

FACULTAD DE ECONOMIA Y EMPRESA

**MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**Nuevo enfoque en las metodologías docentes en materia de  
Contabilidad: Aplicación a la asignatura “Análisis de Estados  
Financieros II”  
(Código ID11/196)**



**VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA**

Salamanca, Junio 2012

## **1. DATOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**TÍTULO:** “Nuevo enfoque en las metodologías docentes en materia de Contabilidad: Aplicación a la asignatura “Análisis de Estados Financieros II”

**CÓDIGO:** ID11/196

**FINANCIACIÓN CONCEDIDA:** 400 €

**PDI Responsable:** Dr. D. Doroteo Martín Jiménez (CEU)

**CENTRO:** Facultad de Economía y Empresa

### **MIEMBROS DEL EQUIPO:**

Dr. D. Luis Rodríguez Domínguez (Profesor Contratado Doctor)

Dra. Dña. Raquel García Rubio (CU)

**DURACIÓN:** Curso académico 2011/2012, Segundo Semestre

## **2. CONTEXTO DE DESARROLLO DEL PROYECTO**

En la convocatoria de Ayudas de la universidad de Salamanca para la Innovación Docente (curso 2011/2012), se solicitó el presente Proyecto vinculado a la asignatura “Análisis de Estados Financieros II”, impartida en el segundo semestre del tercer curso de la Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas.

La docencia de dicha asignatura se encuentra aún inmersa en el esquema de titulaciones anteriores al Espacio Europeo de Educación Superior. Las características esenciales de su docencia podrían configurarse del siguiente modo:

- Asignatura de carácter troncal, impartida en el segundo ciclo, tercer curso de licenciatura;
- Carga lectiva de seis créditos, materializados en cuatro horas de clases presenciales semanales durante el segundo cuatrimestre del curso 2011-2012;

- Número de alumnos matriculados: 403 estudiantes, repartidos en cuatro grupos con una media en torno a los cien alumnos por grupo.
- Materia impartida por los tres profesores que participan en el proyecto de innovación docente aprobado.

En consecuencia, el presente Proyecto se ha llevado a cabo en un contexto de un número elevado de alumnos por grupo, lo cual ha requerido el uso de unas metodologías compatibles con tales circunstancias. La puesta en práctica del proyecto en estas condiciones de número de alumnos por grupo hace imprescindible la existencia de un muy alto grado de coordinación entre el profesorado de la asignatura que ha participado en la iniciativa, siendo este uno de los aspectos más destacados del mismo.

El proyecto de innovación se ha aplicado de manera conjunta a todos los grupos de alumnos en los que está dividida la asignatura, que como ya se han comentado son 4, dos grupos de mañana y dos de tarde en función de los apellidos. Todos los profesores que impartieron docencia en esta asignatura en el curso 2011-2012 han estado implicados en el proyecto de innovación, con el consiguiente esfuerzo de coordinación que representa pero que siempre resulta enriquecedor. Esta característica de homogeneidad en todos los grupos, que es básica en este proyecto de innovación propuesto, no resulta algo nuevo para los profesores que lo integran. Todos llevan trabajando juntos compartiendo asignaturas varios años, y siempre han defendido que la coordinación entre los profesores de diversos grupos de una asignatura en una titulación ha de ser un elemento básico para alcanzar los objetivos docentes y que los alumnos logren unos mejores resultados. Además, el equipo solicitante ha desarrollado en cursos anteriores otros Proyectos de Innovación Docente, alguno de los cuales se enumeran a continuación:

Curso 2009 / 2010

- “Propuesta de metodologías docentes en la transición al EEES para la asignatura Análisis de Estados Financieros I (Código ID9/158).

Curso 2010-2011

- “La docencia de Análisis Contable: Adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior” Código: ID10/106
- Implantación de metodologías docentes adaptadas al EEES. Aplicación a la asignatura “ Análisis de Estados Financieros II”, código ID10/107

Todos ellos se llevaron a cabo obteniendo resultados altamente satisfactorios, tal como se expuso en las memorias presentadas.

Pensamos que la puesta en práctica de este proyecto de innovación docente ha permitido que los contenidos de la asignatura resulten más atractivos, al hacer evidente su aplicación práctica en el ámbito profesional, que el alumno, al aumentar su curiosidad y grado de implicación en la asignatura, haya obtenido unos mejores resultados académicos y, además, con el análisis de los resultados obtenidos con su aplicación va a permitirnos al grupo de profesores integrantes del proyecto lograr en el futuro una experiencia que resultará sumamente útil en el momento de abordar la docencia de materias adaptadas al EEES, favoreciendo la adquisición de capacidades para el futuro alumnado.

### **3. OBJETIVOS DEL PROYECTO**

Con este proyecto se pretendía facilitar que el alumno adquiriera a lo largo del cuatrimestre cursando la asignatura las siguientes habilidades y competencias imprescindibles para un licenciado en Administración y Dirección de Empresas:

- \* Identificar las características de los grupos de sociedades y de la información financiera consolidada;
- \* Conocer, interpretar y aplicar adecuadamente la normativa relativa a la elaboración y publicación de la información financiera de los grupos de empresas a nivel nacional e internacional;
- \* Diagnosticar los casos en los que se precisa emitir información consolidada;
- \* Comprender el proceso de elaboración de la información consolidada, su significado económico y su incidencia fiscal;
- \* Sintetizar los fundamentos teóricos que sustentan la consolidación contable;

\* Planificar el trabajo para poder cumplir con las obligaciones a que están sujetas los grupos en materia de información financiera consolidada.

Se han establecido un conjunto de objetivos en este proyecto de innovación docente, con cuya consecución se logra la adquisición de estas competencias por parte de los estudiantes

1. Diseñar y desarrollar metodologías docentes que faciliten la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos a los alumnos en la asignatura Análisis de Estados Financieros II, que sean aplicables en el futuro y favorezcan la adquisición de capacidades establecidas en el título para esta asignatura.
2. Potenciar en la asignatura la adquisición de conocimientos y el logro de competencias a través del autoaprendizaje, como vía para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
3. Creación de un grupo de trabajo entre profesores entre los que exista una total coordinación al establecer los contenidos mínimos de una materia, las metodologías docentes aplicables y los sistemas de evaluación utilizados.

A partir de los objetivos definidos se ha puesto en marcha una metodología que trata especialmente de potenciar el trabajo en equipo y el aprendizaje autónomo por parte de los alumnos.

- En combinación con las metodologías docentes que tradicionalmente se han seguido en la impartición de esta asignatura, se ha puesto a disposición de los alumnos interesados la información teórica y práctica relacionada con los contenidos de la asignatura, con el fin de que puedan preparar cada tema del programa con anterioridad a su explicación en las clases magistrales.
- Junto a esta estrategia docente, se ha incentivado la labor investigadora del alumno y su interpretación de la realidad empresarial actual, a través de la búsqueda y análisis de noticias de actualidad relacionadas con el contenido de la materia que han sido tratadas en las sesiones de clase.
- Asimismo se ha potenciado el autoaprendizaje, a través de cuestionarios orientativos sobre el contenido de los diferentes temas.

- Se ha facilitado y fomentado la comunicación profesor-alumnos vía Internet, con puesta en práctica de tutorías online.

Con estas medidas estamos seguros que se ha facilitado el proceso de aprendizaje por parte del estudiante, lográndose una mayor calidad de la docencia en la asignatura y destacando la consecución de algunos resultados destacables que hacen que el estudiante se encuentre capacitado para afrontar su futura incorporación al mercado laboral de una forma más eficaz.

- Por una parte, se le han facilitado herramientas con el fin de que aprenda a buscar información y mantenerse actualizado en la evolución de la normativa contable.
- Por otra parte, se ha fomentado el aprendizaje autónomo, con el acceso al material, posibilidades de tutorías online y la realización de tests de feedback.
- Asimismo, este proyecto han sido el germen para la creación de una plataforma web que, a través de modificaciones en función de los resultados obtenidos, resulta útil para el proceso de docencia-aprendizaje de esta asignatura.
- En línea con otras asignaturas que ya han acometido proyectos de innovación docente en el área contable (ej. Contabilidad General I y II en la Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas y de la Licenciatura en Economía, y en Análisis de Estados Financieros I, en la Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas), se ha profundizado en el logro de las competencias y habilidades que han de adquirir los alumnos en materias de carácter contable, como la capacidad de análisis y síntesis, organización y planificación, resolución de problemas, habilidad para analizar y buscar información proveniente de fuentes diversas y capacidad de comunicación oral y escrita en temas financieros y contables.
- Las metodologías planteadas en este proyecto han permitido al alumno tanto un aprendizaje autónomo, con el acceso al material, posibilidades de tutorías online y la realización de test de feedback, como la potenciación de un trabajo en equipo. Del mismo modo, ha permitido que el alumno disponga de distintas vías para buscar información y mantenerse actualizado en la evolución de la normativa contable.

Las propuestas realizadas en este proyecto se articulan plenamente en los principios básicos del EEES, otorgando al estudiante un papel más activo en la universidad que le permita obtener una mejor visión de la aplicación práctica de los conocimientos desarrollados y adquiridos en su etapa de formación universitaria en el mundo laboral.

En este caso, junto con la adquisición de competencias y habilidades básicas y específicas que el alumno alcanza al cursar satisfactoriamente la asignatura, se potencia en el proyecto la adquisición de un conjunto de competencias y habilidades transversales que han sido recogidas en la memoria del nuevo Grado de Administración y Dirección de Empresas.

La puesta en marcha de este proyecto de innovación ha permitido a los alumnos desarrollar de manera específica las siguientes competencias:

- Habilidad para aplicar el conocimiento en situaciones prácticas.
- Habilidad para planificar y gestionar el tiempo.
- Destreza en el uso de tecnologías de la información y la comunicación.
- Capacidad para aprender de forma autónoma.
- Habilidad para investigar, procesar y analizar la información a partir de una variedad de fuentes.
- Habilidad para ser crítico y autocrítico.
- Habilidad para identificar, plantear y resolver un problema.
- Habilidad para adoptar decisiones razonadas.
- Habilidad para el trabajo autónomo

Todas ellas forman parte de las competencias y habilidades transversales recogidas en la memoria del nuevo grado de Administración y Dirección de Empresas y, por lo tanto, su logro en una asignatura de la actual licenciatura permite a los alumnos tener una mejor formación a la hora de desarrollar su actividad en el mercado laboral. Además, permite al grupo de profesores corregir los errores que surjan en su aplicación para mejorar el proyecto en el futuro y que los resultados obtenidos sean cada vez mejores.

Tanto en el departamento de Administración y Economía de la Empresa como en la Facultad de Economía y Empresa se han puesto en marcha diferentes iniciativas para facilitar la adecuación de las metodologías docentes utilizadas por el profesorado a los nuevos criterios en los que se basa el EEES, contando con la participación de los profesores que forman este equipo de trabajo. Este proyecto de innovación docente representa la puesta en práctica de algunas de las ideas recogidas en los diferentes cursos, charlas y seminarios impulsados por la facultad y por la Universidad de Salamanca.

#### **4. METODOLOGÍAS EMPLEADAS**

Conjuntamente con las metodologías docentes tradicionalmente utilizadas en la impartición de la asignatura (principalmente lecciones magistrales y resolución de casos prácticos), en el transcurso del proyecto se abordó un conjunto complementario de actividades:

- Diseño de curso en plataforma Studium donde poner a disposición de los alumnos todo el material necesario para preparar las clases con antelación suficiente a su impartición.
- Cuestionarios de evaluación continua
- Foros de tutorías.
- Uso de una página web donde poner a disposición de los alumnos todo el material necesario para preparar las clases con antelación suficiente a su impartición
- Enlaces a páginas de interés.
- Cambios en los mecanismos de evaluación

En consecuencia, a través de la implantación y desarrollo de un espacio para la asignatura en la plataforma Studium, el alumno podrá:

- acceder y descargar el material de la asignatura,
- plantear dudas, tanto en el foro de dudas como en el foro de tutorías,
- participar de manera supervisada en la resolución de dudas de compañeros
- realizar cuestionarios de respuesta automática,
- consultar páginas web de relevancia



- mantenerse actualizado en lo que respecta a la evolución normativa en materia contable.

#### **4.1. Uso del campus virtual STUDIUM**

Se diseñó un espacio para la asignatura dentro del campus virtual STUDIUM con la siguiente estructura:

- Planificación global de la asignatura, indicando:
  - Información sobre el profesorado: nombres, grupos de docencia asignados a cada profesor, despacho, correo electrónico que pueden utilizar los alumnos para contactar con el profesor y horario de tutorías presenciales establecidos para el curso académico 2011-2012;
  - Horarios de clase de la asignatura para cada uno de los grupos;
  - Programa de la asignatura recogido en la guía académica del centro, con bibliografía básica y complementaria;
  - Información sobre el examen y el sistema de evaluación aplicado en la asignatura, con el objetivo de que los alumnos tengan claros los criterios manejados por los profesores a la hora de valorar el rendimiento académico en las pruebas establecidas.
- Material de Utilidad, incorporando un enlace a la página web de la asignatura con material normativo y *webs* de interés en el desarrollo de la asignatura. .
- Un apartado para cada uno de los seis temas que componen el programa de la asignatura, incluyendo:
  - Material teórico y enunciados de los supuestos prácticos, facilitados al alumno con anterioridad a la clase correspondiente.
  - Cuestionario-test de opción múltiple para cada uno de los temas.
- Información sobre las puntuaciones logradas por los alumnos.

El Anexo I presenta una visión general del curso en STUDIUM.

#### **4.2. Cuestionarios de evaluación continua**

Con el fin de que el propio estudiante valore su evolución en el conocimiento y habilidades requeridas en la asignatura, se diseñó un conjunto de test de opción múltiple, para su resolución al finalizar la exposición del tema en las clases magistrales

y después de un margen temporal para su estudio y profundización. La realización de dichos test se planteó como una opción complementaria y voluntaria para aumentar la calificación final de la asignatura obtenida por el alumno.

Se desarrolló un cuestionario para 5 temas (temas 2, 3, 4, 5 y 6), compuesto por 10 preguntas de opción múltiple, seleccionadas aleatoriamente a partir de una batería de aproximadamente 30 preguntas. Su tiempo de resolución se estableció en 6 minutos para estudiantes nativos y 12 minutos para estudiantes ERASMUS y del programa P.E.I., señalándose un día concreto para su resolución del cuestionario de cada tema.

Las puntuaciones asignadas a los tests se especificaron de la siguiente forma:

- 0,3 puntos por test, con 0 errores en su resolución
- 0,2 puntos por test, con 1 error.
- 0,1 puntos por test, con 2 errores.
- 0 puntos por test, a partir de 3 errores.

El Anexo II recoge un ejemplo de cuestionario desarrollado en STUDIUM.

#### **4.3. Uso de una página web**

La información sobre la asignatura Análisis de Estados Financieros II para el curso 2011-2012, así como los materiales, la planificación global del curso, diversos enlaces de interés, etc, etc , fueron también puestos a disposición de los estudiantes en una página web: <http://web.usal.es/~doroteo/docencia/analisis2.html>

Sobre este aspecto conviene señalar que, como se recogía en la propuesta del proyecto de innovación docente, el grupo de profesores de la asignatura lleva ya bastantes años utilizando páginas web para facilitar información y material a los alumnos. Uno de los inconvenientes del uso de páginas web en la universidad de Salamanca es que no se pueden crear páginas de asignaturas si no se utilizan las páginas personales de los profesores. Es necesario, por lo tanto, la utilización de la página personal del profesor como soporte para confeccionar una página de asignatura, con los problemas que se plantean para gestionar las páginas cuando la asignatura es compartida por varios profesores y estos quieren disponer de una única página para todos los grupos.

Con la puesta en marcha de la plataforma studium y las ventajas que ofrece con respecto a la utilización de páginas web en lo relacionado con espacios de la asignatura comunes para los profesores y sobre todo la ventaja relacionada con control sobre las personas que acceden a la información, poco a poco hemos ido dando mayor relevancia a la plataforma studium, pero no hemos querido abandonar por completo una herramienta útil como la página web de la asignatura.

En ella se ha puesto a disposición de los alumnos toda la información general de la asignatura y la información teórica y práctica de cada uno de los temas. En este caso, puesto que no se tiene control sobre el acceso a la información, el contenido teórico y práctico de los temas se ha vinculado en formato pdf y con una contraseña de apertura que se ha facilitado a todos los alumnos matriculados.

El resto de los contenidos de la página (material de interés, información, etc) está disponible en la página web y abierto a poder ser utilizado por cualquier usuario sin ningún tipo de clave.

El anexo III muestra una vista general de la página web.

#### **4.4. Enlaces a páginas de interés.**

Se creó un enlace a la página web de la asignatura que, a su vez, derivaba a diversos enlaces de interés para el desarrollo de la asignatura:

[LEY 16/2007, de 4 de Julio](#), de Reforma y adaptación de la legislación mercantil en materia contable para su armonización internacional con base en la normativa de la Unión Europea.

**NOTA DEL INSTITUTO DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA DE CUENTAS RELATIVA A LOS CRITERIOS APLICABLES EN LA FORMULACIÓN DE CUENTAS ANUALES CONSOLIDADAS SEGÚN LOS CRITERIOS DEL CÓDIGO DE COMERCIO PARA LOS EJERCICIOS QUE COMIENCEN A PARTIR DE 1 DE ENERO DE 2008**

**Real Decreto 1159/2010** de 17 de septiembre, por el que se aprueban las Normas para la Formulación de Cuentas Anuales Consolidadas y se modifica el Plan General de Contabilidad aprobado por Real Decreto 1514/2007, de 16 de

**noviembre y el Plan General de Contabilidad de Pequeña y Medianas Empresas aprobado por Real Decreto 1515/2007, de 16 de noviembre.**

- NUEVO Plan General Contable

- NUEVO Plan General Contable de PYMES

NIC 27: Estados financieros consolidados y separados.

NIC 28. Inversiones en entidades asociadas.

NIC 31: Participaciones en negocios conjuntos

NIIF 3 : Combinaciones de negocios

Enlace donde puedes encontrar textos actualizados de NICs y NIIF en la página del ICAC [aquí](#)

#### **4.5. Cambios en los mecanismos de evaluación.**

En lo que respecta a la evaluación del rendimiento logrado por el estudiante, se complementó el sistema tradicionalmente seguido en la asignatura con los resultados obtenidos en las actividades del campus virtual voluntaria como el sistema de cuestionarios de cada tema.

Tal como se expuso en la propuesta del Proyecto, las iniciativas desarrolladas no tienen como objetivo principal modificar significativamente los sistemas de evaluación de los alumnos que voluntariamente participen en ellas. Se trata de mejorar el autoaprendizaje del alumno que, previsiblemente, tendrá un reflejo en la evaluación de los conocimientos adquiridos.

Así, se mantuvo como principal mecanismo de evaluación la realización de un examen final, con dos partes: teórica (5 preguntas de extensión media, valoradas con un máximo de 2 puntos por pregunta) y práctica (2 ejercicios amplios, valorados con un máximo de 10 puntos), requiriéndose la obtención de un mínimo de 3,5 puntos sobre 10 en cada una de las partes para poder computar la media. Dicha media constituirá, en principio, la calificación final de la asignatura.

No obstante, para incentivar la participación voluntaria en las actividades complementarias de Studium, se decidió incrementar la calificación final obtenida en el examen hasta un máximo de 1,5 puntos a partir de la realización de los cuestionarios a la conclusión de cada tema (1,5 puntos; 5 cuestionarios con una calificación máxima potencial de 0,3 puntos por cuestionario)

Hay que destacar que este incremento en la calificación final sólo se llevó a cabo en aquellos casos en los que los alumnos superasen la nota mínima de 3,5 puntos sobre 10 en la teoría y la práctica para poder proceder al cálculo de la nota media.

En el caso de la convocatoria de Julio, a la nota obtenida por el alumno en el examen se le sumará el 50% de las calificaciones obtenidas por las actividades complementarias de Studium desarrolladas en la asignatura.









## 5. DATOS SOBRE UTILIZACIÓN DEL MATERIAL Y PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO

En el Cuadro 1, se resume la actividad global del curso en STUDIUM.

**Cuadro 1. Informe de actividad del curso “Análisis de Estados Financieros II”**

Actividad	Vistas	Último acceso
 <a href="#">Novedades</a>	828	lunes, 4 de junio de 2012, 13:33 (4 horas 4 minutos)
 <a href="#">HORARIOS - PROFESORES - TUTORIAS</a>	237	viernes, 1 de junio de 2012, 13:57 (3 días 3 horas)
 <a href="#">PROGRAMA DE LA ASIGNATURA</a>	186	domingo, 27 de mayo de 2012, 16:54 (8 días)
 <a href="#">BIBLIOGRAFÍA</a>	35	domingo, 27 de mayo de 2012, 11:49 (8 días 5 horas)
 <a href="#">Información sobre el Examen</a>	241	viernes, 1 de junio de 2012, 15:51 (3 días 1 hora)
 <a href="#">Página web de la Asignatura</a>	65	lunes, 4 de junio de 2012, 16:18 (1 hora 19 minutos)
 <a href="#">Real Decreto sobre Consolidación</a>	24	martes, 22 de mayo de 2012, 09:40 (13 días 7 horas)
 <a href="#">Normativa y material de utilidad</a>	29	domingo, 27 de mayo de 2012, 20:54 (7 días 20 horas)
 <a href="#">Instituto de Contabilidad y Auditoría de Cuentas</a>	8	martes, 22 de mayo de 2012, 09:40 (13 días 7 horas)

 <a href="#">Blog "Paccioli &amp; Co"</a>	25	domingo, 27 de mayo de 2012, 16:54 (8 días)
<b>Tema 1</b>		
 <a href="#">FORO DE TUTORÍAS</a>	67	miércoles, 30 de mayo de 2012, 21:37 (4 días 20 horas)
<b>Tema 2</b>		
 <a href="#">Tema 1 - Teoría</a>	515	domingo, 3 de junio de 2012, 22:28 (19 horas 9 minutos)
<b>Tema 3</b>		
 <a href="#">Tema 2 - Teoría</a>	494	domingo, 3 de junio de 2012, 22:27 (19 horas 10 minutos)
 <a href="#">Tema 2 - Material Adicional</a>	363	domingo, 27 de mayo de 2012, 20:55 (7 días 20 horas)
 <a href="#">Cuestionario Tema 2</a>	790	domingo, 27 de mayo de 2012, 11:46 (8 días 5 horas)
 <a href="#">Cuestionario Tema 2 - ERASMUS - PEI</a>	25	jueves, 10 de mayo de 2012, 18:02 (24 días 23 horas)
<b>Tema 4</b>		
 <a href="#">Tema 3 - Teoría y Enunciados Práctica</a>	574	domingo, 3 de junio de 2012, 22:26 (19 horas 11 minutos)
 <a href="#">Cuestionario Tema 3</a>	677	domingo, 27 de mayo de 2012, 11:46 (8 días 5 horas)
 <a href="#">Cuestionario Tema 3 - ERASMUS - PEI</a>	14	lunes, 16 de abril de 2012, 13:30 (49 días 4 horas)
<b>Tema 5</b>		
 <a href="#">Tema 4 - Teoría y Enunciados</a>	556	domingo, 3 de junio de 2012, 22:25 (19 horas 12 minutos)
 <a href="#">Cuestionario Tema 4</a>	594	miércoles, 16 de mayo de 2012, 23:58 (18 días 17 horas)
 <a href="#">Cuestionario Tema 4 - Alumnos ERASMUS - P.E.I.</a>	11	miércoles, 16 de mayo de 2012, 18:34 (18 días 23 horas)
<b>Tema 6</b>		
 <a href="#">Tema 5 - Teoría y Enunciados</a>	501	domingo, 3 de junio de 2012, 22:20 (19 horas 17 minutos)
 <a href="#">Cuestionario Tema 5</a>	553	viernes, 18 de mayo de 2012, 19:51 (16 días 21 horas)
 <a href="#">Cuestionario Tema 5 - Alumnos ERASMUS - P.E.I.</a>	19	sábado, 12 de mayo de 2012, 18:58 (22 días 22 horas)
<b>Tema 7</b>		

 <a href="#">Tema 6 - Teoría</a>	433	domingo, 3 de junio de 2012, 22:25 (19 horas 13 minutos)
 <a href="#">Tema 6 - Enunciados Práctica</a>	473	lunes, 28 de mayo de 2012, 03:35 (7 días 14 horas)
 <a href="#">Tema 6 - Enunciados Práctica (II)</a>	420	lunes, 28 de mayo de 2012, 08:21 (7 días 9 horas)
 <a href="#">Cuestionario Tema 6</a>	426	sábado, 26 de mayo de 2012, 09:34 (9 días 8 horas)
 <a href="#">Cuestionario Tema 6 - Alumnos ERASMUS - P.E.I.</a>	9	viernes, 25 de mayo de 2012, 17:17 (10 días)
 <a href="#">Hoja de Trabajo para Consolidación</a>	324	lunes, 28 de mayo de 2012, 08:29 (7 días 9 horas)
 <a href="#">Ejercicio 10</a>	253	sábado, 2 de junio de 2012, 20:38 (1 día 21 horas)
<b>Tema 8</b>		
 <a href="#">CALIFICACIONES DEFINITIVAS - STUDIUM</a>	213	lunes, 4 de junio de 2012, 13:49 (3 horas 48 minutos)

Las actividades más visitadas son las Novedades y los Cuestionarios, que eran las principales actividades voluntarias diseñadas en STUDIUM. El resto del material podía ser descargado alternativamente desde la página web de la asignatura y podría ser obtenido igualmente en la Sala de Reprografía del Edificio F.E.S. por lo que el nivel de visitas se reduce.

A continuación nos centraremos en la actividad de Cuestionario de cada tema.

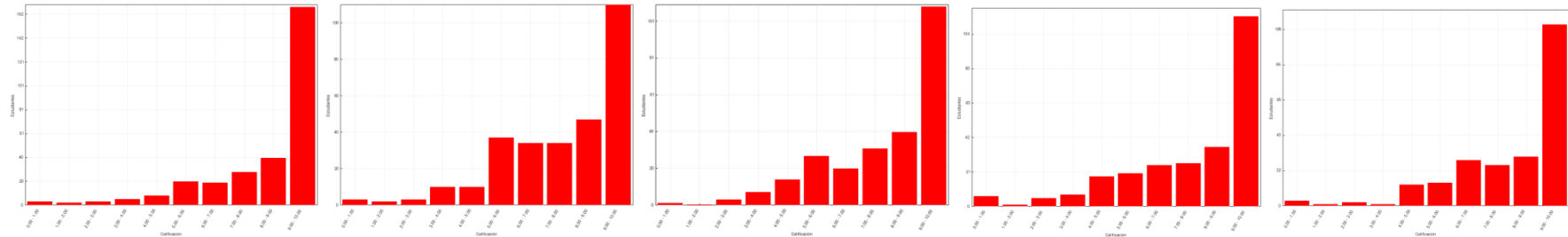
### **Cuestionarios**

En relación a los cuestionarios, tras la conclusión de cada uno de los temas del programa (temas 2 a 6) y con un margen temporal de aproximadamente 15 días, se propuso a los alumnos la realización voluntaria de un test de opción múltiple relativo a la materia vista en dicho tema. En el Cuadro 3 se reflejan el número de estudiantes participantes en cada cuestionario y los porcentajes de aquellos que obtuvieron algún tipo de calificación sobre el total de participantes voluntarios en la actividad (Panel A), así como la evolución en los resultados (Panel B).

**Cuadro 3. Resultados de la actividad ‘Cuestionarios’**  
**Panel A. Calificaciones de cuestionarios curso 2011-2012**

<b>CUESTIONARIOS</b>	<b>TEMA 2</b>	<b>TEMA 3</b>	<b>TEMA 4</b>	<b>TEMA 5</b>	<b>TEMA 6</b>
Número de intentos	296	157	252	259	228
Porcentaje de estudiantes con resolución positiva	70.27	54.13	59.13	58.30	61.84
Porcentaje de estudiantes con máxima calificación (0,3 pts)	35.47	25.17	21.43	25.87	27.19
Porcentaje de estudiantes con calificación intermedia (0,2 pts)	21.28	12.76	21.83	18.53	21.49
Porcentaje de estudiantes con mínima calificación (0,10 pts)	13.52	16.20	15.87	13.90	13.16

**Panel B. Evolución de los resultados por temarios en el curso 2011.2012**



De izquierda a derecha, resultados de los cuestionarios de los temas 2 a 6. En horizontal, nº de aciertos. Las barras representan el nº de alumnos con tal nivel de aciertos.



El porcentaje de alumnos que intervinieron de manera voluntaria en esta actividad supone entre el 40% en el test de menor respuesta y el 75% de los estudiantes matriculados en la asignatura en el curso 2011-2012.

Se puede comprobar en las tablas y en los gráficos que conforme los alumnos van realizando más test alcanzan unos mejores resultados y como consecuencia de ello obtienen unas mayores calificaciones.

Los peores resultados se alcanzaron en el cuestionario relativo al Tema 3, en el cual tan sólo el 54% de los participantes logró alcanzar un número de aciertos suficiente para poder alcanzar una calificación positiva.

En todos los cuestionarios más de la mitad de los participantes lograron obtener el menos un 80% de aciertos y por lo tanto obtener calificaciones positivas en los mismos.

En los últimos tests, se comprobó que, a pesar de que el número de alumnos que intervenían se redujo con respecto a las cifras iniciales, los estudiantes eran mucho más eficaces en la realización de la actividad, incrementándose el porcentaje de ellos que obtenían algún tipo de calificación.

### **Impacto sobre la calificación final**

Tal como se ha señalado anteriormente, el sistema de evaluación de la asignatura seguía vinculado a un examen final de carácter teórico y práctico. A partir de la nota obtenida en dicho examen, podía incrementarse con las calificaciones obtenidas en las actividades de STUDIUM, siempre y cuando el estudiante hubiese aprobado al menos el 35% de cada parte del examen.

Al menos 251 estudiantes (63% de los matriculados) obtuvieron calificaciones adicionales a partir de las actividades complementarias diseñadas en STUDIUM

## 5. RESULTADOS OBTENIDOS

Al plantear la propuesta del presente Proyecto de Innovación Docente, se propuso la consecución de cuatro objetivos. A continuación, el Cuadro 4 refleja los resultados obtenidos a partir de los objetivos propuestos.

**Cuadro 4. Objetivos propuestos y resultados obtenidos**

<b>OBJETIVOS PROPUESTOS</b>	<b>RESULTADOS OBTENIDOS</b>
Diseñar y desarrollar metodologías docentes que faciliten la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos a los estudiantes de la asignatura Análisis de Estados Financieros II, que sean aplicables en el futuro y favorezcan la adquisición de las capacidades establecidas en el título	Además de las facilidades derivadas del uso de nuevas tecnologías para la disposición del material, las metodologías basadas en el uso de STUDIUM permite un seguimiento del aprendizaje del alumno (a través de los cuestionarios), así como una plataforma para la actualización paulatina de sus conocimientos.  Todo ello se ha llevado a cabo considerando el elevado número de estudiantes matriculados en la asignatura. La percepción por parte del profesorado ha sido positiva, obteniéndose unos resultados mejores que los del curso pasado, aunque parece obvio que los resultados podrían haberse logrado de forma mucha más efectiva si se pudiese trabajar con un menor número de alumnos.
Fomentar el uso de las nuevas tecnologías para la búsqueda de información, permitiendo así una constante actualización de los conocimientos adquiridos durante la asignatura	A través de la plataforma y de la página web de la asignatura se han ofrecido enlaces para que el alumno busque y analice noticias e información de actualidad, intercambiando opiniones y puntos de vista con sus compañeros y

	<p>adquiriendo habilidades que le permitan mantenerse actualizado en la materia de la asignatura, permitiéndole profundizar en la normativa contable aplicada.</p>
<p>Potenciar en la asignatura la adquisición de conocimientos y logro de competencias a través del autoaprendizaje</p>	<p>Mediante el campus virtual STUDIUM, el estudiante ha tenido a su disposición el material necesario para el seguimiento de la asignatura, bibliografía básica y complementaria que pudiera serle útil en el caso de que optase por un aprendizaje autónomo y la posibilidad de comunicarse con los profesores de la asignatura a través de diversos foros y de correo electrónico.</p> <p>Asimismo, las actividades de cuestionarios ha contribuido al autoaprendizaje por parte del alumno.</p> <p>Destacar los resultados obtenidos en los cuestionarios, que reflejan una mejora en la adquisición de conocimientos por la vía del autoaprendizaje</p>
<p>Crear un grupo de trabajo entre profesores con plena coordinación en el establecimiento de los contenidos mínimos de una materia, las metodologías docentes aplicables y los sistemas de evaluación utilizados</p>	<p>La coordinación entre los profesores de la asignatura ha sido continua, con reuniones frecuentes acerca del seguimiento de la asignatura.</p>

**ANEXO I**  
**VISTA GENERAL DEL CUSO EN STUDIUM**

Curso: Análisis de Estados Financieros II - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/course/view.php?id=4472

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos Curso: Análisis de Estados Financieros II


**ANÁLISIS de Estados Financieros II**


 UNiVERSiDAD

studium ▶ AEF II
 
 Cambiar rol a...
 Activar edición

**Personas** -

- Participantes

**Actividades** -

- Cuestionarios
- Foros
- Recursos

**Buscar en los foros** -

ir

Búsqueda avanzada

**Administración** -

- Activar edición
- Configuración
- Asignar roles
- Grupos UXXI


**Facultad de Economía y Empresa**

Diagrama de temas


 Novedades

## ANÁLISIS DE ESTADOS FINANCIEROS II

### 3º A.D.E.

### Curso 2011/2012



**Novedades** -

Agregar un nuevo tema...

18 de may, 16:45  
 LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ  
 Calificaciones Finales Studium más...

29 de abr, 18:25  
 LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ  
 Cuestionario Tema 5 más...

24 de abr, 15:22  
 LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ  
 Cuestionarios Temas 5 y 6 más...

29 de feb, 12:58  
 LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ  
 Cuestionarios en Studium más...  
 Temas antiguos ...

**Eventos próximos** -

No hay eventos próximos

Internet 100%

Inicio | Curso: Análisis de Est... | Información Campus ... | Documento2 - Micros...

17:43


Curso: Análisis de Estados Financieros II - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/course/view.php?id=4472

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos Curso: Análisis de Estados Financieros II

Activar edición  
 Configuración  
 Asignar roles  
 Grupos UXXI  
 C. Extraordinarios  
 Calificaciones  
 Resultados  
 Grupos  
 Copia de seguridad  
 Restaurar  
 Importar  
 Reiniciar  
 Informes  
 Preguntas  
 Archivos  
 Eliminar curso  
 Perfil


  
**PLANIFICACIÓN GLOBAL DE LA ASIGNATURA**

- HORARIOS - PROFESORES - TUTORIAS
- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA
- BIBLIOGRAFÍA
- Información sobre el Examen
- Página web de la Asignatura
- Real Decreto sobre Consolidación
- Normativa y material de utilidad
- Instituto de Contabilidad y Auditoría de Cuentas
- Blog "Paccioli & Co"

---

1 **FORO DE TUTORÍAS**

---

2 **TEMA 1**

**EL ANÁLISIS DE ESTADOS FINANCIEROS COMO SISTEMA DE INFORMACIÓN**

- Tema 1 - Teoría

---

3 **TEMA 2**

**NUEVOS REQUERIMIENTOS DE INFORMACIÓN CORPORATIVA**

- Tema 2 - Teoría
- Tema 2 - Material Adicional
- Cuestionario Tema 2

**Eventos próximos**

No hay eventos próximos

Ir al calendario...  
Nuevo evento...

**Actividad reciente**

Actividad desde sábado, 2 de junio de 2012, 17:43  
Informe completo de la actividad reciente...  
Sin novedades desde el último acceso

Curso: Análisis de Estados Financieros II - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/course/view.php?id=4472

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos Curso: Análisis de Estados Financieros II

Tema 2 - Teoría  
Tema 2 - Material Adicional  
✓ Cuestionario Tema 2  
✓ Cuestionario Tema 2 - ERASMUS - PEI

---

4 **TEMA 3**

DIFERENCIAS EN RESULTADOS: VALORACIÓN DE LA EMPRESA

Tema 3 - Teoría y Enunciados Práctica  
✓ Cuestionario Tema 3  
✓ Cuestionario Tema 3 - ERASMUS - PEI

---

5 **TEMA 4**

GRUPO DE SOCIEDADES

Tema 4 - Teoría y Enunciados  
✓ Cuestionario Tema 4  
✓ Cuestionario Tema 4 - Alumnos ERASMUS - P.E.I.

---

6 **TEMA 5**

MÉTODOS DE CONSOLIDACIÓN

Tema 5 - Teoría y Enunciados  
✓ Cuestionario Tema 5  
✓ Cuestionario Tema 5 - Alumnos ERASMUS - P.E.I.

---

7 **TEMA 6**

PROCESO DE CONSOLIDACIÓN

Internet 100%

Inicio Curso: Análisis de Est... Información Campus ... Documento2 - Micros...

17:44

Curso: Análisis de Estados Financieros II - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/course/view.php?id=4472

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos Curso: Análisis de Estados Financieros II

6 **TEMA 5**

MÉTODOS DE CONSOLIDACIÓN

- Tema 5 - Teoría y Enunciados
- ✓ Cuestionario Tema 5
- ✓ Cuestionario Tema 5 - Alumnos ERASMUS - P.E.I.

7 **TEMA 6**

PROCESO DE CONSOLIDACIÓN

- Tema 6 - Teoría
- Tema 6 - Enunciados Práctica
- Tema 6 - Enunciados Práctica (II)
- ✓ Cuestionario Tema 6
- ✓ Cuestionario Tema 6 - Alumnos ERASMUS - P.E.I.
- Hoja de Trabajo para Consolidación
- Ejercicio 10

8 CALIFICACIONES DEFINITIVAS - STUDIUM

9

10

Usted se ha autenticado como LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ (Salir)

Moodle Docs para esta página

Inicio

Curso: Análisis de Est... Información Campus ... Documento2 - Micros...

Internet 100% 17:44



**ANEXO II**  
**EJEMPLO DE CUESTIONARIO**

AEF II: Cuestionario Tema 3 - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/mod/quiz/view.php?id=272289

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos AEF II: Cuestionario Tema 3

Contacto: +34 923 29 4746 studium@usal.es

STVDIVM CAMPVS VIRTVAL

Análisis de Estados Financieros II

Actualizar Cuestionario

studium > AEF II > Cuestionarios > Cuestionario Tema 3

Información Resultados Vista previa Editar

### Cuestionario Tema 3

**Test sobre el Tema 3**

A continuación tienes 10 preguntas sobre el tema 3, con 4 posibles opciones en cada pregunta. Sólo hay una opción válida por pregunta.

No se penalizan las respuestas incorrectas.

Las calificaciones serán de la siguiente forma:

- 0.3 puntos si todas las preguntas están contestadas correctamente
- 0.2 puntos si se ha producido 1 fallo
- 0.1 puntos si se han producido 2 fallos.

Listo Internet 100% 17:45

AEF II: Cuestionario Tema 3 - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/mod/quiz/view.php?id=272289

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos AEF II: Cuestionario Tema 3

Página Seguridad Herramientas

A continuación tienes 10 preguntas sobre el tema 3, con 4 posibles opciones en cada pregunta. Sólo hay una opción válida por pregunta.

No se penalizan las respuestas incorrectas.

Las calificaciones serán de la siguiente forma:

- 0.3 puntos si todas las preguntas están contestadas correctamente
- 0.2 puntos si se ha producido 1 fallo
- 0.1 puntos si se han producido 2 fallos.
- Con más de dos fallos, la puntuación será 0.

Tienes 6 minutos para responder al cuestionario. Un reloj te indicará el tiempo que te falta.

Recuerda que tienes que enviar la respuesta antes de que se consuman los 6 minutos. En caso contrario, Studium puede anularte el test en su totalidad.

Al finalizar el test, sabrás la nota obtenida.

Este cuestionario está cerrado el miércoles, 14 de marzo de 2012, 23:55

Intentos: 290

Continuar

Usted se ha autenticado como LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ (Salir)

Moodle Docs para esta página

Listo Internet 100%

Inicio AEF II: Cuestionario ... Información Campus ... Documento3 - Micros...

17:45

AEF II: Cuestionario Tema 3 - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/mod/quiz/attempt.php?q=5206

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos AEF II: Cuestionario Tema 3

Actualizar Cuestionario

STVDIVM CAMPUS VIRTUAL

Análisis de Estados Financieros II

UNIVERSIDAD

studium > AEF II > Cuestionarios > Cuestionario Tema 3 > Intento 1

Información Resultados Vista previa Editar

### Vista previa del cuestionario

Comenzar de nuevo

Los estudiantes verán este cuestionario en una ventana segura

Nota: Sus estudiantes no pueden acceder en este momento a este cuestionario

**1** En el método directo se estima que la renta generada por la empresa tiene una duración de:

Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. 0 ejercicios
- b. ilimitada
- c. entre 5 y 10 ejercicios
- d. entre 1 y 3 ejercicios

Internet 100% 17:45

Inicio AEF II: Cuestionario ... Información Campus ... Documento3 - Micros...

AEF II: Cuestionario Tema 3 - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/mod/quiz/attempt.php?q=5206

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos AEF II: Cuestionario Tema 3

Página Seguridad Herramientas

D. limitada

c. entre 5 y 10 ejercicios

d. entre 1 y 3 ejercicios

**2** Para determinar el valor sustancial de una empresa, ¿qué tasa de descuento se aplica?

Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

a. el coste medio ponderado de capital

b. el coste de oportunidad

c. ninguna

d. el coste de oportunidad más una prima de riesgo

**3** Si dos empresas tienen el mismo ratio PER significa que:

Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

a. El valor en el mercado de ambas es idéntico

b. Son igual de eficientes en la utilización de sus activos de explotación

c. El importe de sus beneficios es idéntico

d. Ninguna de las opciones es cierta

**4** ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?

Puntos: 1

Seleccione una

a. el valor contable de una empresa considera el activo neto contable como el valor del patrimonio de la empresa

Internet 100%

Inicio AEF II: Cuestionario ... Información Campus ... Documento3 - Micros...

17:45

AEF II: Cuestionario Tema 3 - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/mod/quiz/attempt.php?q=5206

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos AEF II: Cuestionario Tema 3

4 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?

Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. el valor contable de una empresa considera el activo neto contable como el valor del patrimonio de la empresa
- b. el método indirecto establece el valor de la empresa como la media aritmética del valor de rendimiento y el valor sustancial
- c. para calcular el valor de una empresa por el método directo no es necesario el cálculo del valor sustancial
- d. la valoración por descuento de flujos se basa generalmente en flujos de caja y no en magnitudes contables

5 Indicar cuáles de las siguientes afirmaciones es falsa:

Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. no recoge el valor "tiempo" del dinero en los flujos generados
- b. el PER es la relación entre el valor de una compañía y el beneficio por ella generado
- c. reconoce al beneficio la capacidad de crecer a distintas tasas
- d. indica el número de veces que el beneficio por acción está incluido en el valor de la acción

6 Cuál de los siguiente métodos no es compuesto:

Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. capitalización del goodwill durante un tiempo limitado
- b. valor de rendimiento
- c. Activo neto real + n beneficios
- d. método indirecto

Internet 100%

Inicio AEF II: Cuestionario ... Información Campus ... Documento3 - Micros... 17:45

AEF II: Cuestionario Tema 3 - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/mod/quiz/attempt.php?q=5206

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos AEF II: Cuestionario Tema 3

Página Seguridad Herramientas

**7** Cuál de los siguientes métodos tiene en cuenta la capacidad de la empresa para generar rentas futuras:  
Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. método de los múltiplos
- b. método de valoración por descuentos de flujos
- c. valor sustancial
- d. valor de liquidación

**8** El PER:  
Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. asume que el cash flow es la mejor medida de riqueza que genera una empresa
- b. reconoce al beneficio la capacidad de crecer a distintas tasas, a través del numerador
- c. indica el número de años que se tardaría en recuperar la inversión a través de los dividendos
- d. indica el número de años que se tardaría en recuperar la inversión a través de los beneficios

**9** El concepto de "valor residual" incluido dentro del método de valoración de empresas por descuento de flujos incluye:  
Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. La diferencia entre el valor del Patrimonio neto contable y el valor de capitalización de la empresa
- b. El Good-will de la empresa estimado utilizando técnicas adecuadas

Internet 100%

Inicio AEF II: Cuestionario ... Información Campus ... Documento3 - Micros...

17:46

AEF II: Cuestionario Tema 3 - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/mod/quiz/attempt.php?q=5206

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos AEF II: Cuestionario Tema 3

Página Seguridad Herramientas

**9** El concepto de "valor residual" incluido dentro del método de valoración de empresas por descuento de flujos incluye:

Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. La diferencia entre el valor del Patrimonio neto contable y el valor de capitalización de la empresa
- b. El Good-will de la empresa estimado utilizando técnicas adecuadas
- c. Valor residual estimado de los activos incluidos dentro del Inmovilizado Material e Intangible
- d. El valor actual en el momento  $n$  de una renta perpetua que se añadirá a los flujos estimados en un horizonte temporal determinado

**10** En el coste amortizado, los intereses implícitos:

Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. sería el cupón que periódicamente ha de pagar la empresa al acreedor
- b. se imputan linealmente a la cuenta de resultados
- c. se imputan al patrimonio neto
- d. sería la diferencia entre el importe inicial y lo que se compromete a devolver la empresa al vencimiento

Guardar sin enviar Enviar todo y terminar

Usted se ha autenticado como LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ (Salir)

Moodle Docs para esta página

Internet 100%

Inicio AEF II: Cuestionario ... Información Campus ... Documento3 - Micros... 17:46



## ANEXO III. VISTA GENERAL PAGINA WEB DE LA ASIGNATURA.

UNIVERSIDAD SALAMANCA

# ANÁLISIS DE ESTADOS FINANCIEROS II

En esta página dispones de información y material relacionado con la asignatura para el curso 2011-2012

[PROFESORES DE LA ASIGNATURA Y HORARIOS DE TUTORIAS](#)

[MATERIAL DE LA ASIGNATURA](#)

[INFORMACION SOBRE CLASES](#)

[MATERIAL DE UTILIDAD](#)

En esta página dispones de información y material relacionado con la asignatura para el curso 2011-2012

Profesores:	Grupos	Despacho	Tutorías	Correo electrónico
Luis Rodríguez Domínguez	A	301	Lunes de 13 a 14h Martes de 11 a 13h Miércoles de 11 a 14h	<a href="mailto:lrodomin@usal.es">lrodomin@usal.es</a>
Doroteo Martín Jiménez	B	128	Lunes de 11 a 14h Martes de 9 a 11 y de 13-14h	<a href="mailto:doroteo@usal.es">doroteo@usal.es</a>
Raquel García Rubio	C	106	Martes de 9.30 a 10.30h Miércoles de 9.30 a 10.30h	<a href="mailto:rgr@usal.es">rgr@usal.es</a>

[Volver inicio](#)

El material puesto a disposición del alumno aparecerá en la página con la fecha en la que se ha colgado.

El programa y la bibliografía de la asignatura lo puedes encontrar [aquí](#) y

Raquel García Rubio	C	106	Martes de 9.30 a 10.30h Miércoles de 9.30 a 10.30h	rgr@usal.es
---------------------	---	-----	---	-------------

[Volver inicio](#)

El material puesto a disposición del alumno aparecerá en la página con la fecha en la que se ha colgado.

El programa y la bibliografía de la asignatura lo puedes encontrar [aquí](#), y .

**EVALUACION**

- Examen final teórico y práctico.
- Es requisito necesario superar en ambos exámenes la calificación de 3,5 puntos, para que se proceda al cálculo de la nota media.

**Programa:**

TEMA 1. EL ANALISIS DE ESTADOS FINANCIEROS COMO SISTEMA DE INFORMACIÓN	<a href="#">Tema 1: 07/02/12</a>
TEMA 2. INFORMACIÓN FINANCIERA E INTANGIBLES	<a href="#">Tema 2: 14/02/12</a> <a href="#">Material adicional: 14/02/12</a>
TEMA 3. DIFERENCIAS EN RESULTADOS: VALORACIÓN DE EMPRESAS	<a href="#">Tema 3: 16/02/12</a>
TEMA 4. GRUPO DE SOCIEDADES	<a href="#">Tema 4: 23/02/12</a>
TEMA 5 METODOS DE CONSOLIDACION.	<a href="#">Tema 5: 23/02/12</a>
TEMA 6.PROCESO DE CONSOLIDACION	<a href="#">Tema 6: 5/03/12</a> <a href="#">Ejercicios consolidacion 2,3,4 y 5: 5/03/12</a> <a href="#">Ejercicios consolidacion 6,7,8,9 y 10: 7/04/12</a> <a href="#">Solución ejercicio 10: 15/05/12</a>
TEMA 7 CONSOLIDACION DE LOS GRUPOS DE EMPRESAS COTIZADOS	

**Información sobre las actividades de cuestionarios a realizar en el campus virtual Studium**

CUESTIONARIO	FECHA REALIZACION

Universidad de Salamanca | analisis de estados financieros | Correo y Suite Colaborativa | Nueva pestaña

web.usal.es/~doroteo/docencia/analisis2.html

justificación matem... HARMONIA UAM (... Booking.com: Princ... VUELOS LOGITRAVE... Vuelos en Rumbo tienda virtual corte i... informe impacto i+d IRI - Economía de la ... Estadísticas de la inn... The Quest for Lastin...

TEMA 6 PROCESO DE CONSOLIDACION	Ejercicios consolidacion 6,7,8,9 y 10: 7/04/12 Solución ejercicio 10: 15/05/12
TEMA 7 CONSOLIDACION DE LOS GRUPOS DE EMPRESAS COTIZADOS	

**Información sobre las actividades de cuestionarios a realizar en el campus virtual Studium**

CUESTIONARIO	FECHA REALIZACION	
Tema 2	7 de Marzo, miércoles	Cada cuestionario consta de 10 preguntas sobre el tema, con 4 posibles opciones en cada pregunta. - Sólo hay una opción válida por pregunta. - No se penalizan las respuestas incorrectas. - Las calificaciones serán de la siguiente forma: 0.3 puntos si todas las preguntas están contestadas correctamente 0.2 puntos si se ha producido 1 fallo 0.1 puntos si se han producido 2 fallos. Con más de dos fallos, la puntuación será 0. - Tienes 6 minutos para responder al cuestionario
Tema 3	14 de Marzo, miércoles	
Tema 4	4 de Abril, miércoles	
Tema 5	pendiente de fijar	
Tema 6	pendiente de fijar	

[Volver inicio](#)

**Información sobre las clases:**

**Grupo A:** Aula 225A, Lunes: de 11 h a 13h y Martes de 13 h a 15 h. Profesor: Luis Rodríguez Domínguez.

**Grupo B:** Aula 007, Lunes de 9 h a 13 h y Martes: de 11 h a 13 h. Profesor: Doroteo Martín Jiménez.

**Grupo C:** Aula 007, Lunes: de 20 h a 22h y Martes: de 16 h a 18 h. Profesora: Raquel García Rubio

**Grupo D:** Aula 225A, Lunes: de 18 h a 20 h y Martes: de 18 h a 20 h. Profesora: Raquel García Rubio

[Volver inicio](#)

**Información útil:**

[LEY 16/2007, de 4 de Julio](#), de Reforma y adaptación de la legislación mercantil en materia contable para su armonización internacional con base en la normativa de la Unión Europea.

**NOTA DEL INSTITUTO DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA DE CUENTAS RELATIVA A LOS CRITERIOS APLICABLES EN LA FORMULACIÓN DE CUENTAS ANUALES CONSOLIDADAS SEGÚN LOS CRITERIOS DEL CÓDIGO DE COMERCIO PARA LOS EJERCICIOS QUE COMIENCEN A PARTIR DE 1 DE ENERO DE 2008**

Windows taskbar with icons for Internet Explorer, Firefox, HP, Chrome, Word, and other applications. System tray shows ES, 20:20, and 15/06/2012.

Universidad de Salamanca | analisis de estados financieros | Correo y Suite Colaborativa | Nueva pestaña

web.usal.es/~doroteo/docencia/analisis2.html

justificación matem... | HARMONIA UAM (... | Booking.com: Princ... | VUELOS LOGITRAVE... | Vuelos en Rumbo | tienda virtual corte i... | informe impacto i+d | IRI - Economía de la ... | Estadísticas de la inn... | The Quest for Lastin...

**Grupo C:** Aula 007, Lunes: de 20 h a 22h y Martes: de 16 h a 18 h. Profesora: Raquel Garcia Rubio

**Grupo D:** Aula 225A, Lunes: de 18 h a 20 h y Martes: de 18 h a 20 h. Profesora: Raquel Garcia Rubio

[Volver inicio](#)

**Información útil:**

[LEY 16/2007, de 4 de Julio](#), de Reforma y adaptación de la legislación mercantil en materia contable para su armonización internacional con base en la normativa de la Unión Europea.

**NOTA DEL INSTITUTO DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA DE CUENTAS RELATIVA A LOS CRITERIOS APLICABLES EN LA FORMULACIÓN DE CUENTAS ANUALES CONSOLIDADAS SEGÚN LOS CRITERIOS DEL CÓDIGO DE COMERCIO PARA LOS EJERCICIOS QUE COMIENCEN A PARTIR DE 1 DE ENERO DE 2008**

**Real Decreto 1159/2010** de 17 de septiembre, por el que se aprueban las Normas para la Formulación de Cuentas Anuales Consolidadas y se modifica el Plan General de Contabilidad aprobado por Real Decreto 1514/2007, de 16 de noviembre y el Plan General de Contabilidad de Pequeña y Medianas Empresas aprobado por Real Decreto 1515/2007, de 16 de noviembre.

[- NUEVO Plan General Contable](#)

[- NUEVO Plan General Contable de PYMES](#)

NIC 27: [Estados financieros consolidados y separados](#).


NIC 28: [Inversiones en entidades asociadas](#).

NIC 31: [Participaciones en negocios conjuntos](#)

NIIF 3 : [Combinaciones de negocios](#)

Enlace donde puedes encontrar textos actualizados de NICs y NIIF en la página del ICAC [aquí](#)

[Volver inicio](#)



para comunicar problemas con la página pincha [aquí](#)

Martes, 15 Mayo, 2012 9:12

ES | 20:20 | 15/06/2012