

SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN PARTISIPASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 5* FASE PADA MATA PELAJARAN LISTRIK OTOMOTIF

Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Teknik



Oleh :

Ahmad Nur Fauzi

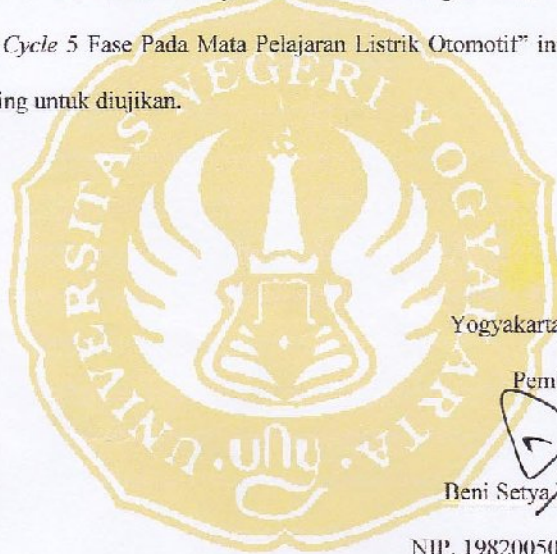
10504242003

PKS

**JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI 2012**


PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IX SMK Muhammadiyah Prambanan dengan Model Pembelajaran *Learning Cycle 5 Fase* Pada Mata Pelajaran Listrik Otomotif” ini telah disetujui pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, Juni 2012

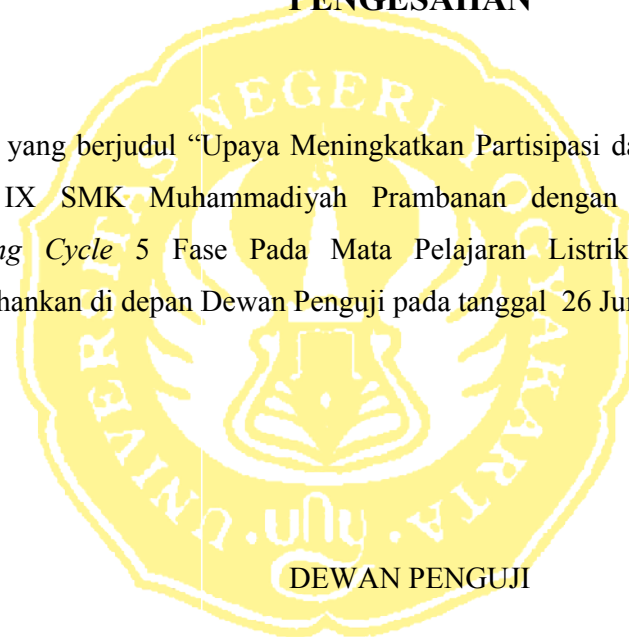
Pembimbing,


Deni Setya Nugraha, M.Pd.

NIP. 198200503 200501 1 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IX SMK Muhammadiyah Prambanan dengan Model Pembelajaran *Learning Cycle 5* Fase Pada Mata Pelajaran Listrik Otomotif” ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 26 Juni 2012 dan dinyatakan lulus.



DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Beni Setya Nugraha, M.Pd.	Ketua Penguji		12/7 2012
Sukaswanto, M.Pd.	Sekretaris Penguji		6/7 2012
Bambang Sulistyono, S.Pd., M.Eng.	Penguji Utama		12/7 2012

Yogyakarta, Juli 2012

Dekan Fakultas Teknik

Universitas Negeri Yogyakarta



Dr. Mochamad Bruri Triyono
NIP. 19560216 198603 1 0032

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Nur Fauzi
NIM : 10504242003
Jurusan : Pendidikan Teknik Otomotif
Fakultas : Teknik
Judul : Upaya Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IX SMK Muhammadiyah Prambanan dengan Model Pembelajaran *Learning Cycle* 5 Fase Pada Mata Pelajaran Listrik Otomotif

Dengan ini saya menyatakan bahwa, Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana atau gelar lainnya di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Mei 2012

Yang Menyatakan,

Ahmad Nur Fauzi
NIM. 10504242003

MOTTO

“Hendaknya berserah diri kepada Tuhan. Mati hidup, sehat sakit, untung celaka semuanya bukan buatan manusia, tetapi sudah kehendak Tuhan. Jangan kecil hati, berserah diri pada kebesaran Tuhan.”

*“Ilmu adalah warisan yang paling baik.”
(Albert Einstein)*

*“Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang. Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh” .
(Andrew Jackson)*

*“Anda hanya sebesar yang mungkin bagi Anda .
Janganlah berkata tidak mungkin bagi yang ingin Anda capai.
Apapun yang ingin Anda capai, mungkinkanlah!!
Rencanakanlah yang akan Anda lakukan, dan lakukanlah yang telah Anda rencanakan” .
(Mario Teguh)*

*“Yang benar-benar dibutuhkan manusia bukanlah keadaan tanpa ketegangan, melainkan kerja keras dan perjuangan dalam mengejar sebuah cita-cita yang berarti” .
(Victor E. Frankl)*

PERSEMBAHAN

Seiring rasa syukur kepada Allah SWT, karya ini kupersembahkan untuk:

Bapak dan ibu tersayang terimakasih atas segala doa, dukungan, restu serta kasih sayang yang selama ini selalu mengiringi langkah dalam kehidupanku.

Adekku lee yang telah memberi perhatian dan semangat yang tidak pernah berhenti.

Sahabat-sahabatku Laskar Prambanan, bersama kalian aku mencari ilmu dan kekompakanlah yang membuat kita masih bersama, terimakasih untuk persahabatan indah kita.

Teman-temanku PKS '10, terimakasih untuk kenangan kita selama ini, Episode baru menanti kita, tetap semangat.

Almamaterku.

UPAYA MENINGKATKAN PARTISIPASI DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IX SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 5* FASE PADA MATA PELAJARAN
LISTRIK OTOMOTIF

Oleh:
Ahmad Nur Fauzi
10504242003

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk dapat merencanakan pembelajaran model *Learning Cycle 5* fase pada mata pelajaran listrik otomotif, 2) Untuk dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran listrik otomotif dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle 5* fase, 3) Untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran listrik otomotif dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle 5* fase.

Penelitian ini adalah jenis penelitian tindakan kelas dengan subyek penelitian siswa kelas XI TKA SMK Muhammadiyah Prambanan. Tindakan yang dilakukan pada penelitian ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Learning Cycle 5* fase. Tahapan-tahapan pembelajaran terdiri dari fase *engagement, exploration, explain, extend, dan evaluate*. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus, siklus I dilakukan kompetensi sistem pengisian, sedangkan siklus II dilakukan pada kompetensi sistem starter. Data penelitian ini meliputi partisipasi siswa dan hasil tes kemampuan. Teknik pengumpulan data partisipasi siswa dengan observasi langsung oleh observer dan data kemampuan koqnitif siswa dilakukan melalui tes yang berupa soal tes obyektif. Data dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan persentase.

Penerapan metode pembelajaran *Learning Cycle 5* fase dapat meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa. Pada siklus I capaian rata-rata partisipasi sebesar 43,70% sedangkan pada siklus II sebesar 60,64%, jadi partisipasi tersebut meningkat sebesar 16,94%. Pencapaian partisipasi tertinggi yaitu aspek memperhatikan pelajaran dan capaian terendah yaitu menanggapi pendapat. Peningkatan hasil belajar tersebut dapat dilihat dari hasil belajar tiap-tiap siklus. Pada siklus 1 rata-rata kelas sebesar 74,90 sedangkan pada siklus 2 rata-rata kelas sebesar 79,79 dengan demikian peningkatan dari siklus 1 ke siklus 2 sebesar 6,52%.

Kata Kunci : Hasil belajar, *Learning Cycle*, Partisipasi

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IX SMK Muhammadiyah Prambanan dengan Model Pembelajaran *Learning Cycle 5* Fase Pada Mata Pelajaran Listrik Otomotif”. Penyusunan laporan Tugas Akhir Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif.

Penulis menyadari dalam penyusunan laporan Tugas Akhir Skripsi ini mengalami banyak hambatan dan kesulitan, namun semuanya dapat diatasi dengan bantuan dan dorongan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Dr. Mochamad Bruri Triyono, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Martubi, M.Pd., M.T., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Beni Setya Nugraha, M.Pd., selaku dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi.
4. Moch. Solikin, M.Kes., selaku dosen Pembimbing Akademik.
5. Drs. Anton Subiyantoro, M.M., selaku Kepala SMK Muhammadiyah Prambanan.

6. Sigit Rohmadianoro, S.Pd., selaku Ketua Jurusan Teknik Otomotif dan guru pengampu mata pelajaran listrik otomotif SMK Muhammadiyah Prambanan.
7. Keluarga tercinta yang telah memberikan doa, semangat dan kasih sayang yang tak terhingga demi tercapainya tujuan dan cita-cita.
8. Rekan-rekan Pendidikan Teknik Otomotif Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan bantuan dan dorongannya selama ini.
9. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan Tugas Akhir Skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahannya, oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran yang membangun demi kebaikan serta kemajuan penyusunan laporan lain di masa mendatang. Demikian laporan ini penulis susun, semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak sesuai yang diharapkan.

Yogyakarta, Mei 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6

	Halaman
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	8
1. Partisipasi Siswa.....	8
2. Hasil Belajar	13
3. Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 5 Fase</i>	23
B. Penelitian Yang Relevan	30
C. Kerangka Berfikir.....	31
D. Hipotesis Tindakan.....	33
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	34
B. Setting Penelitian.....	35
C. Prosedur Penelitian.....	36
1. Siklus 1	36
2. Siklus 2	38
D. Instrumen Penelitian.....	40
1. Instrumen Alat Ukur Hasil Belajar Siswa	40
2. Lembar Observasi Partisipasi Siswa	42
E. Prosedur Pengumpulan Data	42
F. Analisis Data	43
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	44
1. Hasil Tindakan Siklus I	44

2. Hasil Tindakan Siklus II.....	57
B. Pembahasan.....	72
1. Partisipasi Siswa Dalam Proses Pembelajaran.....	73
2. Hasil Belajar Siswa.....	75
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	78
B. Keterbatasan Penelitian.....	79
C. Implikasi.....	79
D. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Grafik Partisipasi Siswa Pada Siklus I	48
Gambar 2. Grafik Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus I.....	53
Gambar 3. Grafik Partisipasi Siswa Pada Siklus II	63
Gambar 4. Grafik Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus II	68
Gambar 5. Grafik Tingkat Partisipasi Siswa	69
Gambar 6. Grafik Data Hasil Belajar	71
Gambar 7. Grafik Distribusi Frekuensi Siklus I dan Siklus II	71

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Model <i>Learning Cycle</i> 5 Fase	28
Tabel 2. Partisipasi Siswa Siklus 1	48
Tabel 3. Daftar Nilai Siklus I	52
Tabel 4. Perhitungan Skor Siklus I	53
Tabel 5. Partisipasi Siswa Siklus II.....	62
Tabel 6. Daftar Nilai Siklus II.....	67
Tabel 7. Hasil Perhitungan Skor Siklus II.....	68
Tabel 8. Persentase Partisipasi Siklus I dan Siklus II	73
Tabel 9. Prestasi Belajar Siklus I dan Siklus II.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Permohonan Ijin Penelitian Fakultas Teknik UNY	84
Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian Sekretariat Daerah Propinsi DIY	85
Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian SMK Muhammadiyah Prambanan	86
Lampiran 4. Surat Ijin Penelitian BAPPEDA	87
Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	88
Lampiran 6. Surat Keterangan Validasi	89
Lampiran 7. RPP	93
Lampiran 8. Silabus	101
Lampiran 9. Tabel Pengamatan Partisipasi Siklus I	103
Lampiran 10. Tabel Pengamatan Partisipasi Siklus II	104
Lampiran 11. Tabel Hasil <i>Pre Test</i> Evaluasi Siklus I	105
Lampiran 12. Tabel Hasil <i>Post Test</i> Evaluasi Siklus I	106
Lampiran 13. Tabel Hasil <i>Post Test</i> Evaluasi Siklus II	107
Lampiran 14. Tabel Hasil Evaluasi Uji Coba	108
Lampiran 15. Instrumen Penelitian	110
Lampiran 16. Kartu Bimbingan Skripsi	134
Lampiran 17. Foto Kegiatan Pembelajaran	138
Lampiran 18. Bukti Selesai Revisi Proyek Akhir Skripsi	141

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sistem pendidikan nasional mempunyai tuntutan yang mendasar karena harus mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan peningkatan mutu serta relevansi dan efisiensi manajemen pendidikan untuk menghadapi tantangan dan kebutuhan lokal, nasional maupun global. Salah satu upaya untuk memenuhi kebutuhan tersebut adalah dengan melaksanakan pembaharuan pendidikan secara terencana terarah dan berkesinambungan terhadap dunia pendidikan dan dilakukan secara terus menerus terutama dalam hal pembelajaran untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

SMK Muhammadiyah Prambanan adalah sekolah kejuruan yang berada di desa Gatak, Bokoharjo, Sleman, Yogyakarta. SMK tersebut terbagi menjadi tiga jurusan yaitu teknik mesin, teknik elektronika industri, dan teknik otomotif. Sekolah ini mempunyai siswa dengan jumlah yang cukup banyak dan dengan latar belakang yang beranekaragam baik dari sisi ekonomi, maupun kemampuan siswanya.

Kelas XI di SMK Prambanan terdiri dari 4 kelas yaitu kelas XI TKA, XI TKB, XI TKC, dan XI TKD. Masing-masing kelas tersebut terdiri dari 36 siswa. Berdasarkan dari observasi yang dilakukan selama kegiatan PPL dan berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan guru

otomotif, rata-rata partisipasi dalam pembelajaran dan ketuntasan hasil belajar masih tergolong kurang pada mata pelajaran listrik otomotif. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan nilai rata-rata mata pelajaran listrik otomotif kelas paralel yaitu 62,14 padahal di SMK Muhammadiyah Prambanan menetapkan kriteria ketuntasan minimal sebesar 75. Dengan ditetapkan KKM sebesar 75, persentase siswa yang mencapai nilai tuntas hanya sebesar 14%. Selain itu sebagian besar siswa masih pasif ketika proses pembelajaran berlangsung. Pada proses pembelajaran, siswa hanya terbatas pada apa yang siswa peroleh dari paparan guru. Tipe belajar yang mereka lakukan hanya mengandalkan kemampuan audio visual saja. Sedikit sekali yang melakukan pencarian konsep sendiri, aktifitas bertanya, menyampaikan pendapat atau melakukan pengamatan. Hal tersebut mengakibatkan prestasi belajar kurang karena apa yang di dapat siswa hanya bersumber dari paparan guru.

Pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih tergolong metode konvensional, karena hanya mengandalkan ceramah, mencatat, dan pemberian tugas, sedikit sekali menggunakan tanya jawab ataupun diskusi. Guru kurang memberikan pembelajaran yang bervariasi dan kurang memberikan tanggung jawab kepada siswa. Pembelajaran yang dilakukan oleh guru kurang melibatkan siswa, hal tersebut menjadikan siswa terbiasa untuk diberi, sehingga partisipasi mereka dalam pembelajaran kurang.

Motivasi para siswa pada saat mengikuti proses belajar mengajar masih tergolong rendah. Hal tersebut dapat dilihat pada saat siswa di dalam proses pembelajaran, tidak semua siswa dengan antusias mengikuti pelajaran. Selama proses kegiatan masih ada beberapa siswa yang sibuk dengan kegiatannya sendiri, misalnya bergurau dengan teman sebelah, berbicara dengan teman diluar topik materi pelajaran, bahkan pernah dijumpai siswa yang tidur atau mengantuk.

Dengan adanya permasalahan-permasalahan tersebut penelitian dengan menggunakan model *Learning Cycle 5 Fase* dilakukan dikelas XI . Model pembelajaran *Learning Cycle 5 Fase* menuntut siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran untuk membangun konsep sendiri yang dimiliki dari pengetahuan-pengetahuannya. Pembelajaran dengan menggunakan model ini memiliki tahap *engagement, exploration, explanation, expand, evaluate*.

B. Identifikasi Masalah

Dari permasalahan yang diuraikan pada latar belakang dapat diidentifikasi beberapa masalah yang dihadapi SMK Muhammadiyah Prambanan antara lain metode mengajar yang digunakan guru dalam pembelajaran masih menggunakan metode yang konvensional, yaitu masih dominan ceramah, sehingga pada proses pembelajaran hanya guru yang aktif di dalam kelas dalam menyampaikan materi pelajaran. Hal ini

mengakibatkan siswa cenderung pasif karena hanya mendengarkan dan mencatat.

Proses belajar mengajar di kelas masih bersifat satu arah, jarang ditemukan adanya interaksi aktif antara guru dan murid dalam proses pembelajaran. Hal itu mengakibatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran masih sangat minim, suasana kelas yang diciptakan cenderung pasif dalam artian siswa tidak bisa mengembangkan kreatifitas berpikir.

Motivasi siswa pada saat mengikuti proses belajar mengajar masih tergolong rendah. Keinginan siswa untuk melaksanakan pembelajaran yang baik belum muncul. Sebagian siswa lebih memilih melakukan aktifitas-aktifitas di luar pembelajaran.. Selama proses kegiatan masih ada beberapa siswa yang sibuk dengan kegiatannya sendiri, misalnya bergurau dengan teman sebelah, berbicara dengan teman diluar topik materi pelajaran, bahkan pernah dijumpai siswa yang tidur atau mengantuk

Prestasi/hasil belajar siswa masih tergolong rendah, ini dikarenakan dalam proses pembelajaran siswa telah terbiasa dengan pembelajaran yang sifatnya hanya mengandalkan audio yaitu hanya mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru. Dengan kata lain proses pembelajaran hanya bersumber dari guru itu sendiri, apa yang di dapat oleh siswa dari proses pembelajaran yaitu dari apa yang disampaikan oleh guru melalui ceramah.

C. Pembatasan Masalah

Terdapat permasalahan yang dapat ditemui pada pembelajaran listrik otomotif. Oleh karena itu, perlu dilakukan batasan terhadap masalah yang akan diteliti. Adapun yang menjadi ruang lingkup dalam penelitian ini yaitu :

1. Model *Learning Cycle 5* fase yang terdiri dari : *Engagement, Exploration, Explain, Extend* dan *Evaluate*.
2. Aspek yang ditingkatkan pada penelitian ini adalah partisipasi siswa kelas XI SMK Muhammadiyah Prambanan.
3. Aspek yang ditingkatkan pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa kelas XI SMK Muhammadiyah Prambanan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimana merencanakan model pembelajaran *Learning Cycle 5* fase untuk meningkatkan partisipasi dan hasil belajar untuk pelajaran listrik otomotif kelas XI SMK Muhammadiyah Prambanan?
2. Seberapa besar peningkatan partisipasi siswa yang dapat dicapai melalui penerapan model pembelajaran *Learning Cycle 5* fase pada mata pelajaran listrik otomotif kelas XI SMK Muhammadiyah Prambanan?
3. Seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa yang dapat dicapai melalui penerapan model pembelajaran *Learning Cycle 5* fase pada

mata pelajaran listrik otomotif kelas XI SMK Muhammadiyah Prambanan?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk :

1. Dapat merencanakan model pembelajaran *Learning Cycle 5* fase pada mata pelajaran listrik otomotif.
2. Dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran listrik otomotif dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle 5* Fase.
3. Dapat meningkatkan hasil belajar pembelajaran listrik otomotif dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle 5* Fase.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain :

1. Bagi Peneliti

Dapat memberikan pengalaman langsung kepada peneliti dalam pembelajaran dikelas dan dapat menerapkan model pembelajaran *Learning Cycle 5* Fase. Selain itu hasil penelitian diharapkan bisa dijadikan referensi untuk peneliti selanjutnya.

2. Bagi Siswa

Siswa terlibat langsung dalam pembelajaran supaya dapat meningkatkan partisipasi dan hasil belajar. Selain itu juga merupakan

kesempatan berharga karena mendapat pengalaman dengan pembelajaran yang baru.

3. Bagi Guru

Dapat memberikan masukan kepada guru agar dapat menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi. Selain itu, dengan guru mengetahui cara belajar siswa dapat mempermudah dalam memberikan bantuan.

4. Bagi Sekolah

Dapat memperbaiki kualitas pembelajaran di SMK Muhammadiyah Prambanan.

5. Bagi Dunia Pendidikan

Dapat menyumbang informasi yang berguna bagi perkembangan model pembelajaran dalam penerapan KTSP.