

FACULTAD DE ECONOMIA Y EMPRESA

**MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE
“NUEVO MARCO PARA LA DOCENCIA DEL ANÁLISIS
CONTABLE EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR: PROPUESTA DE METODOLOGÍAS DOCENTES”
(Código ID11/197)**



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

Salamanca, 2012

1. DATOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

TÍTULO: NUEVO MARCO PARA LA DOCENCIA DEL ANÁLISIS CONTABLE EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: PROPUESTA DE METODOLOGÍAS DOCENTES

CÓDIGO: ID11/197

FINANCIACIÓN CONCEDIDA: 650 €

PDI Responsable: Dr. D. Luis Rodríguez Domínguez (Prof. Titular de Universidad)

CENTRO: Facultad de Economía y Empresa

MIEMBROS DEL EQUIPO: Dr. D. Doroteo Martín Jiménez (CEU)
Dr. D. José Manuel Prado Lorenzo (CU)
Dra. M. Isabel González Bravo (PTU)

DURACIÓN: Curso académico 2011/2012, Primer Semestre

ÁMBITO DE ACTUACIÓN:

- Diseño de estrategias docentes para facilitar la adquisición de competencias
- Implantación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje
- Establecimiento de sistemas tutoriales
- Elaboración de asignaturas en el campus virtual
- Diseño de actividades de coordinación

2. CONTEXTO DE DESARROLLO DEL PROYECTO

En la convocatoria de Ayudas de la universidad de Salamanca para la Innovación Docente (curso 2011/2012), se solicitó el presente Proyecto vinculado a la asignatura “Análisis de Estados Financieros I”, impartida en el primer semestre del tercer curso de la Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas.

La docencia de dicha asignatura se encuentra aún inmersa en el esquema de titulaciones anteriores al Espacio Europeo de Educación Superior. Las características esenciales de su docencia podrían configurarse del siguiente modo:

- Asignatura de carácter troncal, impartida en el segundo ciclo;
- Carga lectiva de seis créditos, materializados en cuatro horas de clases presenciales semanales durante un cuatrimestre;
- Número de alumnos matriculados: 438 estudiantes, repartidos en cuatro grupos con una media de cien alumnos por grupo (Cuadro 1).
- Materia impartida por cuatro profesores.

Cuadro 1. Número de alumnos matriculados. Curso 2011-2012

Grupo 1	108
Grupo 2	104
Grupo 3	130
Grupo 4	96
TOTAL	438

En consecuencia, el presente Proyecto se ha llevado a cabo en un contexto de un número elevado de alumnos por grupo, lo cual ha requerido el uso de unas metodologías compatibles con tales circunstancias y ha exigido un alto grado de coordinación entre el profesorado de la asignatura.

Asimismo, se realiza en el último curso académico con docencia presencial de esta asignatura, lo cual conducirá a perfilar más claramente aquellas metodologías más idóneas para su docencia en el Grado en Administración y Dirección de Empresas.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Con este Proyecto, se pretendía como objetivo general facilitar que el alumno desarrolle y profundice en las siguientes competencias y habilidades:

- Captar el papel del análisis de estados financieros para la toma de decisiones de los usuarios;

- Interpretar las cuentas anuales de las empresas, identificando los aspectos más relevantes y facilitando información significativa para la toma de decisiones;
- Conocer las principales técnicas de análisis, el porqué de su uso y sus limitaciones;
- Valorar aspectos como la liquidez de la empresa, la solvencia a largo plazo, la variación de los resultados o de los diferentes tipos de rentabilidades y sus componentes, calculando e interpretando los indicadores más adecuados;
- Proceder al diagnóstico de la situación empresarial, sobre la base de llegar a identificar las causas de la situación actual, a fin de realizar una predicción sobre el futuro que permita la toma de decisiones económicas racionales.

Con este Proyecto, se pretendía atender a una triple dimensión, centrada en los contenidos, el alumno y el profesorado, tal como se expone en el Cuadro 2. A este respecto, el objetivo sería fomentar una experiencia que resultará sumamente útil en el momento de abordar la docencia de materias adaptadas al EEES.

Cuadro 2. Dimensiones de la actuación docente

DIMENSIÓN	OBJETIVO
CONTENIDOS	Que los contenidos de la asignatura resultasen más atractivos al hacer evidente su aplicación práctica en el ámbito profesional
ALUMNOS	Que, al aumentar su curiosidad y grado de implicación en la asignatura, obtengan unos mejores resultados académicos
PROFESORES	Que se realice un adecuado y profundo análisis de los resultados obtenidos

En sintonía con lo expuesto anteriormente, los objetivos específicos que se proponían lograr con la puesta en marcha de este proyecto de innovación docente serían los siguientes:

- Diseñar y desarrollar metodologías docentes que faciliten la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos a los estudiantes de la asignatura

Análisis de Estados Financieros I, que sean aplicables en el futuro y favorezcan la adquisición de las capacidades establecidas en el título;

- Fomentar el uso de las nuevas tecnologías para la búsqueda de información, permitiendo así una constante actualización de los conocimientos adquiridos durante la asignatura;
- Potenciar en la asignatura la adquisición de conocimientos y logro de competencias a través del autoaprendizaje;
- Crear un grupo de trabajo entre profesores con plena coordinación en el establecimiento de los contenidos mínimos de una materia, las metodologías docentes aplicables y los sistemas de evaluación utilizados.

4. METODOLOGÍAS EMPLEADAS

Conjuntamente con las metodologías docentes tradicionalmente utilizadas en la impartición de la asignatura (lecciones magistrales y resolución de casos prácticos), en el transcurso del Proyecto se abordó un conjunto complementario de actividades:

- Uso de la plataforma Studium
- Cuestionarios de evaluación continua
- Realización de un trabajo práctico de análisis de cuentas.
- Uso de una página web
- Enlaces a páginas de interés.
- Foros de dudas y de tutorías.
- Cambios en los mecanismos de evaluación

4.1. Uso del campus virtual STUDIUM

Se diseñó un espacio dentro del campus virtual STUDIUM destinado a la asignatura, con la siguiente estructura:

- Planificación global de la asignatura, indicando:
 - Programa de la asignatura
 - Bibliografía básica y complementaria
 - Información sobre el profesorado: nombres, grupos de docencia asignados a cada profesor, despacho, correo electrónico que pueden

- utilizar los alumnos para contactar con el profesor y horario de tutorías presenciales establecidos para el curso académico 2011-2012;
- Horarios de clase de la asignatura para cada uno de los grupos;
 - Información sobre el sistema de evaluación aplicado en la asignatura.
- Material de Utilidad, incorporando un enlace a la página web de la asignatura con material normativo y *blogs* y *webs* de interés en el desarrollo de la asignatura.
 - Material de la asignatura impartida en el curso académico inmediatamente anterior, para facilitar al alumno interesado la realización del examen en la convocatoria Fin de Carrera.
 - Un apartado para cada uno de los seis temas que componen el programa de la asignatura, incluyendo:
 - Material teórico y enunciados de los supuestos prácticos, facilitados al alumno con anterioridad a la clase correspondiente.
 - Cuestionario-test de opción múltiple para cada uno de los temas.
 - Un Foro de Tutorías, para la realización de tutorías online.

El Anexo I presenta una visión general del curso en STUDIUM.

4.2. Cuestionarios de evaluación continua

Con el fin de que el propio estudiante valore su evolución en el conocimiento y habilidades requeridas en la asignatura, se diseñó un conjunto de tests de opción múltiple, para su resolución al finalizar la exposición del tema en las clases magistrales y después de un margen temporal para su estudio y profundización. La realización de dichos tests se planteó como una opción complementaria y voluntaria para aumentar la calificación final de la asignatura obtenida por el alumno.

Se desarrolló un cuestionario para cada tema, compuesto por 10 preguntas de opción múltiple, seleccionadas aleatoriamente a partir de una batería de aproximadamente 30 preguntas. Su tiempo de resolución se estableció en 6 minutos para estudiantes nativos y 12 minutos para estudiantes ERASMUS y del programa P.E.I., señalándose un día a la semana al efecto para su resolución.

Las puntuaciones asignadas a los tests se especificaron de la siguiente forma:

- 0,2 puntos por test, con 0 errores en su resolución
- 0,15 puntos por test, con 1 error.
- 0,10 puntos por test, con 2 errores.

- 0 puntos por test, a partir de 3 errores.

El Anexo II recoge un ejemplo de cuestionario desarrollado en STUDIUM.

4.3. Realización de un trabajo práctico de análisis

Tras la docencia presencial de la asignatura, se procedió a la realización de un trabajo voluntario de análisis de cuentas de empresas pertenecientes a diferentes sectores de actividad en la Junta de Castilla y León. Ello permitía enlazar con diversos aspectos vistos en las clases y profundizados a través de los cuestionarios, tales como el análisis de la liquidez, la solvencia y la rentabilidad, así como la aplicación de diferentes técnicas de análisis.

El planteamiento del trabajo (cfr. Anexo III, Hoja de Instrucciones Generales) se basaba en la realización de un cuestionario sobre un determinado sector de actividad dentro del tejido económico-financiero de empresas de Castilla y León. Concretamente, se seleccionaron cinco sectores de especial incidencia en la economía regional y con interesantes implicaciones prácticas:

- Industria de alimentación
- Industria química
- Fabricación de muebles
- Construcción de edificios
- Actividades sanitarias

Dichos sectores se repartieron entre los alumnos en función del dígito final de su DNI.

Tras comprobar el sector de actividad que le corresponde, el alumno procede a descargarse las cuentas anuales de dicho sector en Studium. Las cuentas anuales están en un archivo .zip que contiene dos ficheros: el Balance Medio y la Cuenta de Resultados (agregada y media).

Una vez que el alumno haya estudiado con cierta profundidad dichas cuentas anuales, puede proceder a realizar el cuestionario, para el cual dispondrá de un único intento, de 60 minutos de duración. El cuestionario contiene 10 preguntas tipo test, con 3-4 opciones de respuesta, sobre cálculo de ratios, porcentajes de variación de las partidas, pesos de las diferentes partidas, etc. Sólo existe una respuesta correcta.

El cuestionario no penalizaba las respuestas erróneas. El criterio de valoración era el siguiente:

Sin fallos: 0,8 puntos

Con 1 fallo: 0,6 puntos

Con 2 fallos: 0,4 puntos

Con 3 fallos: 0,2 puntos

Con más de tres fallos: no puntúa.

El periodo de realización del cuestionario abarcó tres semanas, comenzando el día 22 de diciembre de 2011 y concluyendo el domingo 15 de enero de 2012.

4.4. Uso de una página web

Tanto los materiales como la planificación global del curso, así como diversos enlaces de interés, fueron también puestos a disposición de los estudiantes en una página web:

<http://web.usal.es/~doroteo/docencia/analisis1.html>

4.5. Enlaces a páginas de interés.

Se creó un enlace a la página web de la asignatura que, a su vez, derivaba a diversos enlaces de interés para el desarrollo de la asignatura:

- [Plan General Contable](#)

- [Plan General Contable de PYMES](#)

- Lectura: [Ante la reforma de nuestro ordenamiento: nuevas normas, nuevos conceptos.](#)

[Un ensayo.](#) J. Tua Pereda. RC-SAC vol. 9 núm 18

- [Modelo abreviado de balance y cuenta del resultados](#), del PGC.

- [LEY 16/2007, de 4 de julio](#), de reforma y adaptación de la legislación mercantil en materia contable para su armonización internacional con base en la normativa de la Unión Europea

4.6. Foro de tutorías

Se diseñó un foro para plantear dudas y tutorías acerca de la materia impartida en la asignatura. Sin embargo, apenas fueron utilizados por parte de los estudiantes, quienes utilizaron principalmente el correo electrónico para resolver dudas y demás cuestiones tutoriales.

4.6. Cambios en los mecanismos de evaluación

En lo que respecta a la evaluación del rendimiento logrado por el estudiante, se complementó el sistema tradicionalmente seguido en la asignatura con los resultados obtenidos en las actividades del campus virtual, esto es, Cuestionarios de cada tema del

programa y Trabajo práctico de análisis de cuentas de sectores de actividad de la Junta de Castilla y León.

Tal como se expuso en la propuesta del Proyecto, las iniciativas desarrolladas no tienen como objetivo principal modificar significativamente los sistemas de evaluación de los alumnos que voluntariamente participen en ellas. Se trata de mejorar el autoaprendizaje del alumno que, previsiblemente, tendrá un reflejo en la evaluación de los conocimientos adquiridos.








Así, se mantuvo como principal mecanismo de evaluación la realización de un examen final, con dos partes: teórica (5 preguntas de extensión media, valoradas con un máximo de 2 puntos por pregunta) y práctica (2 ejercicios amplios, valorados con un máximo de 10 puntos), requiriéndose la obtención de un mínimo de 3,5 puntos sobre 10 en cada una de las partes para poder computar la media. Dicha media constituirá, en principio, la calificación final de la asignatura.
































No obstante, para incentivar la participación voluntaria en las actividades complementarias de Studium, se decidió incrementar la calificación final en un máximo de 2 puntos a partir de la realización de los cuestionarios a la conclusión de cada tema (1,2 puntos; 6 cuestionarios con una calificación máxima potencial de 0,2 puntos por cuestionario) y del trabajo práctico de análisis de cuentas en sectores empresariales de Castilla y León (0,8 puntos como máximo).

5. DATOS SOBRE UTILIZACIÓN DEL MATERIAL Y PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO

En el Cuadro 3, se resume la actividad global del curso en STUDIUM.

Cuadro 3. Informe de actividad del curso “Análisis de Estados Financieros I”

Actividad	Vistas
 Novedades	2668
 Programa y Bibliografía	137
 Profesores - Horario de Tutorías	170
 Información sobre Clases	258
 Examen de la Asignatura	503
 Normativa y ensayos	86
 Alumnos Fin de Carrera: Material del Curso 2010-2011	100

 Fuentes de Información - Junta de Castilla y León - Análisis Económico-Financiero de Empresas de Castilla y León	60
 Página web de la asignatura	109
 Instituto de Contabilidad y Auditoría de Cuentas	23
 Blog "Paccioli & Co"	43
 Blog "Locuras de un Broker Aficionado"	91
 FORO DE TUTORÍAS	675
 FORO DE NOTICIAS - Curso 2011-2012	1
 Instrucciones para la participación en el Foro de Noticias	1
 Tema 1 - Teoría y Enunciados	684
 Modelos Abreviados Balance y Cuenta de Resultados (PGC'2008)	478
 Cuestionario Tema 1	1382
 Cuestionario Tema 1 - Erasmus - PEI	72
 Tema 2 - Teoría y Enunciados	584
 Cuestionario Tema 2	891
 Cuestionario Tema 2 ERASMUS-PEI	45
 Tema 3 - Teoría y Enunciados	574
 Ejemplo Productividad - Clave 3adeaef1usal	653
 Reflexión (5días): La Trampa del EBITDA	371
 Cuestionario Tema 3	767
 Cuestionario Tema 3 ERASMUS-PEI	26
 Tema 4 - Teoría y Enunciados	592
 ECPN - Formato PGC	483
 EFE Formato PGC08	407
 Cuestionario Tema 4	717
 Cuestionario Tema 4 ERASMUS-PEI	11
 Tema 5 - Teoría y Enunciados	507
 Cuestionario Tema 5	716
 Cuestionario Tema 5 ERASMUS - PEI	20
 Tema 6 - Teoría y enunciados	409
 Cuestionario Tema 6	584
 Cuestionario Tema 6 ERASMUS-PEI	9

Ejercicios Cortos - Enunciados	273
Instrucciones generales – Trabajo de análisis de cuentas anuales para sectores de actividad de la Junta de Castilla y León	704
Sector "Industria de Alimentación" - Cuentas anuales	181
Sector "Industria Química" - Cuentas anuales	105
Sector "Fabricación de Muebles" - Cuentas anuales	108
Sector "Construcción de Edificios" - Cuentas anuales	107
Sector "Actividades Sanitarias" - Cuentas anuales	120
✓ Sector "Industria de Alimentación" - Test	250
✓ Sector "Industria Química" - Test	144
✓ Sector "Fabricación de Muebles" - Test	130
✓ Sector "Construcción de Edificios" - Test	128
✓ Sector "Actividades Sanitarias" - Test	155
Puntuaciones - Studium	180

Calculado a partir de los registros desde septiembre de 2011

Las actividades más visitadas son los Cuestionarios, las Instrucciones Generales para el trabajo de análisis de cuentas y el Foro de Novedades, que eran las principales actividades voluntarias diseñadas en STUDIUM. El resto del material podía ser descargado alternativamente desde la página web de la asignatura y podría ser obtenido igualmente en la Sala de Reprografía del Edificio F.E.S. por lo que el nivel de visitas se reduce significativamente.

A continuación nos centraremos en las dos actividades más visitadas: Cuestionarios y Trabajo práctico de análisis de cuentas.

Cuestionarios

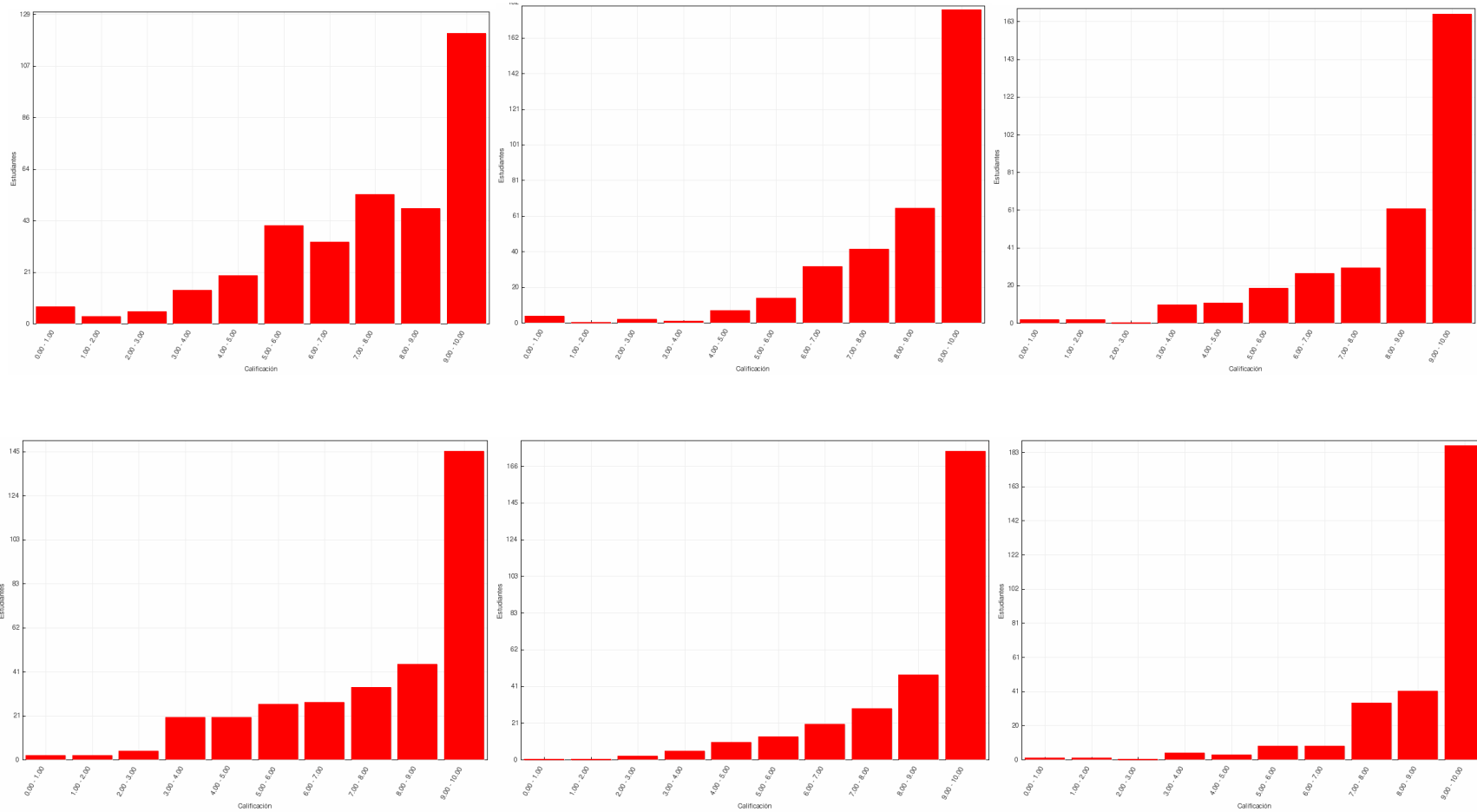
En relación a los cuestionarios, tras la conclusión de un tema del programa y con un margen temporal de aproximadamente 10-15 días, se propuso a los alumnos la realización de un test de opción múltiple relativo a la materia vista en dicho tema. El cuestionario constaba de 10 preguntas aleatorias, con 4 opciones alternativas de respuesta, para cuya resolución se dejaba 6 minutos en el caso de alumnos nativos y 12 minutos para estudiantes procedentes de otros países. En el Cuadro 4 se reflejan el número de estudiantes participantes en cada cuestionario y los porcentajes de aquellos que obtuvieron algún tipo de calificación (Panel A), así como la evolución en los resultados (Panel B).

Cuadro 4. Resultados de la actividad ‘Cuestionarios’

Panel A. Calificaciones

CUESTIONARIOS	<i>TEMA</i> <i>1</i>	<i>TEMA</i> <i>2</i>	<i>TEMA</i> <i>3</i>	<i>TEMA</i> <i>4</i>	<i>TEMA</i> <i>5</i>	<i>TEMA</i> <i>6</i>
Número de intentos	353	349	337	328	304	288
Porcentaje de estudiantes con resolución positiva	48,70%	70,43%	69,18%	58,46%	73,75%	79,42%
Porcentaje de estudiantes con máxima calificación (0,2 ptos)	17,58%	30,14%	31,42%	23,69%	33,22%	47,39%
Porcentaje de estudiantes con calificación intermedia (0,15 ptos)	17,29%	21,45%	19,03%	20,92%	24,58%	17,77%
Porcentaje de estudiantes con mínima calificación (0,10 ptos)	13,83%	18,84%	18,73%	13,85%	15,95%	14,26%
Porcentaje de estudiantes con resolución negativa (n° aciertos < 8)	51,30%	29,57%	30,82%	41,54%	26,25%	20,58%

Panel B. Evolución de los resultados



De izquierda a derecha y de arriba abajo, resultados de los cuestionarios de los temas 1 a 6. En horizontal, nº de aciertos. Las barras representan el nº de alumnos con tal nivel de aciertos.

A partir del Cuadro 4, pueden extraerse las siguientes conclusiones:

- Intervienen en la realización de los tests entre el 80% (Tema 1) y el 65% (Tema 6) de los alumnos matriculados en la asignatura. Estos porcentajes son superiores a los presentados en otros cursos, que suelen oscilar en torno al 50%.
- Las pautas de resolución de los cuestionarios son similares, en el sentido de que se obtienen unas figuras similares en la distribución de los resultados. El único test que presenta una estructura más dispersa es el correspondiente al Tema 1, lo cual es esperable dado que los estudiantes se enfrentan por primera vez a los cuestionarios de la asignatura y muestran un desconocimiento acerca de su realización.
- Con la excepción del Tema 1, puede deducirse que la mayor parte de los estudiantes que proceden a la realización de los cuestionarios obtiene resultados positivos, con algún tipo de puntuación.
- En los últimos tests, se comprobó que, a pesar de que el número de alumnos que intervenían se redujo con respecto a las cifras iniciales, los estudiantes eran mucho más eficaces en la realización de la actividad, incrementándose el porcentaje de ellos que obtenían algún tipo de calificación.

Trabajo práctico de análisis de cuentas

De forma adicional a los cuestionarios, se planteó la realización de un trabajo de análisis de cuentas de algún sector de actividad de la Comunidad de Castilla y León.

En función de la cifra final del Documento Nacional de Identidad (o pasaporte en el caso de estudiantes extranjeros), cada estudiante era asignado a un determinado sector de actividad y se le facilitaban las cuentas anuales medias de dicho sector (ejemplo en el Anexo IV). En el transcurso de la actividad, el alumno debe proceder a identificar las pautas más relevantes sobre ese sector de actividad, así como las tendencias temporales que presenta, y deducir conclusiones acerca de la liquidez, solvencia, rentabilidad, estructura del activo y del pasivo, porcentajes de endeudamiento, peso de la tesorería, rotación de stocks, etc.

Una vez que el alumno considera que tiene la perspectiva suficiente acerca de tales cuentas, debe proceder a la realización del cuestionario, para lo cual dispondrá de 60 minutos de duración, en un único intento.

El cuestionario contiene 10 preguntas tipo test, con 3-4 opciones de respuesta. El cuestionario no penaliza las respuestas erróneas. El criterio de valoración será el

siguiente:

Sin fallos: 0,8 puntos

Con 1 fallo: 0,6 puntos

Con 2 fallos: 0,4 puntos

Con 3 fallos: 0,2 puntos

Con más de tres fallos: no puntúa.

Los resultados obtenidos se muestran en el Cuadro 5, mientras que un ejemplo de cuestionario se recoge en el Anexo V.

A partir del Cuadro 5, se pueden obtener las siguientes conclusiones de la actividad:

- La actividad fue realizada por 249 alumnos, el 56,85% de los estudiantes matriculados en el curso.
- Los alumnos que procedieron a realizar dicha actividad obtuvieron, en altos porcentajes, éxito en la misma, especialmente en las industrias de alimentación, construcción de edificios y fabricación de muebles. Por otra parte, se lograron peores porcentajes en la industria química y en actividades sanitarias. Aunque el nivel de todos los tests intentó ser calibrado al máximo para que fuera similar, las diferencias obtenidas permitirán establecer conclusiones de cara a la realización de futuros cuestionarios.
- Siguiendo con el punto anterior, las calificaciones medias obtenidas se consideraron satisfactorias, considerando asimismo la dificultad de la tarea, y permitieron obtener calificaciones a aquellos alumnos que realizaron un esfuerzo en la consecución de la tarea y demostraron alto grado de efectividad.

Impacto sobre la calificación final

Tal como se ha señalado anteriormente, el sistema de evaluación de la asignatura seguía vinculado a un examen final de carácter teórico y práctico. A partir de la nota obtenida en dicho examen, podía incrementarse con las calificaciones obtenidas en las actividades de STUDIUM, siempre y cuando el estudiante hubiese aprobado al menos el 35% de cada parte del examen.

Al menos 327 estudiantes (74,65% de los matriculados) obtuvieron calificaciones adicionales a partir de las actividades complementarias diseñadas en STUDIUM. Este porcentaje es superior al obtenido en cursos anteriores, y se considera apropiado para los objetivos del curso.

Cuadro 5. Resultados de la actividad ‘Trabajo basado en los sectores económicos de la Junta de Castilla y León’

SECTOR	Nº INTENTOS	PORCENTAJE DE ALUMNOS CON PUNTUACIÓN	PUNTUACIÓN MEDIA
Industria de alimentación	69	81,16%	8,44
Industria química	46	60,87%	7,13
Fabricación de muebles	45	73,33%	7,53
Construcción de edificios	42	73,81%	8,19
Actividades sanitarias	47	57,44%	6,72

**Cuadro 6. Calificaciones finales obtenidas a
partir de actividades complementarias en el campus virtual**

RANGO DE CALIFICACIÓN	Nº DE ALUMNOS
0,1 - 0,5	82
0,55 - 1,00	99
1,05 - 1,50	80
1,55 - 2,00	66
TOTAL	327

En relación al número total de alumnos matriculados, un 18,7% obtuvieron hasta 0,5 puntos en las actividades complementarias presentadas en Studium, un 22,6% lograron entre 0,55 y 1 punto, 18,3% alcanzaron entre 1,05 y 1,5 puntos, y finalmente un 15% aumentaron su calificación final en el rango comprendido entre 1,55 y 2 puntos. En consecuencia, el incremento que se logró en la calificación final de la asignatura fue relevante y considerado como apropiado por parte del equipo de profesores, como consecuencia del esfuerzo continuo de los estudiantes reflejado en la consecución de actividades complementarias del campus virtual.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Al plantear la propuesta del presente Proyecto de Innovación Docente, se propuso la consecución de cuatro objetivos. A continuación, el Cuadro 7 refleja los resultados obtenidos a partir de los objetivos propuestos.

Cuadro 7. Objetivos propuestos y resultados obtenidos

OBJETIVOS PROPUESTOS	RESULTADOS OBTENIDOS
<p>Diseñar y desarrollar metodologías docentes que faciliten la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos a los estudiantes de la asignatura Análisis de Estados Financieros I, que sean aplicables en el futuro y favorezcan la adquisición de las capacidades establecidas en el título</p>	<p>Además de las facilidades derivadas del uso de nuevas tecnologías para la disposición del material, las metodologías basadas en el uso de STUDIUM permite un seguimiento del aprendizaje del alumno (a través de los cuestionarios), así como una plataforma para la actualización paulatina de sus conocimientos (ej. a través de diversos enlaces).</p> <p>Asimismo, el planteamiento de un trabajo profesional como el análisis de cuentas de sectores de actividad de la Comunidad Autónoma de Castilla y León permite un acercamiento a la realidad profesional del análisis de cuentas, por lo que se consideró como una experiencia positiva y</p>

	<p>enriquecedora.</p> <p>Todo ello se ha llevado a cabo considerando el elevado número de estudiantes matriculados en la asignatura. Aunque la percepción por parte del profesorado ha sido positiva, obviamente los resultados podrían haberse logrado de forma mucha más efectiva si se pudiese trabajar con un menor número de alumnos.</p>
<p>Fomentar el uso de las nuevas tecnologías para la búsqueda de información, permitiendo así una constante actualización de los conocimientos adquiridos durante la asignatura</p>	<p>A través de diversos foros y enlaces, se ha permitido que el alumno busque y analice noticias e información de actualidad, adquiriendo habilidades que le permitan mantenerse actualizado en la materia de la asignatura.</p> <p>Asimismo, le han permitido profundizar en la normativa contable aplicada.</p>
<p>Potenciar en la asignatura la adquisición de conocimientos y logro de competencias a través del autoaprendizaje</p>	<p>Mediante el campus virtual STUDIUM, el estudiante tenía a su disposición el material necesario para el seguimiento de la asignatura, bibliografía básica y complementaria que pudiera serle útil en el caso de que optase por un aprendizaje autónomo y la posibilidad de comunicarse con los profesores de la asignatura a través de diversos foros y de correo electrónico.</p> <p>Asimismo, las actividades de cuestionarios y el trabajo práctico de análisis han contribuido al autoaprendizaje por parte del alumno.</p>
<p>Crear un grupo de trabajo entre profesores</p>	<p>La coordinación entre los profesores de la</p>

con plena coordinación en el establecimiento de los contenidos mínimos de una materia, las metodologías docentes aplicables y los sistemas de evaluación utilizados	asignatura ha sido continua, con reuniones frecuentes acerca del seguimiento de la asignatura.
---	--

6. OBJETIVOS FUTUROS

A partir de la experiencia adquirida en este Proyecto de Innovación Docente y de los comentarios de los alumnos, se han establecido los siguientes objetivos de cara a futuros desarrollos:

- Incorporar más blogs y foros de discusión, ante la buena aceptación por parte de los estudiantes del curso, especialmente de los blogs de noticias y de comentarios.
- Fomentar el uso del Foro de Tutorías, como forma de resolución de dudas; la mayor parte de las dudas que surgieron en relación al curso fueron resueltas a través de los correos electrónicos del equipo de profesores; dado que muchas de ellas son comunes, se puede optar por derivar los correos al Foro de Tutorías en futuros cursos, con el fin de incentivar su uso y de proporcionar una respuesta común y homogénea.
- Mantenimiento de los cuestionarios, dado que permiten un trabajo continuado por parte del alumno e influyen en su motivación a la hora de estudiar la materia; sin embargo, se estudiará la posibilidad de penalizar las respuestas erróneas, en la medida de lo permitido por la administración técnica del campus virtual
- Mantenimiento del trabajo práctico de análisis o de una modalidad similar, ajustando mejor el nivel de los tests en el trabajo práctico de análisis de cuentas de sectores económicos, para que no se produzcan divergencias notables en el grado de consecución.

ANEXO I
VISTA GENERAL DEL CUSO EN STUDIUM

Curso: Análisis de Estados Financieros I - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/course/view.php?id=3760

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos Curso: Análisis de Estados Financieros I

Contacto: +34 923 29 4746 studium@usal.es

Usted se ha autenticado como LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ (Salir)

STUDIUM CAMPUS VIRTUAL

Análisis de Estados Financieros I

UNIVERSIDAD

studium ► AEF I

Cambiar rol a... Activar edición

Personas -

- Participantes

Actividades -

- Cuestionarios
- Foros
- Recursos

Buscar en los foros -

Ir

Búsqueda avanzada

Administración -

- Activar edición
- Configuración
- Asignar roles

Diagrama de temas

Novedades

ANÁLISIS DE ESTADOS FINANCIEROS I

3º A.D.E.

Curso 2011 / 2012



Novedades -

Agregar un nuevo tema...

16 de ene, 23:14
LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ
Notas Provisionales de Studium más...

21 de dic, 20:20
LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ
Diversas cuestiones + Felicitación navideña más...

25 de oct, 12:16
LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ
Actividades en Studium más...

17 de oct, 10:59
LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ
AULA 007 - Mantenimiento del horario de clases para mañana, martes 18 más...

Internet 100%

Inicio MEMORIA Proyecto 1... Curso: Análisis de Est... 17:20

Curso: Análisis de Estados Financieros I - Windows Internet Explorer


https://moodle.usal.es/course/view.php?id=3760

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos Curso: Análisis de Estados Financieros I

Administración

- Activar edición
- Configuración
- Asignar roles
- Grupos UXXI
- C. Extraordinarios
- Calificaciones
- Resultados
- Grupos
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Importar
- Reiniciar
- Informes
- Preguntas
- Archivos
- Eliminar curso
- Perfil



Luca Pacioli, creador de la Partida Doble y fundador de la Contabilidad Moderna

Planificación Global de la Asignatura

- Programa y Bibliografía
- Profesores - Horario de Tutorías
- Información sobre Clases
- Examen de la Asignatura

1 MATERIAL DE UTILIDAD

- Normativa y ensayos
- Alumnos Fin de Carrera: Material del Curso 2010-2011

LUIS RODRIGUEZ DOMINGUEZ
AULA 007 - Mantenimiento del horario de clases para mañana, martes 18 más...

20 de sep, 20:07
LUIS RODRIGUEZ DOMINGUEZ
Cambio mínimo en el material del Tema 1 más...
Temas antiguos ...

Eventos próximos

No hay eventos próximos

Ir al calendario...
Nuevo evento...

Actividad reciente

Actividad desde lunes, 4 de junio de 2012, 16:29
Informe completo de la actividad reciente...
Sin novedades desde el último acceso

Listo Internet 100% 17:20

Curso: Análisis de Estados Financieros I - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/course/view.php?id=3760

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos Curso: Análisis de Estados Financieros I

1 MATERIAL DE UTILIDAD

- Normativa y ensayos
- Alumnos Fin de Carrera: Material del Curso 2010-2011
- Fuentes de Información - Junta de Castilla y León - Análisis Económico-Financiero de Empresas de Castilla y León
- Página web de la asignatura
- Instituto de Contabilidad y Auditoría de Cuentas
- Blog "Paccioli & Co"
- Blog "Locuras de un Broker Aficionado"

2 FOROS

- FORO DE TUTORÍAS
- FORO DE NOTICIAS - Curso 2011-2012
- Instrucciones para la participación en el Foro de Noticias

3 TEMA 1

EL ANÁLISIS CONTABLE DE LA GESTIÓN DE LA EMPRESA

- Tema 1 - Teoría y Enunciados
- Modelos Abreviados Balance y Cuenta de Resultados (PGC'2008)
- ✓ Cuestionario Tema 1
- ✓ Cuestionario Tema 1 - Erasmus - PEI

4 TEMA 2

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PATRIMONIAL

- Tema 2 - Teoría y Enunciados
- ✓ Cuestionario Tema 2
- ✓ Cuestionario Tema 2 ERASMUS-PEI

Internet 100% 17:20

Inicio MEMORIA Proyecto 1... Curso: Análisis de Est...

Curso: Análisis de Estados Financieros I - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/course/view.php?id=3760

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos Curso: Análisis de Estados Financieros I

Tema 2 - Teoría y Enunciados

- ✓ Cuestionario Tema 2
- ✓ Cuestionario Tema 2 ERASMUS-PEI

5 **TEMA 3**

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD

Tema 3 - Teoría y Enunciados

- Ejemplo Productividad - Clave 3adeaef1usal
- Reflexión (5días): La Trampa del EBITDA
- ✓ Cuestionario Tema 3
- ✓ Cuestionario Tema 3 ERASMUS-PEI

6 **TEMA 4**

ANÁLISIS DE LAS VARIACIONES PATRIMONIALES

Tema 4 - Teoría y Enunciados

- ECPN - Formato PGC
- EFE Formato PGC08
- ✓ Cuestionario Tema 4
- ✓ Cuestionario Tema 4 ERASMUS-PEI

7 **TEMA 5**

ANÁLISIS FINANCIERO DEL CIRCULANTE

Tema 5 - Teoría y Enunciados

- ✓ Cuestionario Tema 5
- ✓ Cuestionario Tema 5 ERAMUS - PEI

Inicio MEMORIA Proyecto 1... Curso: Análisis de Est... Internet 100% 17:21

Curso: Análisis de Estados Financieros I - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/course/view.php?id=3760

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos Curso: Análisis de Estados Financieros I

Tema 5 - Teoría y Enunciados
✓ Cuestionario Tema 5
✓ Cuestionario Tema 5 ERAMUS - PEI

8 **TEMA 6**

ANÁLISIS FINANCIERO DE LA ESTRUCTURA PERMANENTE

Tema 6 - Teoría y enunciados
✓ Cuestionario Tema 6
✓ Cuestionario Tema 6 ERASMUS-PEI
Ejercicios Cortos - Enunciados

9 **TRABAJO BASADO EN LOS SECTORES DE ACTIVIDAD DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN**

Instrucciones generales
Sector "Industria de Alimentación" - Cuentas anuales
Sector "Industria Química" - Cuentas anuales
Sector "Fabricación de Muebles" - Cuentas anuales
Sector "Construcción de Edificios" - Cuentas anuales
Sector "Actividades Sanitarias" - Cuentas anuales
✓ Sector "Industria de Alimentación" - Test
✓ Sector "Industria Química" - Test
✓ Sector "Fabricación de Muebles" - Test
✓ Sector "Construcción de Edificios" - Test
✓ Sector "Actividades Sanitarias" - Test

10 **PUNTUACIONES EN CAMPUS VIRTUAL STUDIUM**

Puntuaciones - Studium

Internet 100% 17:21

Inicio MEMORIA Proyecto 1... Curso: Análisis de Est...

ANEXO II
EJEMPLO DE CUESTIONARIO

AEF I: Cuestionario Tema 2 - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/mod/quiz/view.php?id=112814

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos AEF I: Cuestionario Tema 2

Contacto: +34 923 29 4746 studium@usal.es

STVDIVM CAMPVS VIRTVAL

Análisis de Estados Financieros I

UNIVERSIDAD

studium > AEF I > Cuestionarios > Cuestionario Tema 2

Actualizar Cuestionario

Información Resultados Vista previa Editar

Cuestionario Tema 2

Test sobre el Tema 2

A continuación tienes 10 preguntas sobre el tema 2, con 4 posibles opciones en cada pregunta. Sólo hay una opción válida por pregunta.

No se penalizan las respuestas incorrectas.

Las calificaciones serán de la siguiente forma:

- 0.2 puntos si todas las preguntas están contestadas correctamente
- 0.15 puntos si se ha producido 1 fallo
- 0.10 puntos si se han producido 2 fallos.

Listo Internet 100% 17:22

MEMORIA Proyecto 1... AEF I: Cuestionario T...

AEF I: Cuestionario Tema 2 - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/mod/quiz/view.php?id=112814

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos AEF I: Cuestionario Tema 2

0.2 puntos si todas las preguntas están contestadas correctamente

0.15 puntos si se ha producido 1 fallo

0.10 puntos si se han producido 2 fallos.

Con más de dos fallos, la puntuación será 0.

Tienes 6 minutos para responder al cuestionario. Un reloj te indicará el tiempo que te falta.

Recuerda que tienes que enviar la respuesta antes de que se consuman los 6 minutos. En caso contrario, Studium puede anularte el test en su totalidad.

Al finalizar el test, sabrás la nota obtenida.

Este cuestionario está cerrado el miércoles, 16 de noviembre de 2011, 23:55

Intentos: 345

Resumen de sus intentos previos

Intento	Completado	Calificación / 10	Comentario -
Vista previa	miércoles, 16 de noviembre de 2011, 23:55		

Continuar

Usted se ha autenticado como LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ (Salir)

Moodle Docs para esta página

Listo Internet 100% 17:22

Inicio MEMORIA Proyecto 1... AEF I: Cuestionario T...

AEF I: Cuestionario Tema 2 - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/mod/quiz/attempt.php?q=2393

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos AEF I: Cuestionario Tema 2

Contacto: +34 923 29 4746 studium@usal.es Usted se ha autenticado como LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ (Salir)

STVDIVM CAMPVS VIRTVAL

Análisis de Estados Financieros I

UNIVERSIDAD

studium > AEF I > Cuestionarios > Cuestionario Tema 2 > Intento 1

Actualizar Cuestionario

Información Resultados Vista previa Editar

Vista previa del cuestionario

Comenzar de nuevo

Los estudiantes verán este cuestionario en una ventana segura

Nota: Sus estudiantes no pueden acceder en este momento a este cuestionario

1 Las ratios de solvencia a largo plazo son:

Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. rotaciones
- b. ratios dinámicas
- c. ratios económicas

Listo Internet 100% 17:23

Inicio MEMORIA Proyecto 1... AEF I: Cuestionario T...

AEF I: Cuestionario Tema 2 - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/mod/quiz/attempt.php?q=2393

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos AEF I: Cuestionario Tema 2

Seleccione una respuesta.

- a. rotaciones
- b. ratios dinámicas
- c. ratios económicas
- d. ratios estáticas

2 Los estados básicos para el análisis dinámico de la solvencia son:

Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. El Balance y el Estado de Variación del Patrimonio Neto
- b. El Estado Variación del Patrimonio Neto y el Estado de Flujos de Efectivo
- c. El balance y la cuenta de Pérdidas y Ganancias
- d. La cuenta de Pérdidas y Ganancias y el Estado de Flujos de Efectivo

3 Si la rentabilidad de la inversión es igual al coste de financiación que soporta, a la empresa...

Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. le interesa financiarse con fondos propios
- b. no le interesa financiarse ni con fondos propios ni con fondos ajenos
- c. le interesa financiarse con fondos ajenos
- d. le es indiferente financiarse con fondos propios o ajenos

4 ¿Qué interpretación harías si al analizar la solvencia de una empresa obtienes para el ratio de liquidez (tesorería rápida) un valor de 1,25 y para el ratio de circulante un valor de 1?

Listo Internet 100% 17:23

Inicio MEMORIA Proyecto 1... AEF I: Cuestionario T...

AEF I: Cuestionario Tema 2 - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/mod/quiz/attempt.php?q=2393

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos AEF I: Cuestionario Tema 2

Página Seguridad Herramientas

4 ¿Qué interpretación harías si al analizar la solvencia de una empresa obtienes para el ratio de liquidez (tesorería rápida) un valor de 1,25 y para el ratio de circulante un valor de 1?
Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. Que la empresa no tiene problemas para hacer frente a los compromisos de pagos vencidos
- b. Que probablemente me he equivocado al calcular los ratios y comprobaría los importes
- c. Que la empresa tiene una gran margen de seguridad frente a situaciones excepcionales
- d. Que la empresa no tiene flexibilidad financiera

5 En el análisis de la solvencia, el estudio de periodos medios
Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. es un análisis dinámico
- b. es un análisis de los recursos propios
- c. es un análisis previsional
- d. es un análisis estático

6 Para garantizar el funcionamiento de la empresa a largo plazo, ¿que condición de equilibrio es necesaria?
Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. Equilibrio económico y financiero
- b. Equilibrio financiero
- c. Ninguno de los dos es necesario

Listo Internet 100% 17:23

Inicio MEMORIA Proyecto 1... AEF I: Cuestionario T...

AEF I: Cuestionario Tema 2 - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/mod/quiz/attempt.php?q=2393

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos AEF I: Cuestionario Tema 2

Seleccione una respuesta.

- a. Equilibrio económico y financiero
- b. Equilibrio financiero
- c. Ninguno de los dos es necesario
- d. Equilibrio económico

7 El estudio de la relación entre patrimonio neto y pasivo permite analizar:

Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. el equilibrio de las fuentes de financiación
- b. el equilibrio de masas patrimoniales correlativas
- c. el equilibrio de las inversiones
- d. el equilibrio del total

8 El valor de la ratio de disponibilidad de una empresa se ve afectado por:

Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. La capacidad de la empresa para generar recursos líquidos a corto plazo
- b. Los criterios de valoración aplicados a las existencias
- c. La mayor o menor probabilidad de cobro de los derechos de cobro
- d. Las deudas con vencimiento inmediato

9 La estructura económica de la empresa está influenciada por:

Puntos: 1

Listo Internet 100% 17:23

Inicio MEMORIA Proyecto 1... AEF I: Cuestionario T...

AEF I: Cuestionario Tema 2 - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/mod/quiz/attempt.php?q=2393

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos AEF I: Cuestionario Tema 2

Página Seguridad Herramientas

d. Las deudas con vencimiento inmediato

9 La estructura económica de la empresa está influenciada por:

Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. el coste de la financiación propia
- b. la rentabilidad de la inversión
- c. el coste de la financiación ajena
- d. el sector de actividad

10 La solvencia, entendida como capacidad para generar los recursos líquidos necesarios para hacer frente a los compromisos contraídos, incluye:

Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. Todos los aspectos señalados
- b. La autonomía financiera
- c. Los generados por la empresa
- d. Los generados por la actividad normal

Guardar sin enviar Enviar todo y terminar

Usted se ha autenticado como LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ (Salir)
Moodle Docs para esta página

Listo Internet 100%

Inicio MEMORIA Proyecto 1... AEF I: Cuestionario T... 17:24

ANEXO III

HOJA DE INSTRUCCIONES GENERALES TRABAJO DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN

TRABAJO BASADO EN LOS SECTORES DE ACTIVIDAD DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN

Instrucciones generales

El trabajo consistirá en analizar la situación económico-financiera de las empresas de Castilla y León pertenecientes a un sector concreto.

La asignación de sectores se realiza siguiendo este criterio:

- Alumnos cuya cifra final del DNI sea 0 ó 1: Sector “Industria de Alimentación”
- Alumnos cuya cifra final del DNI sea 2 ó 3: Sector “Industria Química”
- Alumnos cuya cifra final del DNI sea 4 ó 5: Sector “Fabricación de Muebles”
- Alumnos cuya cifra final del DNI sea 6 ó 7: Sector “Construcción de Edificios”
- Alumnos cuya cifra final del DNI sea 8 ó 9: Sector “Actividades Sanitarias”

La realización de un cuestionario no acorde con la cifra final del DNI conllevará su anulación. Asimismo, invalidará el intento para realizar el cuestionario correcto.

Quienes no dispongan de Documento Nacional de Identidad, utilicen como referencia la cifra final del Pasaporte.

Tras comprobar el sector de actividad que le corresponde, el alumno podrá descargarse las cuentas anuales de dicho sector en Studium. Las cuentas anuales están en un archivo .zip que contiene dos ficheros: el Balance Medio y la Cuenta de Resultados (agregada y media).

El análisis se realizará sobre DATOS MEDIOS, por lo que el alumno deberá omitir la información AGREGADA que aparece en la Cuenta de Resultados (información de la mitad superior) y centrarse en la información MEDIA (mitad inferior).

Una vez que el alumno haya estudiado con cierta profundidad dichas cuentas anuales, puede proceder a realizar el cuestionario, para el cual dispondrá de un único intento, de 60 minutos de duración. El cuestionario contiene 10 preguntas tipo test, con 3-4 opciones de respuesta, sobre cálculo de ratios, porcentajes de variación de las partidas, pesos de las diferentes partidas, etc., Sólo existe una respuesta correcta.

El cuestionario no penaliza las respuestas erróneas. El criterio de valoración será el siguiente:

Sin fallos: 0,8 puntos

Con 1 fallo: 0,6 puntos

Con 2 fallos: 0,4 puntos

Con 3 fallos: 0,2 puntos

Con más de tres fallos: no puntúa.

El periodo de realización del cuestionario comenzará el día 22 de diciembre de 2011 y concluirá el domingo 15 de enero de 2012.

ANEXO IV
EJEMPLO DE CUENTAS ANUALES PARA EL ANÁLISIS
PRÁCTICO

mhtml:file://C:\Documents and Settings\User\Configuración local\Temp\Rar\$DI05.016\Balance Medio - Windows Internet Explorer

C:\Documents and Settings\User\Configuración local\Temp\Rar\$DI05.016\Balance Medio.mht

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos AEF I: AEF I: Sector "Fabrica... mhtml:file://C:\Documents a... mhtml:file://C:\Document... X

SECTOR :31 -Fabricación de muebles
BALANCE MEDIO A NIVEL COMUNIDAD (miles de euros)

CONCEPTOS	2004		2005		2006		2007		2008	
	Importe	%Est.	Importe	%Est.	Importe	%Est.	Importe	%Est.	Importe	%E
ACTIVO										
A) ACTIVO NO CORRIENTE	283	41,25	295	43,77	289	41,76	214	40,53	291	46
I. Inmovilizado intangible	33	4,81	40	5,93	37	5,35	11	2,08	2	0
II. Inmovilizado material	241	35,13	240	35,61	238	34,39	142	26,89	239	38
III. Inversiones inmobiliarias							58	10,98	12	1
IV. Inversiones empresas del grupo y asociadas a l. p.									6	0
V. Inversiones financieras a largo plazo	9	1,31	16	2,37	13	1,88	2	0,38	24	3
VI. Activos por impuesto diferido							1	0,19	7	1
VII. Deudores comerciales no corrientes							1	0,19		
B) ACTIVO CORRIENTE	403	58,75	378	56,08	404	58,38	314	59,47	337	53
I. Activos no corrientes mantenidos para la venta										
II. Existencias	183	26,68	179	26,56	194	28,03	102	19,32	169	26
III. Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar	146	21,28	132	19,58	138	19,94	66	12,50	101	16
1. Clientes por ventas y prestaciones de servicios	146	21,28	132	19,58	138	19,94	60	11,36	89	14
a) Clientes por ventas y prestaciones de servicios a l. p.							18	3,41	2	0
b) Clientes por ventas y prestaciones de servicios a c. p.	146	21,28	132	19,58	138	19,94	42	7,95	87	13
2. Accionistas (socios) por desembolsos exigidos							6	1,14	12	1
3. Otros deudores										
IV. Inversiones en empresas del grupo y asociadas a c. p.										
V. Inversiones financieras a corto plazo	24	3,50	17	2,52	23	3,32	109	20,64	29	4
VI. Periodificaciones a corto plazo			1	0,15	1	0,14	1	0,19	1	0
VII. Efectivo y otros activos líquidos equivalentes	49	7,14	49	7,27	48	6,94	36	6,82	36	5
TOTAL ACTIVO (A+B)	686	100,00	674	100,00	692	100,00	528	100,00	628	100
PATRIMONIO NETO Y PASIVO										
A) PATRIMONIO NETO	244	35,57	255	37,83	255	36,85	261	49,43	218	34
A-1) Fondos propios	235	34,26	239	35,46	240	34,68	260	49,24	212	33

Listo Mi equipo 100% 17:27

mhtml:file://C:\Documents and Settings\User\Configuración local\Temp\Rar\$DI05.016\Balance Medio - Windows Internet Explorer

C:\Documents and Settings\User\Configuración local\Temp\Rar\$DI05.016\Balance Medio.mht

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos AEF I: AEF I: Sector "Fabrica... mhtml:file://C:\Documents a... mhtml:file://C:\Document...

TOTAL ACTIVO (A+B)	066 100,00	074 100,00	092 100,00	328 100,00	028 100
PATRIMONIO NETO Y PASIVO					
A) PATRIMONIO NETO	244 35,57	255 37,83	255 36,85	261 49,43	218 34
A-1) Fondos propios	235 34,26	239 35,46	240 34,68	260 49,24	212 33
I. Capital	86 12,54	87 12,91	87 12,57	33 6,25	65 10
1. Capital escriturado	86 12,54	87 12,91	87 12,57	33 6,25	65 10
2. (Capital no exigido)					
II. Prima de emisión	2 0,29	1 0,15	1 0,14		1 0
III. Reservas	126 18,37	112 16,62	120 17,34	208 39,39	163 25
IV. (Acciones y participaciones en patrimonio propias)					
V. Resultados de ejercicios anteriores	10 1,46	18 2,67	14 2,02	-7 -1,33	-9 -1
VI. Otras aportaciones de socios					2 0
VII. Resultado del ejercicio	11 1,60	22 3,26	18 2,60	26 4,92	-10 -1
VIII. (Dividendo a cuenta)					
IX. Otros instrumentos de patrimonio neto					
A-2) Ajustes por cambios de valor					-2 -0
A-3) Subvenciones, donaciones y legados recibidos	9 1,31	16 2,37	16 2,31	1 0,19	8 1
B) PASIVO NO CORRIENTE	120 17,49	135 20,03	136 19,65	85 16,10	125 19
I. Provisiones a largo plazo	1 0,15	1 0,15	1 0,14		1 0
II. Deudas a largo plazo	118 17,20	134 19,88	135 19,51	85 16,10	115 18
1. Deudas con entidades de crédito	118 17,20	134 19,88	135 19,51	65 12,31	89 14
2. Acreedores por arrendamiento financiero					6 0
3. Otras deudas a largo plazo				19 3,60	20 3
III. Deudas con empresas del grupo y asociadas a l. p.					5 0
IV. Pasivos por impuesto diferido					4 0
V. Periodificaciones a largo plazo					
VI. Acreedores comerciales no corrientes					
VII. Deuda con características especiales a l. p.					
C) PASIVO CORRIENTE	322 46,94	283 41,99	300 43,35	182 34,47	285 45
I. Pasivos vincul. activos no corrien. para venta					
II. Provisiones a corto plazo					2 0
III. Deudas a corto plazo				22 4,17	82 13
1. Deudas con entidades de crédito				12 2,27	41 6
2. Acreedores por arrendamiento financiero					2 0
3. Otras deudas a corto plazo				9 1,70	38 6
IV. Deudas con empresas del grupo y asociadas a l. p.					

Listo Mi equipo 100% 17:27

mhtml:file:///C:/Documents and Settings/User/Configuración local/Temp/Rar\$DIO5.016/Balance Medio - Windows Internet Explorer

C:\Documents and Settings\User\Configuración local\Temp\Rar\$DIO5.016\Balance Medio.mht

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos AEF I: AEF I: Sector "Fabrica... mhtml:file:///C:/Documents a... mhtml:file:///C:/Document... X

Página Seguridad Herramientas

VI. Otras aportaciones de socios						2	0			
VII. Resultado del ejercicio	11	1,60	22	3,26	18	2,60	26	4,92	-10	-1
VIII. (Dividendo a cuenta)										
IX. Otros instrumentos de patrimonio neto										
A-2) Ajustes por cambios de valor									-2	-0
A-3) Subvenciones, donaciones y legados recibidos	9	1,31	16	2,37	16	2,31	1	0,19	8	1
B) PASIVO NO CORRIENTE	120	17,49	135	20,03	136	19,65	85	16,10	125	19
I. Provisiones a largo plazo	1	0,15	1	0,15	1	0,14			1	0
II. Deudas a largo plazo	118	17,20	134	19,88	135	19,51	85	16,10	115	18
1. Deudas con entidades de crédito	118	17,20	134	19,88	135	19,51	65	12,31	89	14
2. Acreedores por arrendamiento financiero									6	0
3. Otras deudas a largo plazo							19	3,60	20	3
III. Deudas con empresas del grupo y asociadas a l. p.									5	0
IV. Pasivos por impuesto diferido									4	0
V. Periodificaciones a largo plazo										
VI. Acreedores comerciales no corrientes										
VII. Deuda con características especiales a l. p.										
C) PASIVO CORRIENTE	322	46,94	283	41,99	300	43,35	182	34,47	285	45
I. Pasivos vincul. activos no corrien. para venta									2	0
II. Provisiones a corto plazo							22	4,17	82	13
III. Deudas a corto plazo							12	2,27	41	6
1. Deudas con entidades de crédito									2	0
2. Acreedores por arrendamiento financiero									2	0
3. Otras deudas a corto plazo							9	1,70	38	6
IV. Deudas con empresas del grupo y asociadas a c. p.									7	1
V. Acreedores comerciales y otras cuentas a pagar	322	46,94	283	41,99	300	43,35	160	30,30	194	30
1. Proveedores	322	46,94	283	41,99	300	43,35	81	15,34	101	16
a) Proveedores a largo plazo							13	2,46	6	0
b) Proveedores a corto plazo	322	46,94	283	41,99	300	43,35	68	12,88	95	15
2. Otros acreedores							79	14,96	93	14
VI. Periodificaciones a corto plazo										
VII. Deuda con características especiales a c. p.										
TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO (A+B+C)	686	100,00	674	100,00	692	100,00	528	100,00	628	100

Lista Mi equipo 100%

Inicio MEMORIA Proyecto 1... mhtml:file:///C:/Docu... Sector_Fabricacion_d...

ANEXO V

ESTRUCTURA DE UN CUESTIONARIO RELATIVO AL

TRABAJO PRÁCTICO DE ANÁLISIS

AEF I: Sector "Industria Química" - Test - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/mod/quiz/view.php?id=384976

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos AEF I: Sector "Industria ... mhtml:file://C:\Documents a... mhtml:file://C:\Documents a...

STUDIVM CAMPVS VIRTVAL

Análisis de Estados Financieros I

UNIVERSIDAD

Actualizar Cuestionario

studium > AEF I > Cuestionarios > Sector "Industria Química" - Test

Información Resultados Vista previa Editar

Sector "Industria Química" - Test

NOTA: Antes de la realización del test, confirme que la cifra final de su DNI es 2 ó 3.

La realización de un cuestionario no acorde con la cifra final del DNI conllevará su anulación. Asimismo, invalidará el intento para realizar el cuestionario correcto.

Quienes no dispongan de Documento Nacional de Identidad, utilicen como referencia la cifra final del Pasaporte.

Para la realización del test, se recomienda leer previamente las instrucciones generales.

Este cuestionario está cerrado el domingo, 15 de enero de 2012, 23:55

Intentos: 46

Continuar

Listo Internet 100% 17:30

Inicio MEMORIA Proyecto 1... AEF I: Sector "Indust..."

AEF I: Sector "Industria Química" - Test - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/mod/quiz/attempt.php?q=7257

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos AEF I: Sector "Industria ... mhtml:file://C:\Documents a... mhtml:file://C:\Documents a...

Contacto: +34 923 29 4746 studium@usal.es Usted se ha autenticado como LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ (Salir)

STVDIVM CAMPVS VIRTVAL

Análisis de Estados Financieros I

studium > AEF I > Cuestionarios > Sector "Industria Química" - Test > Intento 1

Actualizar Cuestionario

Información Resultados Vista previa Editar

Vista previa del cuestionario

Comenzar de nuevo

Nota: Sus estudiantes no pueden acceder en este momento a este cuestionario

1 Puntos: 1

A. La ratio de garantía mejora de 2006 a 2007.
B. La ratio de estabilidad mejora de 2006 a 2007

Seleccione una respuesta.

- a. A es correcta y B es falsa
- b. A y B son correctas
- c. A es falsa y B es correcta

Listo Internet 100% 17:31

Inicio MEMORIA Proyecto 1... AEF I: Sector "Indust..."

AEF I: Sector "Industria Química" - Test - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/mod/quiz/attempt.php?q=7257

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos AEF I: Sector "Industria ... mhtml:file://C:\Documents a... mhtml:file://C:\Documents a...

Seleccione una respuesta.

- a. A es correcta y B es falsa
- b. A y B son correctas
- c. A es falsa y B es correcta
- d. A y B son falsas

2 En el ejercicio 2005 con respecto a 2004, se produce:

Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. una mejora en la proporción de deuda a corto plazo que puede pagarse inmediatamente con los fondos propios
- b. una disminución en la ratio de liquidez o circulante
- c. un aumento en la ratio de garantía
- d. un descenso en la rentabilidad económica

3 Si mi empresa del sector químico tiene unos inventarios de existencias en torno al 20% del Balance, entonces

Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. es probable que tenga un defecto de stocks con respecto a la media del sector
- b. es probable que tenga un exceso de stocks con respecto a la media del sector
- c. dependiendo del ejercicio económico, tendré un exceso o un deficit de fondos líquidos, de acuerdo con la media del sector

4 En 2006, el periodo medio de cobro es:

Puntos: 1

Seleccione una

- a. entre 30 y 60 días

Internet 100% 17:31

Inicio MEMORIA Proyecto 1... AEF I: Sector "Indust..."

AEF I: Sector "Industria Química" - Test - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/mod/quiz/attempt.php?q=7257

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos AEF I: Sector "Industria ... mhtml:file://C:\Documents a... mhtml:file://C:\Documents a...

4 En 2006, el periodo medio de cobro es:
Puntos: 1
Seleccione una respuesta.

- a. entre 30 y 60 días
- b. entre 60 y 100 días
- c. superior a 100 días
- d. inferior a 30 días

5 En el ejercicio 2007, se observa:
Puntos: 1
Seleccione una respuesta.

- a. un descenso significativo de las ventas (1)
- b. (1) y (2) son correctas
- c. un incremento en el peso de las deudas a largo plazo (2)
- d. un incremento ligero de la Tesorería

6 Si mi empresa del sector químico tiene unos fondos de tesorería equivalentes al 8% del activo en 2005,
Puntos: 1
Seleccione una respuesta.

- a. no puede concretarse ningún aspecto a partir de la información disponible
- b. es probable que tenga un exceso de fondos líquidos
- c. es probable que tenga un defecto de fondos líquidos

7 Durante el periodo 2004-2007,

Internet 100% 17:31

Inicio MEMORIA Proyecto 1... AEF I: Sector "Indust..."

AEF I: Sector "Industria Química" - Test - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/mod/quiz/attempt.php?q=7257

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos AEF I: Sector "Industria ... mhtml:file://C:\Documents a... mhtml:file://C:\Documents a...

7 Durante el periodo 2004-2007,
Puntos: 1
Seleccione una respuesta.

- a. el inmovilizado material se encuentra siempre por debajo del 25% del total de activos
- b. existe un incremento constante de los stocks
- c. existe una misma tendencia entre el total de activos y la cifra de negocios
- d. existe una tendencia alcista en el porcentaje de patrimonio neto que tiene la empresa media del sector

8 La estructura de financiación media en el sector descansa principalmente sobre:
Puntos: 1
Seleccione una respuesta.

- a. fondos ajenos a largo plazo
- b. fondos ajenos a corto plazo
- c. fondos propios
- d. no existe una pauta fija

9 Entre el año 2005 y 2008, la rentabilidad económica
Puntos: 1
Seleccione una respuesta.

- a. sigue la misma tendencia que la cifra de negocios
- b. presenta una tendencia a la baja
- c. presenta una tendencia al alza

Inicio MEMORIA Proyecto 1... AEF I: Sector "Indust... Internet 100% 17:31

AEF I: Sector "Industria Química" - Test - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/mod/quiz/attempt.php?q=7257

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos AEF I: Sector "Industria ... mhtml:file:///C:/Documents a... mhtml:file:///C:/Documents a...

d. no existe una pauta fija

9 Entre el año 2005 y 2008, la rentabilidad económica

Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. sigue la misma tendencia que la cifra de negocios
- b. presenta una tendencia a la baja
- c. presenta una tendencia al alza
- d. se mantiene estable

10 Si mi empresa del sector químico tiene un 50% de deudas a corto plazo y un 20% de deuda a largo plazo en el Balance,

Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. estoy sobre-endeudado a largo plazo, pero infra-endeudado a corto plazo
- b. estoy sobre-endeudado con respecto a la media del sector, tanto a largo como a corto plazo
- c. estoy sobre-endeudado a corto plazo, pero infra-endeudado a largo plazo
- d. estoy infra-endeudado con respecto a la media del sector, tanto a largo como a corto plazo

Guardar sin enviar Enviar todo y terminar

Usted se ha autenticado como LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ (Salir)
Moodle Docs para esta página

Inicio MEMORIA Proyecto 1... AEF I: Sector "Indust..." Internet 100% 17:31



**VNIVERSIDAD
D SALAMANCA**