



**VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

**Memoria justificativa del proyecto ID11/208**

## **CREACIÓN DE UN ESPACIO DE DIVULGACIÓN Y DISCUSIÓN CIENTÍFICA EN FARMACOGNOSIA**

**Profesor responsable:** M<sup>a</sup> José Montero Gómez.

Prof. Titular del Departamento de Fisiología y Farmacología.

**Miembros del equipo:** Rosalía Carrón de la Calle y M<sup>a</sup> Ángeles Sevilla Toral  
Profs. Titular y Contratada Doctora del Departamento de Fisiología y  
Farmacología.

**Periodo de ejecución:** curso 2011-2012

## ANTECEDENTES

En el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se considera que los estudiantes deben realizar parte de su aprendizaje de forma no presencial a través de estudio individual o por medio de otras metodologías.

Entre las actividades diseñadas para promocionar el aprendizaje de la asignatura de Farmacognosia del Grado en Farmacia se incluye la **preparación de trabajos** relativos al programa de la asignatura sobre los que posteriormente se debate con el profesor en las actividades llamadas “de grupo pequeño” (< 50 alumnos). Como material de apoyo para la preparación de estos trabajos en la plataforma Studium se les recomienda una selección de libros de texto, revistas y algunas páginas Web de interés.

La experiencia acumulada hasta el momento, desde implantación del EEES en el Grado en Farmacia, nos dice que la mayoría de los alumnos preparan estos trabajos mediante el “copia y pega” a partir de páginas Web, muchas de las cuales son de dudosa credibilidad desde el punto de vista científico. Los libros de texto son poco utilizados (¿quizás por la dificultad de “copia y pega”?) y también hemos detectado, al analizar en Studium el informe de la actividad de cada uno de los alumnos, que muchos no han consultado **nunca** las bases de datos y páginas Web recomendadas por el profesorado.

## OBJETIVO

El objetivo del proyecto de innovación docente que se solicitó para el curso 2011-12 pretendía crear un “espacio de divulgación científica sobre plantas medicinales” donde los estudiantes aprendieran a conseguir una información concreta, fiable y actual sobre plantas medicinales, para utilizarla posteriormente en la preparación de determinados temas sobre los cuales se va a debatir.

## DESARROLLO DEL PROYECTO

El proyecto se ha llevado a cabo en tres etapas:

**1ª.** A principio del curso realizamos con cada uno de los 6 “grupos pequeños” un seminario al que llamamos **“BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN FARMACOGNOSIA”**. Fueron seminarios de 50 min de duración, realizados en aulas de informática, y que los dedicamos a presentar a los estudiantes distintas “fuentes oficiales de información” en plantas medicinales, dónde localizarlas y cómo acceder a ellas.

**2ª.** En el décimo y último seminario del curso, con cada uno de los 6 “grupos pequeños”, llevamos a cabo el seminario que llamamos **“CREACIÓN DE UN ESPACIO DE DIVULGACIÓN Y DISCUSIÓN CIENTÍFICA EN FARMACOGNOSIA”**. Para ello

habíamos seleccionado el tema “**Plantas medicinales y diabetes**” por su interés actual. Con anterioridad suficiente se distribuyó a cada uno de los alumnos un artículo en castellano, que fue común para todos, y un artículo científico de publicación reciente, en idioma inglés, de un total de 24 artículos seleccionados sobre el tema a debatir. En cada seminario el profesor presentó un PowerPoint con un guión sobre el uso de las plantas medicinales en la diabetes y los estudiantes debían ir aportando información, en función de los artículos asignados, para hacer una puesta en común y posteriormente discutir sobre el tema.

**3ª.** Al finalizar las clases teóricas y los seminarios se realizó una **ENCUESTA** anónima en Studium, para conocer la opinión de los estudiantes en esta actividad y otros aspectos de la asignatura.

## **RESULTADOS y CONCLUSIONES**

**1ª.** A los seminarios de “**BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN FARMACOGNOSIA**” asistieron 210 estudiantes (el 81% de los matriculados). Cabe destacar que la mayoría desconocía la posibilidad de acceder a los servicios de la biblioteca de la USAL desde sus casas mediante acceso remoto, y cuando se lo mostramos les pareció muy útil.

**2ª.** A los seminarios de “**CREACIÓN DE UN ESPACIO DE DIVULGACIÓN Y DISCUSIÓN CIENTÍFICA EN FARMACOGNOSIA**” asistieron 172 estudiantes (el 66% de los matriculados). En general la participación fue muy activa.

**3ª.** De los 258 alumnos registrados en Studium 180 respondieron a la **ENCUESTA** (70%), Hay que tener presente que el porcentaje de alumnos NO presentados fue de un 15%. De sus respuestas podemos destacar las siguientes:

1. El 83% consideró útil o muy útil la impartición del seminario “**BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN FARMACOGNOSIA**”, mientras que al 17% restante le pareció poco útil o inútil.
2. Con respecto a la actividad "Creación de un espacio de divulgación y discusión científica en Farmacognosia: plantas medicinales y diabetes" la calificación de los estudiantes fue la siguiente:
  - a) Muy interesante 24%
  - b) Interesante 71%
  - c) Poco interesante 4%
3. En cuanto al grado de dificultad para la preparación de “Creación de un espacio de divulgación y discusión científica en Farmacognosia: plantas medicinales y diabetes” las respuestas han sido:
  - a) Muy difícil 2%
  - b) Difícil 43%
  - c) Fácil 55%
4. El tiempo de preparación que destinaron a la actividad fue el siguiente:
  - a) Menos de 2 horas 29%

- b) Entre 2 y 5 horas 65%
  - c) Entre 5 y 10 horas 6%
5. Lo que les supuso un mayor esfuerzo en el desarrollo de la actividad fue:
- a) La participación oral en clase 31%
  - b) La comprensión de las separatas escritas en inglés 49%
  - c) La lectura de la información suministrada 14%
  - d) La asistencia 5%
- 6.- La encuesta nos ha permitido conocer también que durante este curso académico:
- La información suministrada por el profesor en Studium es la fuente de información más utilizada (47%) para la preparación de la asignatura, frente a libros (22%), revistas (3%) o Google académico (29%).
  - La fuente de información más utilizada para la preparación de los trabajos de los seminarios es Google académico (37%) seguido de los libros de texto (32%), otras fuentes (22%) y Wikipedia (9%).
  - Muchos de los estudiantes que han cursado la asignatura de Farmacognosia (2º curso del Grado en Farmacia) desconocían las posibilidades que ofrece la biblioteca de la USAL a sus miembros, por ejemplo el acceso remoto a revistas o los gestores bibliográficos (el 81% nunca había oído hablar de ellos y a partir de las actividades realizadas en el proyecto de innovación docente el 25% los utiliza).

La apreciación personal de los profesores que hemos suscrito este proyecto de innovación docente, es que la participación de los alumnos en el conjunto de las actividades ha sido alta y ha resultado una experiencia satisfactoria, tanto para los profesores como para los estudiantes, por lo que el próximo curso repetiremos el conjunto de la actividad, aunque seleccionaremos otro tema de debate para el foro de discusión.

## **AGRADECIMIENTOS**

El equipo responsable quiere agradecer al Vicerrectorado de Docencia y Convergencia Europea de la Universidad de Salamanca el apoyo económico concedido para la realización de este proyecto y especialmente a los estudiantes implicados en el desarrollo del mismo.