji Persyaratan Analisis	72
2. Uji Hipotesis	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	76
1. Deskripsi Data Kelas Kontrol	77
2. Deskripsi Data Kelas Eksperimen	85
B. Uji Persyaratan Analisis	93
1. Uji Normalitas	93
2. Uji Homogenitas	98
C. Uji Hipotesis	103
1. Hipotesis 1	103
2. Hipotesis 2	105
3. Hipotesis 3	106
4. Hipotesis 4	108
5. Hipotesis 5	109
D. Pembahasan	114
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	130
B. Implikasi	131
C. Keterbatasan Penelitian	132
D. Saran	132
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN	139

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. <i>Proportion of Content Delivered Online</i>	29
Tabel 2. SKKD Mata Pelajaran KKPI SMK.....	44
Tabel 3. <i>Nonequivalent Group Design</i>	55
Tabel 4. Strategi Pembelajaran Kelas Kontrol.....	58
Tabel 5. Strategi Pembelajaran Kelas Eksperimen	59
Tabel 6. Hasil Penentuan Sampel.....	62
Tabel 7. Kisi-Kisi Butir Tes Tertulis.....	65
Tabel 8. Kisi-kisi Instrumen Angket untuk Motivasi Belajar	67
Tabel 9. Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Tes Tertulis	68
Tabel 10. Kategorisasi Hasil Pengukuran Variabel Motivasi Belajar.....	69
Tabel 11. Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Angket Motivasi Belajar Siswa.....	69
Tabel 12. Rancangan Analisis Data Menggunakan Faktorial	72
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Awal Kelas Kontrol	77
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Akhir Kelas Kontrol	78
Tabel 15. Deskripsi Data Motivasi Kelas Kontrol	79
Tabel 16. Kategorisasi Motivasi Belajar Kelas Kontrol	80
Tabel 17. Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	81
Tabel 18. Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	82
Tabel 19. Deskripsi Data Prestasi Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	83
Tabel 20. Prestasi Belajar Kelas Kontrol Berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal.....	84

Tabel 21. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Awal Kelas Eksperimen ..	85
Tabel 22. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Akhir Kelas Eksperimen..	86
Tabel 23. Deskripsi Data Motivasi Kelas Eksperimen	87
Tabel 24. Kategorisasi Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	88
Tabel 25. Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	89
Tabel 26. Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	90
Tabel 27. Deskripsi Data Prestasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen	91
Tabel 28. Prestasi Belajar Kelas Eksperimen Berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal.....	92
Tabel 29. <i>One Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i> Kelas Kontrol	94
Tabel 30. Uji Normalitas Data Kelas Kontrol.....	95
Tabel 31. <i>One Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i> Kelas Eksperimen.....	96
Tabel 32. Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen	96
Tabel 33. <i>One Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i> Gain Skor Motivasi dan Prestasi Belajar	97
Tabel 34. Uji Normalitas Gain Skor Motivasi dan Prestasi Belajar	98
Tabel 35. <i>Lavene Test</i> Data Kelas Kontrol	99
Tabel 36. Uji Homogenitas Data Kelas Kontrol	100
Tabel 37. <i>Lavene Test</i> Data Kelas Eksperimen.....	101
Tabel 38. Uji Homogenitas Data Kelas Eksperimen	101
Tabel 39. <i>Lavene Test</i> Gain Skor Motivasi dan Prestasi Belajar	102
Tabel 40. Uji Homogenitas Gain Skor Motivasi dan Prestasi Belajar.....	103
Tabel 41. Output Anova Gain Skor Motivasi Belajar.....	104
Tabel 42. Output Anova Gain Skor Prestasi Belajar.....	105

Tabel 43. Output <i>Paired Samples t-Test</i> Motivasi Belajar	107
Tabel 44. Output <i>Paired Samples t-Test</i> Prestasi Belajar	109
Tabel 45. Uji Homogenitas Hipotesis 5	111
Tabel 46. <i>Test of Between-Subjects Effects</i>	112
Tabel 47. <i>Estimated Marginal Means for Model*Motivasi</i>	112
Tabel 48. Rerata Skor Motivasi Belajar Siswa	116
Tabel 49. Rerata Skor Prestasi Belajar Siswa	119
Tabel 50. Deskriptif Motivasi*Model Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa	125

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Pikir Penelitian.....	49
Gambar 2. Desain Penelitian.....	58
Gambar 3. Histogram Sebaran Skor Motivasi Awal Kelas Kontrol	78
Gambar 4. Histogram Sebaran Skor Motivasi Akhir Kelas Kontrol	79
Gambar 5. Diagram Batang Motivasi Belajar Kelas Kontrol Berdasarkan Kriteria Ideal	80
Gambar 6. Histogram Sebaran Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	82
Gambar 7. Histogram Sebaran Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	83
Gambar 8. Diagram Batang Prestasi Belajar Kelas Kontrol Berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal.....	84
Gambar 9. Histogram Sebaran Skor Motivasi Awal Kelas Eksperimen ..	86
Gambar 10. Histogram Sebaran Skor Motivasi Akhir Kelas Eksperimen	87
Gambar 11. Diagram Batang Motivasi Belajar Kelas Eksperimen Berdasarkan Kriteria Ideal	88
Gambar 12. Histogram Sebaran Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	90
Gambar 13. Histogram Sebaran Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	91
Gambar 14. Diagram Batang Prestasi Belajar Kelas Eksperimen Berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal	92
Gambar 15. Uji Normalitas Hipotesis 5	110
Gambar 16. Uji Saling Bebas Hipotesis 5.....	111
Gambar 17. Grafik Hipotesis 5	113
Gambar 18. Diagram Batang Rerata Motivasi Belajar Siswa.....	116

Gambar 19. Grafik Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa	118
Gambar 20. Diagram Batang Rerata Prestasi Belajar Siswa	120
Gambar 21. Grafik Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa	123
Gambar 22. Grafik Motivasi*Model Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa	126

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus KKPI	139
Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol.....	146
Lampiran 3. RPP Kelas Eksperimen	171
Lampiran 4. Telaah e-learning	196
Lampiran 5. Instrumen Angket Motivasi	198
Lampiran 6. Telaah Instrumen Angket Motivasi	200
Lampiran 7. Instumen Tes.....	202
Lampiran 8. Telaah Butir Soal Pilihan Ganda	207
Lampiran 9. Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen	209
Lampiran 10. Rekapitulasi Data Hasil Penelitian	219
Lampiran 11. Output Analisis dengan SPSS	220
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian.....	240