

**MEMORIA JUSTIFICATIVA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE
“CREACIÓN DE MATERIALES PARA LA DOCENCIA DE LA ASIGNATURA
ECONOMÍA ESPAÑOLA EN EL GRADO DE ADMINISTRACIÓN Y
DIRECCIÓN DE EMPRESAS Y EN EL GRADO DE GESTIÓN DE PEQUEÑAS
Y MEDIANAS EMPRESAS. UNIVERSIDAD DE SALAMANCA”**

Código: ID11/138

Proyecto de innovación en la modalidad de grupos de innovación docente.

Coordinador del proyecto: Bernabé Calles Rodríguez (PTEU)

Miembros del equipo de trabajo:

Bernabé Calles Rodríguez (PTEU)

Pablo de Pedraza García (Profesor Ayudante Doctor)

Departamento de Economía Aplicada de la Universidad de Salamanca

1.- Introducción

La asignatura “*Economía española*” pretende que los alumnos conozcan el entorno económico en el que desarrolla la actividad la empresa, de tal manera que, por una parte, sean capaces de identificar los principales rasgos que caracterizan el comportamiento de la economía española, comprender el origen de las transformaciones que se han producido en ella y determinar los retos fundamentales a los que se enfrenta en la actualidad, por otra, sean capaces de conocer y manejar las fuentes estadísticas y bibliográficas que permiten analizarla y extraer información relevante sobre ella y, finalmente, interpretar su impacto sobre la actividad económica de la empresa y el resto de los agentes económicos.

El proyecto de innovación docente fue aplicado durante el primer semestre por

Bernabé Calles Rodríguez y por Pablo de Pedraza García respectivamente en los grupos B y C de la asignatura “*Economía española*” incluida en segundo curso del Grado en Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas y por Bernabé Calles Rodríguez durante el segundo semestre en los grupos A y B en la asignatura “*Economía española*” en primero del Grado en Administración y Dirección de Empresas. Aunque inicialmente estaba previsto aplicarlo también en el grupo A de la primera de las titulaciones mencionadas, lo impidió la modificación realizada en la programación docente del Departamento de Economía Aplicada con posterioridad a la elaboración del proyecto de innovación docente. En todo caso, debemos advertir que muchos aspectos expuestos a continuación, objetivos, ámbitos de actuación, incluso, en los propios resultados obtenidos, las conclusiones a las que llegamos son muy similares a las expuestas en las memorias de proyectos desarrollados en los cursos precedentes, variando tan sólo su adaptación a las circunstancias específicas del presente curso académico.

2.- Objetivos y ámbitos de actuación desarrollados

El proyecto de innovación estaba orientado a la ampliación de la acumulación de experiencias que están contribuyendo al actual proceso de renovación de las metodologías docentes tanto en el Departamento de Economía Aplicada como en la Facultad de Economía y Empresa, facilitando, a la vez, la implantación definitiva de los nuevos títulos de Grado en Administración y Dirección de Empresas y en Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas.

En el contexto del proceso de adaptación de la actividad docente universitaria a las metodologías dominantes en el EEES, pretendemos introducir nuevas metodologías basadas fundamentalmente en la participación activa de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la utilización de las TICs tanto en la transmisión de los conocimientos, como en la elaboración de materiales de apoyo, permitiendo, en último término, mejorar los resultados obtenidos por los alumnos.

Los ámbitos en que se han concentrado las actuaciones, implementadas en buena medida sobre la base de la experiencia adquirida con la aplicación de los proyectos de innovación docente desarrollados en cursos anteriores, son los siguientes:

“Implantación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje” para lo cual diseñamos una serie de actividades que implican la participación activa de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así, en las sesiones programadas al efecto, además de realizar, la presentación mediante diapositivas (Microsoft PowerPoint - pptx) de los contenidos fundamentales (teóricos y prácticos) de cada tema de la asignatura y, a pesar de las restricciones temporales implícitas en el nuevo marco del EEES, decidimos intercalar distintas actividades, en ocasiones de carácter individual, otras, de tipo cooperativo, que, aunque interrumpen el ritmo de las sesiones expositivas, facilitan la captación de la atención de los alumnos. Para ello aplicamos técnicas didácticas específicamente orientadas a la participación activa de los alumnos (evaluación en un minuto, tormenta de ideas, rompecabezas de grupos, rally de grupos, etc.), configuradas alrededor de una serie de problemas y ejercicios prácticos (extracción de datos de distintas fuentes de información on-line, tratamiento estadístico y gráfico, obtención de conclusiones significativas sobre el comportamiento que caracteriza a la economía europea o española, etc.) que nos ayudan a evaluar el nivel de asimilación de los contenidos expuestos y la capacidad de aplicación de algunas de las técnicas de análisis presentadas en los diferentes temas de la asignatura. Igualmente, siguiendo las sugerencias aportadas por los propios alumnos, hemos decidido colgar por adelantado el contenido de las presentaciones en la plataforma con respecto a la sesión en que tiene lugar su exposición

En segundo lugar, aprovechando la organización de los grupos de prácticas/seminario, (tres grupos de 20 a 30 alumnos en el caso del Grado en Administración y Dirección de Empresas y otros tres entre 10 y 20 en el Grado en Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas), programamos varias sesiones

de seminario dedicadas a profundizar en el contenido de alguno de los temas incluidos en el programa. En ellas, los alumnos, utilizando como material de apoyo una serie de lecturas específicamente seleccionadas al efecto (en ocasiones procedentes de los manuales recomendados para seguir la asignatura, en otras, de artículos de revistas especializadas o informes realizados por distintas instituciones, normalmente, accesibles a través de internet), responden inicialmente de forma individual a algunas cuestiones planteadas por el profesor mediante la elaboración de distintos materiales (en algún caso era preciso presentar un resumen, en otros, un esquema, o un mapa conceptual, etc.), y, después, organizados en pequeños grupos (2-3 alumnos), elaboran una presentación (PowerPoint) que les sirve de base para realizar la exposición de su contenido en las sesiones de seminario programadas al efecto. Como es lógico, con estos alumnos, mantenemos previamente una o dos sesiones de tutoría de orientación.

En tercer lugar, al igual que en los cursos anteriores, planteamos la realización de dos trabajos orientados específicamente al seguimiento de la realidad económica española. El primero, de carácter individual, consistió en seleccionar una noticia económica, comparar su tratamiento en varios medios de comunicación y contrastar su contenido con la información aportada por la fuente (INE, Banco de España, Comisión Europea, etc.) que inicialmente la había facilitado. El segundo, organizado en pequeños grupos (precisamente aprovechamos los constituidos para implementar las dos sesiones de tutoría programadas en cada titulación, la primera dedicada a la planificación y organización de los trabajos y la segunda a su exposición, eso sí, resultando grupos dimensiones más reducidas, (4-6 alumnos), en el Grado en Gestión en Pequeñas y Medianas Empresas y mayores, (de 6 a 10 alumnos), en el caso del Grado en Administración y Dirección de Empresas) consistió en analizar de forma cooperativa la coyuntura económica, utilizando la información aportada por alguno de los informes más reconocidos. Una vez realizados, todos ellos fueron expuestos, con el apoyo de presentaciones (pptx), ante el profesor (segunda sesión de tutoría programada), donde tuvimos ocasión de corregir los errores cometidos en su elaboración, para cada una de las dimensiones evaluadas.

Finalmente, pusimos en marcha varios foros de debate y discusión en la plataforma “Studium”, dirigidos a la resolución cooperativa de las dudas que iban surgiendo en relación a los contenidos teóricos, a los problemas y ejercicios prácticos planteados, o, finalmente, en relación con la realización de los trabajos y las exposiciones.

“Desarrollo de sistemas de evaluación continua de competencias”. En consonancia con el contenido de la ficha recogida en las respectivas Guías Académicas correspondientes al curso 2011-12, utilizamos un sistema de evaluación continua:

- a) Asistencia y participación activa del alumno en las clases, debates, etc., resolución y discusión de casos prácticos, elaboración y exposición de temas en las sesiones de seminario, realización y presentación de trabajos individuales y colectivos, participación en las actividades “on-line”: 40% de la calificación.

- b) Examen final en el que combinamos pruebas de preguntas cortas, pruebas de desarrollo y resolución de ejercicios prácticos: 60% de la calificación.

Como complemento a este esquema de evaluación, hemos implementado un sistema de seguimiento individualizado de la participación de cada alumno en las actividades propuestas (control de la asistencia a clase, entrega de los ejercicios prácticos y de las actividades relacionadas con las lecturas y las exposiciones realizadas en las sesiones de seminario, de los trabajos, tanto individuales como colectivos -en cada uno de los ítems que evaluamos-), lo cual nos ha permitido recoger múltiples evidencias que, posteriormente, hemos incorporado al proceso de evaluación continua. Aplicamos un sistema similar a cada uno de los elementos que conforman el examen final (prueba de desarrollo, pruebas de respuestas cortas y resolución de ejercicios prácticos) y lo trasladamos a una aplicación creada con Microsoft Access. Ésta permite automatizar numerosas tareas, tanto en la propia introducción de la información, como en la generación de informes adaptados a las necesidades de gestión de dicha información: comunicación de los resultados obtenidos por

cada alumno en cada una de las actividades propuestas, notificación semanal de la posición en que se encuentra cada alumno en relación a los controles de asistencia y participación en las clases teóricas, entrega, resolución y discusión de ejercicios prácticos y de los informes relacionadas con el contenido de las sesiones de los seminarios, y, por último, elaboración para cada grupo y asignatura de un informe estadístico de los resultados obtenidos en el conjunto de la evaluación que incorporaremos en forma de distintos gráficos, en la sesión de presentación de la asignatura del próximo curso, para así estimularles a participar en las distintas actividades que son objeto de la evaluación continua dado que, como estableceremos más tarde, mejora sustancialmente los resultados obtenidos en la evaluación final de la asignatura.

“Elaboración de asignaturas en el campus virtual” que hemos concretado en la implementación en la plataforma “Studium” de una asignatura específica para cada grupo, adaptada a su calendario, ritmo de trabajo, etc.

Así, en primer lugar, la utilizamos como repositorio documental en el que incorporamos distintos archivos que entre otros contenidos incluyen una guía para cada unidad didáctica, (título, índice, bibliografía con enlaces a los documentos si la información está disponible en internet), glosarios de conceptos, gráficos, estadísticas, así como ejercicios prácticos, lecturas complementarias, etc.

En segundo lugar, nos sirve para gestionar las diferentes actividades. Para ello insertamos la guía del curso, recurrimos al “foro de novedades” en el que, a modo de tablón de anuncios, procedemos a comunicar la apertura de cada tema y de las distintas actividades, también notificamos y recordamos las fechas de entrega de las actividades a través de distintos “eventos” incluidos en el calendario, y por último, introducimos varias consultas para organizar la selección de los temas cuya exposición se realiza en las sesiones de seminario.

En tercer lugar, la usamos, mediante el diseño de varias tareas “off line”, como vehículo de transmisión de los resultados obtenidos en las distintas actividades

(control de asistencia a clase, entrega de ejercicios prácticos y actividades relacionadas con las lecturas y sesiones de seminario, trabajos, examen).

En cuarto lugar, hemos establecido un sistema de tutoría on-line configurado por una serie de foros orientado a la resolución cooperativa de dudas. Así, en principio incluimos un foro para cada una de las unidades didácticas. A ellos se dirigen los alumnos para plantear y contribuir a resolver las dificultades que necesariamente aparecen en la comprensión tanto de los contenidos teóricos como, especialmente, en la realización de los problemas y ejercicios prácticos. Igualmente creamos foros de carácter general para cada uno de los trabajos planteados. En último término, pusimos en marcha otros foros más específicos en cada uno de los ámbitos de análisis abordados en el trabajo cooperativo dirigidos, a modo de red social, a canalizar las necesidades de comunicación interna, en los que exclusivamente se permitió la inscripción de los alumnos participantes en cada uno de ellos. Aplicamos un esquema similar en el caso de los grupos de exposición de los temas abordados en las sesiones de seminario.

Finalmente, hemos recurrido al servicio de mensajes que ofrece la propia plataforma para responder a cuestiones de carácter más personal.

“Ejecución de materiales docentes” que hemos concretado, por un lado, en la elaboración para cada uno de los temas expuestos en clase, de presentaciones (pptx) debidamente actualizadas con la información disponible en el momento en que son confeccionadas, que después transformamos en dos documentos en formato pdf (uno, que recomendamos imprimir y llevar a clase, donde incluimos de forma esquemática el contenido de cada presentación y la información estadística y gráfica que resulte imprescindible para el seguimiento de la exposición, el otro, destinado a ser consultado posteriormente por los alumnos, en el que recogemos de forma íntegra el contenido expuesto en cada tema) que colgamos en la plataforma “Studium” a disposición de los alumnos. De otro las webquest dirigidas a la gestión de los trabajos programados, que incluye varias páginas webs en las que planteamos el objetivo del trabajo, las tareas a realizar, el proceso que seguimos en su elaboración, los recursos que

ponemos a disposición los alumnos, el esquema de evaluación y los resultados que esperamos alcanzar. Finalmente, la elaboración de materiales (documentos pdf) dirigidos a presentar esquemáticamente la información facilitada en los instrumentos de análisis cuantitativo (CNE, cuadros macroeconómicos, EPA, etc.) que utilizamos para abordar los contenidos prácticos de la asignatura, incluyendo distintas aplicaciones con ejercicios resueltos como base del aprendizaje autónomo de los alumnos.

3.- Evaluación de resultados

La información aportada por los alumnos en entrevistas individuales y en las encuestas implementadas para evaluar cada una de las actividades realizadas a lo largo del curso, nos permite llegar a las siguientes conclusiones:

1.- Una vez más, como sucediera en cursos precedentes, la presentación de los contenidos mediante diapositivas han tenido una excelente acogida entre los alumnos, ya que les permite centrar su atención en las cuestiones fundamentales de la asignatura, a la vez que les ayuda a organizar los conocimientos transmitidos en clase y, en la medida en que posteriormente son objeto de evaluación, a elaborar estrategias eficaces para planificar su trabajo.

2.- Llegamos a conclusiones similares respecto a los ejercicios prácticos, lecturas, exposiciones y trabajos en que articulamos el trabajo semanal de los alumnos. En este sentido, dada la enorme carga académica, algunas lagunas formativas a las que se enfrentan, etc., resultó especialmente decisivo el esfuerzo de compatibilización con las actividades programadas en otras asignaturas y de adaptación a su nivel de formación, plazos de entrega suficientemente alejadas del periodo dedicado a los exámenes finales, todo lo cual suscitó un elevado nivel de implicación de los alumnos en el seguimiento de las asignaturas.

3.- Por su parte, el sistema de seguimiento de las actividades realizadas por los alumnos, a través de una aplicación creada utilizando la base de datos Microsoft Access, ha resultado imprescindible a la hora de gestionar la puesta

en marcha, el seguimiento y la evaluación de las distintas actividades desarrolladas a lo largo del curso.

4.- Debemos destacar también cómo la utilización de la plataforma Studium, permite aumentar sustancialmente el nivel de interacción con los alumnos. Una vez más, algunos datos pueden ayudarnos a valorar su repercusión. Así constatamos cómo, sólo un reducidísimo porcentaje de los alumnos matriculados decide marginarse de la plataforma, y, aunque no todos participan activamente, lo cierto es que, si nos circunscribimos a la asignatura impartida en el Grado en Administración y Dirección de Empresas, desde su creación hasta estos momentos, el número de registros efectuados es de 135.634, de tal manera que, una vez descontadas las 28.588 entradas efectuadas por el profesor, corresponde una media de 637 entradas por alumno, 1,7 veces superior a las registradas durante el curso anterior, lo que nos permite valorar el alto grado de aceptación de que goza esta iniciativa.

Los efectos específicos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje han sido los siguientes:

Por un lado, hemos constatado un elevadísimo nivel de seguimiento de las actividades programadas: entre el 85% y el 90% de los alumnos se han implicado activamente en ellas.

El nivel de implicación en el seguimiento de las asignaturas termina por condicionar la proporción de los alumnos que deciden presentarse a los exámenes finales y el porcentaje que finalmente consigue superar la asignatura. Así, la práctica totalidad de los alumnos que siguieron habitualmente la asignatura consiguieron superar la evaluación continua, la proporción de alumnos presentados al examen en la primera convocatoria se elevó hasta el 80%, aprobando alrededor del 70% de ellos. En el conjunto del curso, es decir incluyendo los resultados obtenidos en la segunda convocatoria, en torno al 20% de los alumnos que inicialmente figuraban en las Actas no consiguieron superar la asignatura

El seguimiento y evaluación de las actividades desarrolladas durante los dos

últimos cursos nos ha permitido aproximar el esfuerzo, en términos de número de horas de trabajo, que han supuesto para los estudiantes. Finalmente, nos hemos basado en dichas estimaciones para diseñar la programación docente que figura en la ficha de las asignaturas para el próximo curso.