

# L A M P I R A N

## Lampiran 8

### **Daftar *Peer Reviewer*, Ahli Materi, Ahli Media, dan *Reviewer***

#### 1. Daftar *Peer Reviewer*

No.	Nama	NIM
1.	Seftian Pramudya	08303244020
2.	Rahmat Basuki	08303241015
3.	Ahmad Hanif Sidiq	08303241038

#### 2. Daftar Ahli Materi dan Ahli Media

No.	Nama	NIP
1.	Drs. H. Sutiman	19480604 197303 1 001
2.	Dr. Suyanta	19660508 199203 1 002

#### 3. Daftar *Reviewer*

No.	Nama	Instansi	NIP
1.	Siti Martiningsih, S.Pd	SMA N 1 DEPOK	19700223 200604 2 003
2.	Bekti Mulatsih, S.Pd	SMA N 1 BANGUNTAPAN	19720415 199401 2 001
3.	Josephien Christi Suzie Istanti	SMA GAMA	19630315 199003 2 007
4.	Dra. Anies Rachmania S.S	SMA 1 KALASAN	19611112 198903 2 003
5.	Anjar Purba Asmara	SMA 1 WONOSARI	-

Aspek penilaian kualitas Ensiklopedia *Daily Chemistry* beserta kriterianya dapat dijabarkan sebagai berikut:

**I. Komponen Kelayakan Materi**

1. Materi mengembangkan ilmu, kecakapan, kreativitas, dan kemandirian.
2. Materi berhubungan dengan kebenaran konsep ilmu pengetahuan;
3. Materi berhubungan dengan kondisi (data mutakhir) dan sesuai dengan kenyataan (bersifat faktual);
4. Materi menyajikan hubungan antara ilmu pengetahuan, teknologi, dan lingkungan;
5. Materi mengembangkan ilmu pengetahuan dan aplikasinya;
6. Materi menyajikan contoh-contok konkret dari lingkungan lokal, nasional, dan internasional.
7. Materi berhubungan dengan berfikir kritis, kreatif, dan inovatif.

**II. Komponen Kelayakan Penyajian**

8. Penyajian materi dilakukan secara logis dan sistematis;
9. Konsep disajikan secara runtut;
10. Penyajian materi dilengkapi dengan ilustrasi gambar.
11. Penyajian materi dalam ensiklopedia familiar dengan pembaca;
12. Penyajian materi menimbulkan suasana menyenangkan;
13. Penyajian materi dilengkapi dengan gambar dan pesan.
14. Penyajian materi mendorong keingintahuan pembaca;
15. Penyajian mendorong minat untuk mengumpulkan informasi.

**III. Komponen Kebahasaan dan Gambar**

16. Bahasa dan gambar digunakan secara proporsional;
17. Menggunakan sumber gambar dengan jelas;
18. Menggunakan keterangan gambar secara lengkap dan jelas;
19. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami pembaca.
20. Menggunakan ejaan dengan baik dan benar;
21. Menggunakan kata atau istilah dengan tepat;
22. Kualitas gambar baik dan tidak pecah-pecah;
23. Gambar pada halaman judul sesuai dengan isi materi yang sedang dibahas;

## Lampiran 1

24. Tata letak (*layout*) ensiklopedia proporsional dan kombinasi bentuk-bentuknya tepat.

### **IV. Isi Ensiklopedia**

25. Entri lengkap dan sesuai dengan daftar isi;
26. Entri sesuai dengan materi yang sedang dibahas;
27. Tata letak entri tepat dan sesuai.
28. Entri *Daily Chemistry* dapat diterapkan oleh siswa;
29. Entri *Daily Chemistry* mempermudah pemahaman materi;
30. Semua entri bermanfaat dan bermakna untuk siswa;
31. Ensiklopedia dapat digunakan untuk belajar mandiri.

### **V. Penampilan Ensiklopedia**

32. Nama dan tulisan Ensiklopedia menarik;
33. Nama Ensiklopedia mencerminkan isi Ensiklopedia.
34. Penampilan Ensiklopedia sudah *full colour*;
35. Ukuran tulisan tepat dan jenis tulisan rapih dan jelas untuk dibaca;
36. Jenis kertas sudah tepat;
37. Ukuran kertas yang digunakan pada Ensiklopedia sudah proporsional.

### LEMBAR PENILAIAN UNTUK AHLI MATERI

Materi : Kimia kelas XI  
Judul Penelitian : Pengembangan Ensiklopedia *Daily Chemistry* Sebagai Sumber Belajar bagi Siswa SMA/MA Kelas XI IPA  
Peneliti : Naeilis Saadah  
Ahli Materi :  
Instansi :

**Petunjuk Pengisian :**

1. Petunjuk ini dibuat untuk mengetahui penilaian dan pendapat Bapak/Ibu tentang sumber belajar yang disusun.
2. Pendapat, kritik, saran, dan penilaian yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas sumber belajar ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon memberikan penilaian dan pendapatnya pada setiap butir angket dengan memberikan tanda ( ) dengan ketentuan sebagai berikut:

SK = Sangat Kurang = 1

K = Kurang = 2

C = Cukup = 3

B = Baik = 4

SB = Sangat Baik = 5

### Lampiran 3

3. Apabila ada ketidakjelasan mengenai kategori SB, B, C, K, atau SK, dibelakang angket ini telah disertai penjabaran indikator instrumen.
4. Komentar dan saran mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan.
5. Mohon buku ensiklopedia dikembalikan dalam keadaan baik karena akan digunakan untuk kelanjutan penilaian.
6. Atas ketersediaan mengisi lembar angket ini, diucapkan terimakasih.

**Penilaian Ensiklopedia *Daily Chemistry* Sebagai Sumber Belajar Kimia untuk Siswa SMA/MA Kelas XI IPA**

Aspek	No.	Kriteria	Kategori					Komentar / Saran
			SB	B	C	K	SK	
Komponen kelayakan materi	1.	Materi mengembangkan ilmu, kecakapan, kreativitas, dan kemandirian						
	2.	Materi berhubungan dengan kebenaran konsep ilmu pengetahuan						
	3.	Materi berhubungan dengan kondisi (data mutakhir) dan sesuai dengan kenyataan (bersifat faktual)						
	4.	Materi menyajikan hubungan antara ilmu pengetahuan, teknologi, dan lingkungan						
	5.	Materi mengembangkan ilmu pengetahuan dan aplikasinya						
	6.	Materi menyajikan contoh-contoh konkret dari lingkungan lokal, nasional, dan internasional.						
	7.	Materi berhubungan dengan berfikir kritis, kreatif, dan inovatif						
Komponen Kelayakan	8.	Penyajian materi dilakukan secara logis dan sistematis						

Lampiran 3

Penyajian	9.	Konsep disajikan secara runtut						
	10.	Penyajian materi dalam ensiklopedia familiar dengan pembaca						
	11.	Penyajian materi mendorong keingintahuan pembaca						
	12.	Penyajian mendorong minat untuk mengumpulkan informasi						
Isi Ensiklopedia	13.	Entri sesuai dengan materi yang sedang dibahas						
	14.	Entri <i>Daily Chemistry</i> dapat diterapkan/diamati oleh siswa						
	15.	Entri <i>Daily Chemistry</i> mempermudah pemahaman materi						
	16.	Semua entri bermanfaat dan bermakna untuk siswa						
	17.	Ensiklopedia dapat digunakan untuk belajar mandiri						

**Diadaptasi dari:**

Pusat Perbukuan. (2007). *Pedoman Klasifikasi Buku Pendidikan*. Jakarta: Pusbuk Depdiknas



**Komentar dan Saran Umum:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Yogyakarta, Juni 2012  
Ahli Materi

---

NIP.

### LEMBAR PENILAIAN UNTUK AHLI MEDIA

Materi : Kimia Kelas XI SMA/MA  
Judul Penelitian : Pengembangan Ensiklopedia *Daily Chemistry* Sebagai Sumber Belajar Bagi Siswa SMA/MA Kelas XI IPA.  
Peneliti : Naeilis Saadah  
Ahli Media :  
Instansi :

**Petunjuk Pengisian :**

1. Petunjuk ini dibuat untuk mengetahui penilaian dan pendapat Bapak/Ibu tentang sumber belajar yang disusun.
2. Pendapat, kritik, saran, dan penilaian yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas sumber belajar ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon memberikan penilaian dan pendapatnya pada setiap butir angket dengan memberikan tanda ( ) dengan ketentuan sebagai berikut:

SK = Sangat Kurang = 1

K = Kurang = 2

C = Cukup = 3

B = Baik = 4

SB = Sangat Baik = 5

#### Lampiran 4

3. Apabila ada ketidakjelasan mengenai kategori SB, B, C, K, atau SK, dibelakang angket ini telah disertai penjabaran indikator instrumen.
4. Komentar dan saran mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan.
5. Mohon buku ensiklopedia dikembalikan dalam keadaan baik karena akan digunakan untuk kelanjutan penilaian.
6. Atas ketersediaan mengisi lembar angket ini, diucapkan terimakasih.

**Penilaian Ensiklopedia *Daily Chemistry* Sebagai Sumber Belajar Bagi Siswa SMA/MA Kelas XI IPA.**

Aspek	No.	Kriteria	Kategori					Komentar / Saran
			SB	B	C	K	SK	
Bahasa dan gambar	1.	Bahasa dan gambar digunakan secara proporsional						
	2.	Menggunakan keterangan gambar secara lengkap dan jelas						
	3.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami pembaca						
	4.	Menggunakan ejaan dengan baik dan benar						
	5.	Kualitas gambar baik dan tidak pecah-pecah						
	6.	Gambar pada halaman judul sesuai dengan isi materi yang sedang dibahas						
Tampilan ensiklopedia	7.	Tata letak ( <i>layout</i> ) ensiklopedia proporsional dan kombinasi bentuk-bentuknya tepat						
	8.	Penampilan Ensiklopedia sudah <i>full colour</i>						
	9.	Ukuran tulisan tepat dan jenis tulisan rapi dan jelas untuk dibaca						
	10.	Jenis kertas sudah tepat						
	11.	Ukuran kertas yang digunakan						

Lampiran 4

		pada ensiklopedia sudah proporsional.						
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

**Diadaptasi dari:**

Pusat Perbukuan. (2007). *Pedoman Klasifikasi Buku Pendidikan*. Jakarta : Pusbuk Depdiknas.

**Komentar dan Saran Umum:**

---

---

---

---

---

Yogyakarta, Juni 2012  
Ahli Media

---

NIP.

### LEMBAR PENILAIAN UNTUK *REVIEWER*

Materi : Kimia kelas XI SMA/MA

Judul Penelitian : Pengembangan Ensiklopedia *Daily Chemistry* Sebagai Sumber Belajar Bagi Siswa SMA/MA Kelas XI IPA

Peneliti : Naeilis Saadah

Guru Kimia :

Instansi :

#### **Petunjuk Pengisian:**

1. Petunjuk ini dibuat untuk mengetahui penilaian dan pendapat Bapak/Ibu tentang sumber belajar yang disusun.
2. Pendapat, kritik, saran dan penilaian yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas sumber belajar ini. Sehubungan dengan tersebut, dimohon memberikan penilaian dan pendapatnya pada setiap kriteria dengan memberi tanda ( ) dengan ketentuan sebagai berikut :

SB = Sangat Baik = 5

B = Baik = 4

C = Cukup = 3

## Lampiran 5

K = Kurang = 2

SK = Sangat Kurang = 1

3. Apabila ada ketidakjelasan mengenai kategori SB, B, C, K dan SK, di bagian belakang angket ini disertakan penjabaran indikator instrumen.
4. Komentar atau saran mohon ditulis pada lembar yang disediakan.
5. Mohon buku ensiklopedia dikembalikan dalam keadaan baik karena akan digunakan untuk kelanjutan penilaian.
6. Atas kesediaan untuk mengisi lembar angket ini, diucapkan terima kasih.

**Penilaian Ensiklopedia *Daily Chemistry* sebagai Sumber Belajar Kimia untuk Siswa SMA/MA Kelas XI IPA**

Aspek	No.	Kriteria	Kategori					Komentar/Saran
			SB	B	C	K	SK	
Komponen kelayakan materi	1.	Materi mengembangkan ilmu, kecakapan, kreativitas, dan kemandirian						
	2.	Materi berhubungan dengan kebenaran konsep ilmu pengetahuan						
	3.	Materi berhubungan dengan kondisi (data mutakhir) dan sesuai dengan kenyataan (bersifat faktual)						
	4.	Materi menyajikan hubungan antara ilmu pengetahuan, teknologi, dan lingkungan						
	5.	Materi mengembangkan ilmu pengetahuan dan aplikasinya						



Lampiran 5

	6.	Materi menyajikan contoh-contok konkret dari lingkungan lokal, nasional, dan internasional.						
	7.	Materi berhubungan dengan berfikir kritis, kreatif, dan inovatif						
Komponen kelayakan penyajian	8.	Penyajian materi dilakukan secara logis dan sistematis						
	9.	Konsep disajikan secara runtut						
	10.	Penyajian materi dilengkapi dengan ilustrasi gambar						
	11.	Penyajian materi dalam ensiklopedia familiar dengan pembaca						
	12.	Penyajian materi menimbulkan suasana menyenangkan						
	13.	Penyajian materi dilengkapi dengan gambar dan pesan						
	14.	Penyajian materi mendorong						

Lampiran 5

		keingintahuan pembaca						
	15.	Penyajian mendorong minat untuk mengumpulkan informasi						
Komponen kebahasaan dan gambar	16.	Bahasa dan gambar digunakan secara proporsional						
	17.	Menggunakan sumber gambar dengan jelas						
	18.	Menggunakan keterangan gambar secara lengkap dan jelas						
	19.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami pembaca						
	20.	Menggunakan ejaan dengan baik dan benar						
	21.	Menggunakan kata atau istilah dengan tepat						
	22.	Kualitas gambar baik dan tidak pecah-pecah						

Lampiran 5

	23.	Gambar pada halaman judul sesuai dengan isi materi yang sedang dibahas						
	24.	Tata letak ( <i>layout</i> ) ensiklopedia proporsional dan kombinasi bentuk-bentuknya tepat						
Isi ensiklopedia	25.	Entri lengkap dan sesuai dengan daftar isi						
	26.	Entri sesuai dengan materi yang sedang dibahas						
	27.	Tata letak entri tepat dan sesuai						
	28.	Entri <i>Daily Chemistry</i> dapat diterapkan/diamati oleh siswa						
	29.	Entri <i>Daily Chemistry</i> mempermudah pemahaman materi						
	30.	Semua entri bermanfaat dan bermakna untuk siswa						
	31.	Ensiklopedia dapat digunakan untuk						

Lampiran 5

		belajar mandiri						
Penampilan ensiklopedia	32.	Nama dan tulisan Ensiklopedia menarik						
	33.	Nama <i>Daily Chemistry</i> mencerminkan isi ensiklopedia						
	34.	Penampilan Ensiklopedia sudah <i>full colour</i>						
	35.	Ukuran tulisan tepat dan jenis tulisan rapi dan jelas untuk dibaca						
	36.	Jenis kertas sudah tepat						
	37.	Ukuran kertas yang digunakan pada ensiklopedia sudah proporsional						

Diadaptasi dari :

Pusat Perbukuan. (2007). *Pedoman Klasifikasi Buku Pendidikan*. Jakarta: Pusbuk Depdiknas

Komentar dan Saran Umum:

---

---

---

---

---

---

Yogyakarta, Juni 2012

Guru Kimia

---

NIP.

**LEMBAR PENILAIAN UNTUK *PEER REVIEWER***

Materi : Kimia kelas XI SMA/MA

Judul Penelitian : Pengembangan Ensiklopedia *Daily Chemistry* Sebagai Sumber Belajar Bagi Siswa SMA/MA Kelas XI IPA

Peneliti : Naeilis Saadah

Nama :

Prodi :

**Petunjuk Pengisian:**

1. Petunjuk ini dibuat untuk mengetahui penilaian dan pendapat Bapak/Ibu tentang sumber belajar yang disusun.
2. Pendapat, kritik, saran dan penilaian yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas sumber belajar ini. Sehubungan dengan tersebut, dimohon memberikan penilaian dan pendapatnya pada setiap kriteria dengan memberi tanda ( ) dengan ketentuan sebagai berikut :

SB = Sangat Baik = 5

B = Baik = 4

C = Cukup = 3

K = Kurang = 2

SK = Sangat Kurang = 1

## Lampiran 2

3. Apabila ada ketidakjelasan mengenai kategori SB, B, C, K dan SK, di bagian belakang angket ini disertakan penjabaran indikator instrumen.
4. Komentar atau saran mohon ditulis pada lembar yang disediakan.
5. Mohon buku ensiklopedia dikembalikan dalam keadaan baik karena akan digunakan untuk kelanjutan penilaian.
6. Atas kesediaan untuk mengisi lembar angket ini, diucapkan terima kasih.

**Penilaian Ensiklopedia *Daily Chemistry* sebagai Sumber Belajar Kimia untuk Siswa SMA/MA Kelas XI IPA**

Aspek	No.	Kriteria	Kategori					Komentar/Saran
			SB	B	C	K	SK	
Komponen kelayakan materi	1.	Materi mengembangkan ilmu, kecakapan, kreativitas, dan kemandirian						
	2.	Materi berhubungan dengan kebenaran konsep ilmu pengetahuan						
	3.	Materi berhubungan dengan kondisi (data mutakhir) dan sesuai dengan kenyataan (bersifat faktual)						
	4.	Materi menyajikan hubungan antara ilmu pengetahuan, teknologi, dan lingkungan						
	5.	Materi mengembangkan ilmu pengetahuan dan aplikasinya						
	6.	Materi menyajikan contoh-contok konkret dari lingkungan lokal, nasional, dan internasional.						
	7.	Materi berhubungan dengan berfikir kritis, kreatif, dan inovatif						
Komponen kelayakan penyajian	8.	Penyajian materi dilakukan secara logis dan sistematis						
	9.	Konsep disajikan secara runtut						
	10.	Penyajian materi dilengkapi dengan						



Lampiran 2

		ilustrasi gambar						
	11.	Penyajian materi dalam ensiklopedia familiar dengan pembaca						
	12.	Penyajian materi menimbulkan suasana menyenangkan						
	13.	Penyajian materi dilengkapi dengan gambar dan pesan						
	14.	Penyajian materi mendorong keingintahuan pembaca						
	15.	Penyajian mendorong minat untuk mengumpulkan informasi						
Komponen kebahasaan dan gambar	16.	Bahasa dan gambar digunakan secara proporsional						
	17.	Menggunakan sumber gambar dengan jelas						
	18.	Menggunakan keterangan gambar secara lengkap dan jelas						
	19.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami pembaca						
	20.	Menggunakan ejaan dengan baik dan benar						
	21.	Menggunakan kata atau istilah dengan tepat						
	22.	Kualitas gambar baik dan tidak pecah-pecah						
	23.	Gambar pada halaman judul sesuai dengan isi materi yang sedang dibahas						
	24.	Tata letak ( <i>layout</i> ) ensiklopedia						

Lampiran 2

		proporsional dan kombinasi bentuk-bentuknya tepat						
Isi ensiklopedia	25.	Entri lengkap dan sesuai dengan daftar isi						
	26.	Entri sesuai dengan materi yang sedang dibahas						
	27.	Tata letak entri tepat dan sesuai						
	28.	Entri <i>Daily Chemisry</i> dapat diterapkan/diamati oleh siswa						
	29.	Entri <i>Daily Chemistry</i> mempermudah pemahaman materi						
	30.	Semua entri bermanfaat dan bermakna untuk siswa						
	31.	Ensiklopedia dapat digunakan untuk belajar mandiri						
Penampilan ensiklopedia	32.	Nama dan tulisan Ensiklopedia menarik						
	33.	Nama <i>Daily Chemistry</i> mencerminkan isi ensiklopedia						
	34.	Penampilan Ensiklopedia sudah <i>full colour</i>						
	35.	Ukuran tulisan tepat dan jenis tulisan rapi dan jelas untuk dibaca						
	36.	Jenis kertas sudah tepat						
	37.	Ukuran kertas yang digunakan pada ensiklopedia sudah proporsional						

Lampiran 2

Diadaptasi dari :

Pusat Perbukuan. (2007). *Pedoman Klasifikasi Buku Pendidikan*. Jakarta: Pusbuk Depdiknas

Komentar dan Saran Umum:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Yogyakarta, Juni 2012  
Mahasiswa

---

NIM.

**Penjabaran Instrumen Penilaian Ensiklopedia *Daily Chemistry*  
Sebagai Sumber Belajar Kimia untuk Siswa SMA/MA Kelas XI IPA**

No.	Kriteria	Indikator	
<b>1.</b>	<b>KOMPONEN KELAYAKAN MATERI</b>		
1.	Materi mengembangkan ilmu, kecakapan, kreativitas, dan kemandirian	SB	Materi dapat digunakan dengan baik untuk mengembangkan ilmu, kecakapan, kreativitas, dan kemandirian.
		B	Materi dapat digunakan dengan baik untuk mengembangkan ilmu, kreativitas, dan kemandirian.
		C	Materi cukup dapat digunakan dengan baik untuk mengembangkan ilmu, kecakapan, dan kreativitas.
		K	Materi hanya dapat digunakan dengan baik untuk mengembangkan ilmu dan kecakapan.
		SK	Materi hanya dapat digunakan dengan baik untuk mengembangkan ilmu.
2.	Materi berhubungan dengan kebenaran konsep ilmu pengetahuan	SB	Materi sangat berhubungan dengan kebenaran konsep ilmu pengetahuan yang meliputi kebenaran umum, dapat diaplikasikan, materi diperoleh dan dapat diuji melalui metode ilmiah.
		B	Materi berhubungan dengan kebenaran kebenaran umum, dapat diaplikasikan, dan sebagian materi diperoleh melalui metode ilmiah.
		C	Materi hanya berhubungan dengan kebenaran umum dan dapat diaplikasikan.
		K	Materi hanya berhubungan dengan kebenaran umum akan tetapi tidak dapat diaplikasikan.
		SK	Materi tidak berhubungan dengan kebenaran konsep ilmu pengetahuan yang meliputi kebenaran umum, dapat diaplikasikan, materi diperoleh dan dapat diuji melalui metode ilmiah.

Lampiran 6

3.	Materi berhubungan dengan kondisi (data mutakhir) dan sesuai dengan kenyataan (bersifat faktual)	SB	Materi sangat berhubungan dengan kondisi (data mutakhir), sesuai dengan kenyataan (bersifat faktual) dan sesuai dengan perkembangan ilmu terkait.
		B	Materi berhubungan dengan kondisi (data mutakhir), sesuai dengan kenyataan (bersifat faktual) dan kurang sesuai dengan perkembangan ilmu terkait.
		C	Materi berhubungan dengan kondisi (data mutakhir) dan sesuai dengan perkembangan ilmu terkait, akan tetapi tidak bersifat faktual.
		K	Materi hanya sesuai dengan kenyataan (bersifat faktual), tidak berhubungan dengan kondisi (data mutakhir) dan tidak sesuai dengan perkembangan ilmu terkait.
		SK	Materi tidak berhubungan dengan kondisi (data mutakhir) dan tidak sesuai dengan kenyataan (bersifat faktual).
4.	Materi menyajikan hubungan antara ilmu pengetahuan, teknologi, dan lingkungan	SB	Materi dalam Ensiklopedia <i>Daily Chemistry</i> sangat tepat menyajikan hubungan antara ilmu pengetahuan, teknologi dan lingkungan.
		B	Materi dalam Ensiklopedia <i>Daily Chemistry</i> tepat menyajikan hubungan antara ilmu pengetahuan, dan lingkungan saja.
		C	Materi dalam Ensiklopedia <i>Daily Chemistry</i> tepat menyajikan hubungan antara ilmu pengetahuan, dan teknologi saja.
		K	Materi dalam Ensiklopedia <i>Daily Chemistry</i> hanya menyajikan ilmu pengetahuan.

Lampiran 6

		SK	Materi dalam Ensiklopedia <i>Daily Chemistry</i> tidak tepat menyajikan hubungan antara ilmu pengetahuan, teknologi dan lingkungan.
5.	Materi mengembangkan ilmu pengetahuan dan aplikasinya	SB	Materi yang disajikan sangat menambah pengetahuan, dapat dipahami dan aplikasi materi dengan kehidupan sehari-hari.
		B	Materi yang disajikan dapat menambah pengetahuan dan aplikasi materi dengan kehidupan sehari-hari akan tetapi kurang dapat dipahami.
		C	Materi yang disajikan dapat menambah pengetahuan dan dapat dipahami, akan tetapi aplikasi materi dengan kehidupan sehari-hari kurang.
		K	Materi yang disajikan hanya menambah pengetahuan.
		SK	Materi yang disajikan tidak menambah pengetahuan dan sulit diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
6.	Materi menyajikan contoh-contok konkret dari lingkungan lokal, nasional, dan internasional.	SB	Materi sebagian besar menyajikan contoh-contoh konkret dari lingkungan lokal, nasional, dan internasional, mudah dipahami serta dapat diterima oleh akal sehat.
		B	Materi banyak menyajikan contoh-contoh konkret dari lingkungan lokal, nasional, dan internasional serta mudah dipahami.
		C	Materi menyajikan contoh-contoh konkret dari lingkungan lokal, nasional, dan internasional.
		K	Materi kurang menyajikan contoh-contoh konkret dari lingkungan lokal, nasional, dan internasional akan tetapi sulit dipahami.

Lampiran 6

		SK	Materi tidak menyajikan contoh-contoh konkret dari lingkungan lokal, nasional, dan internasional.
7.	Materi berhubungan dengan berpikir kritis, kreatif, inovatif	SB	Materi sangat berhubungan dengan pola berpikir kritis, kreatif, inovatif dan mandiri.
		B	Materi berhubungan dengan pola berpikir kritis, kreatif, inovatif.
		C	Materi cukup berhubungan dengan pola berpikir kritis, kreatif dan mandiri.
		K	Materi kurang berhubungan dengan pola berpikir kritis, dan kreatif.
		SK	Materi tidak berhubungan dengan pola berpikir kritis, kreatif, inovatif dan mandiri.
<b>II.</b>	<b>KOMPONEN KELAYAKAN PENYAJIAN</b>		
8.	Penyajian materi dilakukan secara logis dan sistematis	SB	Penyajian materi dilakukan secara sangat logis, sistematis dan runtut.
		B	Penyajian materi dilakukan secara logis dan sistematis.
		C	Penyajian materi dilakukan secara logis dan runtut.
		K	Penyajian materi dilakukan secara logis.
		SK	Penyajian materi dilakukan secara tidak logis dan tidak sistematis.
9.	Konsep disajikan secara runtut	SB	Konsep yang disajikan sangat berurutan, tidak ambigu dan mudah dipahami.
		B	Konsep yang disajikan berurutan dan mudah dipahami.
		C	Konsep yang disajikan berurutan dan tidak ambigu.
		K	Konsep yang disajikan kurang berurutan.
		SK	Konsep yang disajikan sangat tidak berurutan.

Lampiran 6

10.	Penyajian materi dilengkapi dengan ilustrasi gambar	SB	Penyajian materi sebagian besar dilengkapi ilustrasi berupa gambar yang jelas, ilustrasi/gambar berhubungan dan menarik.
		B	Penyajian materi banyak dilengkapi ilustrasi berupa gambar yang jelas dan berhubungan.
		C	Penyajian materi dilengkapi ilustrasi berupa gambar yang jelas.
		K	Penyajian materi sedikit dilengkapi ilustrasi berupa gambar.
		SK	Penyajian materi tidak dilengkapi ilustrasi berupa gambar.
11.	Penyajian materi dalam ensiklopedia familiar dengan pembaca	SB	Penyajian materi dalam ensiklopedia sangat familiar dan dekat dengan kehidupan sehari-hari.
		B	Penyajian materi dalam ensiklopedia familiar dan dekat dengan kehidupan sehari-hari.
		C	Penyajian materi dalam ensiklopedia cukup familiar dengan pembaca.
		K	Penyajian materi dalam ensiklopedia kurang familiar dengan pembaca dan tidak dekat dengan kehidupan sehari-hari.
		SK	Penyajian materi dalam ensiklopedia tidak familiar dengan pembaca.
12.	Penyajian materi menimbulkan suasana menyenangkan	SB	Penyajian materi dapat menimbulkan suasana menyenangkan, tertarik dan nyaman membacanya.
		B	Penyajian materi menimbulkan suasana menyenangkan dan tertarik membacanya.
		C	Penyajian materi dapat menimbulkan suasana menyenangkan dan nyaman dalam membacanya.
		K	Penyajian materi hanya menimbulkan suasana menyenangkan.
		SK	Penyajian materi tidak menimbulkan suasana menyenangkan, tidak tertarik dan tidak nyaman.



Lampiran 6

13.	Penyajian materi dilengkapi dengan gambar dan pesan	SB	Penyajian materi dilengkapi dengan gambar, pesan dan saran.
		B	Penyajian materi dilengkapi dengan gambar dan pesan.
		C	Penyajian materi dilengkapi dengan gambar dan saran.
		K	Penyajian materi hanya dilengkapi dengan gambar.
		SK	Penyajian materi tidak dilengkapi dengan gambar dan pesan.
14.	Penyajian materi mendorong keingintahuan pembaca	SB	Penyajian materi sangat mendorong keingintahuan, penerapan dalam kehidupan dan minat pembaca.
		B	Penyajian materi dapat mendorong keingintahuan dan penerapan dalam kehidupan pembaca.
		C	Penyajian materi mendorong keingintahuan dan minat pembaca.
		K	Penyajian materi hanya mendorong keingintahuan pembaca.
		SK	Penyajian materi tidak mendorong keingintahuan dan minat pembaca.
15.	Penyajian mendorong minat untuk mengumpulkan informasi	SB	Penyajian sangat mendorong minat untuk mengumpulkan informasi dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-harinya serta mengaplikasikannya.
		B	Penyajian dapat mendorong minat untuk mengumpulkan informasi dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-harinya akan tetapi tidak mengaplikasikannya.
		C	Penyajian mendorong minat untuk mengumpulkan informasi dan langsung mengaplikasikannya dengan kehidupan sehari-hari.
		K	Penyajian hanya mendorong minat untuk mengumpulkan informasi.

Lampiran 6

		SK	Penyajian tidak mendorong minat untuk mengumpulkan informasi dan tidak mengaplikasikannya dengan kehidupan sehari-hari.
<b>III.</b>	<b>KOMPONEN KEBAHASAAN DAN GAMBAR</b>		
16.	Bahasa dan gambar digunakan secara proporsional	SB	Menggunakan bahasa dan gambar dengan proporsional, efektif dan menarik.
		B	Menggunakan bahasa dan gambar dengan proporsional efektif dan kurang menarik.
		C	Menggunakan bahasa dan gambar proporsional, tidak efektif namun tetap menarik.
		K	Menggunakan bahasa dan gambar kurang proporsional, kurang efektif sehingga tidak menarik.
		SK	Menggunakan bahasa dan gambar tidak secara proporsional, tidak efektif dan tidak menarik.
17.	Menggunakan sumber gambar dengan jelas	SB	Menggunakan sumber gambar dengan sangat jelas, dapat ditelusuri dan dimengerti.
		B	Menggunakan sumber gambar dengan jelas dan dapat ditelusuri.
		C	Menggunakan sumber gambar jelas dan dimengerti.
		K	Menggunakan sumber gambar jelas akan tetapi susah dimengerti.
		SK	Tidak menggunakan sumber gambar dengan jelas.
18.	Menggunakan keterangan gambar secara lengkap dan jelas	SB	Menggunakan sumber gambar, keterangan gambar lengkap, dapat dimengerti sehingga jelas.
		B	Menggunakan sumber gambar, keterangan gambar lengkap, kurang dapat dimengerti namun tetap jelas
		C	Menggunakan sumber gambar, keterangan gambar lengkap, kurang dapat dimengerti sehingga tidak jelas.
		K	Menggunakan sumber gambar, keterangan gambar kurang lengkap, sulit dimengerti dan tidak jelas.

Lampiran 6

		SK	Tidak menggunakan sumber gambar, keterangan gambar tidak ada, sulit dimengerti dan tidak jelas.
19.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami pembaca (komunikatif)	SB	Kata atau kalimat yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa sehingga mudah dipahami, jelas, dan sesuai dengan kaidah.
		B	Kata atau kalimat yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa sehingga mudah dipahami, jelas, dan kurang sesuai dengan kaidah.
		C	Ada satu kata atau kalimat yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa sehingga cukup mudah dipahami namun masih kurang jelas karena tidak sesuai dengan kaidah.
		K	Kata atau kalimat yang digunakan kurang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa sehingga sulit dipahami karena tidak jelas namun masih sesuai kaidah.
		SK	Kata atau kalimat yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat perkembangan siswa sehingga sulit dipahami, karena tidak jelas dan tidak sesuai kaidah.
20.	Menggunakan ejaan dengan baik dan benar	SB	Selalu menggunakan ejaan yang baik sesuai dengan tata bahasa, dan fungsi ejaan yang benar.
		B	Sering menggunakan ejaan yang baik sesuai dengan tata bahasa, dan ejaan benar.
		C	Menggunakan ejaan benar, namun kurang sesuai dengan tata bahasa.
		K	Menggunakan ejaan kurang baik dan kurang sesuai dengan tata bahasa.
		SK	Tidak menggunakan ejaan dengan baik dan benar serta tidak sesuai dengan tata bahasa.
21.	Menggunakan kata	SB	Selalu menggunakan kata atau istilah kimia dengan sangat tepat dan makna benar.

Lampiran 6

	atau istilah dengan tepat	B	Menggunakan kata atau istilah kimia dengan tepat dan makna benar.
		C	Menggunakan kata atau istilah cukup tepat dan kurang dapat dipahami maknanya.
		K	Menggunakan kata atau istilah kurang tepat, makna menimbulkan ambigu (pengertian ganda).
		SK	Tidak menggunakan kata atau istilah dengan tepat, makna salah.
22.	Kualitas gambar baik dan tidak pecah-pecah	SB	Kualitas gambar terang, jelas, tidak pecah-pecah, dan mendetail.
		B	Kualitas gambar terang, jelas, tidak pecah-pecah dan tidak mendetail.
		C	Kualitas gambar terang, jelas, tidak mendetail dan pecah-pecah.
		K	Kualitas gambar terang, tidak jelas, tidak mendetail dan pecah-pecah.
		SK	Kualitas gambar tidak terang, tidak jelas, tidak mendetail, dan pecah-pecah.
23.	Gambar pada halaman judul sesuai dengan isi materi yang sedang dibahas	SB	Gambar pada halaman judul sangat sesuai dengan isi materi yang sedang dibahas, berhubungan, memperjelas uraian, dan membuat tertarik pembaca.
		B	Gambar pada halaman judul sesuai dengan isi materi yang sedang dibahas, berhubungan, dan memperjelas uraian.
		C	Gambar pada halaman judul berhubungan dengan isi materi yang sedang dibahas dan membuat tertarik pembaca.
		K	Gambar pada halaman judul berhubungan namun tidak memperjelas uraian dan kurang membuat tertarik pembaca.

Lampiran 6

		SK	Gambar pada halaman judul tidak berhubungan, tidak memperjelas uraian dan tidak membuat tertarik pembaca.
24.	Tata letak ( <i>layout</i> ) ensiklopedia proporsional dan kombinasi bentuk-bentuknya tepat	SB	<i>Layout</i> ensiklopedia proporsional, letak teks dan gambar sesuai serta kombinasi bentuk-bentuknya tepat.
		B	<i>Layout</i> ensiklopedia proporsional, letak teks dan gambar sesuai namun kombinasi bentuk-bentuknya kurang tepat.
		C	<i>Layout</i> ensiklopedia proporsional, letak teks sesuai namun gambar kurang sesuai karena kombinasi bentuk-bentuknya tidak tepat.
		K	<i>Layout</i> ensiklopedia kurang proporsional, karena letak teks dan gambar tidak sesuai walaupun kombinasi bentuk-bentuknya tepat.
		SK	<i>Layout</i> ensiklopedia tidak proporsional, karena letak teks dan gambar tidak sesuai serta kombinasi bentuk-bentuknya tidak tepat.
<b>IV.</b>	<b>ISI ENSIKLOPEDIA</b>		
25.	Entri lengkap dan sesuai dengan daftar isi	SB	Entri sangat lengkap terdapat uraian penjelasan, gambar/ilustrasi, materi kimia, info dan sesuai dengan daftar isi.
		B	Entri lengkap terdapat uraian penjelasan, gambar/ilustrasi, materi kimia dan sesuai dengan daftar isi.
		C	Entri tidak lengkap hanya terdapat uraian penjelasan, gambar, sedikit materi kimia dan cukup sesuai dengan daftar isi.

Lampiran 6

		K	Entri tidak lengkap hanya terdapat uraian penjelasan, gambar, dan kurang sesuai dengan daftar isi.
		SK	Entri tidak lengkap hanya ada penjelasan, tidak ada gambar, dan tidak sesuai dengan daftar isi.
26.	Entri sesuai dengan materi yang sedang dibahas	SB	Entri merupakan contoh penerapan materi kimia dalam kehidupan sehari-hari, entri sesuai dengan materi yang sedang dibahas, terdapat peran ilmu kimianya, dan materi disesuaikan dengan Standar Isi.
		B	Entri merupakan contoh penerapan materi kimia dalam kehidupan sehari-hari, entri sesuai dengan materi yang sedang dibahas, dan materi disesuaikan dengan Standar Isi.
		C	Entri merupakan contoh penerapan materi kimia dalam kehidupan sehari-hari, dan entri sesuai dengan materi yang sedang dibahas.
		K	Entri sesuai dengan standar isi, namun contoh penerapan materi kimia tidak sesuai dengan materi yang dibahas.
		SK	Entri bukan merupakan contoh penerapan materi kimia dalam kehidupan sehari-hari, entri tidak sesuai dengan materi yang dibahas, tidak terdapat peran ilmu kimianya, dan materi tidak disesuaikan dengan Standar Isi.
27.	Tata letak entri tepat dan sesuai	SB	Tata letak entri sangat tepat dan sesuai
		B	Tata letak entri tepat dan sesuai
		C	Tata letak entri cukup tepat dan sesuai
		K	Tata letak entri kurang tepat dan kurang sesuai
		SK	Tata letak entri tidak tepat dan tidak sesuai

Lampiran 6

28.	Entri <i>Daily Chemistry</i> dapat diterapkan/diamati oleh siswa	SB	Entri <i>Daily Chemistry</i> sangat dapat diterapkan, mudah diamati oleh siswa, dan menyisipkan materi kimia yang selaras dengan pembelajaran di kelas serta mudah dalam diikuti alur bahasan.
		B	Entri <i>Daily Chemistry</i> dapat diterapkan, teramati oleh siswa, dan menyisipkan materi kimia yang selaras dengan pembelajaran di kelas.
		C	Entri <i>Daily Chemistry</i> cukup dapat diterapkan dan teramati oleh siswa.
		K	Entri <i>Daily Chemistry</i> kurang dapat diterapkan dan susah teramati.
		SK	Entri <i>Daily Chemistry</i> tidak dapat diterapkan, sulit diamati oleh siswa, dan menyisipkan materi kimia yang tidak selaras dengan pembelajaran di kelas serta sukar dalam diikuti alur bahasan.
29.	Entri <i>Daily Chemistry</i> mempermudah pemahaman materi	SB	Entri <i>Daily Chemistry</i> mempermudah pemahaman materi dari segi bahasa yang komunikatif, konsep kimia, contoh penerapannya, dikemas dalam entri yang mudah diikuti dan pengambilan inti sari dari maksud entri.
		B	Entri <i>Daily Chemistry</i> mempermudah pemahaman materi dari segi bahasa yang komunikatif, konsep kimia, contoh penerapannya, dikemas dalam entri yang mudah diikuti ulasannya.
		C	Entri <i>Daily Chemistry</i> mempermudah pemahaman materi dari segi bahasa yang cukup komunikatif, konsep kimia, contoh penerapannya dan tidak diikuti dengan ulasan.
		K	Entri <i>Daily Chemistry</i> kurang dapat mempermudah pemahaman materi dari segi bahasa yang kurang komunikatif, sedikitnya konsep kimia, contoh penerapannya, dikemas dalam entri yang sukar diikuti ulasannya.

Lampiran 6

		SK	Entri <i>Daily Chemistry</i> tidak dapat mempermudah pemahaman materi.
30.	Semua entri bermanfaat dan bermakna untuk siswa	SB	Semua entri sangat bermanfaat dan bermakna untuk siswa.
		B	Semua entri bermanfaat dan bermakna untuk siswa.
		C	Semua entri bermanfaat dan bermakna untuk siswa.
		K	Semua entri bermanfaat dan bermakna untuk siswa.
		SK	Semua entri bermanfaat dan bermakna untuk siswa.
31.	Ensiklopedia dapat digunakan untuk belajar mandiri	SB	Ensiklopedia sangat dapat digunakan sebagai sumber informasi/rujukan, sumber belajar kimia, media pembelajaran kimia dan mampu mendorong siswa belajar mandiri.
		B	Ensiklopedia dapat digunakan sebagai sumber informasi/rujukan, dan sumber belajar kimia dan mampu mendorong siswa belajar mandiri.
		C	Ensiklopedia cukup dapat digunakan sebagai sumber informasi/rujukan dan mampu mendorong siswa belajar mandiri.
		K	Ensiklopedia kurang dapat digunakan sebagai sumber informasi/rujukan, sumber belajar kimia dan tidak mendorong untuk siswa belajar mandiri.
		SK	Ensiklopedia tidak dapat digunakan sebagai sumber informasi/rujukan, dan sumber belajar kimia, media pembelajaran kimia dan tidak mampu mendorong siswa belajar mandiri.
<b>V.</b>	<b>PENAMPILAN ENSIKLOPEDIA</b>		



Lampiran 6

32.	Nama dan tulisan Ensiklopedia menarik	SB	Nama pada judul dan tulisan ensiklopedia sangat menarik minat pembaca hanya dengan melihat sekilas tanpa membuka-buka.
		B	Nama pada judul dan tulisan ensiklopedia menarik minat pembaca dengan membuka-buka sekilas ensiklopedia.
		C	Nama pada judul dan tulisan ensiklopedia cukup menarik minat pembaca dengan membaca pengantar pada tiap entri.
		K	Nama pada judul dan tulisan ensiklopedia kurang menarik minat pembaca.
		SK	Nama pada judul dan tulisan ensiklopedia tidak menarik.
33.	Nama Ensiklopedia mencerminkan isi Ensiklopedia	SB	Nama <i>Daily Chemistry</i> sangat mencerminkan isi Ensiklopedia yaitu konsep materi ilmu kimia yang diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
		B	Nama <i>Daily Chemistry</i> mencerminkan isi Ensiklopedia yaitu konsep materi kimia yang diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
		C	Nama <i>Daily Chemistry</i> kurang mencerminkan isi Ensiklopedia sehingga konsep materi kimia sedikit diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
		K	Nama <i>Daily Chemistry</i> tidak mencerminkan isi Ensiklopedia sehingga konsep materi ilmu kimia tidak diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
		SK	Nama <i>Daily Chemistry</i> tidak mencerminkan isi Ensiklopedia karena konsep materi ilmu kimia tidak ada.

Lampiran 6

34.	Penampilan Ensiklopedi sudah <i>full colour</i>	SB	Penampilan ensiklopedia <i>full colour</i> , warna teks, gambar, dan ilustrasi sesuai dengan <i>background</i> .
		B	Penampilan ensiklopedia <i>full colour</i> , warna teks dan gambar sesuai tetapi ilustrasi kurang sesuai dengan <i>background</i> namun masih jelas.
		C	Penampilan ensiklopedia cukup <i>full colour</i> , warna teks dan gambar sesuai tetapi ilustrasi tidak sesuai dengan <i>background</i> sehingga tidak jelas.
		K	Penampilan ensiklopedia kurang <i>full colour</i> karena warna teks sesuai tetapi gambar, dan ilustrasi tidak sesuai dengan <i>background</i> sehingga tidak jelas.
		SK	Penampilan ensiklopedia tidak <i>full colour</i> karena warna teks, gambar, dan animasi tidak sesuai dengan <i>background</i> .
35.	Ukuran tulisan tepat dan jenis tulisan rapih dan jelas untuk dibaca	SB	Ukuran tulisan tepat, jelas untuk dibaca, jenis tulisan rapi, dan enak dilihat
		B	Ukuran tulisan tepat, jelas untuk dibaca dan jenis tulisan rapi namun tidak enak dilihat.
		C	Ukuran tulisan cukup tepat, jelas untuk dibaca, walaupun tulisan kurang rapi sehingga tidak enak dilihat.
		K	Ukuran tulisan kurang tepat, sehingga kurang jelas untuk dibaca, karena tulisan tidak rapi dan tidak enak dilihat.
		SK	Ukuran tulisan tidak tepat, sehingga tidak jelas untuk dibaca karena jenis tulisan tidak rapi dan tidak enak dilihat.
36.	Jenis kertas sudah	SB	Jenis kertas sudah sesuai dengan hasil cetakan tulisan yang sangat bagus, dan resolusi gambar sangat jelas.

Lampiran 6

	tepat	B	Jenis kertas sudah tepat sesuai dengan hasil cetakan tulisan yang bagus, dan resolusi gambar jelas.
		C	Jenis kertas cukup tepat sesuai dengan hasil cetakan tulisan yang bagus, dan resolusi gambar tidak jelas.
		K	Jenis kertas kurang sesuai dengan hasil cetakan tulisan yang kurang bagus.
		SK	Jenis kertas tidak sesuai sehingga hasil cetakan tulisan tidak bagus, dan resolusi gambar tidak jelas.
37.	Ukuran kertas yang digunakan pada ensiklopedia sudah proporsional	SB	Ukuran kertas yang digunakan pada ensiklopedia proporsional, antara letak teks dan gambar sesuai serta kombinasi bentuk-bentuknya tepat
		B	Ukuran kertas yang digunakan pada ensiklopedia proporsional antara letak teks dan gambar sesuai namun kombinasi bentuk-bentuknya kurang tepat.
		C	Ukuran kertas yang digunakan pada ensiklopedia cukup proporsional, letak teks sesuai namun gambar kurang sesuai karena kombinasi bentuk-bentuknya tidak tepat.
		K	Ukuran kertas yang digunakan pada ensiklopedia kurang proporsional karena letak teks dan gambar tidak sesuai walaupun kombinasi bentuk-bentuknya tepat.
		SK	Ukuran kertas yang digunakan pada ensiklopedia tidak proporsional dan tidak sesuai

**Perhitungan Kualitas Ensiklopedia *Daily Chemistry* Berdasarkan  
Perolehan skor**

**A. Kriteria Kualitas**

Data penelitian yang diperoleh diubah menjadi nilai kualitatif sesuai dengan kriteria penilaian ideal Purwanto (2009:208-211) dengan ketentuan sebagai berikut:

No.	Rentang Skor ( $i$ )	Kategori Kualitas
1.	$X_i + 1,8SB_i < \frac{\text{rang S}}{X}$	Sangat Baik (SB)
2.	$X_i + 0,6SB_i < \frac{\text{rang S}}{X} + 1,8 SB_i$	Baik (B)
3.	$X_i - 0,6SB_i < \frac{\text{rang S}}{X} + 0,6 SB_i$	Cukup (C)
4.	$X_i - 1,8 SB_i < \frac{\text{rang S}}{X} - 0,6 SB_i$	Kurang (K)
5.	$\frac{\text{rang S}}{X} - 1,8 SB_i$	Sangat Kurang (SK)

Keterangan :

$X$  : Skor aktual

$X_i$  : skor teoritis yang dicari dengan rumus :

$$X_i = (1/2) (\text{skor maksimal teoritis} + \text{skor minimal teoritis})$$

$SB_i$  : Simpangan baku yang dicari dengan rumus :

$$SB_i = (1/2) (1/3) (\text{skor maksimal teoritis} - \text{skor minimal teoritis})$$

Skor tertinggi teoritis = butir kriteria x skor maksimal teoritis

Skor terendah teoritis = butir kriteria x skor minimal teoritis

**B. Perhitungan Kriteria Penilaian Ideal Ensiklopedia *Daily Chemistry***

1. Jumlah butir penilaian = 37
2. Skor tertinggi teoritis = 5 x 37 = 185
3. Skor terendah teoritis = 1 x 37 = 37
4.  $X_i$  =  $(1/2) (185+37) = 111$
5.  $SB_i$  =  $(1/2) (1/3) (185-37) = 24,67$

Lampiran 7

Perhitungan kategori penilaian ideal untuk Ensiklopedia *Daily Chemistry*

SB jika  $\bar{X} > X_i + 1,8SB_i$

$$\bar{X} > 111 + 1,8 (24,67)$$

$$\bar{X} > 155,41$$

B jika  $X_i + 0,6SB_i < \bar{X} \leq X_i + 1,8 SB_i$

$$111 + 0,6 (24,67) < \bar{X} \leq 111 + 1,8 (24,67)$$

$$125,80 < \bar{X} \leq 155,41$$

C jika  $X_i - 0,6SB_i < \bar{X} \leq X_i + 0,6 SB_i$

$$111 - 0,6 (24,76) < \bar{X} \leq 111 + 0,6 (24,76)$$

$$96,20 < \bar{X} \leq 125,80$$

K jika  $X_i - 1,8 SB_i < \bar{X} \leq X_i - 0,6 SB_i$

$$111 - 1,8 (24,67) < \bar{X} \leq 111 - 0,6 (24,67)$$

$$66,59 < \bar{X} \leq 96,20$$

SK jika  $\bar{X} \leq X_i - 1,8 SB_i$

$$\bar{X} \leq 111 - 1,8 (24,67)$$

$$\bar{X} \leq 66,59$$

No.	Rentang Skor ( <i>i</i> )	Kategori Kualitas
1.	$\bar{X} > 155,41$	Sangat Baik (SB)
2.	$125,80 < \bar{X} \leq 155,41$	Baik (B)
3.	$96,20 < \bar{X} \leq 125,80$	Cukup (C)
4.	$66,59 < \bar{X} \leq 96,20$	Kurang (K)
5.	$\bar{X} \leq 66,59$	Sangat Kurang (SK)

**C. Perhitungan Kriteria Penilaian Ideal Tiap Aspek Penilaian**

1. Komponen Kelayakan Materi

- a. Jumlah butir = 7
- b. Skor tertinggi teoritis =  $7 \times 5 = 35$
- c. Skor terendah teoritis =  $7 \times 1 = 7$
- d.  $X_i$  =  $(1/2) (35+7) = 21$
- e.  $SB_i$  =  $(1/2) (1/3) (35-7) = 4,67$

Tabel Kriteria Penilaian Ideal Untuk Komponen Kelayakan Materi

No.	Rentang Skor ( <i>i</i> )	Kategori Kualitas
1.	$X > 29,41$	Sangat Baik (SB)
2.	$23,80 < X \leq 29,41$	Baik (B)
3.	$18,20 < X \leq 23,80$	Cukup (C)
4.	$12,59 < X \leq 18,20$	Kurang (K)
5.	$X \leq 12,59$	Sangat Kurang (SK)

2. Komponen Kelayakan Penyajian

- a. Jumlah butir = 8
- b. Skor tertinggi teoritis =  $8 \times 5 = 40$
- c. Skor terendah teoritis =  $8 \times 1 = 8$
- d.  $X_i$  =  $(1/2) (40+8) = 24$
- e.  $SB_i$  =  $(1/2) (1/3) (40-8) = 5,33$

Tabel Kriteria Penilaian Ideal untuk Komponen Kelayakan Penyajian

No.	Rentang Skor ( <i>i</i> )	Kategori Kualitas
1.	$X > 33,59$	Sangat Baik (SB)
2.	$27,20 < X \leq 33,59$	Baik (B)
3.	$20,80 < X \leq 27,20$	Cukup (C)
4.	$14,41 < X \leq 20,80$	Kurang (K)

Lampiran 7

5.	$\leq 14,406$	Sangat Kurang (SK)
----	---------------	--------------------

3. Komponen Kebahasaan dan Gambar

- a. Jumlah butir = 9
- b. Skor tertinggi teoritis =  $9 \times 5 = 45$
- c. Skor terendah teoritis =  $9 \times 1 = 9$
- d.  $X_i$  =  $(1/2) (45+9) = 27$
- e.  $SB_i$  =  $(1/2) (1/3) (45-9) = 6$

Tabel Kriteria Penilaian Ideal untuk Komponen Kebahasaan dan Gambar

No.	Rentang Skor ( <i>i</i> )	Kategori Kualitas
1.	$\geq 37,80$	Sangat Baik (SB)
2.	$30,60 < X \leq 37,80$	Baik (B)
3.	$23,40 < X \leq 30,60$	Cukup (C)
4.	$16,20 < X \leq 23,40$	Kurang (K)
5.	$\leq 16,20$	Sangat Kurang (SK)

4. Isi Ensiklopedia

- a. Jumlah butir = 7
- b. Skor tertinggi teoritis =  $7 \times 5 = 35$
- c. Skor terendah teoritis =  $7 \times 1 = 7$
- d.  $X_i$  =  $(1/2) (35+7) = 21$
- e.  $SB_i$  =  $(1/2) (1/3) (35-7) = 4,67$

Tabel Kriteria Penilaian Ideal untuk Komponen Isi Ensiklopedia

No.	Rentang Skor ( <i>i</i> )	Kategori Kualitas
1.	$\geq 29,41$	Sangat Baik (SB)
2.	$23,80 < X \leq 29,41$	Baik (B)
3.	$18,20 < X \leq 23,80$	Cukup (C)

Lampiran 7

4.	$12,59 < \dots, 20$	Kurang (K)
5.	$\dots, 59$	Sangat Kurang (SK)

5. Penampilan Ensiklopedia

- a. Jumlah butir = 6
- b. Skor tertinggi teoritis =  $7 \times 5 = 30$
- c. Skor terendah teoritis =  $6 \times 1 = 6$
- d.  $X_i$  =  $(1/2) (30+6) = 18$
- e.  $SB_i$  =  $(1/2) (1/3) (30-6) = 4$

Tabel Kriteria Penilaian Ideal untuk Komponen Penampilan Ensiklopedia

No.	Rentang Skor ( <i>i</i> )	Kategori Kualitas
1.	$\dots, 20$	Sangat Baik (SB)
2.	$20,40 < \dots, 20$	Baik (B)
3.	$15,60 < \dots, 40$	Cukup (C)
4.	$10,80 < \dots, 60$	Kurang (K)
5.	$\dots, 80$	Sangat Kurang (SK)

**Tabulasi Batas Bawah Kategori Sangat Baik untuk Tiap Komponen Penilaian**

Komponen	Jumlah Butir	Batas Bawah Kategori Sangat Baik
1.	7	29,41
2.	8	33,59
3.	9	37,80
4.	7	29,41
5.	6	25,20